

Dictamen de la Evaluación

Universidad Veracruzana

1. Resultado de la Evaluación Integral del PFCE 2018-2019.
2. Rubros de Evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y Rubros de Evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado de la Evaluación Integral del PFCE 2018-2019.

PFCE

Autoevaluación														Resultados Académicos				Actualización de la planeación								Consistencia														
Académica							Gestión							Capacidad		Competitividad		Académica				Gestión																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3

Proyectos de Gestión

	Pertinencia de Objetivos				Contribución	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
GES 1	3	2	2	3	2	3
GES 2	3	3	2	3	2	3

Igualdad de Género - Capacitación

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1
3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3

Proyectos de las DES

	Autoevaluación Académica										Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
											Capacidad		Competitividad										
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1			
DES 568 - HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3			
DES 386 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4			
DES 389 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3			

	Autoevaluación Académica							Resultados Académicos							Consistencia y Contribución					
								Capacidad			Competitividad									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
DES 392 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3
DES 397 - ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4
DES 400 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4
DES 403 - ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3
DES 406 - ÁREA TÉCNICA - XALAPA	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3
DES 566 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	4	3	0	3	4	4	3	4
DES 569 - HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN	2	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	3
DES 387 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3
DES 390 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3
DES 393 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4
DES 398 - ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
DES 401 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4
DES 404 - ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
DES 407 - ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
DES 567 - HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3
DES 1050 - UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	0	2	3	3	3	3
DES 384 - ÁREA DE ARTES - XALAPA	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3
DES 388 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3
DES 391 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	3	3	4	3	3
DES 394 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3
DES 399 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4
DES 402 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3
DES 405 - ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
DES 408 - ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	0	3	3	4	3	3

2. Rubros de Evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

- 1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2018-2019.
- 2.1 Análisis de cobertura con equidad.
- 2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.
- 2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales.
- 2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 2.5 Análisis de la internacionalización.
- 2.6 Análisis de la vinculación.
- 2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas
- 2.15 Análisis de la formación integral del estudiante.

2.16 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

2.17 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.

2.18 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

2.19 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional.

2.20 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.

2.21 Análisis de la capacidad física instalada.

2.22 Análisis de los problemas estructurales

2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

2.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.

2.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

2.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

2.14 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

3.1 Objetivos estratégicos de la institución.

3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar programas de estudio flexibles e integrales.

3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas.

3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.

3.9 Políticas estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.

3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional

3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.

3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad de la infraestructura física educativa.

3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2018 a 2020.

4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.

- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional.
- 4.3 Contribución del PFCE 2018-2019 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Proyectos de Gestión

Problemas comunes de las DES

- 1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto de Problemas Comunes de las DES respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.
- 1.2 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la capacidad y competitividad institucional y la formación integral del estudiante.
- 1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

2.2 Contribución del proyecto al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2018-2019.

Problemas de la Gestión

1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.

1.2 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la calidad de la gestión institucional.

1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

2.2 Contribución del proyecto de al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2018-2019.

Igualdad de Género - Capacitación

1.1 Claridad y objetividad en el diagnóstico (Estudio de Género) realizado sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género

- 1.2 El proyecto define claramente el objetivo que se conseguirá al finalizar el proyecto
- 1.3 El Plan de Capacitación define el número total de personas que se atenderá con el proyecto
- 1.4 En el Plan de Capacitación se definen claramente las características de la población que se atenderá con el proyecto (edad, escolaridad, experiencia laboral, etc.)
- 1.5 El proyecto presenta una descripción clara de las actividades que comprende el Plan de Capacitación
- 1.6 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica
- 1.7 La Estructuración de los contenidos* es adecuada para el cumplimiento del objetivo del Plan de Capacitación *Considera conocimientos, habilidades y/o actitudes que el participante deberá conocer y/o dominar al terminar la capacitación
- 1.8 Las actividades de Instrucción* definidas en el Plan de Capacitación complementan adecuadamente el proceso de aprendizaje *Técnicas de instrucción que facilitan el proceso capacitación-aprendizaje
- 1.9 Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje
- 1.10 Coherencia de los Indicadores de Calidad con la justificación del proyecto
- 2.1 Los recursos solicitados son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto

- 3.1 Coherencia entre el Estudio Diagnóstico, el plan de capacitación, los objetivos particulares, las metas académicas, acciones, recursos asociados y los Indicadores Calidad establecidos en el proyecto.

Proyectos de las DES

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

1.5 Análisis de la internacionalización.

1.6 Análisis de la vinculación.

1.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.

1.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.

1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.

1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.

2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y Rubros de Evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior

PFCE

Autoevaluación														Resultados Académicos						Actualización de la planeación										Consistencia										
Académica							Gestión							Capacidad			Competitividad			Académica					Gestión															
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3

Observaciones

- 2.5 **Análisis de la internacionalización.**
No se observa un aspecto adecuado que se base en un programa institucional de internacionalización.
- 2.18 **Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.**
Establecerse un plan de trabajo
Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.
- 3.5 *Las acciones son redundantes y no se refieren a nada en concreto y práctico. Se necesita un plan de convenios previos y se requiere especificar con que IES se va a colaborar y alrededor de que ejes.*
- 3.6 **Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.**
Se necesita un plan de convenio previo y su especificación.
Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.1 *Se realizó una buena contextualización con la mayoría de los proyectos integrales de la DES, con el proyecto de la gestión y en el caso de los proyectos comunes de las DES, existen inconsistencias entre la autoevaluación y su síntesis, actualización de la planeación y el proyecto integral.*
Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y
- 4.2 **estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional.**
Los proyectos a nivel DES presentan problemas de congruencia entre metas, acciones y recursos, que dificultan el cumplimiento de políticas , objetivos y estrategias.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

Los distintos proyectos a nivel de las DES son muy heterogéneos. En general, aunque la planeación institucional es buena, en el caso de las DES se detectan incongruencias entre metas, acciones y recursos que hacen dudar de que su contribución al cumplimiento de políticas, objetivos y estrategias. Por otra parte, el monto de algunos recursos no es proporcional a su impacto en la mejora de la calidad de los PES. En cuanto a la capacidad académica hay una falta de correspondencia entre el % de PTCS con posgrado y el número de PTCS con SNI.

Proyectos de Gestión

GES 1 - Problemas comunes de las DES

Pertinencia de Objetivos				Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
3	2	2	3	2	3

Observaciones

- Alineación de los objetivos particulares del proyecto de Problemas Comunes de las DES respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.**
- 1.1 *Las gestiones, actividades e impactos son fundamentalmente regionales; si bien hay algunos ejemplos de colaboración nacional e internacional, es necesario que la institución enfoque sus esfuerzos y planeación para avances estratégicos en las áreas sustantivas*
- Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la capacidad y competitividad institucional y la formación integral del estudiante.**
- 1.2 *No se percibe claramente la manera en que se complementan, cada objetivo es muy ambicioso*
- Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
- 1.3 *El ejercicio de identificar las metas académicas prioritarias para la institución es adecuado; sin embargo el proyecto presentado muestra muy poca congruencia entre las metas y los recursos solicitados y su influencia en el logro de los objetivos presentados, más aún en el impacto a corto y mediano plazo para resolver la problemática presentada.*
- 2.1 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Principalmente solicitan viaticos y equipo de cómputo

Consideraciones Finales

GES 2 - Problemas de la Gestión

Pertinencia de Objetivos				Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
3	3	2	3	2	3

Observaciones

- 1.3 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**

Las acciones no corresponden o son totalmente congruentes con las metas. Por lo que es necesario mejorar el ejercicio de planeación.

Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

- 2.1 El monto es excesivo. Los costos presupuestados deben ajustarse a los precios reales de mercado. Se debería hacer un ejercicio de considerar una gama más amplia de opciones que permitan reducir costos de manera significativa.

Consideraciones Finales

1.- Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

La solicitud de recursos excesiva. Se recomienda realizar un trabajo profundo de la planeación con la finalidad de que tanto objetivos, metas y acciones sean coherentes con las problemáticas que se pretenden resolver.

Igualdad de Género - Capacitación

GES 3 - Igualdad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1
3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3

Observaciones

Claridad y objetividad en el diagnóstico (Estudio de Género) realizado sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género

- 1.1 Se considera indispensable agregar al plan de capacitación una sección en donde se destaque las problemáticas encontradas en la UV para dar sustento al plan de capacitación, ya que aunque se presenta el "estudio sobre el estado que guarda la igualdad de género en la Universidad Veracruzana" es un documento que sólo proporciona un sistema de indicadores en términos generales.

En el Plan de Capacitación se definen claramente las características de la población que se atenderá con el proyecto

1.4 (edad, escolaridad, experiencia laboral, etc.)

Información insuficiente de las características de la población que se atenderá con estas acciones.

1.6 El Plan de Capacitación establece de manera clara una metodología didáctica

Carece de un rubro donde se establezca una metodología didáctica que de cuenta de cómo se implementará el plan de capacitación.

La Estructuración de los contenidos* es adecuada para el cumplimiento del objetivo del Plan de Capacitación

1.7 *Considera conocimientos, habilidades y/o actitudes que el participante deberá conocer y/o dominar al terminar la capacitación

La estructuración de contenidos es poco adecuada; sin embargo, menciona de manera general las temáticas vinculadas que se planean abordar.

Las actividades de Instrucción* definidas en el Plan de Capacitación complementan adecuadamente el proceso de aprendizaje *Técnicas de instrucción que facilitan el proceso capacitación-aprendizaje

Carece de actividades de instrucción, pero no los solicitó en los lineamientos.

Los recursos didácticos* establecidos en el Plan de Capacitación son adecuados para lograr el objetivo establecido

1.9 *Materiales que apoyan y facilitan el proceso de capacitación-aprendizaje

El plan de capacitación no contiene información al respecto, pero no lo solicitaron en los lineamientos.

2.1 Los recursos solicitados son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto

- No hay claridad sobre el costo unitario de cada curso, el tiempo de duración y la población a atender.

Consideraciones Finales

1.- Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

- No se logra plantear claramente en el plan de capacitación las problemáticas a atender como resultado del diagnóstico presentado. - No se cuenta con la información suficiente sobre la duración de los cursos que justifique un monto tan elevado para el pago de honorarios de capacitadores/as. - El proyecto carece de una metodología para la implementación de actividades propuestas en el plan de capacitación. - Se sugiere incorporar lenguaje incluyente en el proyecto presentado.

Proyectos de las DES

DES 568 - HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3

Observaciones

Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

1.9 Se debe realizar un análisis que explique la baja proporción de perfiles con relación a los PTC con posgrado y PTC con doctorado, además de cuidar el perfil disciplinar del último grado de estudios y su relación con su área de impacto.

Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

1.10 Se disminuyó de 5 a 1 PTC con S.N.I., por lo que se recomienda replantear y analizar las LGAC con su relación con los PE de pregrado y posgrado de la DES.

Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su

1.12 calidad entre 2013 y 2017.

Se debe realizar el análisis de las causas que impidan elevar los PE de calidad.

- Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
- 2.1 *Se deben establecer metas académicas que realmente cuantifiquen y se relacionen con el objetivo de manera lógica, no se debe medir la operación, sino el impacto. Asimismo, las acciones deben explicar lo que se va a realizar con lo que se adquiera.*
- Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
- 2.4 *Se debe priorizar y explicar la relación entre los recursos y acciones con el impacto que se mide en la meta académica.*
- Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.**
- 3.1 *Se debe realizar una consistencia contundente entre la autoevaluación, actualización de la planeación y el proyecto integral, asimismo, se debe informar estos apartados a los profesores para que lo conozcan y tengan una línea para cumplir.*

Consideraciones Finales

- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
Los análisis deben contender información cuantitativa, para que se dimensionen los avances.
- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
En cuanto a los reconocimientos de perfil deseable y S.N.I., se debe explicar las razones por lo que se perdieron PTC con perfil y S.N.I., o si bien, se cambiaron a otra DES.

DES 386 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

Observaciones

- 3.1 **Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.**
El proyecto integral sí contribuye a la mejora de los indicadores de calidad, sin embargo, las metas académicas no representan el proceso para obtener

Consideraciones Finales

- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
Las acciones de internacionalización deben responder a un programa formal que impacte transversalmente en el plan de estudios.

DES 389 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.2 **Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
El análisis da pocos detalles de flexibilidad.
- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Hay que focalizar más esfuerzos en este rubro.
- 1.6 **Análisis de la vinculación.**
Se deben focalizar más esfuerzos.
- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
En el documento no se hace referencia a la variación.
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
No se identificó referencia de variación en este rubro del 2013 al 2017.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
No se identificó la variación de SNIs.

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Se sugiere establecer acciones más coherentes con las metas y objetivos. Sin embargo se observa que algunos de los análisis son adecuados.

DES 392 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
No se observa el impacto de los coordinadores de movilidad. La existencia de convenios de colaboración no ha representado resultados en este rubro.

- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
Es conveniente el aprovechamiento de PTC certificados en el enfoque por competencias, para replicar su experiencia y conocimiento con otros profesores
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Es necesario incidir en la formación de recursos humanos de alto nivel para apoyarles en la investigación científica o tecnológica
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Se sugiere integrar un plan de acción para incorporar la Maestría en Enfermería al PNPC

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

No se perciben acciones implementadas para capacitar a los académicos en estrategias de modalidad virtual. Aun cuando se reconoce el esfuerzo por la formación profesional del enfoque por competencias, no se potencia el impacto en los indicadores de capacidad académica.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se sugiere operar políticas específicas para atender indicadores del PNCP.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Se reconoce la necesidad de la certificación de competencias profesionales tanto de estudiantes, como de personal académico, sin embargo, no se estipula ninguna acción en el proyecto para su atención Se sugiere incorporar resultados sobre las coordinaciones de movilidad en cada PE.

DES 397 - ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
Se ha aumnetado la tasa de retención a 95%. Todavía la tasa de eficiencia terminal en licenciatura es de 46%.
- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Hace falta establecerlas como requisito en las maestrías y no sólo como probabilidad.
- 1.7 **Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
Se carece de datos que den cuenta de la evolución.
- 1.15 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
Hace falta un análisis de las razones del bajo egreso.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**

Es necesario realizar un plan para incrementar el número de SNI.

- 1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
Se requiere incrementar los esfuerzos para incrementar el porcentaje de egreso.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es recomendable que la DES establezca una ruta crítica para mejorar la capacidad académica vinculada al reforzamiento de las actividades de investigación que le permitan incrementar el número de PTC en SIN y que con ello, se refuercen los CA.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es necesario que los esfuerzos se enfoquen en lograr aumentar el egreso de estudiantes, por lo que las acciones del proyecto deben tener como finalidad esa meta.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Es necesario que las acciones relacionadas con el profesorado se vinculen al fortalecimiento de la capacidad académica.

DES 400 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad				Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1		
4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	

Observaciones

- 1.1 Análisis de cobertura con equidad.**
Se ha aumentado el ingreso a 78.53%. Todavía la tasa de eficiencia terminal en licenciatura es de 60.78%.
- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Se requiere incrementar el apoyo por sus necesidades contextuales.
- 1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
Es necesario que se realice el análisis en relación al contexto en que se realice la enseñanza.
- 1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Es necesario reforzar la infraestructura.
- 1.5 Análisis de la internacionalización.**
Es necesario establecer estrategias para aumentar la vinculación con IES a fin de aumentar la internacionalización.
- 1.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
Se tienen solamente datos del ciclo último que no permite analizar la evolución.
- 1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.**
No se tienen muy claras las acciones del poco egreso estudiantil.

- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
19% doctorado.
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
42% con perfil deseable.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Sólo 1 SNI.
- 1.11 **Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
85% de PE.
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
96%
- 1.13 **Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
Deben incrementarse las acciones para aumentar el egreso estudiantil.
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Se deben incrementar las acciones para que los PE de posgrado ingresen al PNPC.

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Es recomendable realizar un plan a fin de que los PTC con maestría alcancen el grado de Doctorado, con ello podrán incrementar el ingreso al SNI.
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Si bien se tiene fortalecida la competitividad académica en licenciatura, debe realizarse un plan de trabajo para incrementar la competitividad en los PE de posgrado.
- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
Es necesario realizar diagnósticos integrales a fin de establecer los factores que influyen en el poco egreso estudiantil.

DES 403 - ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
El análisis no contiene datos de la cobertura por estrato socioeconómico ni distribución regional.
- 1.2 **Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**

Se basa en programas institucionales (MEI, AFEL). Hay poca información sobre la periodicidad con que se revisan los PE, la forma en que se implementan las competencias profesionales disciplinarias, etc.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

No hay ninguna referencia a contextos reales (colaboración con empresas, trabajos en el área gubernamental, etc)

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

1.4 *El análisis sobre las TIC se reduce a considerarlas como vehículos o contenedores (cursos en línea, materiales, MMA), pero no se contempla una integración de las mismas en los currículos y PES.*

Análisis de la internacionalización.

1.5 *La internacionalización se entiende sólo como movilidad estudiantil. Esto no tiene incidencia en la calidad de los PE ni en la capacidad académica (los profesores no participan).*

1.6 Análisis de la vinculación.

Se basa en programas institucionales genéricos, pero no hay nada propio de la DES reportado. No hay estancias en empresas, cov

Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

1.7 *La evaluación se ha realizado y es posible apreciar la evolución de los indicadores, pero los resultados dicen que son mejorables.*

Análisis de la formación integral del estudiante.

1.15 *Se basa en programas institucionales de tutoría, pero no hay información relativa a actividades deportivas, artísticas o culturales.*

Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.

1.8 *El porcentaje es 92.68%.*

1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

El incremento ha sido del 3.95% y el porcentaje actual en 50.89%

1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

En términos relativos el incremento es del 8.06%. El índice actual es 10.27 %, muy alejado del 22% deseable.

1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.

El porcentaje es 92.31%.

1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

El porcentaje actual es de 96.45%.

1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

El porcentaje es 51.64%.

1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Son 6 posgrados en el PNPC, el 36%.

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

El monto solicitado no esta balanceado. Se solicitan muchos recursos destinados a viáticos, cómputo, etc., que tienen poca incidencia en la calidad de los PES.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

Hay poca congruencia entre los recursos solicitados y los enunciados de las acciones. La DES no tiene muy claro el alcance y cobertura de los distintos programas de apoyo. Como aspecto positivo, el proyecto contempla una buena participación de estudiantes.

DES 406 - ÁREA TÉCNICA - XALAPA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
El análisis de la cobertura con equidad es limitado. Del texto presentado no se puede inferir que ésta sea la adecuada. y pertinente.
- 1.3 **Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
Si bien se describen algunas prácticas, del análisis presentado no se infiere que las enseñanzas tengan una pertinencia social. Habría que hacerse este abordaje.
- Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
- 1.4 **Representa un área de oportunidad. Es necesario llevar a cabo las capacitaciones correspondientes a los profesores para que impartan clases con el apoyo de las TICs.**
Del análisis se infiere que aquellas se han incorporado de manera poco adecuada ya que primero sería la capacitación o certificación de profesores en este rubro.
- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Se tienen bien detectadas las debilidades en este aspecto.
- 1.6 **Análisis de la vinculación.**
de igual manera se tienen bien identificadas las oportunidades de mejora.
- 1.7 **Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
Es adecuado el análisis. En el documento se reconocen las debilidades.
- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
No se identifica esta variación del porcentaje aunque sí menciona el incremento.
- 1.13 **Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
El incremento ha sido poco significativo.
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
El monto total solicitado es excesivo para cumplir las metas establecidas.

Consideraciones Finales

- 3.- Algún otro aspecto relevante.

Algunos de los puntajes fueron poco significativos dado que es pertinente focalizar la planeación de manera más correcta y adecuada para la coherencia de acciones, metas y objetivos.

DES 566 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14													
3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	1	4	4	3	0	3	4	4	3	4

Observaciones

- 1.1 Análisis de cobertura con equidad.**
Hay poco detalle que pongan en contexto los números que se ofrecen (son altos? bajas?). Hay varias opciones para el posgrado pero no se aclara cuál es la preferente.
- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Hay poco detalle acerca de las características que le confieren flexibilidad a los PE (¿Cuántas optativas hay en total?), (¿Cada cuánto se revisa el PE?).
- 1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
Se tienen colaboraciones en curso que permiten a los estudiantes tener contacto con contextos reales.
- Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
- 1.4 Se habla de la incorporación de las TIC al currículo, pero sólo se dan ejemplos de su uso como vehículo (ejemplo, la plataforma Eminus) no como algo integrado en la enseñanza.**
- 1.5 Análisis de la internacionalización.**
No hay internacionalización, los intercambios de los que se habla son todos nacionales.
- 1.6 Análisis de la vinculación.**
Es una fortaleza de esta des.
- 1.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
Se tienen buenos indicadores.
- 1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.**
Se apoyan en los programas institucionales, pero hay carencias en deportes, formación artística, etc. También en cuanto a actividades culturales.
- 1.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
Porcentaje del 100%.
- 1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
Porcentaje del 92.31%.
- 1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
El porcentaje ha disminuído y el actual, del 7.69%, es muy bajo.
- 1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
Porcentaje del 100%.

1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

Porcentaje del 100%.

1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Porcentaje del 43.94% en 2016 (59.77% en 2015).

1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

NO APLICA

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

Dos graves carencias son: *Uso de las TIC e internacionalización. La primera se pretende resolver principalmente a través de equipo de cómputo, lo cual no es la mejor idea. La segunda carencia se ha trabajado algo más y el proyecto tiene una buena propuesta de movilidad estudiantil.*

2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.

El proyecto contempla equipos a los laboratorios y realizar intercambios. Esto debe verse del único CA para mantener su nivel.

2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.

El proyecto pone mucha atención en la mejora de la formación de estudiantes.

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

Se han corregido los montos que se consideran excesivos o no justificados.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

En general, el proyecto identifica bien los problemas de la DES y avanza en su resolución. Presenta un buen balance entre fondos dedicados a equipamiento, viáticos y movilidad estudiantil. Pero debe prestar más atención al tema de las colaboraciones documentadas con otros grupos de trabajo, establecimiento de convenios con otras instituciones, internacionalización y, sobre todo, integración de las TIC en los PE, no sólo como vehículo de presentación de contenidos.

DES 569 - HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución										
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad				Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1						
2	4	3	4	4	3	4	3	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	3

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

Solo hacen mención del programa de tutorías académicas de seguimiento y remediales, pero no proporcionan información sobre la cobertura geográfica, aspecto importante en esta DES que incluye entidades académicas de 2 regiones.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

Se recomienda formalizar el análisis realizadas con documentos informativos que evidencien la situación y apoyen la toma de decisiones.

Análisis de la internacionalización.

1.5 Se recomienda impulsar más enfáticamente las acciones que permiten fomentar la movilidad de la comunidad de la DES, así como actividades que les permitan recibir a catedráticos y estudiantes de otras instituciones nacionales e internacionales.

1.6 Análisis de la vinculación.

Se recomienda generar estrategias que les permitan sortear la problemática, así como promover vinculación más allá del área regional.

1.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.

No hay variación. Se recomienda implementar acciones institucionales para incorporar nuevos PTC con altos niveles de capacidad académica.

1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

Hay una variación negativa. Se recomienda atender esta situación en el corto plazo.

1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

La DES no cuenta con PTC adscritos al SNI. Se recomienda que la institución implemente acciones concretas para renovar esta situación.

1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.

Sin variación!

1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

Se tiene una ligera disminución. Se recomienda atender este rubro.

1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

El PP que tenían reconocido por el PNPC, ya no lo está.

Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.

2.2 Las metas y acciones propuestas no reflejan un apoyo decidido a la generación de productos académicos como proyectos de investigación, tesis, publicaciones arbitradas, etc.

Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas

2.4 asociadas al proyecto.

La mayor parte de los recursos se orienta a viáticos y equipo de cómputo, sin clarificar detalladamente su impacto en el apoyo y cumplimiento de las nuevas propuestas.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

La capacidad académica de esta DES es muy baja. Se recomienda que junto con las instancias correspondientes de la Institución se implementen acciones concretas al contratar académicos que en el corto plazo puedan incorporarse al SIN, perfil PRODEP, así como a las actividades académicas que requiere la DES.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es necesario que la DES busque mejorar los estándares de calidad y la certificación de sus programas educativos, ya que por el momento sus indicadores son muy bajos.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Los aspectos anteriores ya fueron resaltados en evaluaciones pasadas y lamentablemente no se nota una mejora sustancial. Se sugiere que la DES identifique las acciones que le permitan revertir sus bajos indicadores en capacidad y competitividad académica, de manera eficaz, directa y lo más inmediata posible.

DES 387 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución							
1.1		1.2		1.3		1.4		Capacidad			Competitividad			2.1		2.2		2.3		2.4	3.1
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1		
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3		

Observaciones

Análisis de cobertura con equidad.

- 1.1 La definición de factibilidad se maneja en lugar de pertinencia, ya que la primera se refiere a la valoración de la suficiencia de los recursos intelectuales, económicos y de infraestructura física y académica y el segundo, a las condiciones sociales.

Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura

- 1.12 reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

La variación ha sido del 51.36%, pasando del 100% al 48.64%.

Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las

- 2.4 metas asociadas al proyecto.

Los recursos se deben priorizar y atender lo descrito en la guía PFCE.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

Se necesita reforzar los análisis con números que expliquen el avance de cada punto de énfasis.

- 1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

El número de PTC con perfil y S.N.I. son altos con relación a la media nacional.

- 2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se observa un alto número de posgrados en el PNPC pero se necesita esforzarse para acreditar la oferta educativa de pregrado.

DES 390 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución							
1.1		1.2		1.3		1.4		Capacidad			Competitividad			2.1		2.2		2.3		2.4	3.1
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1		
3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3		

Observaciones

Análisis de la internacionalización.

- 1.5 *Se reduce el proceso transversal de la internacionalización al intercambio académico. Aún cuando se reconocen las debilidades, no se aprecian acciones concretas para su atención.*
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
No se visualizan acciones diversificadas y contundentes para que los PTC cumplan con resultados del SNI.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es deseable considerar estrategias, acciones y en consecuencia metas respecto al incremento de PTC con doctorado, PTC con SNI, CAEC y CAC. Se solicitan recursos para académicos en redes, sin embargo, falta justificar el mecanismo y los programas educativos involucrados de nivel licenciatura. En la autoevaluación solo menciona que el posgrado de enfermería tiene una colaboración en red.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se sugiere incorporar acciones específicas para la atención de recomendaciones de organismos acreditadores externos. Es deseable proyectar la atención de indicadores solicitados por el CONACYT para incorporar posgrados al PNP.

DES 393 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
4	3	4	4	3	4	3	4	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	3	3	3	4	4

Observaciones

- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Es necesario aprovechar el 97% de PTC con posgrado para incidir en este indicador.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es conveniente potenciar el plan de trabajo de movilidad en las DES denominado PPTMACS, para consolidar los cuerpos académicos.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se recomienda establecer un plan de trabajo para incorporar el resto de PEP al PNP.

DES 398 - ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad								
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4

Observaciones

- 1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Si la flexibilidad permite que los estudiantes terminen en menos de tres años, ¿Por qué no ocurre?.
- 1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
Es preciso que se realice un análisis vinculada al contexto.
- 1.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
No se tienen datos que permitan dar cuenta de la evolución.
- 1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.**
Se necesita realizar un análisis del bajo % de egreso estudiantil.
- 1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
61% de la matrícula en programas de calidad
- 1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
Es necesario incrementar el egreso a partir de la atención interal al estudiantado.
- 1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
13 PE de 18 están en el PNPC (72%).
- 2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.**
Es necesario establecer una ruta que permita el aumento del egreso estudiantil.

Consideraciones Finales

- 1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.**
A pesar de que se ha incrementado la capacidad académica, es preciso que se fortalezca el profesorado con posgrado y se aumente el número de perfil deseable.
- 2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Sería deseable establecer acciones que permitan aumentar el % de matrícula en programas de calidad y aumentar el egreso estudiantil.
- 3.- Algún otro aspecto relevante.**
Es preciso que se realicen rutas claras para aumentar el egreso de estudiantes , así como incrementar el número de los posgrados en el PNPC.

DES 401 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
Ingreso del 98.55% de aspirantes. Tasa de retención a 92.86%.
- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Se requiere apoyo para la infraestructura.
- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Es necesario establecer una ruta para incrementar la internacionalización tanto de PTC como de estudiantes.
- 1.7 **Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
No se tiene información que permita realizar la evolución.
- 1.15 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
Deben analizarse los factores del bajo egreso estudiantil.
- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
Es necesario que los PTC avancen al doctorado.
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
Si el 100% tienen posgrado ¿Por qué solo el 29% tienen perfil deseable?
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Es necesario que los PTC con doctorado avancen al SNI.
- 1.13 **Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
Se requiere realizar un plan para aumentar el egreso de estudiantes.
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Es necesario un plan para lograr en PNPC.
- 2.2 **Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
Las acciones deben vincularse a mejorar el egreso estudiantil y activar el trabajo colegiado en CA.

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
A pesar de que el profesorado tienen posgrado, es necesario avanzar a la habilitación con el grado preferente de doctorado a fin de que se incremente el trabajo de CA y puedan sostener PE de calidad.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es preciso elaborar PE de posgrado que ingresen al PNPC.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Es necesario realizar estudios a profundidad sobre los factores que influyen en la baja eficiencia terminal de los estudiantes a fin de que se establezcan medidas al respecto.

DES 404 - ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución									
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad												
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14		2.1	2.2	2.3	2.4	3.1											
4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	1			3	3	3	3	3		

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
El análisis proporciona muchos datos valiosos.
- 1.2 **Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Se aprecia flexibilidad en la duración, pero no tanta en la modificación de los PE. Aunque se aclara que ahora están en revisión
- 1.3 **Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
Se basa en programas institucionales (MEI, proFA) pero no hay datos sobre contextos reales (colaboraciones con empresas, , sector gobierno, etc.)
- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
El análisis es muy escueto y se basa en referir a las plataformas institucionales. No hay evidencias de integración de las TIC en los PE más allá de como un simple vehículo de presentación (Eminus).
- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
La internacionalización como tal no existe. Solo se hace referencia a intercambios estudiantiles, que en nada afectan a la calidad de los PES, la capacidad académica, etc.
- 1.6 **Análisis de la vinculación.**
A pesar de lo que se afirma en el documento, la vinculación no es una foraleza de la DES, es una gran debilidad. No hay evidencia de colaboración alguna con entidades productivas externas.
- 1.7 **Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
El análisis exuste y se puede ver la evolución de los indicadores, será el resultado respecto al SNI no es bueno, tampoco el número de perfiles.
- 1.15 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
El análisis se basa en los programas institucionales pero falta información sobre actividades deportivas, culturales y artísticas.
- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
El porcentaje es 94.74%.
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
El incremento es solo del 1.36% y el porcentaje actual es del 36.64, lejos del 54%.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Ha habido una disminución del 13.84%. El porcentaje actual es 18.42%.

- 1.11 **Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
Hay un 40% de aumento, pero el porcentaje actual del 57.14% está lejos del 68% deseable.
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Ha habido un 42.1% de aumento, pero el porcentaje actual del 67.6% está lejos del 80% deseable.
- 1.13 **Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
El porcentaje es 59.46%.
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Solo hay un programa de reciente creación, que no pertenece al PNPC.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

El proyecto no cubre adecuadamente debilidades como la internacionalización o la falta de integración de las TIC en los PES. En el aspecto positivo, contempla varios recursos orientados a estudiantes.

DES 407 - ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA

Autoevaluación Académica									Resultados Académicos						Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.2 **Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Hace falta un análisis más profundo.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

No se otorgaron algunos porcentajes dado que ciertos conceptos de los montos se deben canalizar a través del FAM, no por medio del PFCE.

DES 567 - HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3

Observaciones

- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Se debe mencionar datos cuantitativos que se relacionen con el tema para apreciar el grado de avance.
- Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
- 1.10 *De los 15 PTC con doctorado, sólo 3 cuentan con S.N.I., se debe cuidar el perfil disciplinar y las nuevas contrataciones deben ser con producción científica indispensable para ingresar de inmediato a este reconocimiento.*
- Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
- 2.1 *Las metas académicas no miden impactos académicos que expliquen el grado en que los objetivos se van cumpliendo*
- Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
- 2.4 *Se debe priorizar la solicitud de recursos y revisar la consistencia entre la autoevaluación, actualización de la planeación y elementos del proyecto integral.*

Consideraciones Finales

- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
Se debe trabajar en la consistencia de la auto-evaluación de la DES y el proyecto integral, así como la relación con el documento institucional.

DES 1050 - UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	0	2	3	3	3	3

Observaciones

- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Se describen acciones pero no se enuncia información cuantitativa para inferir el grado de avance que se tiene en la DES.
- 1.11 **Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**

Se debe analizar las condiciones que impiden un mayor porcentaje de PE de calidad.

1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

Se debe analizar las condiciones que impiden un mayor porcentaje de matrícula en PE de calidad.

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

Como los valores de las metas académicas no están representadas como una medida que explique su relación con el objetivo y a su vez, la consistencia con las fortalezas y debilidades, no se puede establecer un análisis de costo-beneficio consistente.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

Los análisis deben incluir información cuantitativa que se refuerce con la cualitativa para poder inferir un mejor avance.

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Si bien, la capacidad académica no se está aprovechando para la consolidación de cuerpos académicos, se debe describir si los PTC se encuentran incorporados a CA de otras DES, siempre y cuando las LGAC impacten favorablemente a la oferta educativa de la DES.

DES 384 - ÁREA DE ARTES - XALAPA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	3	4	4	2	4	3	3	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	3	4	4	3	3
								3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3

Observaciones

Análisis de la internacionalización.

1.5 Se percibe el proceso de internacionalización sujeto a la movilidad académica, a la realización de foros internacionales y profesores visitantes. Sin embargo, es conveniente, potenciar esquemas de doble titulación, cursos en un segundo idioma, práctica profesional internacional, captación de fondos, entre otros

1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

Se sugiere establecer mecanismos a nivel institucional y por DES para que un número mayor de PTC consiga los indicadores del PROMEP.

1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

Es conveniente priorizar esquemas para habilitar y preparar a PTC, a fin de incidir en el cumplimiento de los indicadores del SNI.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Las metas para la mejora de la capacidad académica resultan insuficientes, solo se pretende incrementar 1 SNI y 1 perfil PRODEP 1 Doctor, solo 1 CAEC de un total de 81 PTC. Se recomienda beneficiar a un número mayor de PTC con los recursos del PFCE.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Las metas de PNPC en los últimos 4 años no se ha incrementado, es necesario proponer acciones concretas para incorporar PEP al PNPC.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Es deseable aprovechar aún más las acciones de vinculación de todos los PE de la DES para incidir en los niveles de egreso y titulación.

DES 388 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución									
1.1		1.2		1.3		1.4		Capacidad				Competitividad				2.1		2.2		2.3		2.4		3.1	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1						
4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3						

Observaciones

- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Es un buen análisis. Se infiere claramente la pertinencia.
- 1.6 **Análisis de la vinculación.**
Se trata de un buen análisis porque da muestra de la pertinencia del tema que se aborda.
- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
En el documento habría que precisar de mejor manera la variación del porcentaje.
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
No se ha incrementado el porcentaje.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Se hace referencia que se cuenta con 5 SNIs, pero no se refiere cuanto a incrementado el porcentaje.
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
El incremento es poco significativo.
- 1.13 **Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
De igual manera el porcentaje incrementado es poco significativo.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Si bien se plantean objetivos, metas, acciones; no necesariamente hay congruencia entre ellos. Además habría que hacer un análisis más profundo de los aspectos que impacte de una mejor manera en la capacidad académica. Por ejemplo, faltan ser enfáticos en las acciones por metas que favorecerán el incremento de los SNS, proDES, etc.

DES 391 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad								
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	3	3	4	3	3

Observaciones

Análisis de la internacionalización.

- 1.5 *Se observa limitado el análisis del proceso de internacionalización, porque se enfoca a la movilidad académica estudiantil. Se recomienda empoderar otras estrategias como, los profesores visitantes internacionales, la doble titulación, la captación de fondos, entre otros.*
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
No se describen intervenciones a nivel de DES para promover a los PTC al cumplimiento de criterios del Perfil PRODEP.
- Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
- 1.10 *Es necesario incorporar acciones a corto plazo para apoyar a los PTC en el cumplimiento de publicaciones arbitradas e indexadas, de habilitación académica que exige el SNI.*
- Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Es deseable establecer una plan de acción para incorporar el posgrado al PNPC.

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Se sugiere potenciar el ProFA para atender la problemática de formación profesional y pedagógica.
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Es deseable evidenciar el producto de la actualización constante de los planes de estudio de Licenciatura.
- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
No se presenta el proceso de internacionalización como una estrategia transversal, solo se habla de intercambio y movilidad.

DES 394 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad								
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1								
3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3

Observaciones

- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**

Se deben plantear acciones para impactar directamente al plan de estudios y al mapa curricular.

- 2.1 **Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
Las metas académicas están en función de indicadores académicos y no de impactos académicos que se originen de la implementación de las acciones.
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
Se debe priorizar la solicitud de recursos con base a las fortalezas y debilidades.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

Se debe describir las metas académicas de tal manera que se expliquen los objetivos, en general, el proyecto integral demuestra serias deficiencias.

DES 399 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad				Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1		
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
Absorben al 66 de la demanda. Eficiencia terminal del 63.33%.
- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Aunque necesitan apoyo en el acceso a tecnología.
- 1.7 **Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
Se carece de datos que den cuenta de la evolución.
- 1.15 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
Es necesario que se realice un análisis de la totalidad de factores que influyen en el egreso, puesto que si bien, pasa del 60%, sólo superan un poco con el 63%.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Si el 93% tiene posgrado ¿Por qué no tienen ingreso al SNI?.
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Es recomendable realizar un programa de trabajo para lograr que los programas de posgrado sean reconocidos en el PNPC.
- 2.2 **Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
Siempre y cuando se enfoquen a fortalecer la investigación y publicación para ingresar al SNI.
- 2.3 **Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.**

Deberán incrementar las acciones para que los PE de posgrado entren al PNPC.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Uno de las paradojas de la DES es que tienen un alto número de PTC con posgrado, sin embargo no ingresan al SNI (11 con doctorado de un total de 16), por lo que deben enfocarse a reforzar las actividades de investigación y publicación en revistas de calidad nacional e internacional para hacerlo.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Derivado de la capacidad académica, deberán hacer una ruta para que los PE de posgrado ingresen al PNPC.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Las acciones que se apoyan deben enfocarse a lograr que el profesorado ingrese al SNI lo que redundará en la incorporación de los PE de posgrado al PNPC.

DES 402 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3

Observaciones

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

No se muestra incremento significativo de matrícula y ni las estrategias para atender a un mayor número de estudiantes y mejorar el egreso exitoso

Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

1.2 El análisis no es adecuado, no permite evaluar ni visualizar la mejora en el seguimiento de los estudiantes y sus trayectorias, así como la actualización pertinente de los programas educativos.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

El análisis no permite dimensionar la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, solo se menciona las actividades de formación docente de manera aislada.

Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

1.4 Se aprecia un esfuerzo por mejorar el uso de las TIC en los programas, sobre todo en los programas mixtos, pero el análisis es incompleto y poco adecuado para identificar estrategias exitosas en los programas educativos

1.5 Análisis de la internacionalización.

En el análisis original no se aprecian las acciones de internacionalización, solo se enfatiza el incremento, sin datos, de cursos de inglés y la movilidad estudiantil

1.6 Análisis de la vinculación.

El análisis muestra pocos resultados y las acciones son poco adecuadas

1.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

En el análisis no se observa mejora significativa, y de acuerdo con los datos de la radiografía el avance en el periodo es poco significativo.

- 1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.**
NO se aprecian estrategias exitosas, el análisis es medianamente completo
- 1.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
La variación es negativa
- 1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
La variación es negativa
- 1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
La variación es del 2.69%, se aprecia poco significativa
- 1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
Sin variación, el número baja durante el periodo 2013-2016 y se recupera en 2017
- 1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Mejora del 83% al 100%
- 1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
Baja el porcentaje de egreso de 58.44% en 2013 al 45% en 2017
- 1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
En la radiografía es cero el porcentaje, en el documento se menciona que está en el PNPC 1 de los 2 posgrados.
- 2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
Medianamente, pues se prioriza la competitividad cuando los problemas principales son la formación integral de los estudiantes y la mejora de la capacidad académica
- 2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
Se prioriza este aspecto en el objetivo 2 y la contribución del proyecto es medianamente para la mejora de la capacidad académica
- 2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.**
Se prioriza en el primer y tercer objetivo, respectivamente, con menor solicitud de recursos para estudiantes, por lo que se sugiere reorientar los recursos para cerrar brechas de calidad en la formación integral del estudiante
- 2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
La solicitud se aprecia excesiva
- 3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.**
Se aprecia una contribución a la mejora significativa de la DES si se les da prioridad a los objetivos 2 y 3.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

No se aprecia mejora en las metas para 2018 y 2019, se debe fortalecer para que a través de ésta se mejore la atención integral del estudiante

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Mejorar la calidad en el posgrado, es donde se debe involucrar los perfiles, CA, SNI y las LGAC.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Se recomienda priorizar acciones para cerrar las brechas de calidad entre la plata académica y la mejorara de la atención integral del estudiante

DES 405 - ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

Análisis de cobertura con equidad.

1.1 *Conforme a lo que plantea la institución, no se percibe un análisis detallado de la cobertura con equidad, es decir, se mencionan porcentajes y datos; pero no se identifica claramente la "equidad" en la cobertura.*

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

La flexibilidad que se describe es la adecuada.

Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

1.3 *En el documento no se presentan resultados de como la evaluación que hacen los alumnos de los profesores ha impactado favorablemente en la enseñanza. La falta de este análisis no infiere qué tan pertinente es ésta. Aunque se habla de que los resultados retroalimentan a los PE , el documento no da muestra de ésta para saber si impacta en los contextos reales. Se habla además de la consideración de un análisis del modelo educativo para la formación integral de los estudiantes; pero no se infiere si ese análisis se ha realizado. Lo cual podría ser muy indispensable realizarlo para identificar la pertinencia de las enseñanzas.*

Análisis de la internacionalización.

1.5 *En el documento se hace referencia a que se realizan videoconferencias con otras universidades usando el idioma inglés; sin embargo no se citan cuáles son esas organizaciones académicas. De igual manera se se hace referencia a que alumnos y profesores han tenido movilidad acad´mica, pero no se precisa a qué instituciones (de otros países) se han movilizad.*

Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y

1.8 **2017.**

el porcentaje se incrementó poco pero es consistente aunque gradual.

Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

1.9 *Aquí se nota más claramente el incremento.*

Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

1.10 *El incremento es muy bajo. Habría que focalizar mejor los esfuerzos académicos y administrativos.*

Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo

1.13 **A).**

La eficiencia fue a la baja en porcentaje.

Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

La cantidad de recursos solicitados es excesiva dado que hay conceptos que se deben canalizar a través del FAM.

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Son acordes algunas metas y acciones.
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Se podría focalizar mejor las metas y las acciones.

DES 408 - ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	4	3	3	4	4	3	3	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	3	3	4	3	3
3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	0	3	3	4	3	3

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
Hay poco detalle en los datos (no se desglosan por PE, solo se dan agregados). No se cubren estudios de posgrado. No se da el número de estudiantes matriculados.
- Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
- 1.2 Se apoya en el MEI institucional los PES se encuentran en proceso de revisión y actualización. Se especifican los cursos de actualización docente y curricular que ha tomado el personal académico.
- Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
- 1.3 El documento insiste mucho en la pertinencia y no habla de los contextos reales. No se mencionan prácticas en empresas, proyectos conjuntos con el sector productivo, etc.
- Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
- 1.4 Sólo se tienen en cuenta las TIC como vehículo de enseñanza (Eminus, MOOC, etc), pero no se hace mención a que estén integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (ejemplo uso de software estadístico, análisis de datos, etc.)
- Análisis de la internacionalización.**
- 1.5 Se reportan varios intercambios con universidades extranjeras y se mencionan colaboraciones internacionales a través de las CAS.
- Análisis de la vinculación.**
- 1.6 Se reportan numerosos convenios de colaboración con empresas.
- Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas**
- 1.7 Se puede apreciar la evolución de indicadores, que es buena en el caso de la capacidad y no tanto en la competitividad.

- 1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.**
Se apoya en los programas institucionales. Se echa en falta más detalle en cuanto a actividades culturales y artísticas.
- 1.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
El porcentaje es 97.18%
- 1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
Ha habido una disminución del 51.67 % al 45.07%
- 1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Se pasó de 2 (3.33%) a 10 (14.08%).
- 1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
Se pasó del 0% al 40%, pero no se alcanza el 68%
- 1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Se pasó del 0% al 51.48%, pero no se alcanza el 80%.
- 1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
El porcentaje es 58.89%
- 1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
 NO APLICA
- 2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
Hay algunos puntos que no están completamente atendidos en el proyecto, como la integración de TICS.
- 2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
Se solicitan montos importantes para equipamiento de laboratorios. Se espera que los CAS asuman esto como un compromiso de progresar en su acreditación.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

El proyecto es apropiado en líneas generales, pero debe ponerse mucho cuidado en que haya congruencia entre los recursos solicitados y las debilidades detectadas en la autoevaluación. También debe tenerse en cuenta que la adquisición de equipo especializado para tareas de investigación debe complementarse con otros fondos dedicados a ello (CONACYT, proDEP, etc.).

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable:

- PFCE
- GES 1 - Problemas comunes de las DES
- GES 2 - Problemas de la Gestión
- GES 3 - Igualdad de Género
- DES 568 - HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA
- DES 386 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ
- DES 389 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN
- DES 392 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN
- DES 397 - ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ
- DES 400 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)
- DES 403 - ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA
- DES 406 - ÁREA TÉCNICA - XALAPA
- DES 566 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN
- DES 569 - HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN
- DES 387 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA
- DES 390 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS
- DES 393 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ
- DES 398 - ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA
- DES 401 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN
- DES 404 - ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN
- DES 407 - ÁREA TÉCNICA CORDOBA/ORIZABA
- DES 567 - HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN
- DES 1050 - UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL
- DES 384 - ÁREA DE ARTES - XALAPA
- DES 388 - BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA
- DES 391 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA
- DES 394 - ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA
- DES 399 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN
- DES 402 - ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ
- DES 405 - ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ
- DES 408 - ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN