



1. Análisis de la cobertura con equidad

La DES área académica de ciencias de la salud - Orizaba/Córdoba actualmente ofrece sus servicios a una matrícula de nuevo ingreso, integrada por 388 estudiantes de 2590 solicitudes que se realizaron durante este año. Esta matrícula de nuevo ingreso está integrada por 88 estudiantes del programa educativo (PE) de Cirujano Dentista, 150 en Enfermería y 150 en Médico Cirujano, actualmente los tres programas suman 2069 de matrícula total por DES; estos esfuerzos para garantizar el desarrollo de la zona y gestionar proyectos a nivel federal con el objetivo de acrecentar los programas educativos.

La DES de Ciencias de la Salud, se encuentra distribuida en el valle central del estado de Veracruz, perteneciente al valle de Orizaba. La Facultad de Odontología en la congregación de Tenango, dependiente del municipio de Rio blanco, la Facultad de Medicina en Camerino Z. Mendoza y la Facultad de enfermería se ubica en el municipio de Orizaba. Al ser programas educativos del área de ciencias de la salud es necesario que los programas sean de tipo presencial, a pesar de que la Universidad cuente con modalidades a distancia, no obstante, se han planeado cursos o clases a distancia lo que permite la transversalidad de los conocimientos obtenidos por parte de los estudiantes.

Al tratarse de una convocatoria abierta, de dominio público, los diferentes PE no discriminan por ninguna condición que presente el aspirante, inclusive el examen de ingreso cuenta con opciones para ser sustentado por personas con alguna capacidad distinta o que requiera atención especial. Al ser una zona demográfica que cuenta con una amplia zona serrana, se atiende la demanda de estudiantes de comunidades limitadas en recursos, garantizando así la interculturalidad e inclusión educativa. Los procesos de aplicación, selección e ingreso son claros, transparentes y al alcance de cualquier aspirante.

En el último año las diferentes entidades académicas, han adecuado su infraestructura con rampas de acceso, aulas equipadas con equipo necesario para que cualquier persona que acuda a las instalaciones pueda tener acceso físico, desarrolle sus actividades sustantivas y contribuya al desarrollo de la facultad en cuestión.

Existen espacios en común que permiten a los estudiantes compartir en un mismo entorno. Esto se logra mediante la flexibilidad de los programas educativos, lo que permite a los estudiantes compartir experiencias educativas distintas a su formación disciplinar, donde conviven estudiantes con diferentes realidades de vida, pero con un mismo objetivo, fortalecer su conocimiento y desarrollo profesional. Los programas educativos cuentan con infraestructura necesaria para impartir estos cursos, la demanda es cada vez mayor, por lo que se buscan apoyos de distintos fondos, uno de ellos el PROFEXCE.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La Universidad Veracruzana cuenta con el Modelo Educativo Institucional (MEI), basado en tres ejes (teórico, heurístico y axiológico) lo que permite dar al estudiante la oportunidad de desarrollar un conocimiento integral enfocado en el contexto actual de la sociedad. Los programas educativos que integran la DES, pasaron recientemente por un proceso de reestructuración donde se ha rediseñado los contenidos en donde el aprendizaje basado en problema se incorporó a la revisión de las experiencias educativas (EE), con la finalidad que los estudiantes transiten por un sistema más corto que les permita egresar de una manera más eficiente. El nivel I de acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la evaluación superior (CIEES), a los tres programas educativos (PE) integrantes de la DES; la acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) para el PE de medicina y la acreditación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) para el PE de enfermería, son fortalezas que presenta la DES. El área de oportunidad para las facultades de la DES, son acreditar por otras instancias y organismos nacionales e internacionales para certificar la calidad de la educación que oferta la Universidad en la región. Las amenazas que presenta la DES, es la aparición de universidades privadas en la región de Orizaba-Córdoba que ofertan las carreras de ciencias de la salud.

Los programas educativos de las carreras que integran la DES de ciencias de la salud, son totalmente flexibles, donde el estudiante con ayuda del académico tutor eligen las experiencias educativas que más convengan al proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Algunas de las problemáticas detectadas en el análisis de autoevaluación es la falta de actualización profesional y pedagógica por parte de los académicos de la DES; sin embargo, la institución a través del



programa de Programa de Formación de Académicos (ProFA) imparte cursos multimodal; el porcentaje de profesores que recibe es tipo de formación es del 83% del total de profesores de tiempo completo (PTC), pero se requiere mejorar la habilitación de los espacios para incrementar su oferta en los PE de la DES, así como la certificación profesional, procesos y/o actividades que apoyan en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en contextos reales.

El diseño de los planes y programas de estudio de la DES se mantiene en actualización constante, buscando obtener programas con pertinencia social acorde a las necesidades, ejemplo de ello es el rediseño curricular desarrollado durante el último año en el PE de Médico Cirujano y actualmente el PE Cirujano Dentista con la participación de las cinco regiones tomando en cuenta los fundamentos disciplinares, las necesidades sociales así como el campo profesional del PE. De igual manera se toma en cuenta las problemáticas existentes y como pueden ser atendidas por los futuros profesionistas lo cual se considera en el perfil del egreso.

Como parte de la formación integral del estudiante, se promueve la adquisición de competencias profesionales con enfoque científico-tecnológico, además de brindar oportunidades de realizar otras actividades: culturales, sociales y deportivas, realizando énfasis en el desarrollo sustentable. La presencia de proyectos de investigación desarrollados por los dos cuerpos académicos (CAs) en formación con los que cuenta la DES, han impactado en la participación de los estudiantes en las cuatro líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), como resultado en éstas actividades de carácter científico; presentado los resultados como ponentes en congresos nacionales e internacionales, donde en estos proyectos desarrollan investigaciones enfocadas a resolver problemas en educación relacionada con la salud y en aspectos básicos de los procesos de salud-enfermedad. Otra de la fortaleza que presenta la DES son los estudios de factibilidad, donde el 94% de los empleadores encuestados manifestaron estar satisfechos con el desempeño de los egresados; 78% de una muestra de la sociedad manifestaron tener una opinión favorable; 83% de los egresados manifestó encontrarse realizando una actividad relacionada con sus estudios.

El área de oportunidad es el número de estudiantes que pueden llevar a cabo la mencionada movilidad, donde los estudiantes realizan movilidades nacionales e internacionales y por otra parte el bajo número de proyectos de financiamiento externo con los que cuenta la DES. Los requisitos para acceder a estos recursos generalmente implican poseer el grado de Doctor por lo que es indispensable promover la superación académica y realizar nuevas contrataciones de profesores de tiempo completo (PTC) con este grado académico. Otra área de oportunidad que se encuentran en este apartado, es el estancamiento de los CAs en su desarrollo debido a la baja publicación de resultados en revistas de alto impacto, debido a que la mayor parte de los trabajos son realizados por estudiantes de licenciatura, ya que no se cuenta con programas de posgrado dentro de la región del cual se pueda nutrir.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La Universidad Veracruzana ofrece a los tres PE de las DES herramientas para hacer eficiente sus actividades, entre los que se encuentra: el Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) con el que se llevan a cabo trámites de control escolar (inscripciones, cardex, programación académica, emisión de constancias, boletas, pagos, etc.); además el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) que permite llevar un seguimiento personalizado de los estudiantes, para apoyarlos en su trayectoria escolar durante su permanencia en los programas educativos, el 100% de PTC que participan en esta actividad tutorial la cual es una fortaleza de la DES: el uso del correo electrónico es una opción para realizar una sesión virtual, optimizando los tiempos dedicados a dicha actividad. El portal de la institución contribuye a la difusión de las actividades, servicios, calendarios, etc. El 100% de los académicos tiene habilitada la plataforma MiUV, que es un espacio virtual donde los académicos dan seguimiento puntual a todas las actividades académicas, gestión, investigación y tutorías que desempeña en la Universidad.

Otra fortaleza es la inclusión de la plataforma *Eminus* en todas las EE de los PE de la DES que implica la generación de comunidades en línea estos recursos tecnológicos permiten llevar a cabo las actividades académicas, consulta de calificaciones, foros de ayuda donde participan tanto el facilitador y los estudiantes inscritos en la EE, promoviendo el desarrollo de proyectos innovadores de las experiencias educativas de la estructura curricular de los PE de forma multimodal (autoaprendizaje, virtual y presencial) haciendo de la enseñanza una modalidad mixta. Sin embargo, dentro de la debilidad de esta actividad encontramos que son pocos los académicos que manejan de manera eficiente dichos sistemas prevaleciendo la impartición de clases y las tutorías de forma tradicional a través de documentos impresos. Como área de oportunidad es



necesario llevar a cabo cursos de actualización sobre el manejo de dichas tecnologías a través de apoyos obtenidos de diversos proyectos, implementar o equipar cubículos o espacios donde se realiza la tutoría. Esto no quiere decir que algunos de los académicos utilizan MOOC (ej. EDMODO) como estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es indispensable dotar y renovar constantemente los equipos de cómputo, proyectores, así como mobiliario, que darán oportunidad de ampliar la oferta en línea de las experiencias educativas del área de formación básica general y experiencias electivas de los PE.

En conclusión se debe optimizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el proceso educativo, para atender los cambios vertiginosos que se están dando en ellas, y poder brindar una atención más puntual y personalizada al estudiante.

5. Análisis de la Internacionalización solidaria

Además de contar con una oferta orientada a las necesidades de los estudiantes del país los PE de la DES al ser reconocidos por su calidad con el nivel uno de los CIEES también cumplen con los aspectos necesarios para considerarse atractivos para estudiantes que provienen del extranjero. Así en la DES se incorporan estudiantes de diversas partes del mundo con la finalidad de realizar ciclos clínicos, estancias de investigación así como cursos presenciales. La presencia de organizaciones estudiantiles en la DES como EMUVCO favorece la movilidad estudiantil, realizando estancias y cursos en el país y en el extranjero lo que favorece la sensibilización a la interculturalidad y la internacionalización. La presencia de tres CAs en formación es un área de oportunidad que además ha impactado en la participación de alumnos en proyectos de investigación, y en algunos casos con el apoyo de fondos de Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y otros proyectos como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), los alumnos se presentan como ponentes de eventos internacionales favoreciendo la formación científica de los mismos.

En el periodo comprendido de 2018-2019 tres estudiantes lograron realizar movilidad, donde dos fueron nacionales y uno internacional, de estos estudiantes ninguno obtuvo créditos para sus EE, en ese sentido, es una fortalez y también área de oportunidad, porque existen más estudiantes que realizan trabajos de investigación con profesores de los núcleos de los CAs o profesores que realizan investigación dentro de los grupos de colaboración.

En la región se cuenta con el apoyo de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) de la universidad, a través de la Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica, para que los estudiantes de licenciatura puedan participar en el Programa de Movilidad Estudiantil y realizar una estancia académica nacional o internacional. Esta experiencia ha permitido fortalecer el perfil profesional y personal del estudiante, ayudando a mejorar el perfil de egreso de estos.

En el caso de la nacional, puede ser de tres a seis meses para cursar asignaturas, lograr créditos o desarrollar estancias de investigación en instituciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior o del Espacio Común de Educación Superior. La internacional, se trata de estancias semestrales en instituciones de educación superior del extranjero con las cuales la UV sostenga convenio vigente. Aunque se realiza movilidad en los estudiantes, es necesario incrementarla, en el caso de los académicos se requiere iniciar con ella, para mejorar el perfil profesional y detonar el desarrollo de trabajo de investigación con base en las LGAC de los CA de la DES. Aunque la DGRI hace esfuerzos en otorgar apoyos económicos para cubrir los gastos, es insuficiente y se recurre a becas de Santander, CNEBES, etc., para el incremento de la movilidad.

La DES está trabajando en la actualización del curriculum, promoviendo la implementación de estrategias innovadoras en los programas de las experiencias educativas, incorporando actividades con otras IES, uso de las TICs, movilidad nacional e internacional, estancias, elaboración de guías educativas (Diseños modelos de las Experiencias Educativas) con el apoyo de nuestras autoridades de la dirección general de desarrollo académico e innovación educativa, a través de procesos administrativos, cursos de capacitación presenciales y en línea.

6. Análisis de la atención integral del estudiante

Los tres progrmas que forman la DES, ofertan tutorías al 100% de estudiantes, ésta tutoría académica consiste en el seguimiento que provee el tutor a la trayectoria académica del estudiante para garantizar su permanencia en el PE, haciendo énfasis en la orientación en la toma de descisiones para contruir su perfil profesional, con el



PE como eje central del proceso de aprendizaje, además se tratan problemas personales si así lo quisiera el estudiante para la resolución de estos siendo una de las principales fortalezas de la DES. Dentro de los programas para que los alumnos logren culminar de manera satisfactoria sus estudios, la tutoría académica brinda seguimiento puntual al 100% de estudiantes a través del portal institucional de tutorías, donde el académico posee acceso virtual a cada uno de los expedientes de los tutorados, en este espacio virtual de colaboración tutorial, el académico guía a los estudiantes en la elección de las experiencias educativas que más se apeguen al perfil de cada estudiante en función de su vocación profesional, además de ello se da a conocer estadísticamente el tiempo de estadía en función a su trayectoria crediticia, que es un plan corto que consta de siete periodos, plan estándar de nueve periodos y plan largo de 14 periodos para que el alumno elija en que tiempo quiere culminar sus estudios, de esta manera evitando la deserción estudiantil.

De los programas de regularización de los estudiantes se encuentran los cursos del Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI), que se engloban en diferentes áreas de formación integral de los estudiantes como son: artes, formación general básica, biológica-agropecuaria, humanidades, ciencias de la salud, técnica y económico-administrativa. De esta manera el alumno encuentra un espacio para el desarrollo de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos los cuales potenciarán sus competencias propias de la carrera que hayan elegido para poder desarrollarse de una manera integral al egresar de la Universidad. Existen actividades a través de la dirección de actividades artísticas, actividades culturales y actividades deportivas, donde se brinda a los alumnos diversas opciones para que se integren a la vida universitaria que tendrán por sus próximos años de carrera profesional.

El Centro para el Desarrollo Humano e Integral (CEnDHIU) de los Universitarios es el departamento encargado de promover la cultura de la salud del 100% los integrantes de la comunidad universitaria que así lo requieran, con el fin de concientizar la importancia de la salud tanto de los propios alumnos, familiares y comunidad en general. Los programas integrantes de la DES de ciencias de la salud región Orizaba-Córdoba, al ser programas académicos flexibles ofrecen el equivalente al anterior examen profesional o exención del mismo, cursando el total de experiencias educativas que conforman el plan de estudios, denominándola "experiencia recepcional", donde los alumnos pueden acreditar la experiencia educativa por obtener un promedio mínimo de calificación de nueve en las EE, que conforman el plan de estudios, en primera inscripción o por la obtención de mil o más puntos del Índice del examen aplicado por el Centro de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) Global del Examen para el Egreso del CENEVAL o desarrollan durante dicha experiencia educativa un trabajo de investigación en el cual al final de la experiencia educativa es presentado con sínodales especializados en el tema, donde al final se asigna una calificación concensuada con el titular de la EE.

Para los PE de las DES los indicadores son los siguiente: número y porcentaje de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A es 362 de 387 para el año 2018, 350 de 361 para mayo de 2019 354 de 361 para diciembre de 2019; del número y porcentaje de egresados por cohorte generacional es de 263 de 345 para el mes de mayo de 2019. EL número de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A es de: 263 de 263 siendo el 100% en el año 2018, para el mes de mayo y diciembre de 2019 son 263 estudiantes titulados lo cual equivale al 100% de titulados.

Dentro de la formación integral del estudiantes, se han mantenido las fortalezas que se tenían anteriormente, como son la tutorías académicas las cuales todos los académicos brindan al 100% de los estudiantes; la tutoría se brinda en modalidad personalizada o grupas y se da seguimiento puntual en el sitio de tutorías en el apartado de cada uno de los tutorados asignados. Otra de las fortalezas es que a los estudiantes se les brinda cursos PAFI para la regularización en las EE que presenta dificultades para el aprendizaje de los estudiantes, se cuentan con el CEnDHIU, para la atención integral de la salud de los estudiantes y desarrollo humano, se han agilizado los trámites de titulación, así como, los tiempos de permanencia de los estudiantes en la universidad gracias al rediseño curricular. Otra fortaleza es el índice de titulación con el que cuentan las facultades de la DES, el cual es del 100% de titulados con respecto a los egresados.

7. Análisis de la vinculación académica y social

En la DES área académica de ciencias de la salud - Orizaba/Córdoba, en el programa de medicina realizan prácticas profesionales en hospitales y clínica, también realizan servicio social, el programa de Enfermería igualmente se realizan prácticas profesionales en hospital durante el curso de la carrera; el programa de cirujano dentista, durante la carrera, realizan prácticas dentro de las clínicas primeramente en simuladores para posteriormente realizar los procedimientos propios de la licenciatura en pacientes.



Los tres programas de la DES, realizan constantemente congresos y pláticas de actualización organizadas por los respectivos departamentos de educación continua, así mismo, se realizan congresos dirigidos a la comunidad estudiantil, egresados y público en general. Se tienen convenios para que los estudiantes pertenecientes a la DES, realicen prácticas con hospitales del IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud y DIF locales, para que el estudiante este practicando en situaciones reales.

Se realizan ferias de orientación (Expo-orienta), en coordinación con escuelas públicas y privadas de nivel bachillerato, para que los estudiantes de este nivel tengan un panorama más amplio de las carreras que oferta la Universidad Veracruzana, donde particularmente el área de ciencias de la salud es una con mayor demanda.

Las facultades integrantes la DES, ofrecen servicios médicos y dentales dentro de las instalaciones de estas y como parte de la formación de los estudiantes que van incorporadas a los programas educativos de las disciplinas impartidas, teniendo como indicador final de calidad la calificación del estudiante basado en la competencia que adquirió durante el curso.

La Universidad Veracruzana, tiene un programa de difusión cultural, donde periódicamente a las tres facultades que integran la DES, acuden artistas de diferentes disciplinas a presentar parte del trabajo realizado en las facultades de artes. Dentro de los programas comunitarios que brindan las facultades que integran la DES, están las brigadas de salud, así como las ferias de la salud donde participan estudiantes y maestros, para brindar pláticas para la prevención de enfermedades.

Las fortalezas que presentan las facultades integrantes de la DES de Ciencias de la Salud de la Región Orizaba-Córdoba son la vinculación y las prácticas durante la carrera las cuales son obligatorias para poder acreditar las EE, tanto en hospitales, clínicas y clínicas de las comunidades pertenecientes a las instituciones nacionales de salud como son: IMSS, ISSSTE, DIF, esto impacta en el aprendizaje en situaciones reales de todos los estudiantes que integran la DES; es importante porque ayuda en el proceso de integración de los estudiantes en el ámbito laboral, mejorando así la calidad de la educación.

8. Análisis de la igualdad de género

Dentro de la igualdad de género, la Universidad Veracruzana, presenta un departamento de Unidad de Género, cuya función es la de transversalizar la perspectiva de género en la Universidad Veracruzana. Tiene como eje principal la promoción de la Igualdad de derechos y oportunidades entre hombre y mujeres estableciendo los mecanismos institucionales de equidad de género al interior de la comunidad universitaria.

Los PE de las facultades de la DES, dentro de la última revisión se incluyó el enfoque de igualdad de género, esto con la intención de atender los indicadores de calidad de los organismos evaluadores. Dentro de las fortalezas, cada entidad cuenta con una coordinación de equidad de género, donde se aplica la normativa general de la Universidad, la cual cuenta con protocolos de atención a los casos que así lo requiera.

En el área de oportunidad se está atendiendo la información de los casos de deserción de los estudiantes que no pudieron continuar con sus estudios a causa de embarazos no deseados.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

Capacidad académica

Dentro de la capacidad académica, el análisis de formación, capacitación y actualización del personal académico, el PE de medicina reporta un porcentaje de 100%, la facultad de enfermería presenta un porcentaje de 100% y la facultad de odontología presenta un porcentaje de 100%; estos cursos son académicos y disciplinares impartidos dentro del Programa de Formación de Académicos (ProFA), en los cuales el impacto es la mejora en la calidad en las cátedras que se imparten a los estudiantes de los tres programas educativos de la DES.

La planta académica de profesores de tiempo completo que conforman la DES de Ciencias de la Salud de la Región Orizaba-Córdoba, es la siguiente:

La planta académica surge como fortaleza, ya que cuenta con 131 profesores totales, donde 40 son PTC distribuidos en 20 hombres y 20 mujeres; de los profesores de tiempo parcial son 91 en total de los cuales son 50 hombres y 41 mujeres; de estos PTC 34 cuentan con estudios de posgrado de este total 8 cuentan con estudios de especialidad; 17 con grado de maestros y 9 con grado de doctor.



Los CAs, registrados ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), se cuenta con 3 con el grado de “En formación”, de los cuales el cuerpo académico de la facultad de medicina “Salud y Educación” UV-CA-433, cuenta con tres miembros de los cuales el responsable tiene el grado de doctor y perfil deseable de PRODEP, los dos miembros poseen el grado de maestría 1 con perfil deseable; cultivan dos LGAC, “Enfermedades Infecciosas y Crónico Degenerativas” y “Bases Moleculares de la Enfermedad”; en la facultad se cuenta con una integrante del UV-CA-418; presenta el grado de maestría. El CA de la facultad de enfermería “Enfermería y Salud” UV-CA-319, cuenta con 1 responsable que cuenta con el grado de doctor y perfil deseable PRODEP, los 2 miembros restantes cuentan con el grado de maestría y 1 de ellos cuenta con el perfil deseable PRODEP; cultivan 3 LGAC “Calidad del Cuidado de Enfermería” “Salud Reproductiva” y “Formación de Recursos Humanos para el Cuidado”. El CA de la facultad de odontología “Investigación en Estomatología Básica y Aplicada” UV-CA-465, cuenta con 1 responsable el cual cuenta con el grado de doctor, perfil deseable PRODEP y adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel I, los dos integrantes restantes 1 cuenta con el grado de doctor y perfil deseable PRODEP y el último integrante cuenta con el grado de doctor, cultivan la LGAC “Investigación Básica en Estomatología”.

Los profesores que presentan perfil deseable PRODEP, son 9 en toda la DES siendo un porcentaje de 22.5% del total de PTC que conforman la DES, siendo esta un área de oportunidad, ya que el 77.5% de PTC son potenciales candidatos a optar por este reconocimiento de calidad.

Con respecto a profesores inscritos en el SNI, se cuenta con solo un profesor en la facultad de odontología, siendo el 8% con respecto al total de PTC, de la facultad de odontología y 2.5% con respecto a todos los PTC y 11% con los PTC con grado de doctor de la DES de ciencias de la salud de la región Orizaba-Córdoba siendo este rubro otra área de oportunidad ya que son 8 PTC potenciales candidatos a ingresar al SNI. Dentro de las acciones que se han implementado en años anteriores, es apoyo para la asistencia a congresos tanto nacionales como internacionales donde estos profesores participen con ponencias en modalidad oral o poster, donde además se otorgue una publicación en revistas con ISSN, que impacte en el curriculum de los profesores que deseen obtener el perfil deseable PRODEP o el ingreso al SNI. Se ha impulsado la adquisición de equipos médicos y de laboratorio, los cuales potencien la calidad de los trabajos recepcionales que finalmente puedan ser publicados en revistas indexadas.

Los principales problemas que enfrentan los académicos para acceder a esos estímulos son la capacidad física, equipamiento y reactivos para realizar investigaciones que puedan ser desarrolladas por los estudiantes y que sean publicables en revistas indexadas; otra de las limitantes que encuentran los profesores, es el desconocimiento para poder aplicar en convocatorias ofertadas por PRODEP y CONACYT, refieren que es un proceso muy largo y complicado, dando como resultado frustración del académico que llega finalmente a la apatía para participar en dichas convocatorias.

Actualmente el departamento de Superación Académica ha simplificado los procesos para la obtención de las credenciales para poder ingresar de una manera más fácil al portal de PRODEP, de esta manera los académicos podrán simplificar los trámites para elaborar el curriculum para que de esta manera los académicos puedan participar en las convocatorias ofertadas. Otra de las acciones para la participación de los académicos en las convocatorias de perfiles deseables PRODEP, es la obligatoriedad de contar con este nombramiento como requisito indispensable para participar en el programa institucional de productividad académica, buscando de esta manera incentivar y aumentar los perfiles que impactarán en los indicadores de calidad de la Universidad.

Competitividad académica

El resultado de la aplicación de los exámenes de EGEL y/o EGETSU aplicados por CENEVAL, presentan los siguientes datos:

Los estudiantes que presentaron el examen EGEL en el año 2018 fueron de 47 estudiantes de los cuales 26 obtuvieron resultado satisfactorio siendo 55% del total de los que presentaron, ningún estudiante obtuvo el resultado de sobresaliente. Para mayo-diciembre de 2019 ha presentado 16 estudiantes de los cuales 4 estudiantes ha obtenido resultado de satisfactorio y 2 estudiantes el resultado de sobresaliente, el resto aún no les han notificado el resultado, esto viene a ser una fortaleza además surge como área de oportunidad si se considera el número de estudiantes que han egresado que son 263 estudiantes siendo el 17.8% del total de estudiantes que presentaron el examen EGEL en 2018, y 6% en el 2019, teniendo como objetivo 82.2% de los estudiantes que egresan por cohorte generacional en 2018 y 94% para 2019.



Los programas educativos en el ámbito internacional surgen como debilidades, aún no se acreditan, las acciones que se están realizando para cubrir este rasgo, es firmar convenios de colaboración, para poder trabajar y unificar saberes para poder agilizar el proceso de competencia de programas en el ámbito internacional lo cual es una debilidad, así como la ausencia de programas de posgrado ofertados por la DES.

Los principales problemas que surgen que han impedido una evaluación más favorable, es que los estudiantes de los tres programas educativos egresan titulados y solo los que dentro de sus planes de vida está ingresar en programas de posgrado presentan este tipo de evaluaciones que son en algunos casos pre requisitos para ingresar a programas de posgrado de calidad, aunado a esto, la DES de Ciencias de la Salud no cuenta con programas de posgrado de calidad que puedan nutrirse de estudiantes que egresen de las misma facultades y que necesiten acreditar el examen de egreso EGEL.

10. Análisis de la capacidad física instalada

Dentro de los problemas estructurales que existen en las facultades de la DES, es primeramente que las facultades de medicina y enfermería no cuentan con edificios propios; estos edificios están asignados en comodato por la secretaria de salud en el caso de la facultad de enfermería y el sindicato de trabajadores del estado de Veracruz, por lo que es un obstáculo ya que en el caso de la facultad de medicina, las instalaciones para el desarrollo de los estudiantes tuvieron que ser adecuadas para su funcionamiento cumpliendo recomendaciones del organismo acreditador, sin embargo por no ser un edificio propio no es posible realizar obras de ampliación, dentro de las fortalezas son que se encuentran ubicadas en el centro de las cabeceras municipales de Ciudad Camerino Z. Mendoza y Orizaba respectivamente, en el caso de la facultad de odontología una de sus fortalezas es que cuenta con un edificio propio, sin embargo este edificio se encuentra ubicado en una zona donde no circula el transporte público, por lo que los estudiantes y pacientes tienen que caminar 1.5 Km desde la avenida principal hasta la ubicación de la facultad, otra de los problemas estructurales es la no conclusión del edificio del centro de cómputo que se está desarrollando en la parte superior de la biblioteca de la facultad, por lo que se han originado filtraciones al edificio inferior dañando ejemplares de libros y revistas que existen en la facultad, así como equipo de cómputo y periféricos.

13. Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional

Después de llevar a cabo la autoevaluación se puede concluir que la DES de Ciencias de la Salud de la Región Orizaba-Córdoba, presenta fortalezas en los indicadores de equidad, en programas de estudio flexibles, enseñanzas pertinentes y en contextos reales, en usos de la tecnologías de la información y comunicación, en formación integral del estudiante, en vinculación académica, en capacidad académica y competitividad académica, estas fortalezas se tienen que mantener de esta manera durante los siguientes periodos con el apoyo de PROFEXCE. Dentro de las debilidades que presenta la DES, son cobertura con equidad en la cual no se alcanza a cubrir con todos los puntos que marca la guía, otra de las debilidades es la internacionalización donde únicamente se limita al intercambio y movilidad de estudiantes y académicos, los apartados de cursos de licenciatura impartidos en inglés, convenios de cooperación académica con universidades extranjeras y contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación aún son asignaturas pendientes por cubrir.

La formación integral del estudiante presenta algunas debilidades como son los convenios con el nivel básico y medio superior, la educación de adultos con estudiantes y docentes. La competitividad surge como otra de las debilidades por atender en los apartados de programas educativos en el marco internacional, la oferta educativa de posgrado que con base en los indicadores no se vislumbra un panorama a corto plazo, el posgrado se debe empezar a desarrollar tomando como base a los tres As presentes en la DES, para que de esta manera se pueda formar un posgrado en ciencias médicas, odontológicas y de la salud, el cual pueda ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que impacte con pertinencia el bienestar social. Si bien en la capacidad académica se está trabajando para mejorar los perfiles de los académicos jóvenes, surge como debilidad los profesores que no muestran disposición para cursar programas de posgrado que impacten en los indicadores de calidad de las evaluaciones como son PRODEP Y CONACYT.



En la capacidad académica surge como problema el bajo número de estudiantes que presentan EGEL, ya que los alumnos egresan titulados cursando la experiencia recepcional y solo los estudiantes interesados en cursar algún posgrado presentan este tipo de evaluaciones; la fortaleza radica en el índice de egresados y titulados que se obtiene con el programa flexible que oferta la universidad.



Anexo IV: Formato de síntesis de la autoevaluación académica

PROEXCE 2020-2021

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortalezas
1	Cuenta con programas acreditados por CIEES	100% PE Flexible de la DES	Prácticas profesionales en hospitales y clínicas por parte de los estudiantes de servicio social y de EE clínicas	Gestión a través del SIIU por parte de las autoridades administrativas		Competencias científico-tecnológicas	Los 3 PE realizan prácticas profesionales en hospitales y clínicas	34 PTC cuentan con estudios de posgrado	3 PE con 100% de su matrícula en PE de calidad	
2	Cuenta con accesos para personas discapacitadas		Brigadas de servicio de salud por parte de los estudiantes de EE clínicas	Disponibilidad de la plataforma EMINUS para el 100% de estudiantes y académicos.		100% de los académicos se encuentran habilitados en el Sistema Integral de Tutorías	Los 3 PE cuentan con programa de difusión cultural	9 PTC cuenta con Perfil Deseable		Fortaleza
3	Cuenta con Departamento de Igualdad de Género que se encuentra disponible para todos los estudiantes					Oferta de actividades deportivas, artísticas, sociales e investigación	Los 3 PE realizan brigadas de servicio de salud	Se cuentan con 3 CA s en Formación		
4						Programa de Apoyo a la Formación Integral	Los 3 PE cuentan con programa de difusión cultural	Se cuenta con 1 PTC dentro del SNI		
n						Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios		83% de Profesores recibe educación continua		



Principales problemas en orden de importancia										
Importancia	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Formación integral del estudiante	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortalezas
1					Se carece de programas educativos con doble titulación.	No se cuenta con programas de apoyo de regularización de estudiantes de nuevo ingreso.	No existe programa de transferencia tecnológica del conocimiento y resultado de investigaciones.	Número mínimo de profesores inscritos al SNI, donde solo el 2.9% de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores	No se cuenta con programas educativos acreditados internacionalmente	
2					No se cuenta con cursos de Lic o Posgrado impartidos en Inglés.		Se encuentra en desarrollo el fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas.	No se cuenta CA en Consolidación	No se cuenta con programas de posgrado	
3					Se carece de prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras.				Se presenta bajo índice de aplicación del EGEL 17.8% en 2018 y 6% en 2019 con respecto al total de egresos	
4					No se cuenta con captación de fondos internacionales				Se deben impulsar políticas de responsabilidad social y acreditación con Normas Nacionales e Internacionales	
n					No se fomenta la colaboración en programas y proyectos de investigación					



				Bajo índice de movilidad nacional e internacional en congreso y estancias por parte de estudiantes y académicos					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--