



Programa de Trabajo
Estratégico 2017-2021



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de las
Entidades Académicas

PLADEA
2017-2021

Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior

Región: Xalapa

Titular: Dr. Juan Carlos Ortega Guerrero

01/12/2018



Contenido

Introducción	2
Sobre la planeación	2
Semblanza del CIIES	2
Sobre el PLADEA del CIIES	5
I. Diagnóstico	7
Fortalezas	7
Debilidades	7
Oportunidades	8
Amenazas	8
II. Planeación	10
Misión	10
Visión	10
Objetivos	10
Objetivos generales, acciones y metas	12
III. Seguimiento y evaluación	17
Referencias	18
Anexos	19
Anexo 1. Análisis FODA	19

Introducción

Sobre la planeación

La planeación es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

La planeación se establece como un proceso participativo, incluyente y transparente a través del cual se pretenden lograr diversos objetivos, entre los que destacan: contribuir al logro de los fines y al cumplimiento de las atribuciones de la Universidad señalados en la Ley Orgánica, así como fortalecer la participación de la comunidad universitaria en el establecimiento del rumbo institucional, regional y de cada una de las entidades académicas y dependencias, entre otros.

La planeación táctica se enfoca a la atención de las prioridades en el mediano y corto plazo. Los instrumentos de planeación táctica son el Programa de Trabajo (PT) de cada administración rectoral, los Planes de Desarrollo Regionales (PLADER), con lo que se da un paso importante hacia la descentralización; los Planes de Desarrollo de las Entidades Académicas (PLADEA) y los Planes de Desarrollo de las Dependencias (PLADE).

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una organización en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización; por lo tanto, se parte del diagnóstico de nuestra situación actual aplicando el análisis FODA de la entidad.

Semblanza del CIIES

Este Centro tiene sus antecedentes en el trabajo de la línea de Políticas en Educación Superior y en el Cuerpo Académico de Innovación Educativa e Inteligencia Artificial (ahora

CA-UV79: Educación, Cultura y Sociedad) del Instituto de Investigaciones en Educación, donde un grupo de investigadores desplegó desde hace más de tres lustros sus actividades de investigación, formación de recursos humanos, vinculación, servicios y gestión académica.

En el 2015, nueve académicos fuimos comisionados a la Secretaría Académica para coadyuvar con trabajos específicos a la gestión de esa Secretaría. El 30 de marzo de 2016 se acordó la creación del Programa de Investigación e Innovación de la Educación Superior (PIIES); se emitió un acuerdo rectoral el 22 de abril de 2016, mismo que fue aprobado por el Consejo Universitario el día 9 de mayo del mismo Año. A partir de ese momento quedamos comisionados a la Dirección General de Investigaciones, pero mantuvimos nuestra colaboración con la Secretaría Académica.

El tres de enero de 2018, por acuerdo rectoral ratificado por el Consejo Universitario General el 23 de marzo del mismo año, el PIIES se transforma en el Centro de Investigación e Innovación en Educación (CIIES). Actualmente están adscritos a él diez académicos: Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado, Dr. Ragueb Chain Revuelta, Dra. Nadia Denise Hernández y Hernández, EE. Nancy Jácome Ávila, Dra. Rocío López González, Dr. Ricardo Mercado del Collado, Dr. Juan Carlos Ortega Guerrero, Dr. Alberto Ramírez Martinell, Mtra. Oliva Adela Rosales Rodríguez y Mtra. Karla Alejandra Valencia González Romero, que desarrollan su trabajo en tres líneas de investigación: Agentes de la educación superior; Tecnología, educación y sociedad, y Sistema de educación superior mexicano, historia, política, estructuras y funciones.

Entre las aportaciones más relevantes del grupo se pueden mencionar las siguientes:

- El reconocimiento nacional por los trabajos y metodología en torno al estudio de las trayectorias escolares, los factores involucrados en la elección de carrera, la demanda e ingreso en el nivel superior; desde una perspectiva innovadora, mediante análisis estadísticos y aplicaciones tecnológicas, hemos coadyuvado a la caracterización del desempeño escolar de los estudiantes universitarios.
- El desarrollo de una perspectiva original para observar el grado de apropiación tecnológica de los profesores y estudiantes, sus saberes digitales y el modo en cómo usan las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el contexto académico,

coordinado por académicos que desarrollan como tema central la incorporación de las TIC a los contextos académicos; la cultura digital, el uso que los jóvenes hacen de las TIC; además de las prácticas letradas entre de los universitarios.

- La generación de información en torno a los usos tecnológicos disciplinarios para la actualización de planes de estudio y experiencias educativas, como la reforma de la asignatura de Computación básica a Literacidad digital de los universitarios.

- El estudio de la brecha digital en Educación Superior a partir de las disciplinas académicas, el grado de apropiación tecnológica y la trayectoria escolar.

- El desarrollo de herramientas para la sistematización y análisis de la información generada por las Instituciones de Educación Superior (IES). En el terreno de los indicadores institucionales, el grupo de trabajo ha sido invitado por la ANUIES a participar en la estructuración de los procesos de definición, recopilación y análisis de la estadística 911 en lo relativo a la Educación Superior.

- Las acciones de vinculación con la Subsecretaría de Educación Normal Superior para la evaluación del Programa Institucional de Mejoramiento Integral de las Escuelas Normales (PROMIN) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo, en el análisis de los resultados de la prueba ENLACE de niños indígenas y de zonas rurales y marginadas del país.

- La contribución a un mejor conocimiento de los estudiantes y a la investigación sobre los procesos de ingreso a las instituciones de educación superior, a través de la incorporación de aplicaciones tecnológicas. Nuestros académicos desarrollan software auxiliar en el análisis y manejo de bases de datos relativos a la información de los resultados del examen de ingreso y sobre el perfil sociodemográfico de los alumnos, denominado SCOPI, el cual contribuye a un mayor conocimiento sobre el perfil de ingreso de los alumnos, y permite informar a las Instituciones de Educación Media Superior sobre el éxito escolar de sus egresados.

- El diseño, desarrollo e instrumentación de un programa informático para el análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes. La Universidad Veracruzana, a partir de los trabajos realizados por el grupo de investigación, se ha convertido en la primera IES mexicana en generar información certera y oportuna sobre la permanencia y el desempeño escolar.

- El estudio pionero de las trayectorias y experiencias escolares de los estudiantes indígenas universitarios, analizando particularmente el caso de la Universidad Veracruzana en sus sistemas escolarizado y abierto, en sus programas convencionales y en el que ofrece la Universidad Veracruzana Intercultural.

- La publicación de libros sobre la historia de la Universidad Veracruzana.

- La consecución de recursos, durante más de 14 años a través de la creación y distribución de programas automáticos de autoevaluación, para la preparación de los estudiantes que presentan el examen de ingreso al nivel medio y superior (AEXI), pero también a través de apoyos del CONACYT para proyectos de investigación, el más reciente sobre violencia de género en las IES, y para el trabajo colaborativo como el financiamiento de la red de literacidad digital.

- El apoyo PROMEP -ahora PRODEP- a los proyectos “Saberes digitales de los profesores universitarios” y “El uso de redes sociales entre los estudiantes universitarios” otorgados a profesores con perfil deseable. Así mismo, el apoyo recibido a la red temática nacional de cuerpos académicos.

- Se han publicado 6 títulos de la colección “Háblame de TIC” en la que se abordan temas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su impacto en contextos académicos.

Sobre el PLADEA del CIIES

En el Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior (CIIES), basándonos en el Plan General de Desarrollo 2030 de la Universidad Veracruzana, en el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 “Pertenencia y pertinencia”, en el PLADE 2017-2021 de la DGTI y en los lineamientos de Educación Superior a nivel Estatal y Nacional, elaboramos el Plan de Desarrollo de nuestra entidad académica (PLADEA) 2018-2021 enfocado a lograr objetivos y metas concretas en el mediano y corto plazo.

El PLADEA de nuestra entidad servirá para guiar las actividades académicas y administrativas para que tengan un impacto en su crecimiento y consolidación, especialmente en el fortalecimiento de la planta académica, en la generación de proyectos que apoyen la gestión de la UV y en el desarrollo de sus demás actividades sustantivas.

El Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior nombró una comisión para elaborar el PLADEA integrada por los Drs. Ricardo Mercado, Ragueb Chain y Juan Carlos Ortigas. Se envió una primera propuesta a la Dirección General de Investigaciones; dicha versión del PLADEA era provisional. Posteriormente se elaboró esta segunda versión tomando las recomendaciones recibidas y usando el formato indicado por la Dirección de Planeación.

Cabe hacer mención que parte de este documento se basa en el documento de *Propuesta para la formación del CIIES* elaborado por los miembros del Centro y presentado a la Rectora en mayo de 2017.

I. Diagnóstico

El análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del CIIES se hizo tomando en cuenta los Ejes estratégicos de Liderazgo académico, Visibilidad e impacto social y Gestión y gobierno como puede verse en el Anexo 1. Aquí presentamos un resumen de dicho análisis.

Fortalezas

Académicamente, encontramos fortalezas en la experiencia que hay en los integrantes del CIIES en los temas de investigación sobre agentes de la educación superior y en los demás que se plantean como líneas de investigación. Tomando en cuenta que uno de los objetivos del CIIES es apoyar a la UV en sus procesos de gestión y cambio institucional para lo que se han desarrollado propuestas claras. Se tiene experiencia en el trabajo editorial ya que diversas publicaciones al interior y exterior de la UV han sido gestionadas por los miembros del Centro. Contamos con una planta académica consolidada en la que los PTC son doctores con reconocimiento académico (la mayoría son miembros del SNI, con perfiles deseables de PRODEP) y que participan en el programa de productividad institucional; asimismo el Cuerpo Académico que agrupa a los PTC trabaja en conjunto, aunque es necesario incrementar los proyectos compartidos.

Financieramente el grupo ha demostrado su capacidad para obtener y gestionar recursos de diversas fuentes, pero es necesario diversificar las fuentes de ingresos dada la característica de autofinanciable del CIIES.

En el rubro de infraestructura en el eje de Gestión y gobierno se han detectado fortalezas debido a que, por el momento, contamos con equipamiento y espacios suficiente para operar, aunque es necesario no descuidar este punto para que no sea una debilidad en el futuro.

Debilidades

En el ámbito académico, detectamos que hace falta integrar investigadores jóvenes que den continuidad a nuestros trabajos e investigación ya consolidados, no participamos en programas de posgrado y es necesario generar propuestas que nos posibiliten tener carga académica continua y tutorados y direcciones de tesis. Nuestro cuerpo académico es muy grande y se nos ha recomendado reducir su tamaño o dividirlo, en la UV es difícil hacer

cambios en el tipo de contratación o conseguir nuevas plazas y una integrante del grupo que hace trabajo de investigación y que pertenece al SNI sigue con un tipo de contratación inadecuado. No hemos definido de manera colegiada la integración a los diversos proyectos de nuestros compañeros técnicos académicos; a pesar de que trabajamos en un ambiente de concordia ha disminuido la comunicación, sinergia y la comunicación entre los diversos miembros de las líneas de trabajo.

En cuanto a asuntos relacionados con la gestión se requieren de más espacios (salas o cubículos) para nuevos investigadores o visitantes. Nos hace falta definir formalmente la normatividad interna y no hemos discutido cómo fomentaremos el crecimiento del CIIES a través de las líneas de investigación. Nos hace falta personal que se haga cargo de la administración y los trámites que esto conlleva.

Oportunidades

El cambio de gestión estatal podría ser buena para concretar proyectos que hemos propuesto anteriormente a la SEV, debemos mantener y ampliar nuestras relaciones con otras IES. De igual forma ocurre con la dirección de Pedagogía-Xalapa y del SEA con los cuales mantenemos relaciones de colaboración en un marco institucional. Debemos conducir estas relaciones en términos académicos, pero también en función de la obtención de recursos que nos son indispensables en nuestro carácter de entidad autofinanciable, debemos cambiar el enfoque para tener financiamiento etiquetado (como el proveniente de Fondos Federales o de CONACYT) pero también otro que podamos manejar con un criterio más “empresarial”.

Amenazas

Debemos prever algunos factores externos que no podemos controlar. Detectamos que nuestros objetivos de apoyar a la administración de la UV en ocasiones se ven frenados por el ritmo lento que se da en los cambios institucionales; tenemos que adecuarnos inteligentemente a los diferentes puntos de vista y manejar adecuadamente nuestra capacidad de gestión formal e informal. La DGDAIE y la DGI ahora están dirigidas por académicos más proclives a usar la tecnología para los procesos administrativos y de reporte de productividad, debemos colaborar con ellos para lograr reducir la carga que representa el reportar nuestras actividades. Otro aspecto que hay que negociar es el manejo financiero de los recursos que generamos con

el fin de que esto sea tratado con toda transparencia y prevenir malos entendidos o pérdida de motivación ya que al no contar con financiamiento de la UV para la operación del Centro debemos generar recursos adicionales.

II. Planeación

Misión

La misión del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior (CIIES) es realizar investigación científica y rigurosa sobre la Educación Superior, haciendo énfasis en la Universidad Veracruzana y sus regiones, que contribuyan al diseño, desarrollo, implementación y operación de políticas educativas innovadoras, pensadas y generadas desde los contextos regionales, a la vez que se forman investigadores especialistas en educación superior, se difunden ampliamente los resultados de investigación y a partir de todo ello se ofrecen servicios de asesoría y consultoría a las dependencias, entidades de la Universidad Veracruzana, IES, gobiernos y organismos civiles.

Visión

El CIIES es un centro de investigación reconocido y es un referente por su calidad académica a nivel nacional e internacional, que destaca por sus resultados de investigación, sus productos académicos, la alta formación que reciben sus alumnos, por sus aportes innovadores a la toma de decisiones institucionales, por sus servicios y vinculación.

Es un centro que produce y sistematiza información institucional confiable, oportuna y de fácil utilización; donde se proponen y se fundamentan políticas de innovación universitarias; donde se otorga educación formal y educación continua pertinente y de excelencia.

Objetivos

Siguiendo al PLADE de la Dirección General de Investigaciones en el que se plantea como objetivos “consolidar la generación y aplicación del conocimiento en la Universidad Veracruzana, así como su articulación con la docencia, integrándose a la formación de los recursos humanos de alto nivel, con sentido de pertinencia académica, responsabilidad social y proyección nacional e internacional, coadyuvando a mejorar la calidad de vida de la sociedad”, podemos alinear los objetivos del CIIES en los siguientes puntos:

1. Generar nuevos conocimientos sobre los agentes, las estructuras y los procesos de las IES.

2. Generar información relevante para contribuir a la toma de decisiones institucionales a través de la producción de conocimiento de corte científico apoyado en la investigación, la innovación y la difusión para la mejora de la oferta educativa y el desempeño institucional.
3. Formar recursos humanos de alto nivel en materia de investigación e innovación de la educación superior, aunque por el momento no hemos registrado programas de posgrado.
4. Atender directamente a las solicitudes de las autoridades para investigar problemáticas específicas y elaborar propuestas de atención; apoyar los procesos de formación de recursos para la gestión y el diseño, implementación y evaluación de programas institucionales.
5. Consolidar el cuerpo académico y generar otros en caso necesario.
6. Crear programas de posgrado pertinentes y relevantes en el contexto local, nacional e internacional.
7. Fortalecer la vinculación del CIIES con entidades de la UV y con otras del sector educativo.
8. Consolidar y profundizar redes de colaboración con instituciones educativas y de investigación nacionales e internacionales.
9. Definir la normatividad interna del Centro.

Objetivos generales, acciones y metas

PTE 2017-2021		Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior							
Eje estratégico	Programa estratégico	Objetivos generales	Acciones	Metas					
				Meta	2017*	2018	2019	2020	2021
Liderazgo académico	Oferta educativa de calidad	1. Diseñar y ofrecer programas de posgrado	1.1 Especialidad en TIC	1. Diseñar y empoderar al SEA para que ofrezca un programa de especialidad			1		
			1.2 Doctorado en Innovación educativa	2. Ofrecer un programa de doctorado				1	
		2. Ofrecer experiencias educativas AFEL	2.1 Capacitación para diseño del AFEL	3. Un curso			1		
			2.2 Ofrecer experiencias educativas del AFEL	4. Tres experiencias educativas		1	2		
	Planta académica	1. Mejorar las condiciones contractuales del personal	1.1 Gestionar concursos de oposición a plazas nuevas para académicos que mejoran sus reconocimientos académicos	5. Recategorizar dos investigadores			1	1	
		2. Fortalecer la planta de personal	2.1 Integrar investigadores	6. Dos investigadores			1	1	
			2.2 Integrar un administrador	7. Un administrador			1		
			2.3 Integrar un personal de apoyo	8. Un personal de apoyo			1		
		3. Diversificación y crecimiento de los Cuerpos	3.1 Atender las recomendaciones del comité evaluador de la SEP	9. Reducir a 3 el número de colaboradores		20%	80%		

PTE 2017-2021		Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior							
Eje estratégico	Programa estratégico	Objetivos generales	Acciones	Metas					
				Meta	2017*	2018	2019	2020	2021
		Académicos, asegurando su permanencia en nivel de consolidado		10. Reducir el número de tesis de licenciatura		20%	60%	20%	
				11. Aumentar el número de tesis de doctorado		1	1	1	1
				12. Fortalecer nexos con 3 Cuerpos académicos o Redes		1	1	1	
				13. Elaborar al menos 3 publicaciones colaborativas entre miembros del CT	1	1	1		
				3.2 Desarrollar un seminario interno de formación continua avalado por Desarrollo Académico	1	1	1	1	1
	Apoyo al estudiante	1. Impartir tutorías académicas	1.1 Asegurar alumnos para 5 académicos	15. Cinco grupos de tutoría		3	5	5	5
		2. Impartir EE en diversas facultades	2.1 Gestionar cursos en Pedagogía abierto, SEA, Economía y Psicología	16. Impartir 5 cursos de licenciatura al año	5	5	5	5	5
		3. Impartir EE de posgrado	3.1 Generar cursos en Especialidad en TIC	17. Impartir cuatro EE en posgrado por año				4	4

PTE 2017-2021		Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior							
Eje estratégico	Programa estratégico	Objetivos generales	Acciones	Metas					
				Meta	2017*	2018	2019	2020	2021
	Investigación, innovación y desarrollo tecnológico	1. Registrar todos los proyectos en SIREI	1.1 Registrar proyectos	18. Registrar 1 proyectos anuales en SIRE	1	1	1	1	1
		2. Publicar los trabajos de investigación del CIIES y CA o Redes asociadas	2.1 Elaborar un plan de publicaciones para programar la publicación	19. Un plan editorial			1		
				20. Publicar cinco libros	1	1	1	1	1
		3. Desarrollar proyectos de investigación a solicitud de la UV	3.1 Sistema de Consulta del Perfil de Ingreso de los aspirantes a la UV (SCOPI	21. Un sistema al año	1	1	1	1	1
			3.2 Sistema para la Dirección de Transparencia	22. Un sistema al año	1	1	1	1	1
			3.3 Sistema de trayectorias escolares	23. Un sistema con actualizaciones y mejoras anuales		1	1	1	1
			3.4 Sistema de consulta de Estadística 911	24. Un sistema con actualizaciones anuales			1		
			3.5 Desarrollo de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC)	25. Un curso		1			
			3.6 Generar análisis sobre MOOC	26. Un artículo			1		
		1. Difusión de información generada en los proyectos	1.1 Actualización continua de paginas institucionales y redes sociales	27. Actualización de la pagina oficial del	100%	100%	100%	100%	100%

PTE 2017-2021		Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior							
Eje estratégico	Programa estratégico	Objetivos generales	Acciones	Metas					
				Meta	2017*	2018	2019	2020	2021
				Centro en el portal de la UV					
				28. Actualización continua de Face Book y Twiter del Centro	100%	100%	100%	100%	100%
		2. Distribución del sistema AEXI a bachilleratos públicos	2.1 Distribución anual del sistema	29. Un evento anual de entrega de licencias al Sub Sistema de Bachilleratos del Estado de Veracruz	1	1	1	1	1
		3. Manejo responsable de los recursos	3.1 Promover el uso responsable de energía eléctrica, agua, materiales de impresión.	30. Apagado de alumbrado al salir de oficinas					
				31. Disminuir en 10% el consumo de hojas para impresión y tóner			-10%	-10%	-10%
Gestión y gobierno	Gobernanza universitaria	1. Tener normatividad interna del Centro	1.1 Elaborar el reglamento interno del Centro	32. Un reglamento interno				1	
	Financiamiento	1. Asegurar la viabilidad financiera del Centro	1.1 Plan de financiamiento proveniente de aportaciones de los diversos proyectos autofinanciables	33. Presupuesto anual de \$100,000 para operación del Centro		1	1	1	1

PTE 2017-2021		Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior							
Eje estratégico	Programa estratégico	Objetivos generales	Acciones	Metas					
				Meta	2017*	2018	2019	2020	2021
	Infraestructura física y tecnológica	1. Gestión de espacios	1.1 Obtener espacios para académicos invitados y nuevo personal del Centro	34. Espacios para 5 personas adicionales		1	1	1	1
		2. Mantener actualizado equipo de cómputo	2.1 Programa de actualización tecnológica (compra de equipo de cómputo, redes, etc.)	35. Reposición de tres equipos de cómputo			1	1	1
		3. Actualizar el acervo bibliográfico	3.1 Compra libros para la colección bibliográfica	36. Compra de 10 libros anuales			10	10	10

III. Seguimiento y evaluación

Para monitorear el desarrollo del PLADEA se hará seguimiento semestral; esto nos permitirá conocer el estado del nivel de ejecución de las acciones y cumplimiento de las metas. De esta manera tendremos una perspectiva realista acerca de cómo avanza el PLADEA. Asimismo, pondremos en marcha un proceso de evaluación que nos permita analizar el grado de logro de los objetivos y metas, así como evaluar el impacto positivo o negativo tanto de los factores externos como de los internos, así como de los indicadores. Es importante tener estos datos porque nos permitirán tomar acciones para continuar y/o modificar lo que se requiera.

La evaluación se hará de manera colegiada con el fin de validar las estrategias de mejora que hemos asumido.

Referencias

Fred R. David. (2000). *Conceptos de Administración Estratégica*. Prentice Hall: México.

Hill Charles. (2000). *Administración Estratégica*. Mc Graw-Hill: México.

Universidad Veracruzana (2014). *Programa de Trabajo Estratégico (PTE) 2017-2021. Pertenencia y Pertinencia*. Recuperado de <https://www.uv.mx/programa-trabajo/pte-2017-2021.pdf>

Universidad Veracruzana (2017). *Plan General de Desarrollo 2030*. Recuperado de <https://www.uv.mx/universidad/doctosofi/UV-Plan-General-de-Desarrollo-2030.pdf>

Universidad Veracruzana (2018). *Guía para la formulación de los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias (PI-T-G-01) PLADEA y PLADE 2017-2021*, recuperado de https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/files/2018/04/Guia_PLADEA_PLADE_2018-2021-16-abril.pdf

Anexos

Anexo I. Análisis FODA

Se definieron los siguientes criterios de análisis:

- Académico
- Financiero
- De gestión

Matriz de determinación de condiciones reales

Criterio académico			
Internos		Externos	
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Experiencia en estudios sobre agentes de la educación superior.	Falta de desarrollo de investigadores para cambio generacional	Cambio de gestión estatal favorable.	Proceso lento de cambios institucionales
Propuestas claras para cambios en la gestión de la UV	Falta de programas de posgrado	Relaciones con IES y dependencias estatales	Carga excesiva para reportes de productividad
Plan para publicaciones	CA con muchos integrantes		
CA consolidado	Dificultad para cambios de contratación u obtención de plazas		
Planta académica con altas habilitaciones y reconocimientos SNI, Promep, etc.	Deficiente integración de los Técnicos académicos a la investigación		
	Carga académica y tutorados		
	Falta de comunicación, sinergia y proyectos comunes entre líneas		

Criterio financiero			
Internos		Externos	
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Capacidad para generar recursos	Es necesario diversificar las fuentes de ingresos para no depender de lo que un grupo de trabajo genera.		Indefinición institucional para manejo de recursos externos.
			Sin presupuesto UV para operar el Centro

Criterio de gestión y gobierno			
Internos		Externos	
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Equipo de cómputo actualizado	Falta de espacios para investigadores de base y visitantes	Nueva dirección en la Facultad de Pedagogía	
	Falta de normatividad interna	Relaciones de colaboración con el SEA	
	Indefinición sobre el crecimiento de las líneas de investigación		
	Falta de administrador		
	Requerimiento de equipo de cómputo para nuevos integrantes		

Notas estratégicas

Criterio académico		
Interno. Fortalezas		
Enunciado	Ventajas	Nota estratégica
Experiencia en estudios sobre agentes de la educación superior.	Publicaciones, reconocimiento nacional, diversas miradas líneas de investigación miradas.	Favorecer el crecimiento en estudios, incorporar nuevos académicos
Propuestas claras para cambios en la gestión de la UV	Visibilidad institucional, varias propuestas. Contribución desde la investigación educativa a reformas institucionales	Asegurar el seguimiento e implementación de las propuestas
Plan para publicaciones	Difusión de las investigaciones desarrolladas en el Centro. Consolidar las relaciones con otros grupos académicos	Consolidar el Comité de publicaciones

CA consolidado	Fortalecimiento del trabajo colegiado y acoplamiento con las políticas nacionales. Atracción de académicos de otras entidades e instituciones. Vinculación con otras instituciones	Mantener el nivel de consolidación del CA.
Planta académica con altas habilitaciones y reconocimientos SNI, Promep, etc.	Publicaciones de calidad, generación de productos tecnológicos, obtención de financiamiento externo. Facilitar intercambios académicos. Participación en programas de posgrado	Conservar y mejorar la habilitación académica.

Criterio académico		
Interno. Debilidades		
Enunciado	Desventajas	Nota estratégica
Falta de desarrollo de investigadores para cambio generacional	Impide la continuación de las líneas de investigación.	Participación de nuevos investigadores en el proceso de investigación. Publicaciones conjuntas.
Falta de programas de posgrado	Limita el tener carga académica. Se limita la formación de recursos humanos. Limita nuestra participación en la Red de CA con posgrados en educación. Limita el intercambio de estudiantes y académicos	Desarrollar el programa de posgrados del Centro
CA con muchos integrantes	Complica el trabajo colegiado.	Plan de diversificación y crecimiento de los CA del CIIES
Dificultad para cambios de contratación u obtención de plazas	Limita la habilitación de los técnicos académicos	Gestionar la recategorización o nuevas plazas con la Secretaría Académica, la Dirección de Investigaciones y el FESAPAUV
Deficiente integración de los Técnicos académicos a la investigación	Indefinición de sus actividades Limita su integración a una línea de trabajo	Definir criterios de colaboración
Carga académica y tutorados	Nos obliga a buscar carga académica cada período.	Generar nuestros programas de posgrado.

	Limita la posibilidad de colaborar con los Programas Educativos	Negocias con Pedagogía y el SEA una participación estable. Generar experiencias educativas en EMKINUS para el área básica.
Falta de comunicación, sinergia y proyectos comunes entre líneas	Desconocimiento y falta de integración. Pérdida de oportunidad de construir perspectivas interdisciplinarias.	Seminario interno. Desarrollar proyectos colectivos entre líneas. Registro de proyectos en el SIREI

Criterio académico		
Externo. Oportunidades		
Enunciado	Ventajas	Nota estratégica
Cambio de gestión estatal favorable.	Participación en ámbito estatal	Buscar contactos en la SEV
Relaciones con IES y dependencias estatales en otros estados	Participación en ámbito estatal.	Buscar convenios de colaboración con IES y gobiernos estatales

Criterio académico		
Externo. Amenazas		
Enunciado	Desventajas	Nota estratégica
Proceso lento de cambios institucionales	Cambios dirigidos por la inercia y acuerdos cupulares	Buscar acuerdos en todos los niveles (rectoría, SA, facultades)
Carga excesiva para reportes de productividad	Mucho tiempo invertido en informes de productividad	Desarrollar mecánica de reportes

Criterio financiero		
Interno. Fortalezas		
Enunciado	Ventajas	Nota estratégica
Capacidad para generar recursos	Generación de recursos para operación, movilidad, compra de equipo	Definir y concretar aportaciones al POA del Centro.

Criterio financiero		
Interno. Debilidades		
Enunciado	Desventajas	Nota estratégica

Criterio financiero		
Externo. Oportunidades		
Enunciado	Ventajas	Nota estratégica

Criterio financiero		
Externo. Amenazas		
Enunciado	Desventajas	Nota estratégica
Indefinición institucional para manejo de recursos externos.	Obliga a manejo discrecional de recursos para pago de personal o servicios	Acordar normatividad con la DGI
Sin presupuesto UV para operar el Centro	Necesario mantener el apoyo de la DGI procesos como inventarios y POA	Gestionar apoyo administrativo

Criterio de gestión		
Interno. Fortalezas		
Enunciado	Ventajas	Nota estratégica
Equipo de cómputo actualizado	Posibilidad de trabajar sin problemas técnicos	Dar de baja equipo no en uso. Actualizar los vales de salida de equipos portátiles Gestionar mejora en red inalámbrica

Criterio de gestión		
Interno. Debilidades		
Enunciado	Desventajas	Nota estratégica
Falta de espacios para investigadores de base y visitantes	Problemas para integrar a nuevos miembros del CIIES Poca interacción con profesores y estudiantes visitantes.	Gestionar asignación de espacios disponibles en el edificio de la Unidad Arco Sur
Falta de normatividad interna	Informalidad para resolver asuntos internos	Generar un reglamento interno
Indefinición sobre el crecimiento de las líneas de investigación	Informalidad para resolver asuntos internos	Plan de crecimiento del CIIES
Falta de administrador	Tiempo dedicado procesos administrativos. Desconocimiento de la normatividad	Gestionar apoyo administrativo
Requerimiento de equipo de cómputo para nuevos integrantes	Equipo propiedad de los académicos	Plan de compras y actualización

Criterio de gestión		
Externo. Oportunidades		
Enunciado	Ventajas	Nota estratégica
Nueva dirección en la Facultad de Pedagogía	Relación institucional	Establecer contacto formal con la nueva dirección para ofrecer/solicitar colaboración en asignación de carga

		académica, tutorados, tesistas, servicios sociales. Cuidar los niveles de decisión para evitar conflictos
Relaciones de colaboración con el SEA	Relación institucional y proyectos de investigación e intervención en proceso	Mantener la relación. Cuidar los niveles de decisión para evitar conflictos