



4. Autoevaluación Académica y de la gestión institucional

4.1. Análisis de la cobertura con equidad

La Dependencia de Educación Superior (DES) Ciencias de la Salud Xalapa está conformada por 6 Programas Educativos de Licenciatura, (PE): Enfermería, Médico Cirujano, Nutrición, Cirujano Dentista, Psicología y Química Clínica, 4 institutos: Ciencias de la Salud, Investigaciones Psicológicas, Psicología y Educación, Salud Pública además cuenta con 4 centros de investigación: Investigaciones Biomédicas, Investigaciones Cerebrales, Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CENDHIU) y el Centro de Estudios e Investigación en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH) en todos ellos la cobertura con equidad, ha ido en incremento desde la implementación del modelo educativo flexible, logrando la disminución en la deserción de los estudiantes, los cuales tienen un plan de estudios por créditos y en los que se incluye la experiencia recepcional y servicio social, lo que conlleva a los alumnos a egresar titulados, además en su formación educativa tienen implementado el Programa de Tutorías que orienta a lo largo de su formación al alumnado, el cual en los últimos años se ha ido perfeccionando en cuanto a cobertura y sistematización de la información. A través de las tutorías actualmente se atiende al 62.9% de los estudiantes. Contribuyendo a lograr una cobertura con equidad, se cuenta con una matrícula de 3800 estudiantes a nivel Licenciatura y 230 en Posgrado, con 9 programas de posgrado en el Programa Nacional Posgrado con Calidad, de estos 7 están en el Padrón Nacional de Posgrado, 2 en el Padrón de fomento a la calidad y uno de reciente creación.

Anualmente se lleva a cabo la Feria de Posgrado con el objetivo de difundir la oferta de estudios de posgrado de la Universidad. Se cuenta con más del 10% de egresados de las licenciaturas de la DES matriculados en el posgrado. Se cuenta con un Programa de Posgrado de Internacionalización dentro del PNPC que se imparte en el Instituto de Salud Pública.

Otra particularidad que tienen los PE de la DES es que en su mayoría todos tienen prácticas en los diferentes escenarios de su desempeño, como son hospitales, centros de salud, así como en las diferentes comunidades de la población.

En cuanto a los modelos de acceso e inclusión, la Universidad cuenta con un programa denominado Transversa que incide en todos los programas educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género, entre otros temas transversales como inclusión, sustentabilidad, derechos humanos, arte y creatividad e interculturalidad, mediante diversas estrategias tales como: oferta de Experiencias Educativas (EE) del área electiva especializadas en el tema; difusión de información relevante en los medios de comunicación universitaria; organización de pláticas, conferencias, cursos, talleres, círculos de lectura y de cine; desarrollo, en los programas de estudio de cada EE, de competencias axiológicas sobre igualdad de género e incorporación, en la evaluación que actualmente se lleva a cabo con el Modelo Educativo Institucional (MEI), de elementos relacionados con la igualdad de género, particularmente en la transformación del Área Básica.

A pesar de estas fortalezas, existe la necesidad de la falta de habilitación del equipo inmobiliario y para ello, se está trabajado en la adecuación del Aula Magna de la Unidad de Ciencias de la Salud que beneficia a 5 PE de la DES. Para lograr mayor impulso en la educación dual, hace falta un mayor número de plazas en el ámbito empresarial, al mismo tiempo ampliar los convenios de colaboración con otras organizaciones, e impulsar la creación de EE virtuales en todos los PE y de la misma forma hace falta seguir impulsando los programas trasversales para promover la igualdad de género.

4.2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La Universidad Veracruzana (UV) cuenta con el MEI, dentro del cual una característica importante es la inclusión de la Experiencia Recepcional, experiencia a través de la cual los estudiantes logran elaborar su trabajo recepcional considerado con un número de créditos al igual que el resto de las EE de cada PE. Asimismo, la realización del servicio social otorga a los estudiantes cierto número de créditos, que en total favorecen su egreso de la carrera. Este modelo Integral promueve la preparación intelectual, profesional, social y humana, a través de las áreas de formación del plan de estudios y su flexibilidad en tiempos, espacios y contenidos ya que, dentro de ciertos límites, le permite al estudiante adecuar su trayectoria escolar a sus necesidades e intereses. La flexibilidad indica que el alumno podrá:

- Determinar su tiempo de permanencia en el programa educativo, a través de las trayectorias escolares:



- mínima, promedio o máxima, con base en las estrategias de operación de su plan de estudios (Tiempo).
- Cursar EE, incluidas en la oferta, en distintas facultades, institutos o dependencias, así como acreditarlas en diferentes modalidades de aprendizaje: presencial, semipresencial, virtual, mixta, autoaprendizaje y demostración de competencias.
 - Seleccionar las EE que cursará en cada periodo escolar con base en la trayectoria escolar elegida: mínima, promedio o máxima (para ello debe conocer el total de créditos para obtener el grado de licenciatura y el mínimo y máximo de créditos por periodo escolar), oferta de EE, área de formación a la que pertenecen y sus características, es decir, si es obligatoria, optativa o de elección libre, así como los requisitos de las mismas (contenidos).

En la mayoría de PE de la DES Xalapa se cuenta con un 98% de egresados (eficiencia terminal) en promedio en cinco años y recientemente se han actualizado los planes de estudio en cuatro PE (Nutrición, Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería) gracias al MEI y al incremento en el reconocimiento de calidad de los PE que incluye la restructuración de los mapas curriculares, la Institución ha logrado un reconocimiento debido a la flexibilidad.

En las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se cuenta con las herramientas tecnológicas (TIC) cuyo uso se ha convertido en algunos contextos, en una estrategia de supervivencia. Frente a las demandas sociales y educativas actuales, los docentes y los estudiantes deben utilizar las tecnologías para realizar las tareas académicas bajo la expectativa de que estas herramientas redundarán en la calidad de la formación.

En cuanto a la inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales disciplinarias el programa educativo de enfermería ha iniciado la certificación de 18 académicos.

Además tenemos la actualización de los profesores académicos a través de cursos de capacitación es avalada por el Programa de Formación de Académicos (ProFA), en donde se incluyen cursos tanto disciplinares como pedagógicos. La atención y formación integral de los estudiantes se desarrolla a través del Área de Formación de Elección Libre (AFEL); su importancia radica en la oportunidad que le brinda a los estudiantes de ampliar sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintos y complementarios a los de su disciplina y futura profesión; con esto, contribuye a la consolidación de ciudadanos responsables. Cursar EE de esta área de formación permite además diversificar el contacto con ambientes de trabajo y formativos con visiones multi e interdisciplinarias, lo que promueve resultados y procesos innovadores que enriquecen la opción profesional en la que se está formando el estudiante.

Así mismo, la DES ofrece opciones de revalidación a estudiantes que cambian de formación educativa, revalidando las experiencias educativas que sean equivalentes al PE en elección. Es también destacable mencionar que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se lleva a cabo en los 6 PE, a través de las EE en la que los alumnos realizan prácticas en diversas poblaciones elaborando propuestas ante una problemática existente como por ejemplo realizando ferias de la salud y realizando intervenciones asesoradas por los académicos.

En conclusión, a pesar de estas fortalezas, existe la problemática del banco de horas en los PE que integran la DES que limitan el número de EE a ofertar y reduce el número de académicos por estudiante; se requiere mayor número de aulas y todo lo que implique, para poder hablar realmente de la impartición de las licenciaturas en dos turnos (matutino y vespertino), lo que favorecería tanto a los estudiantes como a los académicos quienes podrían contar con mejores horarios de trabajo para que a su vez dispongan de más tiempo para la diversificación de su carga.

4.3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Lo referente a enseñanzas pertinentes en contextos reales, la DES cuenta con el apoyo del Departamento Superación Académica que ha implementado estrategias y acciones que han permitido que los alumnos y académicos desarrollen un mejor aprendizaje, entre los que se pueden mencionar: Guía Institucional para el Diseño de Proyectos Curriculares, la cual se complementa con un programa de formación de académicos en el que se especifican las áreas de formación a fortalecer de acuerdo a las necesidades sociales de los ámbitos local, regional, nacional e internacional, y permite la definición de las competencias profesionales de manera colegiada. También contempla entrevistas a alumnos, egresados, empleadores y expertos en la disciplina.

Asimismo, se tiene la tutoría para la investigación que tiene el propósito de incorporar a estudiantes en proyectos de investigación con las ventajas de que apliquen los conocimientos adquiridos, involucrándose en actividades de recolección y análisis de datos, aplicación de encuestas, manejo de instrumentos y equipo especializado, trabajo de campo, clínico o de laboratorio, prácticas de trabajo comunitario; y que desarrollen



las destrezas necesarias en el uso apropiado de equipos, herramientas y materiales especializados. En materia de investigación, se tiene el programa el Verano de la Investigación Científica, en el que los estudiantes son convocados por la Academia Mexicana de la Ciencia y cada año más de 70 jóvenes de los cinco campus de la UV han sido beneficiados.

El desarrollo de proyectos de investigación por parte de los Cuerpos Académicos (CA) y que se enfocan al estudio de problemas reales, en ellos se involucra la participación de los estudiantes realizando trabajo experimental, esto les permite tener un acercamiento más formal. Es un proceso bidireccional, ya que los jóvenes aprenden en contextos reales, y a la vez, es un proceso de retroalimentación para los PE. Los estudiantes construyen su trabajo recepcional y su servicio social, asociado al cultivo de algunas de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Los PE de la DES Xalapa han desarrollado y están involucrados en varios proyectos que atienden necesidades y problemáticas sociales. Algunos programas son: Activación Laboral, 100% Libre de Humo de Tabaco, Certificación de Cafeterías Saludables, entre otros.

Todos los estudiantes de los PE de la DES realizan un Servicio Social en el cual aplican sus conocimientos en contextos reales para mejorar la salud de la población. Igualmente los estudiantes de medicina realizan un internado en el que se integran al equipo de salud de las instituciones hospitalarias para atender a pacientes reales.

En cuanto al seguimiento de egresados la DES cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, cuyo propósito es incidir en la pertinencia y calidad de los programas educativos, este seguimiento es llenado en línea por los alumnos egresados de igual forma se aplica empleadores, teniendo como objetivo conocer la opinión de los mismos sobre la formación recibida en la Universidad. La información derivada de estos estudios y encuestas, en un proceso de retroalimentación, y es aprovechada para actualizar los programas educativos o ir realizando ajustes en los mismos.

A pesar de dichas fortalezas, podemos concluir que la DES de Ciencias de la Salud Xalapa cuenta a la fecha con datos del Programa de Seguimiento de Egresados y Empleadores, el cual debe reforzarse y tener una estrategia para reforzar para aplicar los instrumentos a la mayoría de los egresados y poder obtener datos estadísticos de los mismos.

4.4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La DES impulsa el uso de las tecnologías de comunicación e información Revolución 4.0 y Educación 4.0 a través la Dirección General de Tecnología de Información, cuya misión consiste en coadyuvar a la eficiencia y eficacia institucional a través del trabajo colaborativo, la planeación responsable y la administración sustentable de proyectos en tecnología de información y comunicación (TIC) como herramientas de acceso, organización, creación y difusión de contenidos que contribuyan a la innovación y calidad educativa. Se cuenta con varios sistemas académicos:

- **Eminus.** Sistema de administración de ambientes flexibles de aprendizaje, que permite distribuir contenidos educativos, brindando la posibilidad de contar con un Campus digital para la comunicación y colaboración sin límite de tiempo y distancia entre académico y estudiantes. La capacitación en el uso del sistema Eminus tiene como objetivo proporcionar los conocimientos necesarios para su óptima utilización. Así también llevar a cabo sesiones prácticas con el fin de que el usuario conozca de una manera más cercana la plataforma y aproveche los beneficios que ésta le ofrece para el proceso de enseñanza-aprendizaje multimodal (<http://edudist.uv.mx/eminus/>).
- **Sistema de Evaluación del Desempeño Docente (SEDDUV).** Sistema que facilita la recolección de información sobre la opinión de los estudiantes respecto al desempeño académico de sus docentes y tutores, lo que permite la planeación de actividades institucionales para su mejora (<https://eval.uv.mx/evaluacion>)
- **Sistema Institucional de Tutorías (SIT).** El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) es un proceso continuo, coherente y acumulativo. Se basa en el seguimiento de la trayectoria del estudiante tomando como eje central el plan de estudios, la experiencia profesional, laboral y académica del tutor y el perfil del tutorado (<http://www.uv.mx/dgda/tutorias/estudiantes/sit.html>)
- **SIUUU.** Sistema Integral de Información Universitaria encargada de apoyar a las dependencias corresponsables en la implantación funcional del Sistema Integral de Información Universitaria.
- **Biblioteca Virtual.** Contribuye también al proceso de enseñanza-aprendizaje a través del



acercamiento a información académica y de investigación tanto Nacional como Internacional.

- Recientemente la Facultad de Medicina está incursionando en la elaboración de cursos en la modalidad MOOC (Massive Open Online Courses) para la creación y montaje de esta plataforma.

No obstante, lo anterior, vale la pena mencionar debilidades en cuanto a este tema. Por ejemplo, la falta de cobertura de internet al 100% en la DES Xalapa, a pesar de que los años anteriores se ha contado con apoyo para ampliarla; sin embargo, la falta de cobertura total dificulta constantemente los procesos de enseñanza-aprendizaje y administrativos. Lo mismo sucede con la falta de equipamiento para proporcionar conectividad alámbrica.

De igual forma, el centro de cómputo de la DES es insuficiente al contar únicamente con un laboratorio compartido por cinco PE. Los estudiantes requieren un espacio con mejores condiciones y equipamiento para tener acceso a las diversas plataformas e información en general.

4.5. Análisis de la internacionalización solidaria

La DES busca integrar una dimensión internacional en sus tareas sustantivas, docencia, investigación, extensión y vinculación, en donde la internacionalización es un eje transversal que debe articular todo el quehacer universitario y reconocer las diferencias que en él existen. Por esto, es conveniente resaltar fortalezas respecto a este tema en nuestra casa de estudios. Por ejemplo, la existencia de convenios de colaboración académica con otras IES nacionales e internacionales.

La DES cuenta con programas como el Programa de Movilidad UV PROMUV, el cual permite a los alumnos a realizar movilidad nacional como internacional con más de 200 universidades, además se tienen convenios de colaboración con más de 200 universidades con las que tiene convenio la UV en donde se aprende, comparte e internacionaliza el currículo. Además se cuenta con más de 50 convenios de colaboración entre diversos países como Cuba, Argentina, Chile España y Canadá. Con respecto a la movilidad académica, recientemente se está incursionando el programa Habilitación del Perfil Internacional "HAPI – UV", el cual tiene como objetivo promover cuatro dimensiones de formación:

- Construcción de competencias globales mediante el aprendizaje de lenguas extranjeras
- Capacitación en procesos de internacionalización
- Impulso a la movilidad académica
- Apoyo al desarrollo de proyectos de innovación a nivel internacional.

Para Fomentar el manejo de la lengua e interculturización del país donde se realiza el intercambio se realiza a través de las EE del MEI que plantea el aprendizaje obligatorio del inglés a nivel básico, se requiere de acciones alternas que impacten en los programas de movilidad en todos los estudiantes. En los últimos años se han emprendido una serie de estrategias para mejorar el manejo del inglés y de otros idiomas en determinadas áreas académicas.

En conclusión, debemos señalar que se canalizaron apoyos económicos a estudiantes y profesores de la DES para la movilidad nacional e internacional; sin embargo, se requiere impactar en los PE en plena transformación hacia la internacionalización de la educación superior.

En la DES únicamente un PE de maestría cuentan con el nivel de Internacionalización, imparten EE en otro idioma y cuentan con doble titulación. Se buscará el apoyo para que otros programas puedan avanzar en esta meta.

4.6. Análisis de la formación integral del estudiante

La formación integral de los alumnos es una práctica centrada en el estudiante, que propicia su desarrollo integral y promueven una educación continua a lo largo de la vida, por lo que las acciones emprendidas en la UV que muestran el impacto en la atención y formación integral del estudiante se destacan los siguientes:

- El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) que se basa en el acompañamiento académico del estudiante a lo largo de su trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. El 100% de estudiantes tienen la atención de un tutor.
- Se cuenta con el Curso de Inducción que se imparte a todos los estudiantes de nuevo ingreso para que conozcan procesos administrativos y escolares y que tengan las facilidades para realizar sus trámites.
- Se están implementando en la facultad de nutrición programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso, con la finalidad de que todos inicien con los conocimientos mínimos



- requeridos
- Para la UV la retroalimentación por parte de los estudiantes es importante para lograr su plena satisfacción como universitarios. Por esta razón la Universidad cuenta con el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente (SEDD) (<http://www.uv.mx/eval/doc/index.html>) con el fin de conocer la opinión de los estudiantes. Los resultados de dicha evaluación son reportados a cada profesor o tutor.
 - Siendo la DES de Ciencias de la Salud, es muy importante impulsar una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. Así está la Campaña de A quitarnos un kilo de encima, la familia y la UV nos necesitan, coordinada por el Servicio de Atención Integral a la Salud de la Universidad Veracruzana (SAISUV).
 - Los estudiantes también cuentan con atención y prevención a las adicciones a través del Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU), el cual está adscrito a la Dirección General de Investigaciones e impulsa programas de detección, tratamiento y prevención. Del mismo modo, el CEnDHIU ofrece una amplia variedad de EE en el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con tópicos relacionados a los servicios que ofrece al estudiantado. Además, el CEnDHIU realiza una amplia actividad de difusión de la salud y desarrollo humano a través de la radio y la televisión universitaria. De esta manera, la UV impulsa el desarrollo integral de sus estudiantes.
 - Además, se han realizado dos encuestas sobre adicciones (PERCIBETE) para realizar un diagnóstico más preciso sobre esta problemática en la comunidad universitaria.
 - Desde el 2012 la UV cuenta con el Programa Universitario para evitar la deserción de estudiantes embarazadas. A través de él las estudiantes embarazadas de todas las facultades cuentan con apoyo psicológico y emocional para tomar decisiones congruentes y centradas que les permita continuar con sus estudios y a la fecha ha beneficiado a alrededor de 100 jóvenes.
 - Se cuenta con la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual, la cual es una entidad académica pionera en el desarrollo de un modelo de extensión de los servicios universitarios en materia de salud reproductiva y sexual que coadyuva en la formación de estudiantes en esta materia con una visión integral e interdisciplinaria, sustentada en un enfoque de derechos humanos, interculturalidad e igualdad de género, manteniendo un adecuado equilibrio entre la teoría y la práctica.
 - El fomento de actividades deportivas en la UV está a cargo de la Dirección de Actividades Deportivas de la Universidad Veracruzana (DADUV) que organiza, promueve y desarrolla la cultura física, dirigida a la comunidad universitaria con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes y la sociedad, a través de programas diseñados por un equipo de profesionales comprometidos con la calidad, eficiencia y responsabilidad.
 - Recientemente se ha establecido el Programa Institucional de Desarrollo y Seguimiento de Egresados UV (PIDSE UV) (<http://www.uv.mx/egresados/>). Actualmente, cada PE de licenciatura, así como la Unidad de Estudios de Posgrado cuenta con un representante ante el PIDSE UV. Este programa tiene como objetivo el crear y mantener vínculos de calidad y de beneficios entre la UV y sus egresados con la finalidad de desarrollar y fortalecer sus procesos educativos, así como lograr la pertinencia social.

A pesar de todas estas fortalezas y ventajas, la DES Xalapa requiere mucho trabajo aún. Por ejemplo, es necesario apoyar a los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje o reprobación en algunas EE a través del desarrollo de programas de apoyo a la formación integral (PAFI). También hace falta más trabajo para dar seguimiento a los egresados; existen todavía varios PE de la DES que no cuentan con datos actuales al respecto.

4.7. Análisis de la vinculación académica y social

El Programa de fomento a la vinculación de académicos se implementó con la finalidad de garantizar las condiciones institucionales necesarias para que el trabajo de los académicos tenga un mayor impacto. Tanto en la formación integral de estudiantes, como en los problemas sociales y ambientales los cuales tienen que atender cada una de las entidades académicas.

Las entidades académicas de la DES continúan vinculándose exitosamente con su entorno y la vinculación con la sociedad se da de manera natural a través de los servicios ofrecidos por estas. Se cuenta con



instalaciones adecuadas para el otorgamiento de servicios específicos de atención y protección en salud; es de relevancia mencionar que la Unidad de Ciencias de la Salud cuenta con el módulo consulta externa y la Unidad de Servicios Analíticos de Salud (USASB), donde participan los PE de licenciatura de Nutrición, Enfermería, Cirujano Dentista, Química Clínica y Médico Cirujano, las cuales dan servicio al público a través de este módulo. La atención a la salud de la población se complementa con el servicio de estudios de laboratorio a través de la USASB proporcionado también por la Facultad de Bioanálisis. Además de atender al público en general, el módulo de consulta externa y la USASB forman parte de la infraestructura para la realización del Examen de Salud Integral (ESI) que se aplica anualmente a todos los estudiantes de nuevo ingreso y que tiene como objetivo la detección y prevención de enfermedades en la comunidad estudiantil. La Facultad de Psicología, misma que se encuentra fuera de las instalaciones de la Unidad de Ciencias de la Salud, ofrece asesoría a la comunidad en general sobre aspectos de educación especial como discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje y problemas de conducta entre otros. Los servicios son ofrecidos a través de la Unidad de Servicios e investigación en Psicología (USIP), la Unidad de Asesoría y Servicios en Psicología Organizacional (UNASPO) y la Unidad de Atención Psicosocial (UNIPSO).

Todas las entidades académicas cuentan con convenios con organizaciones del sector salud como el IMSS, ISSSTE y SSA, así como con instituciones educativas de índole público y privado. Otra forma de vinculación son las actividades que los estudiantes realizan en los servicios de salud con el sector salud, educativo y empresarial acorde a las necesidades de la región. Así también, existen las Brigadas Universitarias en Servicio Social (BUSS, <https://www.uv.mx/vinculacion/brigadas-universitarias/>), mediante las cuales se contribuye a las comunidades para promover, complementar y ampliar sus procesos de desarrollo sostenible. Es destacable el fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento que aportan los Cuerpos Académicos, a través de los cuales se ha obtenido recursos financieros en los que desarrollan investigaciones que tienen impacto en la sociedad tales como la red de obesidad y diabetes (CA-UV-231), cafeterías saludables (CA-UV-437) entre otros.

En cuanto a avances de la implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual la Des está iniciando la capacitación a las autoridades, académicos y administrativos interesados en conocer las bases conceptuales y los aspectos relevantes de esta opción educativa reconocida por la SEP en el Acuerdo No. 18/11/18, que favorezca a la implementación del Modelo.

A pesar de estas ventajas, un aspecto esencial es lograr que los PE eleven su pertinencia y estén en una constante readecuación de sus contenidos curriculares, en virtud de una mejor y mayor vinculación con la realidad social. Otro aspecto fundamental, es apoyar las tareas de investigación, particularmente en la generación, transferencia y aplicación de conocimientos de acuerdo a las vocaciones regionales y del país, así como para construir procesos de vinculación sistematizados, con los cuales se promueva el trabajo en redes y en comunidades de aprendizaje; por ejemplo, mayor difusión de convenios con los que cuenta la Institución y realizar una sensibilización hacia el Modelo Mexicano de Formación Dual.

4.8. Análisis de la igualdad de género universitaria

La Universidad Veracruzana ha incorporado una política que considera a la igualdad de género de forma transversal y desde la perspectiva de género, es decir, modificando la percepción de quienes integran la comunidad universitaria de tal forma que permite eliminar las brechas que colocan a grupos desfavorecidos en desventaja, a través de la adopción de valores y actitudes que conllevan hacia una convivencia justa y pacífica de la comunidad universitaria. La transversalidad de la perspectiva de género constituye un ejercicio por el cual se realizan procesos de formulación, ejecución y evaluación de acciones encaminadas a contribuir a una igualdad real y sustantiva de género, es decir, a la igualdad de oportunidades y derechos entre mujeres y hombres dentro del quehacer cotidiano de las instituciones, es así como:

- Los programas educativos actualizados tienen enfoques centrados en promover la igualdad de género con valores de equidad y trato igualitario en este periodo se actualizaron los planes educativos de Nutrición.
- La DES cuenta con una Guía para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual, además la Coordinación de Unidad de Género es quien realiza estudios sobre los diagnósticos y/o investigaciones sobre la equidad de género.
- Además la DES cuenta con una clínica de reproducción sexual que impulsa programas de educación en materia de salud reproductiva y planificación familiar con perspectiva de género entre los universitarios



- entre otras acciones brinda servicios de preparación al parto, físico, psicológico, nutricional, educativo, entre otros;
- Para evitar la deserción de alumnas y alumnos a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad se cuenta con el Programa de Salud para Estudiantes Embarazadas de la UV (PROSEEMBUV) que es un programa de apoyo psicológico y emocional.
 - A pesar de que existe la coordinación de equidad y género se carece de un protocolo de atención institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual.

4.9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

Capacidad académica

El desarrollo de la capacidad académica en la DES presenta una tendencia positiva desde hace varios años. La reestructuración de los CA, la integración de nuevos PTC con el grado de doctor, el mejoramiento del grado de habilitación de otros profesores, la participación de estos en la docencia, tutoría y gestión, ha favorecido el mejoramiento de los indicadores de calidad. Actualmente se cuenta con 195 PTC en la DES: 16 con especialización, 72 con maestría y 103 con doctorado. Los porcentajes de PTC con maestría y doctorado son elevados, 36.9% y 52.8%, respectivamente. De manera relevante, el porcentaje de PTC con reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP ha presentado el mayor incremento en los últimos años, contando con 117 académicos hasta junio del 2019. Incrementando el número de PTC con adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con 33.3% académicos a la misma fecha.

Actualmente, la DES cuenta con 23 CA con registro PRODEP. A la fecha 2 (8.7%) CA han alcanzado el grado de Consolidado, 8 (34.8%) se encuentran En consolidación y 13 (56.5%) están En Formación. Además de contar con tres grupos de colaboración que se espera, asciendan a CA con registro. Es importante resaltar que el número de CA en formación se incrementó debido a la participación de los grupos de investigación internos de la UV en la última convocatoria PRODEP. Esto quiere decir que estos grupos se han esforzado por alcanzar los parámetros necesarios para ser considerados como CA.

En total existen 47 LGAC, lo cual refleja el compromiso de los académicos con el impulso en esta área. Estos resultados confirman el mejoramiento continuo de los CA y en consecuencia el avance de la investigación en la DES. Por lo tanto, el desarrollo de CA y capacidad de académicos va mejorando en general; sin embargo, falta comunicación y difusión de desarrollo académico, para conocer convocatorias, reglamentos y fechas de trámites necesarios para seguir avanzando.

En cuanto a la formación académica la DES cuenta con el Programa de Formación Académica (ProFA) que brinda cursos pedagógicos y disciplinares. Su oferta educativa se ofrece en cuatro periodos anuales de formación, dos durante el intersemestre y dos semestrales, que en su conjunto desarrollan las competencias docentes de comunicación, planeación, evaluación, autoaprendizaje e investigación. En la DES se ha ofertado 14 cursos de Dimensión 1: Articulación Institucional Incluyente, 44 de dimensión 2: Innovación para el fortalecimiento del perfil docente, 20 cursos de Dimensión 3: Responsabilidad Social Universitaria, 81 cursos de Dimensión 4: Profesionalización especializada, emergente y participativa, en donde han participado 290 académicos de forma distribuida, 953 de forma presencial y 180 de forma virtual siendo un total de 1,423 académicos quienes participa de forma intersemestral en un cursos ofrecido por el ProFA o de forma personal.

A pesar de estas fortalezas se necesita mayor impulso en las políticas administrativas, y mejorar las condiciones de trabajo en los laboratorios donde se realizan las investigaciones, actualización de equipo de cómputo y la realización de una proyección de renovación de la planta académica capacitada para la investigación. Así como sistematizar la numeraria de cursos ofrecidos por el ProFA en la DES. También se requiere mayor oferta de cursos disciplinares para el fortalecimiento del perfil profesional, por lo que deberemos contar con más apoyo económico para invitar a profesores externos a la UV y realizar todos los trámites administrativos para dichos cursos.

Los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores son la falta de diversificación de cargas, ya que muchos académicos tienen muchas horas frente a grupo; sin embargo el esfuerzo que de forma personal ha realizado los académicos ha permitido que al menos se estén habilitando en el grado de maestría. La falta de un techo presupuestal para realizar investigación, hace que algunos académicos no logren renovar el perfil PRODEP y en su caso para ingresar al SNI. Otro factor negativo, es la falta de una cultura a favor de la publicación de los productos académicos, lo que llevó a



desarrollar un círculo vicioso entre no publicar, no demostrar actividades de generación y aplicación del conocimiento y no alcanzar el perfil PRODEP. Respecto a la capacidad académica hace falta una proyección para renovar la planta académica, debido a que los académicos en edad avanzada es poco probable que estén dispuestos a estudiar un posgrado.

Competitividad académica

Una gran ventaja en la UV, es que en los últimos años se cuenta cada vez con mayor número de PE con reconocimiento de calidad tanto por los CIEES como por los organismos acreditadores específicos de cada campo (COPAES). Actualmente el 100% de los PE de licenciatura están reconocidos por su calidad. La mayoría de PE cuentan con programas actualizados y mapas curriculares reestructurados, que permiten flexibilidad a los estudiantes para decidir y modificar su trayectoria de estudios; y la matrícula total de la DES de Ciencias de la Salud a nivel licenciatura hasta junio de 2019 es de 3,800 estudiantes.

Además, existe una matrícula total de posgrado de 198 estudiantes distribuidos en 12 Programas de Maestría y de Doctorado, de los cuales 9 programas de posgrado se encuentran en el PNPC, 7 en el Padrón Nacional de Posgrado, 2 en el Padrón de fomento a la calidad y uno de reciente creación.

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) es una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de la licenciatura en Nutrición. El EGEL permite identificar si los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y las habilidades necesarias para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. A junio del 2019, en la DES 159 (14%) estudiantes presentaron el EGEL, de los cuales 94 (59.1%) aprobaron el examen, 89 (94.7%) con un resultado satisfactorio y 5 (5.3%) con resultado sobresaliente. A pesar de ello, se requiere mucho mayor difusión del examen, para que así conozcan sus ventajas y participen más estudiantes de la DES.

Aunque en la DES ha habido logros significativos, una debilidad importante es la infraestructura reducida para seguir incrementando la matrícula de ingreso en los PE. Hacer mayor difusión y participación de alumnos para que apliquen el EGEL.

4.10. Análisis de la capacidad física instalada

La Des Ciencias de la salud comparte las instalaciones físicas con cinco PE, de esta forma son insuficientes las aulas y laboratorios. A pesar de esto existen fortalezas en infraestructura ya que se ha construido y equipado con unidades dentales nuevas una clínica para el PE de Cirujano Dentista y un laboratorio de reciente creación para investigación en biomedicina y nutrición para el PE de Nutrición, a pesar de estos esfuerzos hace falta espacios físicos modernos y actualizados, para el desarrollo de la docencia e investigación con el apoyo de los recursos tecnológicos innovadores para la enseñanza de la Nutrición y las ciencias médicas. Gestión en las áreas físicas para dar cumplimiento a las políticas de inclusión educativa (rampas, elevadores), así como falta de espacios y equipos aptos para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (computadoras, internet, videoconferencias, video proyectores, pantallas entre otros); empleados para el desarrollo de las actividades docentes, investigación y extensión de servicios.

Insuficiente equipo tecnológico en los laboratorios que garanticen la posibilidad del desarrollo de prácticas profesionales y proyectos de investigación en el área de las ciencias básicas por lo que se requiere remodelar el laboratorio de química y nutrición. De igual forma hay insuficiente espacios físicos para el desarrollo de las actividades prácticas de consultorios, salones habilitados exclusivamente para talleres de enseñanza y para el desarrollo de la práctica y extensión de servicios a la comunidad

4.11 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación académica y de la gestión, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PROFEXCE 2020-2021. Para llevar a cabo lo anterior, se elaboró el cuadro del Anexo IV.



Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortaleza
1		El MEI promueve la preparación intelectual, profesional, social y humana, a través de las áreas de formación del plan de estudios y su flexibilidad en tiempos, espacios y contenidos (6)	Se cuenta 145 cursos ofertados por ProFA(8)	Se cuenta con herramientas de acceso, organización, creación y difusión de contenidos que contribuyan a la innovación y calidad educativa: como Eminus, SIT, SEDDUV entre otros.(13)	Se cuenta con Programa de Movilidad UV PROMUV, el cual permite a los alumnos a realizar movilidad nacional como internacional (14)	Modelo educativo institucional centrado en el estudiante, con énfasis en su formación integral (1)	Los 5 PE otorgan de servicios específicos de atención y protección en salud (15)	Los porcentajes de PTC con maestría y doctorado son elevados, 37.4% y 52.0%, respectivamente (4)	100% de la matrícula de licenciatura inscrita en PE de calidad reconocida (3). Se cuenta con posgrados (maestría y doctorado) para dar continuidad a los estudios de licenciatura de la DES (10) reconocimiento de calidad de los 6 PE de licenciatura 17 programas de posgrado (9 en el PNPC).	
2	El programa Transversa incide en todos los programas educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género(11)	La DES ofrece opciones de revalidación para las experiencias educativas que sean equivalentes al PE en elección (7). AFEL ofrece la posibilidad y apertura de explorar hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintos y complementarios a los de su disciplina y futura profesión (9).	Verano de investigación			Atención de los estudiantes a través de diferentes programas y servicios que apoyan su trayectoria académica y formación integral, basada en valores, promoción del desarrollo físico, intelectual y social (2)	Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas de los CAs (16)	Incremento de PTC con perfil deseable y mantenimiento de los casos con reconocimiento en el SNI (5).		
3			Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se lleva a cabo en los 6 PE (12)							



4			Se cuenta con la realización de ferias de la salud, clínicas, intervenciones asesoradas, servicio social e internado, en los cuales los estudiantes aplican sus conocimientos en contextos reales para mejorar la salud de la población.							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortaleza
1	Incursionar en el ámbito empresarial (5)	Insuficiente banco de horas en los PE que integran la DES que impacta en el número de EE a ofertar (1)	Reforzar el programa seguimiento de egresados (13)	Falta de cobertura de internet lo que dificulta constantemente los procesos de enseñanza-aprendizaje y administrativos (11)	Limitantes económicos, para realizar acciones de internacionalización.(9)	Escasos programas de apoyo a la formación integral (PAFI)de los alumnos	Poco avances en implementación del Modelo Mexicano de Formación Dual (7)	Limitantes para realización de investigación (2)	Ampliación del número de sustentantes que presentan EGEL y obtienen resultados satisfactorios y sobresalientes(4)	
2	Ampliar los convenios de colaboración con otras organizaciones (6)		Reducción de plazas disponibles en clínicas y hospitales.	Insuficiente incorporación de recurso digitales de apoyo para el aprendizaje del contenido de las experiencias educativas. (12)	Carencias en el dominio de una segunda lengua, que limita la participación de docentes y estudiantes en actividades de internacionalización (10)	Poca difusión de los beneficios que el AFEL, ofrece a los estudiantes en su formación integral (20)	Poca participación para la generación, transferencia y aplicación de conocimientos de acuerdo a las vocaciones de la DES (8)	Impulsar la habilitación de PTC en su habilitación de posgrado (3)		
3		Bajo interés de aplicación y utilización de los resultados del EGEL así como de los estudios de seguimiento de egresados como referentes en la actualización de los planes y programas de estudio.(16)		Poca o nula creación de experiencias educativas virtuales en todos los programas educativos (14)		Incrementar cursos de Inglés (21)		Se requiere mayor oferta de cursos disciplinares para el fortalecimiento del perfil profesional.		



4		Escasas EE en línea y uso de las TIC. (17)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--