



Programa de Trabajo
Estratégico 2017-2021



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de las
Entidades Académicas

PLADEA
2017-2021

CENTRO DE ECOALFABETIZACIÓN Y DIÁLOGO DE SABERES

Región: XALAPA

Titular: Helio Manuel García Campos

DICIEMBRE DE 2018

Contenido

	Introducción.....	3
I.	Diagnóstico.....	4
II.	Planeación.....	5
	Misión y visión al 2021.....	6
	Objetivos generales.....	7
	Líneas de acción.....	8
	Metas.....	9
III.	Seguimiento y evaluación.....	10
	Referencias.....	11
	Anexos.....	12

Introducción

El Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes (*Centro EcoDiálogo* en su denominación breve) es una entidad académica surgida en el año de 2010 por Acuerdo Rectoral, como resultado de los proyectos y programas que un grupo de académicos desde diversas áreas del conocimiento de la universidad estaban llevando a cabo al interior de la Estación Experiencial de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes, fundada en 2005, como un proyecto que formó parte del Área de Biología Sistémica del Instituto de Investigaciones Biológicas. El Centro EcoDiálogo se encuentra ubicado en la ciudad de Xalapa, en el Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte.

Programas académicos que se desarrollaron al interior de la *Estación EcoDiálogo* son la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad, cuya primera generación de estudiantes ingresó en el año 2008; asimismo el Programa Universitario de Transdisciplina, Diálogo de Saberes y Sustentabilidad, que fue un programa estratégico de la Universidad Veracruzana desarrollado en los años 2008 a 2010. Este último fue el antecedente institucional del actual Plan Maestro de Sustentabilidad, en el cual ha sido fundamental la participación de algunos académicos y personal de este Centro.

Desde su inicio, en la Estación EcoDiálogo se desarrollaron eventos académicos que fortalecieron y sustentaron la realización de los programas educativos y proyectos de investigación-vinculación, que se venían implementando desde su fundación. Destacan por su relevancia, la realización de dos eventos internacionales que nutrieron las actividades y los procesos de formación, tanto al interior de nuestro grupo de trabajo y programas educativos, como hacia la Universidad en su conjunto: el “Seminario Internacional de Transdisciplinariedad y Sostenibilidad”, en febrero del 2009, y el “Simposio local e internacional. Hacia una visión transdisciplinaria de la universidad: Ecología de saberes para la sostenibilidad local y planetaria”, en octubre de 2009.

El programa de Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad (METS) fue aprobado en el Consejo del Área Académica Biológico Agropecuaria en mayo de 2008, año en que ingresa la primera generación. A la fecha hemos recibido cinco generaciones y a partir de agosto del 2012 se integró al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT (PNPC). No obstante, en 2017, al someterse a evaluación de pares como parte del mismo programa, perdió esta categoría. Actualmente se trabaja para lograr nuevamente su reingreso al PNPC.

El Centro EcoDiálogo promovió la entrega del reconocimiento *Honoris Causa* al Dr. Basarab Nicolescu por parte de nuestra Casa de Estudios, el cual fue otorgado en octubre del 2011. La relación con el Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios con sede en París (CIRET) ha sido importante en el desarrollo de nuestros programas de posgrado.

El Doctorado en Estudios Transdisciplinarios (DET) que surgió en la coyuntura de la relación con CIRET inició sus actividades en febrero de 2015, aunque actualmente se encuentra inactivo, a raíz de que el alumnado solicitó su baja después del primer año de actividades. No obstante las perspectivas, las fortalezas y las oportunidades bajo las que surgió este programa, el doctorado se vio sometido a, y resintió un proceso de desestabilización, reflejo de desencuentros internos que prevalecieron en la Entidad Académica durante ese año, así como la falta de oportunidad en la intervención de instancias institucionales para resolverlas.

Sin duda, uno de los grandes desafíos para el Centro EcoDiálogo es la revisión y actualización de sus diferentes programas de estudio, especialmente de posgrado, para lograr su desarrollo y preferentemente su consolidación en el periodo que abarca este plan.

Desde su fundación, esta entidad académica ha venido fortaleciendo su planta de personal académico acorde a las necesidades de crecimiento y fortalecimiento para consolidarse como uno de los espacios académico universitarios donde se trabaja bajo la perspectiva de enfoques innovadores como el diálogo de saberes, las perspectivas transdisciplinaria y de complejidad. En el periodo previo al presente se han incorporado nuevos investigadores de tiempo completo y técnicos académicos que han enriquecido las actividades académicas y la visión de este Centro. Aunque también debe mencionarse que se reciente la pérdida de la Dra. Silvia del Amo Rodríguez, en octubre de 2016.

El enfoque central del Centro EcoDiálogo se sostiene en la generación de estrategias y experiencias educativas transdisciplinarias, el diálogo de saberes y el enfoque de complejidad, dirigidas a la co-creación de procesos formativos al interior de los sistemas sociales, como una respuesta a las demandas actuales de la sociedad, enmarcadas en la crisis del conocimiento y hacia la construcción de alternativas a las problemáticas humanas locales, regionales y nacionales.

En tanto lugar de trabajo, el nuestro es concebido como un recinto que alberga diversos espacios que funcionan en su conjunto como un modelo integrado de prácticas ecoap pedagógicas, transdisciplinarias, somáticas, eco-tecnológicas, de diálogo de saberes y de horticultura. Ello implica un proceso permanente de actualización, implementación y mantenimiento de los edificios, construcciones y espacios, en función de un proceso de gestión con perspectiva de sustentabilidad. En cuanto a su organización interna, la entidad se rige por las instancias que se establecen en la legislación de la Universidad Veracruzana: el Órgano Consultivo Equivalente a Junta Académica, la Coordinación del Centro y el Órgano Equivalente a Consejo Técnico.

En el proceso de actualizar el Plan de Desarrollo Académico de nuestro Centro, hemos seguido los lineamientos institucionales, gestados en diferentes instancias tanto como el Consejo Universitario General y las promovidas por las autoridades a cargo de la UV, quienes han formulado los lineamientos del periodo de referencia para este ejercicio de planeación, siendo básicos los siguientes:

1. El Plan General de Desarrollo 2030, y
2. El Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021, *Pertenencia y Pertinencia*.

A la vez hemos considerado importante la realización de dos actividades previas: la revisión de los logros o pendientes de abordar en el anterior ejercicio de planeación de la entidad, el PLADEA 2013-2017 y la actualización del mismo, por medio de varios procedimientos que han procurado integrar las opiniones de todos los miembros de los diferentes académicos y personal administrativo, así como de los grupos de trabajo de los que estos/as forman parte. Los miembros del personal académico participante han sido: Zulma V. Amador Rodríguez, Leticia Yolanda Quetzalli Bravo Reyes, María Isabel Castillo Cervantes, Luis Roberto Granados Campos, Angélica María Hernández Ramírez, Enrique Hipólito Romero, Ma. Cristina Núñez Madrazo, Krystyna Bárbara Paradowska, José María Ramos Prado, Jorge Ricaño Rodríguez, Edgar Eduardo Ruiz Cervantes, José Alejandro Sánchez Vigil, Enrique Vargas Madrazo y Citlali Aguilera Lira.

El presente PLADEA suscribe las actividades sustantivas del Centro EcoDiálogo siguiendo los fundamentos y principios básicos que rigen su quehacer en el contexto de las políticas de

educación a nivel nacional e internacional. En este proceso de planeación participó el conjunto del personal académico de la entidad en diversas reuniones, donde se realizó el proceso de autoevaluación institucional, a partir del cual se vertieron los proyectos y planes de trabajo de los distintos grupos y cuerpos académicos.

El PLADEA del Centro EcoDiálogo refleja el rumbo estratégico de esta entidad, siguiendo los lineamientos y ejes de acción de nuestra Casa de Estudios, con la finalidad de ejercer de manera efectiva y transparente nuestro compromiso con la sociedad.

Los principios y fundamentos teórico epistemológicos que dan sentido y sustento a las actividades académicas del Centro EcoDiálogo son los siguientes:

- Enfoque sistémico, pensamiento complejo, transdisciplinariedad y epistemologías del Sur.
- Eco-pedagogía desde los procesos de eco-alfabetización y diálogo de saberes.
- Investigación-acción-participativa, creativa y comunitaria.
- Eco-tecnologías para una vida sustentable.
- Equidad femineidad-masculinidad.
- Ejercicio de autoconocimiento, práctica somática y reflexión crítica del mundo.
- Bioculturalidad y diálogo de saberes como práctica de la transdisciplinariedad.

En sintonía con los principios enunciados, se desarrollan actualmente varios programas educativos donde participan la mayoría de los integrantes de la planta académica, tal como la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad, varios Diplomados, Seminarios y Experiencias Educativas de Elección Libre (AFEL), todas ellas registradas ante las instancias de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

- Diplomado: “Sustentabilidad para la Vida”
- Diplomado: “Teatro como Agente Curativo” (en colaboración con académicos de la Compañía de Teatro UV)
- Diplomado: “Aprendizaje Participativo para la Transformación Socioecológica” (en colaboración con académicos del Instituto de Investigaciones en Educación UV).
- Diplomado: “Biomedicina Sistémica y Sustentable: Procesos Salud-Enfermedad Participativos”

Experiencias educativas para el Área de Formación de Elección Libre, AFEL (dirigidas a estudiantes de diversas licenciaturas).

- Buen vivir: debates perspectiva y propuestas.
- Culturas populares y sustentabilidad. Experiencia de investigación en localidades rurales de Veracruz.
- Crisis Planetaria y el conocimiento transdisciplinario: arte, ciencia y humanismo.
- El cuerpo y la cognición. Hacia una biología del conocimiento.
- Pensamiento Complejo y transdisciplina: crisis de conocimiento racional.
- Técnicas de Agricultura Sustentable.
- Sustentabilidad Urbana.

Las actividades académicas que se realizan en esta entidad se rigen bajo el principio básico de auto-organización y articulación, lo cual implica procurar que la docencia, la investigación y la vinculación se imbriquen orgánicamente, articulando las tres funciones sustantivas alrededor de las actuales Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento:

- Bioculturalidad y Diálogo de Saberes
- Creatividad social y comunidades sostenibles.
- Diálogo y Sustentabilidad humana para la Ecología Organizacional/Comunitaria.
- Bio-Medicina Sistémica-Integrativa y Sustentabilidad Comunitaria
- Epistemologías del Sur y Diálogo de Saberes

En concordancia con lo anterior, actualmente el Centro cuenta con dos Cuerpos Académicos en consolidación y dos proyectos para constituir nuevos CA que están iniciando el proceso de registro:

- Transdisciplinariedad, Sostenibilidad y Diálogo de Saberes (CAa UVa276). En consolidación.
- Manejo y Conservación de Recursos Bioculturales (UVaCAa263). En Consolidación.
- Diálogo y Sustentabilidad Humana para el Buenvivir y la Salud Sistémica.
- Epistemologías del Sur y Diálogo de Saberes.

Diagnóstico.

Durante el periodo contemplado en este ejercicio de planeación (en el año 2020) ocurrirá el cumplimiento de los primeros diez años de existencia formal del Centro de Ecoalfabetización y Diálogo de Saberes. Se puede afirmar que la perspectiva bajo la cual fue creada esta entidad ha ido consolidándose y a la vez renovándose de manera constante, para contribuir a la búsqueda de nuevos rumbos universitarios y la innovación en la perspectiva de los estudios transdisciplinarios y la sustentabilidad ambiental y humana. De esta manera se cumple con varias de las Políticas de la Universidad Veracruzana claramente expresadas en el PTE 2017-2021:

- Promover la innovación universitaria en todos sus ámbitos;
- Impulsar el trabajo colaborativo multi, inter y transdisciplinario entre áreas y entidades académicas de la propia institución y fuera de ella;
- Promover la incorporación de alumnos en actividades de investigación, vinculación, culturales, artísticas y deportivas, principalmente, fortaleciendo su formación integral;
- Impulsar temas transversales como la internacionalización, la equidad de género, la interculturalidad, la sustentabilidad, la inclusión, la promoción de la salud, los derechos humanos y justicia, el arte y la creatividad para la formación integral del estudiante.

Como parte de la Universidad Veracruzana, nuestra entidad, se adhiere y reivindica el papel que juegan las instituciones de educación superior, cuya responsabilidad social es cada vez más

pertinente, y ha tenido realizaciones importantes como la creación de varios programas educativos, el apoyo a la emergencia de iniciativas institucionales para el impulso de la sustentabilidad, así como proyectos de vinculación social en comunidades de diferentes regiones del estado de Veracruz y el país.

Su propia localización, dentro del Campus para las Artes, la Ciencia y el Deporte, le ha permitido instaurarse como uno de los referentes de la región de Xalapa para la promoción de la educación ambiental y la capacitación en ecotecnologías y agroecología para expandir la perspectiva de sustentabilidad en el nivel universitario, integrando otras perspectivas referenciales como la de género, la interculturalidad, los derechos humanos, la salud preventivo-integrativa y la creación artístico-espiritual.

A través de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad (METS), los/as 13 académicos/as del Centro atienden generaciones bianuales de 30 estudiantes; la oferta de programas de educación continua en formato de diplomados (5), cursos y seminarios (2), así como la de experiencias educativas de elección libre ofertadas semestralmente (7), también permiten mantener un contacto constante con decenas de estudiantes de múltiples programas de licenciatura, así como con personas interesadas en nuestras propuestas, provenientes de la ciudad y localidades diversas de la región metropolitana de Xalapa.

La investigación y la docencia que realizan tanto el personal académico como los estudiantes que participan en los programas ofertados, están enmarcados en la filosofía del Centro, basada en el servicio comunitario, la investigación acción participativa y la educación popular desde la universidad, en vinculación permanente con grupos y comunidades estratégicas para la promoción de una visión de sustentabilidad en los diferentes niveles que van desde lo local-regional a lo global.

Fortalezas:

El Centro de EcoAlfabetización y Diálogo de Saberes cuenta con un grupo de académicos procedentes de distintos campos del conocimiento: antropología, sociología, pedagogía, psicología, biología, agroecología, pintura y danza; ello permite mantener el enriquecimiento y la retroalimentación de enfoques sobre distintas problemáticas gracias a la diversidad de perspectivas. El equipo de trabajo lo conforman: diez investigadores e investigadoras de tiempo completo de los cuales dos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, cinco con perfil PRODEP, dos Nuevos PTC-PRODEP y cuatro técnicos académicos. Once están inscritos y participan en el Programa de Superación Académica (Eje 1: Liderazgo Académico). Existen dos Cuerpos Académicos en consolidación y dos en proceso de registro todos dentro de los cuales se desarrollan Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento socialmente pertinentes.

Se cuenta con la participación frecuente, ya sea de profesores-investigadores de diversas entidades de nuestra universidad, así como de personal de instituciones educativas nacionales e internacionales, quienes participan como profesores invitados en los programas educativos. En esta entidad se busca permanentemente la articulación entre Docencia, Investigación y Vinculación (Eje I: Liderazgo Académico).

Los estudiantes participan en los diferentes proyectos de Investigación-Acción-Participativa, de Servicio Indagación y de Indagación Convivial con alto impacto social, algunos de éstos con financiamiento externo. Los estudiantes de la mayoría de las generaciones de la maestría hasta la fecha han contado con becas del PNPC-CONACyT. La maestría ha tenido la presencia de

estudiantes extranjeros en las últimas 3 generaciones. Por otro lado, en las generaciones 2014-2016 y 2016-2018 se ha incrementado sustancialmente la movilidad externa de los estudiantes de posgrado (Apoyo al estudiante; Internacionalización e Interculturalidad).

Contamos con tres proyectos de investigación con financiamiento externo: de CONACyT-Ciencia Básica, uno de NPTC-PRODEP y uno con la iniciativa privada. En este contexto, se han promovido más de 8 convenios institucionales con organizaciones sociales, empresariales y gubernamentales. Las LGAC que se tienen son innovadoras por sus proyectos enmarcados en la responsabilidad social, la sustentabilidad y la descentralización. Los proyectos de IAP incorporan una perspectiva de vinculación con el medio (grupos de mujeres y hombres en zonas rurales/urbanas, con poblaciones indígenas y mestizas (Vinculación y responsabilidad social universitaria). También se hace un esfuerzo cotidiano por tener presente y respetar la equidad de género, así como la diversidad cultural y social. A este propósito contribuyen y están siempre pendientes las instancias colegiadas del Centro. Por su parte, la Coordinación y la Administración del Centro hacen un manejo eficiente de los limitados recursos institucionales con los que se cuenta. A pesar de la ligera infraestructura física y del equipo indispensable, siempre se procura optimizar su uso (Gestión y Gobierno).

Debilidades:

Una de las principales debilidades que se tendrán que atender y afrontar es la muy reciente pérdida del registro en el PNPC de la Maestría, lo que amenaza a la capacidad del Centro para recibir nuevos estudiantes a corto plazo, por no contar con una opción para ofrecer becas a partir de tal instancia.

Asimismo los espacios para la docencia e investigación continúan siendo insuficientes, por no contar con cubículos para los académicos e infraestructura para la atención de las necesidades propias de varios de los Cuerpos Académicos (laboratorios, aulas, espacio para los estudiantes, bodegas, etcétera). Esto se palia gracias a la vecindad con la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informática.

En cuanto al personal académico, si bien el número de investigadores que tienen reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores se ha mantenido en dos, con respecto al anterior PLADEA, al menos ya se debería de contar con cuatro, para fortalecer las posibilidades de reconocimiento institucional de la calidad de nuestros programas educativos.

Por otra parte, no todos los proyectos de investigación cuentan con financiamiento externo o complementario para lograr fortalecer o incrementar sus capacidades de servicio a la sociedad y el avance de los programas académicos, docentes y de investigación.

Si bien uno de los enfoques que se promueve es el de la transdisciplinariedad, todavía es muy ocasional o incidental la organización de trabajos conjuntos o la consecución de productos entre los grupos de trabajo y las LGAC existentes en la entidad.

Se sigue manifestando una desigual consistencia en cuanto a la concreción de resultados de investigación, y por ende, en una producción académica que cumpla con los estándares nacionales e internacionales, lo que no nos ha permitido cumplir del todo con algunas de las líneas estratégicas (Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico). Algunas líneas que se han intencionado

más transgresivas y potencialmente transformadoras con las que se ha querido posicionar al Centro como uno innovador en el contexto universitario, no han logrado aún un impacto suficiente o tal como lo esperado originalmente, en parte por ciertas contradicciones evidentes que se tienen con respecto a algunos rasgos de las tendencias académico administrativa prevalecientes .

Respecto a la equidad de género e interculturalidad, seguimos advirtiendo el gran desafío que significa construir relaciones equitativas, respetuosas y solidarias en la diversidad. Ello implica un esfuerzo permanente (Cultura humanista y desarrollo sustentable).

En cuanto a las cuestiones de gobierno y gestión, seguimos careciendo de un apoyo financiero institucional suficiente para atender a las necesidades básicas del Centro en materia de infraestructura. Asimismo, los espacios (infraestructura) para el desarrollo de las actividades académicas cotidianas en el Centro son insuficientes para el avance en su proceso de consolidación como una entidad y un espacio alternativo con visión de sustentabilidad integral. (Gestión y Gobierno).

Oportunidades:

Para el actual programa de posgrado: lograr a corto plazo reestructurar su programa de estudios para hacer valer la importante tendencia que ya se había instaurado al incrementar sustantivamente su índice de eficiencia terminal acordes con las exigencias del PNPC; así como lograr que un número significativo de los investigadores del Centro logre su ingreso o reingreso al Sistema Nacional de Investigadores.

En este tenor, capitalizar la experiencia alcanzada en materia de mayores oportunidades de movilidad, tanto estudiantil como académica, que contribuya a la formación de los estudiantes y al establecimiento de redes de intercambio para los profesores (Internacionalización e Interculturalidad).

En cuanto a los Cuerpos Académicos y las LGAC se visualizan como retos los siguientes: lograr la consolidación de los dos CA que ya están claramente en ese proceso; y en el caso de los dos grupos que tienden a formalizarse, que logren tal propósito. Aunado a lo anterior, intensificar, incrementar y consolidar la participación de todos los académicos en redes temáticas nacionales e internacionales, por medio del establecimiento de alianzas estratégicas, también con procesos y movimientos sociales, que permitan impulsar la generación de nuevos conocimientos o desarrollos tecnológicos (Planta académica; Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico; Vinculación y Responsabilidad Social Universitaria; Internacionalización e Interculturalidad).

Los desafíos inmediatos relacionados a la presencia en el entorno e impacto social, serán: en primera instancia, establecer un programa de seguimiento de egresados; expandir la disposición al diálogo al interior de la entidad para aprovechar la diversidad de formas de trabajo, perspectivas de investigación y visiones del mundo para enriquecer los programas, proyectos y la convivencia armónica de la comunidad académica.

Objetivo general:

El PLADEA del Centro EcoDiálogo tiene por objetivo actualizar la perspectiva estratégica para que la entidad desarrolle su papel y sus líneas, integrando los elementos básicos del autodiagnóstico, proyectando una serie de metas y actividades de investigación, docencia y vinculación a través de las líneas y proyectos que emanan de su interés por atender las problemáticas, el conocimiento, la educación y la construcción de futuros posibles desde, el pensamiento complejo y sistémico, la metodología transdisciplinaria y el diálogo entre distintos saberes y epistemologías, en las escalas de integración que aborda su personal: comunitario, regional, nacional y global.

Misión y visión al 2021

Misión

El Centro EcoDiálogo es una entidad que explora creativa y participativamente, vías que permitan la generación innovadora de conocimientos desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y la complejidad sistémica, bajo los principios de la ética de la sostenibilidad que contribuyan a la transversalidad entre la diversidad de las disciplinas universitarias, promoviendo la ecoalfabetización y la creación de comunidades de aprendizaje para la transformación humana y planetaria.

Visión

Nos visualizamos como una entidad innovadora y creativa, que desarrolla procesos educativos y de investigación de vanguardia con un alto sentido de compromiso y pertinencia social; como un espacio universitario que logra albergar y poner en diálogo los distintos tipos de saberes y conocimientos académicos y no académicos fomentando la legitimidad y reconocimiento de estos. Nos mantenemos en el abanico de opciones universitarias, como una que forma profesionistas, investigadores y ciudadanos creativos que contribuyen, desde una actitud dialógica, compleja y transdisciplinaria, a promover procesos de transformación socio-ecológica y generar alternativas de vida sustentables.

Planeación **

** Se vierte en la Tabla- Formato (ver abajo)

Seguimiento y evaluación

El seguimiento de las actividades propuestas será un referente del alcance de los objetivos del Plan de Desarrollo de la entidad. Lo anterior estará basado en la documentación del cumplimiento de las metas y las actividades, con base en los cronogramas de actividades propuestos. Dicho proceso permitirá identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de las actividades académicas y de vinculación del Centro y cuya finalidad será proponer cambios y modificaciones pertinentes para el alcance de los objetivos que se pretenden alcanzar. Asimismo, se buscará que los indicadores básicos muestren cómo desarrollar y consolidar los procesos con enfoque transdisciplinario que permitan vincular entre sí, las diferentes actividades y líneas de desarrollo. La evaluación de los resultados nos dará la oportunidad de conocer el desempeño de los procesos, a partir de los académicos y sus grupos, para sugerir las actividades y cambios que posibiliten incrementar la calidad de su trabajo y los proyectos de investigación encaminados.

Con base en lo anterior, podemos tener una clara visión de lo que nos proponemos abordar en nuestro trabajo académico, organizativo y administrativo para los próximos años. La planeación con base en el diagnóstico crítico de nuestras actuales condiciones es una herramienta fundamental para realizar un trabajo coherente y alineado con las estrategias institucionales.

Referencias

Guía para la formulación de los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias (PI-T-G-01).pdf

Universidad Veracruzana (2017). Plan General de Desarrollo 2030. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/universidad/doctosofi/UV-Plan-General-de-Desarrollo-2030.pdf>^[1]

Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021. Pertenencia y Pertinencia.
<https://www.uv.mx/programa-trabajo/pte-2017-2021.pdf>

Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). Recuperado de:
<https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/integracion-y-seguimiento-de-programas-educativos/programa-integral-de-fortalecimiento-institucional/>

				Sustentabilidad y Alimentación					
			1.4. Un programa actualizado de experiencias educativas AFEL	1.4.1. Impartir al menos una experiencia educativa AFEL al semestre	No aplica	25%	25%	25%	25%
				1.4.2. Generar y gestionar al menos dos nuevas EE AFEL	No aplica	No aplica	No aplica	50%	50%
	2. Planta académica	Consolidar la planta académica, promoviendo el incremento de su eficiencia y la calidad de su desempeño	2.1. Un programa de actualización y desarrollo del personal académico	2.1.1. Organización del Foro Anual de intercambio entre los Cuerpos Académicos del Centro	No aplica	No aplica	33%	33%	34%
				2.1.2. Elaborar y gestionar programa anual de Seminarios y cursos internos	No aplica	No aplica	30%	40%	30%
				2.1.3. Eventos académicos anuales para el intercambio y actualización en ciencia y transdisciplina	No aplica	No aplica	30%	35%	35%
				2.1.4. Consolidación de dos Cuerpos Académicos y obtención de registro de un nuevo cuerpo académico	No aplica	No aplica	No aplica	60%	40%
				2.1.5. Recuperación de una plaza de ITC	No aplica	No aplica	100%	No aplica	No aplica

[Escribir texto]

				2.1.6. Elaborar el proyecto para incrementar la acreditación académica del personal del Centro (SNI, PRODEP)	No aplica	No aplica	30%	40%	30%
	3. Apoyo al estudiante	Mantener y atender una población estudiantil estable y con moderado crecimiento	3.1 Un programa de trabajo institucional para identificación de fuentes de recursos y financiamiento para apoyo a estudiantes	3.1.1 Obtención de 20 becas (PNPC-CONACYT y/u otros programas Institucionales)	No aplica	No aplica	30%	70%	No aplica
	4. Investigación, innovación y desarrollo tecnológico	Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación articulados en torno de los cuerpos académicos y grupos de trabajo	4.1 Un registro del desarrollo de proyectos y productos de investigación individuales/ grupales, asociados a las diferentes LGAC, bajo principios de rigor, apertura, tolerancia y dialogicidad.	4.1.1 Publicación de al menos un producto anual (artículo, capítulo, libro) por cada uno/a de los/as académicos/as del Centro	No aplica	No aplica	30%	30%	40%
II. VISIBILIDAD E IMPACTO SOCIAL	5. Vinculación y responsabilidad social universitaria	Visibilizar y consolidar la presencia del Centro Ecodiálogo y la universidad en la opinión pública y las comunidades con las que se trabaja	5.1 Un Programa estratégico de vinculación y comunicación	5.1.1 Promover, mantener, y consolidar redes de intercambio y vinculación con instituciones y organizaciones civiles regionales y nacionales.	No aplica	No aplica	40%	30%	30%
				5.1.2 Seguimiento y evaluación puntual de convenios vigentes.	No aplica	No aplica	40%	30%	30%

				5.1.3 Promoción y generación de un nuevo convenio o acuerdo de colaboración por año.	No aplica	No aplica	33%	33%	34%
	6 Emprendimiento y egresados	Generar procesos de seguimiento y visibilización del trabajo y los logros de los egresados	6.1 Un programa de seguimiento de egresados de las ofertas educativas del Centro	6.1.1 Establecer una base de datos sobre egresados de los diferentes programas del Centro y actualizarla periódicamente.	No aplica	No aplica	40%	30%	30%
				6.1.2. Un foro bianual de egresados	No aplica	No aplica	50%	No aplica	50%
	7 Cultura humanista y desarrollo sustentable	Promover que el Centro se consolide como un referente para la educación y la capacitación ambiental para la sustentabilidad de los universitarios y la población local	7.1. Un plan Maestro de Sustentabilidad de Entidad	7.1.1 Concluir, operar y evaluar el Plan Maestro de Sustentabilidad de la entidad, armonizado con el Campus para la Ciencia, la Artes y el Deporte Xalapa	No aplica	No aplica	40%	30%	30%
				7.1.2 Evaluar la 'huella ecológica' del Centro Ecodiálogo para concientizar a la comunidad interna y	No aplica	No aplica	30%	30%	40%

[Escribir texto]

				externa en materia de ahorro de energía, agua y el buen manejo de recursos naturales					
				7.1.3 Organizar una brigada de protección civil en el Centro	No aplica	No aplica	50%	50%	No aplica
III. GESTIÓN Y GOBIERNO	9. Gobernanza universitaria	Afrontar y resolver los retos académicos y administrativos de una manera eficiente y oportuna.	9.1 Un reglamento interno para el fortalecimiento de la colectividad académico administrativa	9.1.1 Organizar versión final y someterla a revisión de instancias pertinentes	No aplica	No aplica	100%	No aplica	No aplica
	10 Financiamiento	Fortalecer la cartera de financiamiento diverso, estable y seguro para apoyar a los diferentes proyectos académicos, y de vinculación	10.1. Un programa de diversificación de recursos financieros y materiales	10.1.1 Actualizar y profundizar el proyecto de construcción ecosustentable para mejorar e incrementar las instalaciones ya establecidas.	No aplica	No aplica	30%	30%	40%

				10.1.2 Elaborar un padrón de potenciales instancias que proveen recursos para el apoyo de entidades afines al Centro.	No aplica	No aplica	10%	40%	50%
	11 Infraestructura física y tecnológica	Brindar mantenimiento adecuado a las instalaciones actuales del Centro y gestionar la habilitación o construcción de nuevos espacios para el trabajo académico y docente	11.1. Un programa para el mejoramiento y la expansión de infraestructura para fines académicos.	11.1.1 Seguimiento a proyectos iniciados	No aplica	No aplica	40%	40%	10%

Anexos

PERSONAL ACADÉMICO DEL CENTRO ECODIÁLOGO

No. de Personal	Nombre	Puesto y categoría
37992	Dra. Zulma Vianey Amador Rodríguez	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
28079	Dra. Silvia Del Amo Rodríguez (+ Oct. 2016)	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
3843	Mtra. Leticia Yolanda Quetzalli Bravo Reyes	Técnico Académico de Tiempo Completo
35268	Mtra. Ma. Isabel Castillo Cervantes	Técnico Académico de Tiempo Completo
77744	Dr. Luis Roberto Granados Campos	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
32642	Dra. Angélica María Hernández Ramírez	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
11782	Dra. Ma. Cristina Núñez Madrazo	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
28455	Dra. Krystyna Paradowska	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
23717	Dr. José María Ramos Prado	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
44574	Dr. Jorge Ricaño Rodríguez	Programa de Repatriación CONACyT
33072	Dr. Enrique Hipólito Romero	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
21615	Dr. Edgar Eduardo Ruiz Cervantes	Tiempo Completo Técnico Académico
27116	Mtro. José Alejandro Sánchez Vigil	Tiempo Completo Técnico Académico

9845	Dr. Enrique Vargas Madrazo	Tiempo completo Académico de Carrera Titular "C"
------	-------------------------------	---

Reporte de Diplomados, AFEL y Seminarios

AFEL

Titular	EE
Krystyna B Paradowska	Buen vivir: debates perspectiva y propuestas
Ma. Cristina Núñez Madrazo, Ma. Isabel Castillo Cervantes y Zulma V. Amador Rodríguez	Culturas populares y sustentabilidad. Experiencia de investigación en localidades rurales de Veracruz.
Enrique Vargas Madrazo, Edgar E. Ruiz Cervantes	Crisis Planetaria y el conocimiento transdisciplinario: arte, ciencia y humanismo
Bravo Reyes Leticia Yolanda Quetzalli	El cuerpo y la cognición. Hacia una biología del conocimiento
Enrique Vargas Madrazo, Edgar Eduardo. Ruiz Cervantes	Pensamiento Complejo y transdisciplina: crisis de conocimiento racional
Citllali Aguilera Lira	Sustentabilidad urbana ***
Citllali Aguilera Lira	Técnicas de Agricultura Sustentable ***

Suplentes:

Beatriz Torres Beristain. Dirección General de Investigaciones

Jorge Isaac Sarquís Ramírez. Ingeniería Química- Orizaba

Luis Roberto Granados Campos. Centro EcoDiálogo

*** Aun no aparecen en catálogo ni se han impartido en el Centro, por reciente cambio de adscripción.

SEMINARIOS

Coordinador	Título
Edgar Eduardo. Ruiz Cervantes	Haceres dialogando en comunidad

DIPLOMADOS

Coordinador	Título
Enrique Vargas Madrazo	Diplomado en Facilitación de la atención de la Salud Sistémica-integrativa

Rosalinda E. Ulloa Montejo	Teatro como agente curativo
Juliana Mercon	Aprendizaje Participativo para la Transformación Socioecológica” (en colaboración con el Instituto de Investigaciones en Educación)
Edgar Eduardo. Ruiz Cervantes	Sustentabilidad para la vida
Citllalli Aguilera Lira. SiembraUV.	Diplomado multidisciplinario para atender retos contemporáneos de la sustentabilidad para la alimentación*

[Escribir texto]