



## 1. Análisis de la cobertura con equidad

La Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Salud de la Región Veracruz, está integrada por dos Programas Educativos (PE) de nivel Técnico Superior Universitario (TSU): Radiólogo e Histotecnólogo y Embalsamador; ocho PE de licenciatura con modelos curriculares flexibles: Enfermería, Educación Física Deporte y Recreación, Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Nutrición, Psicología, Química Clínica y Quiropráctica. En relación al posgrado, la DES cuenta con 24 especialidades médicas, en cuatro hospitales sedes, Hospital Regional de Alta Especialidad de Veracruz (Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Medicina Interna, Ortopedia, Pediatría, Urgencias Médico Quirúrgicas), Hospital de Especialidades No. 14 UMAE-IMSS (anestesiología, Cirugía General, Medicina del Enfermo en estado Crítico, Medicina Interna, Oftalmología, Ortopedia, Otorrinolaringología, Radiología e Imagen, Urgencias Médico Quirúrgicas, Urología) Hospital General de Zona No.71 IMSS Delegación Veracruz Norte (Ginecología y Obstetricia, Pediatría) Unidad de medicina familiar No. 61 IMSS Delegación Veracruz-Norte (Medicina familiar, Medicina del trabajo) Hospital General del ISSSTE-Veracruz (Anestesiología, Cirugía General, Medicina Interna), se cursan en modalidad escolarizada; y cuatro programas, de nivel maestría: Maestría en Administración de Sistemas de la Salud, Maestría en Rehabilitación Oral, Maestría en Enfermería y Maestría en Medicina Forense, además, se cuenta con un Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS), dos Institutos, el de Medicina Forense e Investigaciones Médico Biológicas (actualmente este centro brinda servicios a la población en general, con la adquisición del equipo Acelerador Lineal, mismo que atiende a una de las nueve enfermedades crónico-degenerativas de mayor incidencia en la población mexicana tal es el caso de padecimientos de cáncer), otra de las funciones principales de estos institutos-centros son la investigación y extensión de servicios a la sociedad en materia de salud. En los párrafos anteriores se ha descrito como se conforma la DES, mediante los PE descritos la misma logra avanzar significativamente en el cierre de brechas, en el documento Dictamen-final-de-la- Evaluacion-del-PFCE-2018-2019, se alcanzó la evaluación tres en el cronograma presentado en este documento, lo cual ha mejorado significativamente, la evaluación muestra un cumplimiento de operatividad y calidad educativa; a medida que mejorar los PE aumenta la posibilidad de lograr un mayor porcentaje de acercarse al estándar estimado o propuesto por el plan nacional educativo. En la actualidad los PE cubren el 21% de la demanda total de ingreso el cual corresponde a 4311 aspirantes a licenciatura y TSU. Cuenta con dos PE que cubren en la actualidad más del 40% de la atención a la demanda, para el año 2022 se prevé que cuatro PE más pudieran alcanzar dicho porcentaje de atención debido a las propuestas que se tienen en los PE sobre EE en Línea y así poder incrementar un mayor número, La DES ha realizado importantes estrategias para aumentar las oportunidades educativas, lo cual ha llevado a que las tasas de cobertura en educación se incrementaran en un 1% aun así la diferencia con respecto al proyecto pasado; sin embargo se reconoce que la tasa de cobertura actual es insuficiente para toda la demanda solicitada. Por otra parte, se cuenta con indicadores institucionales que han permitido dar cumplimiento a la cobertura con equidad y al cierre de brechas, para alcanzar el objetivo principal que el en un futuro atender al 50% de la demanda. Una de la estrategia viable que pueden incidir favorablemente para el cierre de brecha entre los estudiantes con desventajas en situaciones actitudinales y de formación académica. Durante esta actividad se permite interactuar y permite conocer de manera pormenorizada las expectativas y necesidades de los estudiantes tanto en sus trayectorias académicas, necesidades económicas, problemáticas de su entorno y esto desde luego impactara en cada PE para tener una alta eficiencia terminal, pero también para disminuir la deserción escolar en cada uno de los PE, por ello el incrementar el número de académicos tutores han avanzados en a un total de 122 PTC, cada académico se ha preparado teniendo una perspectiva de inclusión, de género, de equidad que le permita adaptar y actualizar las Experiencias Educativas (EE) de acuerdo al contexto actual. Una de las modalidades actuales de enseñanza, es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que impulsa la educación DUAL, aunque dicha modalidad se ha estado desarrollando en algunos dos PE (odontología y Psicología), se espera que para el 2021 se incremente los PE de la DES adopten esta modalidad de aprendizaje en algunas EE, esto fortalecerá el incremento de la cobertura de atención de los aspirantes a la Universidad Veracruzana. En la DES Ciencias de la Salud Veracruz, el 52.94% de los PTC tiene el grado académico de doctor, 41.91% maestría y sólo el 5.14% tiene licenciatura. Se promueve entre los académicos la participación en estudios de posgrado de acuerdo a su ultimo nivel alcanzado, con el propósito de impactar con éste en la calidad educativa en los estudiantes de cada uno de los programas educativos (PE); siendo una proyección para el 2021 que el 10% de académicos con grado de maestría (5) alcancen el grado de doctorado y un 50% de estos (2) se encuentren inscritos en posgrados de calidad.



## 2. Análisis de programas de estudios flexibles e integral

Los PE de la DES se encuentran en correspondencia directa con la demanda social, actualmente ocho PE se encuentran en rediseño-actualización curricular con procesos y modalidades de enseñanza-aprendizaje acordes con las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales de los cuales el 25% cuenta con plan de estudios se rediseñó en 2019, de acuerdo a los datos obtenidos en la DGAACS. Lo cual permite enfrentar nuevos retos asumir el compromiso y la responsabilidad que les confiere el desarrollo de la tecnología, la investigación y la producción de conocimientos, dando mayor versatilidad a sus tradicionales funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Existe una gran demanda social en los PE que actualmente cuenta la DES, su actualización permite la mejora continua dando como resultado la calidad académica, producción de mejores egresados, para dar cumplimiento al plan nacional de desarrollo en materia educativa y del Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA), priorizando con ello los objetivos de calidad, interdisciplinariedad, vinculación y responsabilidad social en la realización de sus funciones sustantivas, por otro lado atiende a la necesidad educativa, diversificando la formación del estudiante para hacerlo un profesional más flexible; como una actitud emprendedora hacia el trabajo y la producción, fomentando el autoaprendizaje, el ejercicio interdisciplinario y la actualización permanente. La pertinencia de los PE permite atender y formar integralmente a los estudiantes, generando conocimientos, competencias laborales, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores para poder aplicarlos en contextos regional, estatal y nacional, que beneficia a la población estudiantil, académica y a la vinculación social. Cada una de ellas impacta en la formación de los estudiantes, para incorporarse a un mundo cada día más globalizado y competente, pero más consiente y respetuoso de su entorno. Esto ha impulsado a que 58.6% de los docentes se actualicen en sus procesos de enseñanza, elaborando instrumentos de evaluación innovadores para los procesos de enseñanza-aprendizaje, actualmente 6.6 % de PTC participan en metodología aplicada en el desarrollo del proceso de certificación, han identificado como ventajas tanto para los académicos como la formación de los alumnos. Por un lado, el proceso de certificación en el que han participado permite identificar con mayor precisión las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que requieren fortalecerse para el ejercicio óptimo de determinadas funciones, convirtiéndose así en un método preciso de detección de necesidades de capacitación. Por tal motivo, los resultados obtenidos, facilitan la elaboración de programas académicos con contenidos puntuales para lograr un “cierre de brechas” entre aquellas personas que consiguen certificar sus competencias y las que no lo hacen. Es necesario impulsar a la totalidad de académicos en su actualización docente, a través de cursos proporcionados por instituciones educativas, sector empresarial programas de salud nacional o bien fortalecer programas internos como: atención del cuidado integral y domiciliario a grupos vulnerables (tercera edad), rehabilitación física y promoción de la actividad física para el mejoramiento de la salud, organización de actividades deportivas, proyectos de sustentabilidad y desarrollo humano, programas de atención bucal, involucrando al estudiante para aplicar los conocimientos teóricos y aplicarlos en materia de investigación, generando propuestas de atención a las problemáticas de salud pública. En conclusión las acciones que se realizan sobre la pertinencia de los PE contextos reales, podemos decir que el Modelo Educativo Institucional (MEI) brinda a los alumnos planes de estudios estructurados en áreas para su desarrollo académico: a) formación básica, b) iniciación a la disciplina c) formación disciplinaria, d) formación de elección libre, y e) formación terminal. Todas estas áreas en conjunto permiten impulsar una formación de calidad, pertinente, e incluyente. Falta incrementar los convenios con instituciones externas a la DES.

## 3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La necesidad de contar con una Universidad formadora de una educación superior con mayores niveles de pertinencia, es uno de los grandes retos de la DES. La pertinencia permite a los programas educativos la capacidad de dar respuestas concretas y viables a las necesidades de la sociedad, de reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y sus actividades, esta necesidad lleva a reforzar los PE en función de servicio acorde a la demanda social, todo esto surge desde un ideal de excelencia de cada uno de los PE, así como de Impulsar un proceso de transformación y renovación radical de cada PE, por lo que una de las fortalezas primordiales de la DES es que el 100% de sus PE son pertinentes, lo cual genera permitiendo la formación de individuos que se ajusten a circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva, por consecuencia: las competencias, interacción didáctica, y el ámbito disciplinar. El análisis de los documentos



institucionales, desde los Planes de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADE), el Plan Nacional de Desarrollo Nacional, el Plan General de Desarrollo 2030 y el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 *Pertenencia y Pertinencia*, desde un contexto regional, estatal y nacional, favorecieron la actualización de los planes de estudio de los programas adscritos a la DES, considerando las necesidades sociales (empleadores y egresados), destacando la importancia de la misma dentro del rediseño curricular y priorizar el campo profesional, el análisis de los lineamientos del PE, la estructura curricular, la revisión de los programas de estudio, para obtener como resultado el diseño del perfil de ingreso y egreso. Los PE de la DES cuentan con estudios de pertinencia y factibilidad, estas investigaciones, se realizaron con el fin de establecer la congruencia entre la oferta educativa y las necesidades sociales, en vinculación e incorporando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la finalidad de proporcionarle las herramientas cognoscitivas, metodológicas, actitudinales y axiológicas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades, cada una de ellas impacta en la formación de los estudiantes, para incorporarse a un mundo cada día más globalizado y competente, pero más consiente y respetuoso de su entorno. Otro factor decisivo dentro de la pertinencia de los PE es la vigencia de los planes de estudios los cuales presentan en su estructura, congruencia y claridad; factibilidad entre los objetivos y viabilidad en sus metas, todos en conjunto basados en su fundamentación, para dar respuesta a las demandas sociales en las áreas de la salud y son congruentes con la misión y visión de la Universidad Veracruzana, esto ha impulsado a que el 80% los docentes permanezcan actualizados en sus procesos de enseñanza, en su área disciplinar, por ende la actualización de instrumentos de evaluación así como de las actividades con sus estudiantes. La vinculación en los PE es una actividad estratégica que contribuye significativamente a las tareas de formación integral de los estudiantes; un aproximado del 89% de estudiantes realizan actividades de vinculación con el sector salud, gobierno, e instituciones privadas, así como en municipios aledaños a la DES, esta actividad permite la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles que aportan soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad; que incidan en el bienestar social, el crecimiento; y la transferencia de conocimientos a la sociedad. Otro factor importante es promover de iniciativas que permitan la vinculación y consolidación en diversos sectores en la sociedad, así como impulsar y articular estrategias que desde los PE se llevan a cabo, tales como: programa de emprendedores, prácticas y residencias profesionales y estancias en empresas, Reuniones nacionales y regionales de vinculación, y premios de vinculación. Con respecto a la vinculación a través de los posgrados, Centros de Estudios y Servicios de Salud (CESS), ofrecen a las instituciones educativas, al sector empresarial, programas que atienden las problemáticas sociales y de salud nacional a través de cuidado integral y domiciliario a grupos vulnerables (tercera edad), rehabilitación física y en la promoción de la actividad física para el mejoramiento de la salud, organización de actividades deportivas, proyectos de sustentabilidad y desarrollo humano, programas de atención bucal, lo que permite al estudiante aplicar los conocimientos. En materia de investigación, generando propuestas de atención a las problemáticas de Salud Pública. En conclusión las acciones que se realizan sobre la pertinencia en contextos reales podemos decir que el MEI brinda a los alumnos planes de estudios estructurados en áreas importantes para su desarrollo académico a) de formación básica, b) de iniciación a la disciplina c) formación disciplinaria, d) formación de elección libre, y e) de formación terminal. Todas estas áreas en conjunto permiten impulsar una formación de calidad, pertinente, con sentido de pertenencia e incluyente.

#### 4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC está sufriendo un desarrollo vertiginoso, la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente. El Modelo Institucional, el Proyecto Aula, y posteriormente el Diseño Modelo, dan principio a la transformación de la práctica docente e incorporarnos a la demanda social sobre el uso de las tecnologías, actualmente dentro de los trabajos realizados para el rediseño curricular se estructuraron los PE bajo el enfoque de competencias, con el objetivo de buscar que los docentes incorporen en sus prácticas estrategias constituidas por tres ejes: pensamiento complejo y enfoque de competencias, investigación y vinculación, y la incorporación de las TIC en la práctica docente. Ejemplo representativo es el uso de la plataforma institucional Eminus, que permite a los estudiantes experimentar esquemas de aprendizaje en ambientes virtuales y en línea, además en la práctica docente permite la programación de tareas/proyectos incorporando el uso de tecnologías de información y comunicación como



herramienta de apoyo para el trabajo académico para las interacciones con y entre los estudiantes. Actualmente con la utilización de las tecnologías los académicos a través de los Cuerpos Académicos han conformado Comunidades y Redes para diseñar y compartir experiencias, mismas que han incorporado a su práctica docente utilizando contenidos y objetivos de aprendizaje, Tutoriales, Cursos online masivos y abiertos (MOOC), se está utilizando otra aplicación en la UV para dar información a los estudiantes como es ZOOMZOOM es para videoconferencias. Desde abril del 2017, la Universidad Veracruzana a través de la página web, pone a disposición de los miembros de la comunidad UV nuevas herramientas para comunidades en línea a través del uso de las tecnologías de comunicación e información. Revolución 4.0 y Educación 4.0. y de la paquetería de Office 365, plataforma de colaboración, productividad y comunicación que aloja virtualmente la versión más reciente de sus principales herramientas, la plataforma interna Colabora 365, brinda a sus usuarios almacenamiento en línea de sus documentos, 50 GB de almacenamiento en correo electrónico, 1 TB de almacenamiento en OneDrive, compartir documentos tanto a usuarios con cuenta institucional como a externos, y sincronización de sus correos electrónicos, calendarios e información de contactos en todos sus dispositivos en tiempo real cuenta con herramientas como Planner, la cual sirve para planear, programar y seguir proyectos; Yammer, que es una red social interna, diseñada para empresas y que permite crear comunidades en línea favoreciendo el intercambio de archivos, conocimientos y mejora de la eficiencia de los equipos; además de programas más conocidos y de uso cotidiano como Word, Excel y PowerPoint de suma importancia como herramientas tanto para el quehacer docente como para los alumnos. El seguimiento individual del estudiante y de su trayectoria académica es a través de Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU), mejor conocido como SIIU-Banner, y a través de su portal los estudiantes pueden verificar sus avances, muestran los reportes de su avance crediticio, de su trayectoria académica la cual puede verificar en cualquier momento y desde cualquier dispositivo desde la implementación del Modelo Institucional, como lo fue en su momento el Proyecto Aula, y posteriormente el Diseño Modelo (implementado a nivel licenciatura desde el 2009 y el posgrado desde junio de 2012), para apoyar la transformación de la práctica docente.

## 5. Análisis de la internacionalización solidaria

La Universidad Veracruzana ha incrementado las acciones de cooperación académica nacional e internacional, y entre sus objetivos está el de “Fortalecer la internacionalización universitaria a través de programas específicos, tales como: internacionalización del currículo, movilidad académica y estudiantil, y redes de colaboración”, esto impacta de manera favorable en la DES Ciencias de la Salud Veracruz quien apegado al Programa de Trabajo Estratégico de la Rectoría y a las acciones que se plantea son la de Incorporar la multi e interculturalidad en las funciones sustantivas y adjetivas, promoviendo la colaboración interna y externa; así como la movilidad e intercambio académico para fortalecer los programas y procesos educativos y las capacidades para la generación y aplicación del conocimiento de la Universidad. Otra acción importante es la conformación de redes de investigación entre diferentes CA de la DES y con otros grupos de diferentes universidades nacionales para la movilidad estudiantil y de académicos a través de recursos propios y del PFCE ahora denominado PROFEXCE. Con el propósito de incentivar aún más la movilidad estudiantil y académica, en la Universidad se ha realizado acciones para la movilidad estudiantil y académica. Como son, contar con 57 Convenios internacionales formalizados, 321 Convenios vigentes, con 32 Países, algunos de estos permiten la doble titulación. Con respecto a las Movilidades Nacionales e Internacionales a nivel UV, “Este año, ciclo escolar, el número de estudiantes en movilidad nacional e internacional. En este mismo periodo la DES Región Veracruz aumentó significativamente a 21 estudiantes seleccionados, nueve para realizar Movilidad Nacional de cuatro PE, Psicología (cinco alumnos con movilidad a la Universidad de Guadalajara y UNAM), Médico Cirujano (dos alumnos a la UNAM), y Química Clínica y Nutrición (un alumno a la UNAM y UPAP respectivamente), siendo el 37.5% del total de las movilidades de la región. En movilidad internacional se seleccionaron a 12 alumnos siendo dos de los PE de Psicología y Médico Cirujano para realizar movilidad a España a la Universidad de Extremadura y Universidad de Santiago de Compostela correspondiéndole a la DES el 16% de los asignados a la Des. La universidad promueve la multiculturalidad, y entre sus requisitos importantes para la movilidad internacional es la certificación del idioma inglés (en un



porcentaje óptimo para recibir las clases), atendiendo la posibilidad de formar parte de proyectos de investigación en el programa en que se encuentre participando, con la guía de un académico y la participación de otros estudiantes, lo cual le permitirá formar redes de colaboración e investigación. Otra de las estrategias para incentivar la movilidad estudiantil es la de “Mejorar los procesos de gestión y administración escolar y su operación en atención de los alumnos, incluyendo las gestiones de movilidad, la actualización del portal institucional con información pertinente y de utilidad para el desempeño de sus actividades y toma de decisiones durante su trayectoria escolar”, y algo importante “Flexibilizar los mecanismos de revalidación de estudios para los alumnos que participen en los programas de movilidad estudiantil”. Y a partir de la participación en los programas de movilidad nacional e internacional se espera que los mismos estudiantes realicen prácticas profesionales en el área de su disciplina en empresas o instituciones extranjeras. La Coordinación Regional de Internacionalización realiza difusión de programas de Becas para apoyo a procesos de movilidad nacional e internacional, mientras los programas educativos programan actividades para la difusión de la información, la cual se puede encontrar en el portal regional, mismos que sugiere a los académicos promover en sesiones tutoriales para su mayor difusión y aprovechamiento: Beca proyecta 100,000, Becas AMEXCID y Becas Alianza del pacífico a través de PROMUV.

## 6. Análisis de la formación integral del estudiante

Los PE de la DES Ciencias de la Salud Región Veracruz, tiene por objetivo formar al estudiante con equidad, liderazgo, compromiso y principios éticos y humanos, mediante la participación activa que permite desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, en la construcción de su propio conocimiento, así como de su desarrollo personal y sustentable, reconoce que es a través de la acción tutorial de los académicos como se puede orientar al estudiante y así corresponder al cierre de las brechas existentes en los estudiantes con desventajas en situaciones actitudinales y de formación académica. Se incluyen como áreas prioritarias para los alumnos de nuevo ingreso la aplicación del Examen de Salud Integral (ESI), y campañas permanentes sobre la prevención de adicciones, la prevención del delito, la educación sexual y el acceso a una alimentación sana. Otra acción es promover y divulgar la cultura, el arte y el deporte como elementos de formación integral del estudiante. Se promueve el programa “sustentabilidad para la vida” con el propósito integrarlos a la sociedad, a la vida universitaria con respeto a la naturaleza y a su entorno a través de la integración de grupos de estudiantes, fortaleciendo sus valores y evitando desviar su atención hacia actividades ilícitas. Es por ello que desde la orientación tutorial se ponderan la planeación y la estrategia académica de su trayectoria escolar, promoviendo la participación en las EE de AFEL, hacer programas de apoyo para la regularización de los estudiantes de nuevo ingreso y de igual manera se le da seguimiento puntual al estudiante con el propósito de mantener una estrecha comunicación académica hasta el cumplimiento de su programa. En relación a la movilidad estudiantil a otras IES nacionales o internacionales sigue siendo baja, debido a factores tales como; la falta de un sistema de equivalencias, la heterogeneidad de programas y las diferencias entre el calendario escolar de la UV y otras IES, poca oferta de instituciones nacionales para la movilidad, la falta de recursos económicos aunado al poco interés de los estudiantes al respecto. En la actualidad todos los PE de licenciatura de la DES de la región Veracruz, cuentan con un currículo flexible centrado en el estudiante, esto conlleva a dar primordial importancia a la relación tutor-tutorado que asegure la exitosa trayectoria escolar; la mayoría de los académicos realizan dicha actividad, sean PTC, docentes de medio tiempo, por asignatura, técnicos académicos e interinos. Se han planeado y aplicado diversas estrategias para abatir el rezago de los estudiantes, fortalecer su formación académica, apoyar a los estudiantes en riesgo a través de los cursos PAFI, dar seguimiento a la selección de experiencias educativas por periodo, entre otras. La atención a las recomendaciones de evaluadores externos. Ha permitido dar seguimiento a los estudiantes para la conclusión del PE en los periodos estándar, apoyándolos con programas que le permitan de manera paralela fortalecer sus conocimientos con académicos que les imparten cursos remediales y de apoyo, otra fortaleza es el estudio de una lengua extranjera (inglés) como experiencia educativa dentro del área de formación básica general, obligatoria en todos los planes de estudios de las universidad veracruzana, pero además pueden acceder a cursar cualquier otra lengua extranjera favoreciendo con esto el cumplimiento de los créditos del área de formación de elección libre. En algunos casos por la modalidad de las EE (clínicas, prácticas profesionales, talleres, laboratorios) se accede a ámbitos que



promueven el acercamiento del estudiante a la realidad, siendo esto una puerta importante hacia la obtención de un primer empleo o a la incorporación inmediata a estudios de posgrados en PE incorporados al PNPC, con esto se prepara al estudiante a lo que sería la formación Dual, facilitándole la transición de la educación superior al empleo o en su caso, al posgrado. Participando además en actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte. Se han implementado programas de atención al estudiante, el Departamento de Orientación Integral (DOI), tiene acceso a todos los servicios y espacios deportivos dentro de las instalaciones de la Facultad de Educación Física y Recreación, ésta cuenta con programas como “Universidad Saludable”, el cual permite la atención y prevención a las adicciones, atención a adultos mayores, a personas con problemas de salud crónico degenerativas, programas de detección y canalización a los sectores fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. Programa de inducción “Conoce tu Universidad” establecido de forma institucional en todos los PE, aunado a lo anterior, la Dirección de Actividades Deportivas de la universidad Veracruzana (DADUV), oferta EE con valor crediticio y con carácter físico deportivo (AFEL), El modelo institucional actualmente garantiza el egreso al contar con programas para que el alumno concluya sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación al completar el total de los créditos de su programa y facilitando los trámites para la obtención del Título y cedula; una de las debilidades que actualmente se están abordando es el tiempo en el que un pequeño porcentaje de estudiantes están egresando más allá del tiempo estándar, por ello se promueven los cursos para apoyo a la conclusión de su PE. Los PE de la DES han realizado esfuerzos para contrarrestar dicha tendencia; actual en cuanto al índice de egreso y de titulación sin embargo, estos no han impactado considerablemente el universo de la DES.

## 7. Análisis de la vinculación académica y social

La DES Veracruz, con el 88% de los programas educativos que la conforman, a través de la vinculación, mantiene, actualiza, genera, brinda servicios y propicia nuevas colaboraciones entre comunidades, organizaciones, sociedad civil, instituciones gubernamentales y municipios, aportando nuevos conocimientos y necesidades a los PE para su constante actualización. El 100% de los PE impulsa y propone diversos convenios, asesorías específicas, programas y proyectos de atención, vinculación o colaboración con los sectores productivo, social y de gobierno, sin embargo no se cuenta con un registro de patentes de algunos de los proyectos realizados, pero si se cuenta con resultados de las participaciones que brindan como servicios a la población estudiantil y a la comunidad, Ejemplo de estos, La PE de Psicología cuenta con un proyecto de vinculación sobre estudios psicológicos, el cual establece relaciones de enseñanza y aprendizaje en instituciones sanitario asistenciales. El PE de Nutrición mantiene de manera importante alianzas estratégicas con las administraciones municipales, sector productivo, y en el sector salud. El PE de Bioanálisis se está vinculando con la Jurisdicción Sanitaria No. 8 y el DIF municipal de Veracruz. El PE de medicina suscribe convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental de colaboración permanentes con instituciones de salud (IMSS, SSA, ISSSTE), H. Ayuntamiento de Veracruz y Boca del Río, así como con instituciones de salud privada. Cuenta con diversos programas para la atención y cuidado de la salud para la comunidad: “Escuela para Diabéticos”, realizan diversos estudios clínicos como: EGO, HG, GLUCOSA, cuenta con programas permanentes como: diagnóstico de Control, calidad de vida, estado nutricional, hipertensión arterial, salud oral, pie diabético, ejercicios personalizados, manejo del estrés y duelo por pérdida de la salud, se ofrece la atención integral en 2 consultorios en el mismo PE. El PE de Quiropráctica, brinda servicios de atención a la población estudiantil y al público en general, manteniendo un seguimiento a todos los usuarios atendidos, dando de igual manera asesorías y orientación del cuidado de su salud. El PE de Enfermería en sus EE disciplinares contempla la vinculación con instituciones sanitario asistenciales (ISSSTE, sector Educativo) con acciones de cuidado integral y domiciliario a grupos vulnerables (tercera edad), cuenta con proyectos de vinculación con registro en la DGI (Dirección General de Investigaciones – UV), donde participan estudiantes y docentes a nivel licenciatura y posgrado (en PNPC) e instituciones (cuatro centros de salud de Boca del Río y Veracruz e IMSS. El instituto de Medicina Forense, realiza acciones de vinculación con Hospitales (IMSS, ISSSTE, SSA), Laboratorios de patología particulares y agencias funerarias para beneficiar el aprendizaje de TSU Histopatólogo y Embalsamador lo que favorece las habilidades en los estudiantes. A nivel maestría existen convenios con los SEMEFOS de las Ciudades de Xalapa, Monterrey, Guadalajara y el Distrito Federal donde se realizan prácticas de Genética Forense,



Patología e Identificación Médico Legal y Toxicología. También existen convenios con las Universidades de Cuba, Valencia, España y Bolivia. Así mismo con la Procuraduría del Estado de Puebla y Veracruz. El PE de Odontología, está realizando vinculación con el sector salud, con los ayuntamientos de Veracruz, Boca del Río, Jamapa, Úrsulo Galván, entre otros; con las fundaciones Rotarios y Club de Leones, además de manera interna en Los PE y educación física; en cada uno de ellos cuenta con proyectos específicos en atención a la salud de la población. El CESS cuenta con un convenio con el DIF de Boca del Río, contando con dos módulos permanentes dentro de las instalaciones del DIF; Módulo de Atención Odontológica Familiar (MAOF), Módulo de Atención Odontológica Infantil (MAOI). Cuenta con 6 áreas (Medicina, Laboratorio, Enfermería, Odontología, Psicología y Nutrición) las cuales brindan atención a la población en general. Cuenta con un convenio de atención a la Institución de la Policía Federal. El programa de Educación física; cuenta con vinculación en el sector salud, en las áreas de rehabilitación física y en la promoción de la actividad física para el mejoramiento de la salud, con las instituciones educativas, con los ayuntamientos de Veracruz, Boca del Río, Medellín, Asociación síndrome de Down y asociación veracruzana de atletas con parálisis cerebral, entre otros, brindando servicios e impulsando proyectos en la promoción de la actividad física para el mejoramiento del estado de salud en los diversos grupos de población (niños, jóvenes, adultos mayores, poblaciones especiales), proyectos de sustentabilidad y desarrollo humano, a través de prácticas de campo en diversos escenarios y localidades de escasos recursos; de hábitos saludables, organización de actividades deportivas. Todos los convenios son avalados por la Universidad Veracruzana a través de su departamento ¿?, y cada PE da seguimiento puntual a su aplicación, desarrollo hasta su conclusión. La sociedad veracruzana, en cuanto a las encuestas aplicadas manifiestan encontrarse agradecidos por la presencia de los estudiantes en prácticas de campo, clínicas, siendo los estudiantes que cursan las EE servicio social y experiencia recepcional, entre otras, siendo estas dos últimas de una gran importancia para la formación del estudiante a punto de concluir sus estudios y egresar para incorporarse en el campo laboral. En conclusión, las acciones que realiza cada una de las entidades que integran la DES Ciencias de la Salud Región Veracruz sobre la vinculación académica y social, se relacionan con las líneas de generación de conocimiento encaminadas a gestionar y mantener dicha relación con otros pares, a nivel interno o externo, regional, nacional o internacional, con apoyo de académicos, investigadores, estudiantes, personal administrativo y/o funcionarios. La vinculación social es un área de fortaleza dentro de los planes de desarrollo de cada entidad académica, la cual nos proporciona un beneficio bilateral, por una parte la comunidad universitaria brinda un servicio a la sociedad a través de las competencias académicas promovidas por cada PE, y por otra parte la sociedad brinda la apertura a los universitarios para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y vincularlos con diferentes experiencias en el mundo real, esto favorece al estudiante para mantenerse en constante actualización aun después de egresado. En resumen se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las familias veracruzanas y por ende, al de la formación integral de los estudiantes, impacto que se refleja en la retroalimentación en los planes y programas de estudio. Con todo esto, la DES ciencias de la salud, región Veracruz, está comprometida con la atención integral del estudiante primeramente y con la sociedad, procurando dar servicios de calidad en cada una de las áreas convenidas.

## 8. Análisis de la igualdad de género universitaria

En la actualidad ocho PE de licenciatura, han rediseñado su currículo o plan de estudios, con prioridad en el estudiante, con inclusión y perspectiva de género. La Universidad Veracruzana fomenta el respeto a la diversidad sexual y cultural y se promueve una cultura de paz, equidad, inclusión y no discriminación. Se realizaron siete eventos de capacitación sobre igualdad de género, se creó el Observatorio de la Igualdad de Género, sumándose a los dos existentes: el Observatorio Universitario de Violencias contra las Mujeres y el Observatorio Urbano Universitario. La universidad participó como sede del Conversatorio entre rectoras: “avances y retos de la igualdad de género en las IES”, con la participación de cinco líderes de instituciones de educación superior de distintas regiones del país. De igual manera se participó en el Foro Nacional “El futuro de las elecciones en México”, organizado por el Organismo Público Local Electoral (OPLE) y la Universidad Cristóbal Colón, con la conferencia “Educación como estrategia para el empoderamiento de las mujeres”. Otra de las acciones llevadas a cabo el Primer Taller para elaboración del Protocolo para atender la Violencia de Género en la Universidad Veracruzana y se participó en el Primer Congreso de Políticas Universitarias de Género en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Se atendieron casos de acoso y hostigamiento



sexual, discriminación y violencia de género y se han brindado asesorías jurídicas a integrantes de la comunidad universitaria. La universidad veracruzana realizó el ejercicio de actualización de la legislación universitaria, que derivó en la creación del Reglamento para la Igualdad de Género que fortalece los objetivos de la institución. El modelo flexible de la universidad, favorece la transición de acuerdo a las necesidades de los estudiantes lo que permite también si por alguna razón de salud tuvieran que suspender su escolaridad de manera parcial y reincorporándose posteriormente, esto apoya a las estudiantes que por causas de un embarazo no planeado pueden suspender su escolaridad y reincorporándose después de su alumbramiento, esto con el propósito de evitar la deserción de los estudiantes. La DES ciencias de la salud, se suma a las políticas y programas institucionales que permitan a los estudiantes concluir los créditos de los programas educativos sin tener que abandonar sus estudios.

## 9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

### Capacidad académica

La Des Ciencias de la salud Región Veracruz, ha impulsado a través de diversas estrategias el desarrollo de la planta docente con el propósito de incrementar el nivel de habilitación de los mismos; El número de PTC en 2002 era de 76 académicos, para el 2014 de 158, incremento de 15%. En 2017 el número de PTC fue de 116. La disminución (26%) significativa se debió por todos aquellos que se han jubilado o finado. Para 2018 el número de PTC se incrementó a 124, lo cual resulta de la publicación de nuevas convocatorias y la participación de profesores que cuentan con un alto grado de habilitación académica, también por el cambio generacional que en los programas educativos se va dando poco a poco, con la integración de perfiles con mayor capacidad académica, y que tiende a fortalecer la planta académica de los PE que integran la DES. De los 124 PTC, es relevante mencionar que la equidad de género se está presentando de manera importante, pues hoy 63 académicos (50.8%) son mujeres y 61 académicos (49.19%) son hombres. De estos PTC, 54 (43.5%) cuentan con grado de doctor (de los cuales 19 son hombres y 35 mujeres), 40 (32.2%) con grado de Maestría (de los cuales 19 son hombres y 21 mujeres) y 30 PTC (24.1%) con licenciatura, de los cuales (23 son hombre y 7 son mujeres). También es notoria la tendencia a la obtención del perfil PROMEP de 10 en 2002 a 75 académicos en 2014 y en 2017 (PRODEP) son 65 (56%) académicos, ya que disminución se debe a las jubilaciones o finados; 12 (10.3%) PTC pertenecientes al SNI, lo cual impactó a los CA de la DES, en 2017 se contaba con 9 CA en Formación, 5 CA en Consolidación siendo un total de 14 CA en la DES, que correspondía al 43.7% con el total de 32 CA de la Región Veracruz. Ahora en 2019, contamos con 69 académicos con perfil deseable PRODEP, que representan el 55.6 %; 11 académicos pertenecen al SNI, lo que representa el 8.8 %. En relación a la evolución de los CA en la DES Ciencias de la Salud Veracruz actualmente hay un total de 20 cuerpos académicos, 10 en formación, 9 En consolidación y 1 Consolidado. La variación de crecimiento que se observa en un periodo de 15 años. Al 2018 se aprecia que un cuerpo académico perdió su estatus de En consolidación quedándose En Formación, mientras que otro cambio de En formación a En consolidación. Los grados de CA de los Programas Educativos de la DES Ciencias de la Salud son los siguientes: Psicología, un CA con grado CAEC, Medicina, un CA con grado CAEC, Bioanálisis, un CA con grado CAC, uno con grado CAEC y uno con grado CAEF, Educación Física un CA con grado CAEC, CESS un CA con grado CAEC, Enfermería, un CA con grado CAEC y uno con grado CAEF, Odontología, dos CA con grado CAEF, Nutrición, uno con grado CAEF, el Instituto de Medicina Forense, un CA con grado CAEF. La orientación de la creación del conocimiento se observa en las denominaciones de los CA de la DES Ciencias de la Salud Veracruz: PE de Bioanálisis (Ciencias en Laboratorio Clínico, Genómica y Salud, Química y Biotecnología, Química y Biotécnica) Educación Física: (Educación Física y Salud), Enfermería: (Desarrollo Humano-Veracruz), Medicina (Salud Pública y Administración en Salud), Nutrición (Alimentos y Nutrición), Odontología (Educación, Salud y Epidemiología Oral), Psicología (Investigación e Intervención en Psicología), Instituto de Medicina Forense (Ciencias de la Salud con Aplicación Forense), en total existen 20 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.





## Competitividad académica

En relación con la evaluación de la competitividad académica de la DES por los pares de la SES al ProDES 2014-2015, esta área ha presentado variaciones significativas, ingresó al PNPC de la Maestría en Enfermería que ofrece el PE de Enfermería, y la Maestría en Medicina Forense se mantiene, de tal manera que el porcentaje de matrícula de posgrado de calidad atendida por la DES ha mejorado. Es importante resaltar que existen trabajos que encaminan a incrementar posgrados en el PNPC. Destaca como una fortaleza el aumento en la matrícula de los PE de posgrados como la Maestría en Rehabilitación Oral, en el PE de Odontología, Maestría en Administración de sistemas de salud en el PTE de Medicina y Maestría en Medicina Forense en el Instituto de Medicina Forense. Es importante considerar que existe un número significativo de matrícula estudiantil de licenciatura atendidos en PE de calidad, debido a que seis siete de los ocho programas educativos cuentan con acreditación por organismos externos (87.5%); los PE acreditados son: Psicología, re-acreditado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organismo reconocido por COPAES; Nutrición re acreditada por el Consejo Nacional para la Calidad de Programa Educativo en Nutriología, A.C. (CONCAPREN); Enfermería re acreditado por el Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería; Química Clínica acreditado por el Consejo Nacional de Enseñanza y Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas (CONAEQ); Educación Física, Deporte y Recreación acreditada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Cultura y Actividad Física, A.C. (COMACAF) y Médico Cirujano acreditada por Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) falta Cirujano Dentista. Estos PE constituyen un ejemplo de interés por mantener niveles de calidad en la DES. Por lo anterior, el 97.6% de la matrícula actual de licenciatura se encuentra atendida por PE Acreditados por COPAES y el restante 2.4% se encuentra en un programa que aún no es evaluable—Resulta muy importante continuar con los procesos de evaluación interna que permitan fortalecer la pertinencia social con fundamento en estudios de seguimiento de egresados y oferta de la demanda que aseguren la calidad de los programas (el programa de Quiropráctico aún no es evaluable, por lo que esta afirmación no aplica), para garantizar el 100% de la matrícula atendida en programas acreditados, con la modalidad de innovación educativa en los PE. La incorporación de las experiencias educativas (EE) Servicio Social (SS) y Experiencia recepcional (ER) en el plan de estudios, favorece la participación de estudiantes en proyectos de vinculación e investigación relacionados a las LGAC de los CA de la DES Ciencias de la Salud Veracruz. Presentando las estadísticas de la relación Estudiantes/PTC en esta versión anterior ¿cuál? del ProDES fue de 28/1 justificar o eliminar, hoy la relación es 38/4 35/1 lo que significa estar por arriba de lo recomendado por CIEES, impactando esto en la calidad de la atención de los estudiantes, que les permite la generación de proyectos de vinculación e investigación asociadas a las LGAC, titulación y actualización, tiempo mínimo de permanencia (cinco años); esto es una situación emanada del aumento de la matrícula de ingreso, paralelo a las jubilaciones de los académicos de tiempo completo, las cuales no están siendo convocadas y afectaría las tutorías de los estudiantes, por lo que es una necesidad imperante convocar plazas de PTC para asegurar la calidad del trabajo realizado a la fecha e impactar en el mejoramiento de los indicadores de competitividad académica. Asimismo es necesario que los nuevos PTC cuenten con perfiles preferentes para favorecer el desarrollo de los CA y su incorporación a las membresías de PDP y SNI. Sin embargo, se observa un incremento considerable en la relación con Perfil deseable (PROMEP) que se ha favorecido, por las estrategias apoyadas. Los CA no han logrado aún mejorar en el grado de consolidación, se espera que en fechas próximas, se incremente el número de registros de CA y en nivel de consolidación. Actualmente el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) atendiendo esta política institucional, la cual evalúa al alumno y la pertinencia de su PE, en la DES quién se encuentra aplicando este programa es el PE de Enfermería, Psicología, Cirujano Dentista y Química Clínica, dará pauta para determinar la efectividad del mismo y los criterios que deben ser tomados en cuenta para los otros PE, se analizó la aplicación y los resultados del examen de egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL. En 2016 (429 solicitantes del EGEL) para el 2017 disminuyó el 50% de las solicitudes donde el alumno pagaba por el examen, es por ello que la DGAACS consideró como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, la primera fase de esta propuesta es una sesión de sensibilización con los alumnos y se expone que no únicamente se debe aplicar como una opción de titulación, se destaca la importancia de su participación en este instrumento, para la competitividad académica del programa educativo donde a través del PFCE se apoya a los diferentes programas, para que el número de alumnos que lo presenten vaya en aumento.



## 10. Análisis de la capacidad física instalada

Conforme al diagnóstico, que fue elaborado y fundamentado en un análisis descriptivo de las instalaciones, actualmente la DES cuenta con una infraestructura física instalada que suma 748 m<sup>2</sup> de construcciones distribuidas en los siguientes espacios: La DES cuenta con siete edificios para docencia con 78 aulas (27 p/50 alumnos, 42 p/40 alumnos, dos p/32 alumnos y siete p/20 alumnos), 16 laboratorios y siete talleres, para proporcionar servicio a una matrícula de 3,669 alumnos en 254 grupos y con una oferta educativa de ocho PE de Licenciatura y dos de Posgrado. Se tienen construidos un Centro (CESS), dos Institutos de Investigación: Medicina Forense y Ciencias Biomédicas cuentan con laboratorios especializados para trabajar las diferentes líneas de investigación en donde participan alumnos tesisistas; además de la infraestructura detallada. La capacidad instalada está aprovechada al máximo, pero resulta aún insuficiente para las tareas académicas, ya que existe una constante demanda de aulas, laboratorios, ampliación de bibliotecas y cubículos, ello ha obligado a las autoridades universitarias a instrumentar políticas para optimizar la utilización de las instalaciones, sin afectar la capacidad de atención a los alumnos, y colateralmente realizar esfuerzos y gestiones que permitan continuar fortaleciendo las instalaciones donde los universitarios se preparan para contribuir al desarrollo de la entidad. Es importante destacar que, el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) se ha constituido como un apoyo importante para el desarrollo de la DES Veracruz, en él se programan y llevan a cabo proyectos y acciones que nos permiten el logro de objetivos contemplados en el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021. A través de PFCE, hemos recibido recursos económicos para habilitar espacios contemplados en la DES, teniendo un avance significativo y continuo, lo que nos ha permitido atender las principales necesidades de los Programas Educativos (PE), realizando obras de construcción en los PE (Educación Física, Instituto Médico Biológico), tales como el centro que alberga al acelerador Lineal, laboratorios de Computo y cubículos; todas ellas de gran importancia para el desarrollo de los PE. La infraestructura es un factor imprescindible para la buena operación del quehacer académico y de gestión, por ello es prioritario destinar más recursos para obras de construcción que permitan responder de manera efectiva a las demandas que hoy nos exige la comunidad universitaria y la sociedad. Con la mejora e incremento de recursos que se obtengan a través del PROFEXCE respecto a la infraestructura universitaria y con el mantenimiento a los edificios existentes, preservando así el patrimonio institucional, se tendrán mejores espacios para el estudio, y para las actividades prácticas y de investigación que habrán de dar soporte a los Programas Educativos (PE) que oferta y ofertará en un futuro inmediato la UV DES Veracruz, y a su vez se enriquecerán los procesos estratégicos que sustentan la operación institucional, para hacerlos más eficientes, y de esa manera acercarnos a la Visión prevista al 2021 y fortalecer al modelo educativo que impulsa la universidad con una prospectiva al 2030.



Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortaleza
1		El 100% de los PE de Lic. de la DES son flexibles.				El 100% de los programas realizan la programación de su oferta de acuerdo a la trayectoria de sus estudiantes.	Integración de la DES en ferias de la salud.			
2		El 100% de los PE cuenta con un sistema de tutorías, donde los alumnos tienen un tutor el cual da seguimiento a su trayectoria académica.	La DES cuenta con diversas redes de colaboración				Participación activa en actividades de vinculación comunitaria			cada Programa cuenta con su PLADEA estableciendo los ejes y acciones para el logro de sus metas
						Se promueve el hábito de lectura mediante los círculos de lectura por alumnos.	Se cuenta con una clínica Quiropráctica así como consultorios de atención primaria y de servicio odontológico.		Acreditación y certificaciones profesionales	Aprovechamiento en el 92% de los recursos externos de PFCE y PRODEP que fortalecen las actividades académicas de la facultad.



		El 88% de los PE cuentan con actualización de sus programas de estudio				Promoción de actividades físicas y deportivas entre alumnos de la DES.	La DES cuenta con el Centro de Estudios y Servicios de Salud, dando servicio a la población interna y externa.		A nivel institucional se ofrecen cursos disciplinares y pedagógicos lo que permite a los profesores habilitarse en cursos que considere necesarios para su formación docente y profesional.	
Se realizan Foros de sustentabilidad con la participación de estudiantes, académicos y sociedad	De los 8 PE de Lic. , 5 cuentan con la acreditación. Por COPAES y 2 por CIEES					La actividad física y deportiva esta incorporada a la estructura curricular	El instituto de investigación en ciencias biológicas ofrece servicios de extensión, se cuenta con equipo acelerador Lineal que atiende a una de las problemáticas de salud pública.			



		Se realiza la difusión entre la comunidad universitaria de la DES de los eventos culturales		La infraestructura en informática, actualizada y vigente con los que cuenta la Universidad para incorporar otras modalidades de enseñanza.				El programa de Educación Física, Deporte y recreación cuenta con programas para la extensión de sus servicios; escuelas deportivas, atención a adultos mayores, aplicación de pruebas de condición física		
	Se promueven foros, charlas y talleres de equidad, género y espacios para la inclusión					Participación de los estudiantes en la aplicación del e-geel, lo cual permite tener un diagnóstico para mejorar la calidad de formación de los estudiantes.				
<b>Principales problemas en orden de importancia</b>										
<b>Importancia</b>	<b>Cobertura con equidad</b>	<b>Programas de estudio flexibles e integrales</b>	<b>Enseñanzas pertinentes y en contextos reales</b>	<b>Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación</b>	<b>Internacionalización</b>	<b>Formación integral del estudiante</b>	<b>Vinculación Académica</b>	<b>Capacidad Académica</b>	<b>Competitividad Académica</b>	<b>Otras fortaleza</b>



1			Mecanismos con insuficiente congruencia para la evaluación para los procesos de E-A con respecto al enfoque de competencias	insuficiente porcentaje de los docentes se cuenta con equipo acelerador Lineal que atiende a una de las problemáticas de salud pública para utiliza recursos digitales en su proceso de enseñanza.		Poca movilidad académica (estancias e intercambios de docentes y estudiantes) a nivel nacional e internacional.			De 20 Cuerpos académicos que tienen registro de la DES, solo 1 está consolidado, 9 en consolidación y 10 en formación.	escaso seguimiento de problemas psicosociales en estudiantes.
1					Poca participación en redes nacionales e internacionales		Poca difusión de los servicios de salud hacia las comunidades.		Del total de docentes PTC de la DES (136 ), solo 54 (39.7%) cuentan con el perfil deseable	
2									la DES cuentan solo con 9 PTC (6.61 %) en el SNI	
3									El Numero de PTC en la DES es de 136 con una matrícula de 4479 por lo que la relación alumno/PTC es de 32.9 en la autoevaluación dice a 2018 124 PTC y 4311 estudiantes de licenciatura	