



Programa de Trabajo
Estratégico 2017-2021



Universidad Veracruzana

Plan de Desarrollo de las
Entidades Académicas

PLADEA
2017-2021

Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y
Aprendizaje Humano
Región: Xalapa

Titular: Dra. Lizbeth Pulido Avalos

04/07/2018



Contenido

	Introducción.....	2
I.	Diagnóstico.....	5
II.	Planeación.....	27
	Misión y visión al 2021.....	27
	Objetivos generales.....	28
	Líneas de acción.....	32
	Metas.....	29
III.	Seguimiento y evaluación.....	40
	Referencias.....	41
	Anexos.....	42

Introducción

El Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano (CEICAH) se creó por acuerdo rectoral el 4 de octubre de 2011 y se ratificó unánimemente por el H. Consejo Universitario General el 24 de noviembre del mismo año.

La vocación del CEICAH es la de liderar la investigación básica disciplinar, multi, inter y transdisciplinar vinculada con el área de la Ciencia del Comportamiento en lo concerniente a las relaciones entre el conocimiento, el lenguaje y el comportamiento. Para ello, el CEICAH ha constituido cinco proyectos institucionales orientados a la formación de recursos humanos y a la generación, divulgación y adaptación del conocimiento como ejes sustantivos de la Entidad. Dichos proyectos son:

1. El Doctorado en Ciencia del Comportamiento: Aprobado el 24 de mayo del 2010 y ratificado el 16 de diciembre del mismo año por la H. Comisión Académica del Área de Ciencias de la Salud. El Doctorado se encuentra incluido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología desde agosto del 2011 recibiendo el reconocimiento como programa “Consolidado” dentro del mismo Padrón en agosto del 2016.
2. La Cátedra Ludwig Wittgenstein: Creada por acuerdo rectoral el 22 de noviembre del 2011 y ratificada por el H. Consejo Universitario General en diciembre del mismo año. Desde sus inicios, la Cátedra ha sido ocupada por reconocidos académicos internacionales constituyendo un foro de talla internacional dedicado al análisis y a la discusión académica intra, multi y transdisciplinaria de las relaciones entre el conocimiento, el lenguaje y el comportamiento, tomando, como eje rector, las obras cumbres de Ludwig Wittgenstein, probablemente uno de los filósofos más importantes del siglo pasado.
3. La Colección Ludwig Wittgenstein y Cuadernos de la Cátedra: El CEICAH ha coordinado la colección editorial cuyo propósito es el de divulgar las ideas de los ocupantes de la Cátedra y de otros autores vinculados con la obra del filósofo.
4. La Revista Latina de Análisis del Comportamiento Acta Comportamentalia: El CEICAH ha editado y publicado la Revista Latina de Análisis del Comportamiento Acta Comportamentalia desde el 2009, año en el que la Revista pasó a cargo de la

Universidad Veracruzana. La Revista está enfocada en la publicación y divulgación de manuscritos originales sobre el análisis del comportamiento en las principales lenguas latinas. Desde el 2017 la Revista se encuentra indexada en SCOPUS siendo la única en su tipo dentro de la Universidad Veracruzana.

5. El Curso de Educación Continua y el Diplomado en Fundamentos en Ciencia del Comportamiento: como mecanismos de vinculación con la sociedad, el CEICAH ha ofrecido de manera periódica el Curso de Educación Continua en Fundamentos en Ciencia del Comportamiento y el Diplomado de Educación Continua en Fundamentos y Aplicaciones en Ciencia del Comportamiento. En términos generales, se proponen exponer y analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la ciencia del comportamiento animal y humano, así como sus aplicaciones en el ámbito educativo, laboral, de la salud y del desarrollo atípico.

A la postre, serán estos cinco proyectos los que sustentarán el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2017-2021 del CEICAH.

El Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2017-2021 del CEICAH se elaboró en coherencia institucional con el Plan General de Desarrollo 2030, el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 *Pertenencia y Pertinencia*, las recomendaciones de organismos externos evaluadores y acreditadores, el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, y la Estadística institucional en lo general.

En particular, todos los programas del CEICAH se vinculan con los siguientes ejes y programas estratégicos establecidos en el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 de la rectoría:

1. Eje Liderazgo Académico
 - 1.1. Programa Oferta Educativa de Calidad
 - 1.2. Programa Planta Académica
 - 1.3. Programa Apoyo al Estudiante
 - 1.4. Programa Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico
2. Eje Visibilidad e Impacto Social
 - 2.1. Programa Vinculación y Responsabilidad Social Universitaria

3. Eje Gestión y Gobierno

3.1. Programa Infraestructura Física y Tecnológica

El Plan de Desarrollo de la Entidad Académica del CEICAH tendrá una vigencia desde el año 2017 hasta el año 2021. Su planteamiento estuvo a cargo de todos los miembros del Órgano Consultivo equivalente a Junta Académica del CEICAH: la Dra. Lizbeth Pulido Avalos como Coordinadora, el Dr. Jairo Ernesto Tamayo Tamayo como Secretario Habilitado, el Dr. Mario Amado Serrano Vargas como Consejero Maestro, el Dr. Emilio Ribes Iñesta, el Dr. Carlos Ibáñez Bernal, la Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava, el Dr. Alejandro León Maldonado y el Dr. Agustín Daniel Gómez Fuentes como investigadores y el Mtro. Fernando Rechy Ramírez como técnico académico. La construcción del Plan de Desarrollo de la Entidad Académica se logró gracias a la programación de sesiones periódicas de trabajo en las que se abordaron cada uno de los elementos constitutivos del documento final. El mismo fue evaluado y avalado por el mismo Órgano de conformidad con lo establecido en el numeral III del Artículo 302 del Estatuto General de la Universidad Veracruzana.

I. Diagnóstico

Generación de conocimiento y liderazgo académico

Como se enlista a continuación, el CEICAH cuenta con múltiples programas estratégicos que buscan fortalecer y articular las funciones de docencia, tutoría académica, gestión académica e investigación, promoviendo la innovación y buscando la excelencia en la formación de los estudiantes, de conformidad con lo establecido en el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 *Pertenencia y Pertinencia* de la actual administración universitaria.

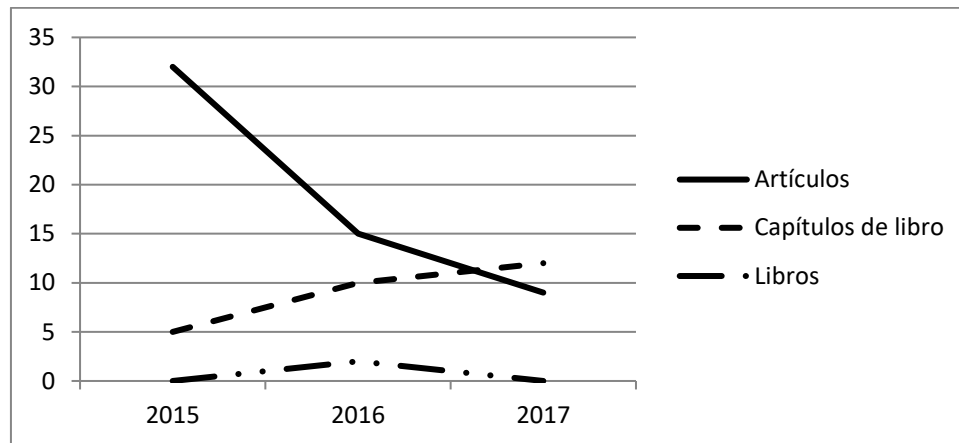
- a. Doctorado en Ciencia del Comportamiento: El Doctorado en Ciencia del Comportamiento hace parte del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Ingresó al padrón en agosto del 2011 en la categoría de “Reciente Creación”. En agosto del 2016 le correspondió su primera evaluación luego de la cual pasó a la categoría “Consolidado” sin pasar por la categoría intermedia “En Consolidación” lo que habla bien de los procesos, productos y en general, del buen curso del Programa. Su categoría actual estará vigente hasta agosto del 2021 año en el cual le corresponderá pasar por una nueva evaluación. El Núcleo Académico Básico del Doctorado está conformado por nueve académicos (uno externo al CEICAH). Actualmente todos los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (tres Candidatos, cinco SNI I y un Emérito) e igualmente todos cuentan con perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior. De los nueve estudiantes inscritos en el segundo semestre del 2017, tres egresaron en este mismo ciclo y están en proceso de terminación de su tesis la cual se proyecta para el segundo semestre del 2018. Un estudiante se encuentra en sexto semestre; dos más en cuarto; uno en tercero y dos más en segundo. El porcentaje de retención calculado desde el primer semestre del 2015 al segundo semestre del 2017 es del 67% habiendo disminuido desde el calculado para el corte al segundo semestre de 2014 (81%). En la Tabla 1 se muestra el porcentaje de graduados tanto en tiempo como fuera de tiempo, el porcentaje de rezago y deserción del Doctorado.

Tabla 1. Indicadores de eficiencia terminal

Porcentaje de graduados	Porcentaje de graduados tiempo	de en graduados de tiempo	de fuera rezagados	Porcentaje de deserción
50%	36%	14%	36%	14%

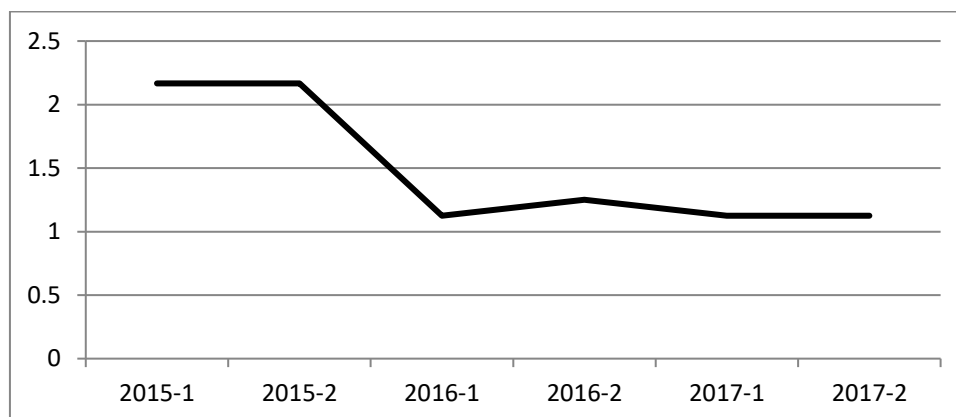
- b. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: En el CEICAH se realizan 4 tipos de investigación. Investigación disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, dentro de los cuales se incluyen 6 líneas de investigación con 12 proyectos vigentes. La producción académica del 2015 al 2017 por tipo se aprecia en la Figura 1. El promedio de publicaciones en lo general es más alto en todos los años respecto al calculado en el periodo 2012-2014. Sin embargo, como se puede apreciar en la figura, la producción ha tendido a disminuir en los últimos dos años incrementando la cantidad de capítulos de libros y disminuyendo la de artículos en revistas arbitradas. La razón de la disminución es el interés creciente por publicación de artículos en revistas de alto impacto pertenecientes a índices internacionales (buscando además una mayor divulgación del trabajo realizado en el Centro) en detrimento de la publicación masiva. Del total de publicaciones, 6 se dieron en coautoría con estudiantes o egresados del Doctorado en Ciencia del Comportamiento. Así mismo, del total, 2 publicaciones se hicieron en inglés en revistas de alto impacto. Se esperaría mantener sin disminución el número de publicaciones en lo general, mientras que en lo particular es deseable incrementar las publicaciones en inglés y las publicaciones en coautoría con estudiantes y egresados principalmente recuperando los productos de las tesis de grado.

Figura 1. Evolución de la producción académica por tipo y año de los investigadores del CEICAH.



- c. Consecución de recursos externos y dotación documental: Del 2015 al 2017 los investigadores obtuvieron recursos externos por su participación en las convocatorias del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior los cuales ascienden a \$891.539.00 los cuales principalmente se han dirigido (o dirigirán) a la compra de equipos de cómputo y de investigación y acervo bibliográfico. En el mismo periodo, se han adquirido entre 90 y 100 libros para la biblioteca del CEICAH usando para ello recursos institucionales de los cuales se ha procurado mantener una cantidad estable anual de \$40.000.00 destinados únicamente a este rubro. En las anteriores instalaciones que albergaban al CEICAH, la acomodación y disponibilidad del material documental en la biblioteca tuvo dificultades en tanto el espacio destinado a la misma era insuficiente para albergar la totalidad de ejemplares con los que se cuenta. Dichas dificultades han quedado resueltas con la entrega de las nuevas instalaciones en donde se cuenta con un espacio vasto destinado al área de biblioteca.
- d. Planta académica y de investigadores: En el 2016 se vincularon dos nuevos investigadores a la planta académica del CEICAH de tal manera que a la actualidad se cuenta con 8 académicos todos pertenecientes al SNI (3 candidatos, 3 SNI I y un emérito) todos con perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior. La razón estudiante-investigador ha evolucionado como lo muestra la Figura 2.

Figura 2. Razón estudiante por investigador en el CEICAH.



Como se observa, la razón en los últimos dos años ha disminuido a prácticamente un estudiante por académico. El aumento no ha sido mayor dado que la tasa de admisión al Doctorado se ha mantenido baja por razones de altos criterios académicos de exigencia en el proceso de selección. Sin embargo, dada la naturaleza estrictamente tutorial del programa, cada académico tiene a su cargo la supervisión personalizada de por lo menos 2 estudiantes con una atención promedio de 2 horas semanales para cada uno¹. Este tiempo sumado al dedicado a los seminarios colectivos y talleres, redunda en un promedio de 10 horas semanales aproximadamente dedicadas a la docencia. El tiempo restante se dedica a investigación y a gestión en el caso de los académicos con cargos directivos. En función de estos datos, se considera que en la actualidad se mantiene un equilibrio ideal entre la docencia en la investigación. Sin embargo, se prevé un incremento eventual del número de admitidos al Doctorado (siempre y cuando cumplan los criterios de admisión) gracias a la entrega de las nuevas instalaciones que albergan al CEICAH. En todo caso, se espera que este

¹ La carga de los académicos es variable concentrándose en algunos casos debido a la dirección y asesoría de tesis. Tanto el director como el asesor es elegido a criterio de los estudiantes por lo que en algunos casos ocurre que las direcciones y asesorías tienden a concentrarse en algunos académicos. Para garantizar la distribución equitativa de la carga, los estudiantes de nuevo ingreso son asignados a los académicos con menor carga. Sin embargo, en todos los casos, la carga académica no rebasa a la establecida por los lineamientos universitarios ni a la determinada por CONACyT.

incremento no atente contra el equilibrio entre investigación-docencia sin demérito para la primera.

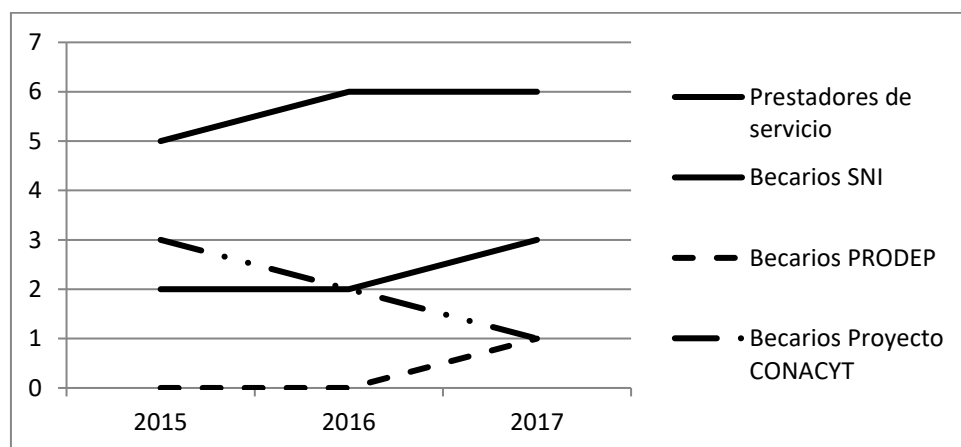
- e. Convenios de colaboración académica interinstitucionales: Por iniciativa y/o intermediación del CEICAH, se han celebrado tres convenios interinstitucionales de colaboración académica de importancia para la Universidad Veracruzana (dos generales y uno específico). El primero con la Universidad Autónoma de Guerrero (con vigencia hasta el 8 de junio del 2022), el segundo con la Universidad Autónoma de Chihuahua (con vigencia hasta el 4 de octubre del 2022) y el tercero con la Universidad de Guadalajara (con vigencia hasta el 15 de febrero del 2020). Todos ellos bajo conocimiento y resguardo de la Oficina del Abogado General de la Universidad Veracruzana y sus contrapartes institucionales. Estos convenios de colaboración han auspiciado la generación y divulgación de conocimiento, especialmente, por medio de estancias académicas de investigación, intercambios estudiantiles, préstamo de recursos documentales y publicaciones de libros y números de revista que integran la investigación de los cuerpos académicos participantes. Además de lo anterior, se han establecido vínculos de colaboración no formales nacionales (e.g., Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán en Puebla) e internacionales (e.g., España), así como colaboraciones con entidades al interior de la propia Universidad Veracruzana (e.g., Instituto de Psicología y Educación). Destaca el caso de la publicación del libro intitulado “Sociopsicología. Instituciones e interacciones interindividuales” como resultado de la colaboración con una investigadora de la Universidad de Guadalajara y un profesional en el área de la psicología de la salud avecindado en Madrid, España. Una posibilidad es la de buscar que se generen convenios formales no solo nacionales sino internacionales con Universidades o Centros de investigación para la generación de intercambios y colaboraciones académicas genuinas que además puedan ir tendiendo los puentes para futuros procesos de internacionalización del Doctorado en Ciencia del Comportamiento.

- f. Publicaciones de estudiantes: Respecto al periodo 2012-2014 la publicación conjunta con estudiantes del CEICAH se ha mantenido constante. En promedio, se publican dos productos anuales en colaboración con un estudiante o egresado del Doctorado. En esa medida es deseable incrementar la cantidad de publicaciones conjuntas aprovechando principalmente los trabajos de tesis de los estudiantes o las publicaciones derivadas de la participación de los estudiantes en las líneas de investigación de los académicos en los primeros semestres del Doctorado.
- g. Seguimiento a egresados, graduados vinculados con el campo, pertenecientes al SNI y/o con perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior: Actualmente se cuenta con información del 87% de los egresados del programa en relación a su trayectoria posterior a su egreso del programa de Doctorado en Ciencia del Comportamiento perteneciente al CEICAH. Del total de la muestra, el 54% se encuentra trabajando actualmente. De ellos, el 100% desempeñan su actividad dentro de áreas vinculadas con la academia y/o la investigación. El sector al cual se encuentran vinculados pertenece principalmente al sector público (71%). El restante 29% se encuentra trabajando para instituciones privadas del sector educativo. La mayoría obtuvo su empleo actual el semestre posterior a su egreso (43%) o en el transcurso del primer año (29%). 14% obtuvo su empleo inmediatamente después de egresar del programa. De los egresados titulados que actualmente se encuentran trabajando, el 29% pertenecen al SNI todos en el nivel Candidato a Investigador Nacional. Un porcentaje equivalente manifiesta la intención de presentarse en la próxima convocatoria. Finalmente, del mismo número de egresados que manifiesta estar trabajando, el 14% afirma contar con perfil Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior. En lo general se aprecia un escenario laboral favorable para los egresados los cuales se están vinculando con las áreas especificadas en el perfil de egreso del Programa. Si bien, la mayoría aún no hace parte del SNI o no cuenta con perfil Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior se asume que su obtención hace parte de un proceso que implica tiempo. Dado que la mayoría de egresados se ha dado en el último trienio, es

de esperarse que para el siguiente todos ellos tengan los reconocimientos citados. Como acción podría plantearse el intercambio permanente de información con los egresados en relación con convocatorias para académicos e investigadores acorde con el perfil.

- h. Impacto en la formación de estudiantes de licenciatura y maestría: 1. Cursos impartidos en licenciatura y maestría: se reporta la participación de un académico dando un curso de maestría en cada uno de los años que abarca el trienio 2015-2017. No hay participaciones en Licenciatura, entre otras, aparentemente por las dificultades de gestión que implica la consecución de cursos en este nivel de formación y a la poca apertura que, la Facultad de Psicología en este caso, ha tenido respecto a los investigadores del Centro. En la medida de las posibilidades, es deseable que los académicos puedan formar estudiantes de Licenciatura, no necesariamente con cursos en ella pero sí como asesores de trabajos recepcionales, como responsables de becarios y/o asistentes de investigación o de servicio social, aspecto al que se hace referencia con el siguiente indicador. 2. Vinculación de becarios de investigación y prestadores de servicio: la Figura 3 muestra la participación por año de estudiantes de licenciatura como becarios de investigación o prestadores de servicio social.

Figura 3. Distribución del número de estudiantes de licenciatura vinculados con el CEICAH.



Como se puede apreciar, en la actualidad se cuentan con cerca de 10 estudiantes de licenciatura que participan como becarios de investigación principalmente o prestadores de servicio social. Algunos de ellos usualmente terminan realizando su trabajo recepcional bajo la dirección de alguno de los investigadores del Centro. Sería deseable incrementar la participación y vinculación de estudiantes de licenciatura con el Centro a fin de que vean en éste alternativas para su formación de posgrado posterior a su egreso de la licenciatura; c. tesis dirigidas en licenciatura y maestría: en el periodo 2015-2017 los académicos del Centro han dirigido 4 tesis de licenciatura (Licenciatura en Psicología) y 6 de maestría (Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación). Este indicador parece razonable y sugiere su mantenimiento para el siguiente periodo.

Estrategias que permitan a los investigadores impartir docencia a nivel licenciatura

Dadas las dificultades antes referidas para que los investigadores adscritos al CEICAH impartan experiencias educativas a nivel licenciatura, se proyecta proponer nuevas experiencias educativas a través de la modalidad del Área de Formación de Elección Libre (AFEL). La Tabla 2 muestra un ejemplo de un extracto del programa de estudios de una experiencia educativa para el AFEL propuesta por dos investigadores del CEICAH, el Dr. Emilio Ribes Iñesta y la Dra. Lizbeth Pulido Avalos.

Tabla 2. Extracto del programa de estudios de la experiencia educativa en Sociopsicología para el AFEL.

Área académica
Cualquiera
Programa educativo
Cualquiera
Entidad Académica
Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano
Nombre de la experiencia educativa

Sociopsicología

Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Lizbeth Pulido Avalos y Dr. Emilio Ribes Iñesta

Perfil del docente

Doctor en ciencia del comportamiento, psicología o ciencias sociales. Experiencia en investigación básica en el ámbito de la sociopsicología. Experiencia en docencia y tutoría en nivel superior de por lo menos un año.

Descripción

Esta Experiencia Educativa (EE) pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Se integra por 30 horas teóricas distribuidas en 2 horas a la semana y tiene un valor de 4 créditos. La sociopsicología constituye un campo de estudio multidisciplinario en donde se intersectan los conceptos y las categorías de la ciencia histórico-social con el método experimental de la ciencia psicológica. Asume como objeto fundamental de estudio a las relaciones interindividuales dadas bajo contingencias institucionales que se establecen con base en funciones relativas al poder en tanto dominación, al intercambio en tanto complementación y a la sanción en tanto acotamiento. La presente EE pretende procurar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos básicos para el análisis sistemático de las relaciones interindividuales relativas al intercambio, poder y sanción que emergen en las instituciones formales propias del Estado y en las instituciones informales propias de la cultura. Lo anterior se realiza mediante la lectura crítica de literatura especializada en el campo de conocimiento, exposición y análisis de métodos de investigación, de análisis y representación datos y de discusión de resultados. La evaluación de la unidad de competencia se realiza por medio de la participación, la entrega de reportes de lectura, ejercicios y ensayos que cumplan con los criterios de entrega puntual, suficiencia y pertinencia, así como la resolución de un examen final.

Justificación

Como ciencias limítrofes que son, la biología, la psicología y la ciencia social guardan segmentos de intersección en instancias particulares de sus respectivos objetos de estudio.

El caso de la psicología como ciencia empírica es, de hecho, *sui géneris*. Se trata de una ciencia de interfase, situada ente la biología y la ciencia social, cuyo objeto particular de estudio se ubica en los contextos que estas dos últimas ciencias le procuran. Aunque se supondría que esto debiera facilitar su integración en campos de conocimiento multidisciplinarios pertinentes, se encuentran en su lugar varias propuestas de vinculación confusas o presas del reduccionismo en uno u otro sentido (e.g., D'Andrade, 1995; Whiten & Byrne, 1988; Wilson, 1975). Por ello, es necesario analizar las relaciones multidisciplinarias que pueden establecerse directamente entre la biología y la psicología, entre la psicología y la ciencia social e, indirectamente, entre la ciencia social y la biología. Lo anterior demanda, en principio, una clara delimitación de la identidad y de la especificidad de las disciplinas que habrán de converger. La sociopsicología se plantea el análisis de las relaciones entre la psicología y la ciencia social. Constituye un campo de conocimiento multidisciplinario en sentido estricto, toda vez que involucra la intersección entre la ciencia social concebida como ciencia de las formaciones sociales y la psicología concebida como ciencia del comportamiento de los individuos. Su objeto de estudio son las relaciones interindividuales relativas al intercambio en tanto complementación, al poder en tanto dominación y a la sanción en tanto acotamiento. En la presente EE se proponen conceptos, categorías y una metodología *ad hoc* para el análisis de las relaciones entre individuos establecidas en las instituciones formales propias del Estado y las instituciones informales propias de la cultura. Las relaciones entre individuos estudiadas constituyen la unidad mínima de análisis de las prácticas sociales en tanto prácticas institucionales. Dichas relaciones, son tratadas como segmentos moleculares de las prácticas sociales.

Unidad de competencia

El estudiante comprende los fundamentos teóricos y metodológicos de la sociopsicología, a través del análisis crítico e integración multidisciplinaria de los conceptos y categorías de la ciencia social con el método experimental y algunas acotaciones teóricas puntuales de la ciencia psicológica, a fin de emprender el análisis teórico y empírico de las relaciones interindividuales relativas al intercambio, poder y sanción.

Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con conocimientos de la ciencia social y de la ciencia psicológica (eje teórico), a través de la participación, la lectura crítica de literatura especializada, la exposición y análisis de métodos de investigación, la elaboración de reportes de lectura, ensayos y la resolución de ejercicios y de un examen final (eje heurístico), con disciplina, honestidad, compromiso, colaboración entre pares, iniciativa e interés por la reflexión (eje axiológico).

Lo anterior, junto con las labores de docencia y tutoría académica dentro del Doctorado en Ciencia del Comportamiento del CEICAH, permitirían cumplir a cabalidad los requerimientos de complemento de carga, sin descartar, en el corto y mediano plazo, la incursión como docentes de los investigadores del CEICAH en los diferentes programas de licenciatura ofrecidos por la Universidad Veracruzana. A tal fin, se ha solicitado vía oficio la mediación del Director General de Investigaciones, el Dr. Ángel R. Trigos Landa.

Visibilidad e impacto social

Como se enlista a continuación, el CEICAH cuenta con múltiples mecanismos que buscan fomentar y consolidar la visibilidad e impacto social de nuestra entidad académica y de la Universidad Veracruzana en general, posicionándola como una entidad académica con reconocimiento regional, nacional e internacional por su compromiso con el desarrollo social, de acuerdo con lo establecido en el Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 *Pertenencia y Pertinencia* de la actual administración universitaria.

- a. Revista Latina de Análisis del Comportamiento Acta Comportamentalia: el CEICAH ha impulsado la edición y publicación de la Revista Latina de Análisis del Comportamiento Acta Comportamentalia (ISSN 0188-8145), que proviene de la Universidad de Guadalajara y que desde 2009 está a cargo de la Universidad Veracruzana. El envío nacional e internacional de esta revista, así como su publicación electrónica, es uno de los principales medios de divulgación del conocimiento con el que cuenta el Centro y, además, es un medio que ofrece la Universidad para que se visibilice la producción científica afín de investigadores de Iberoamérica, Canadá, Francia e Italia. Acta Comportamentalia se publica

puntualmente cuatro veces al año (marzo, junio, septiembre y diciembre) bajo el auspicio de la Universidad de Veracruzana (México) y el soporte digital de la Universidad Nacional Autónoma de México (actualmente nos encontramos en trámites con la Dirección Editorial para migrar su ubicación electrónica al sitio web dispuesto por la Universidad Veracruzana). Constituye una revista internacional enfocada a la publicación de manuscritos originales sobre análisis del comportamiento en las principales lenguas latinas: castellano, portugués, francés e italiano. La revista se plantea como foro de alto nivel científico que permite expresar la tradición, originalidad e innovación de la cultura latina, como una veta enriquecedora de los puntos de vista de un área del conocimiento científico que, hasta la fecha, se ha construido desde la perspectiva pragmática de la cultura anglosajona. Acta Comportamentalia está incluida en los siguientes índices internacionales y portales: a) PsycINFO; b) Linguistics & Language Behavior Abstracts; b) PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid); c) LATINDEX (Bibliografía Latinoamericana); d) CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades); e) REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico); f) PEPSIC (Periódicos Electrónicos en Psicología); Revistas Académicas de la UNAM; g) EBSCO Host Research Databases; h) Sistema de Investigación Científica REDALYC: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal; i) SCOPUS. Se destaca la inclusión de Acta Comportamentalia dentro de esta última base de datos (a partir del 17 de junio de 2017) como el más importante logro alcanzado hasta la fecha en lo que respecta al rubro de indexación, no solo por su indiscutible importancia como aval de la alta calidad académico-científica de la publicación, sino por sus implicaciones para la divulgación a gran escala de los trabajos que ahí se publican entre las comunidades académicas más importantes a nivel nacional e internacional. Además de lo anterior, la inclusión de la Revista en la base SCOPUS ha permitido atraer a un número de autores mayor y de adscripciones más diversas en las diferentes lenguas, lo que aleja a la publicación de potenciales riesgos como la endogamia o los

retrasos en la publicación de sus números por falta de trabajos recibidos en tiempo y forma. Por lo demás, los volúmenes 23, 24 y 25 (con sus cuatro números componentes cada uno de ellos) han sido publicados en tiempo y forma durante el trienio bajo evaluación. Uno de los retos a los que nos enfrentamos es aumentar el número de suscriptores de la publicación y mejorar en general la circulación en general de los números impresos. Para ello se propone un plan de difusión en diversos foros académicos dentro y fuera de la Universidad Veracruzana.

- b. Cátedra de Excelencia Ludwig Wittgenstein: la Universidad Veracruzana cuenta, a la fecha, con un conjunto de Cátedras de Excelencia, cuyo objetivo es propiciar un espacio de comunicación científica, cultural y artística que enriquezca el saber-hacer académico de la comunidad universitaria e impulse las relaciones de colaboración nacional e internacional, al tiempo que vincule el quehacer de la Universidad con la sociedad y sus diferentes sectores. La Cátedra de Excelencia Ludwig Wittgenstein es organizada por el CEICAH. La Cátedra de Excelencia Ludwig Wittgenstein constituye un foro de talla internacional dedicado al análisis y a la discusión académica intra, multi y transdisciplinaria de las relaciones entre el conocimiento, el lenguaje y el comportamiento, tomando, como eje rector, las obras cumbres del genio austriaco. Pretende divulgar no sólo el pensamiento de los ocupantes de la Cátedra sino el de otros autores cuya interpretación y uso de las ideas wittgensteinianas puedan alimentar el análisis y la discusión contemporáneas sobre el autor. Hasta ahora ha tenido tres ocupantes. El primero, el Dr. Robert Lee Arrington, profesor emérito de la Universidad del Estado de Georgia, USA, quien dictó una conferencia abierta al público en febrero de 2012 en la que introdujo la obra de Wittgenstein e impartió un seminario interno a la comunidad del CEICAH sobre diversos aspectos de la filosofía wittgensteiniana y su relación con los términos psicológicos. El segundo ocupante fue el Dr. Duncan Richter, del Instituto Militar de Virginia, USA, quien en agosto de 2014 impartió una conferencia abierta al público sobre la posibilidad de una ciencia social desde la perspectiva de Peter Winch y un seminario interno sobre este mismo tema y su relación con la filosofía de Wittgenstein. El tercer

ocupante fue el Dr. James F. Conant de la Universidad de Chicago, quien en octubre de 2016 impartió una conferencia magistral abierta al público intitulada “Algunos aspectos socráticos sobre Wittgenstein” y un seminario interno intitulado “Wittgenstein acerca del seguimiento de reglas, la privacidad, y la naturaleza de la filosofía: las investigaciones filosóficas, secciones 85-268”. Las ediciones celebradas hasta la fecha de la Cátedra han impactado en el fortalecimiento de la línea de investigación en generación y aplicación del conocimiento en “Conocimiento, lenguaje y comportamiento” al servir de semillero para la inauguración de nuevos proyectos de investigación alrededor de los tópicos selectos discutidos en el seminario especializado impartido por sus diferentes ocupantes, distinguidos especialistas reconocidos internacionalmente por sus agudos trabajos en filosofía del lenguaje con orientación wittgensteniana publicados en diversos idiomas. Además, la cátedra ha tenido impacto en la formación con calidad de los estudiantes y profesores al ofrecerles un seminario especializado y una conferencia magistral que ha permitido enriquecer sus trabajos de investigación ofreciendo un espacio de revisión y discusión genuinamente académica alrededor de las relaciones entre el conocimiento, el lenguaje y el comportamiento. Por último, la Cátedra ha sido ocasión de vinculación con el grueso de la comunidad UV y el sector social al ofrecer una la conferencia magistral abierta y de interés del público en general que sirve como vehículo de capacitación y actualización especializada de sus asistentes y se consolida como un foro abierto de intercambio y discusión académica.

- c. Colecciones “Ludwig Wittgenstein” y “Cuadernos de la Cátedra”: en el marco de la Cátedra L. Wittgenstein, el CEICAH ha coordinado la edición de las colecciones “Ludwig Wittgenstein” y “Cuadernos de la Cátedra”, las cuales pretenden divulgar no únicamente el pensamiento de los ocupantes de la Cátedra sino el de otros autores cuya interpretación y uso de las ideas wittgensteinianas puedan alimentar el análisis y la discusión contemporáneas sobre el autor. A la fecha, se han editado cinco volúmenes de dicha Colección “Ludwig Wittgenstein” y se encuentran tres más en proceso de publicación. Por su parte, se han editado dos volúmenes de la colección

“Cuadernos de la Cátedra”. En conjunto con la Dirección Editorial, se trabaja en un plan para la mejor difusión y distribución de estas obras que incluye, pero no se reduce, a su publicación por medios electrónicos y a su oferta en foros académicos y comerciales diversos.

- d. Curso de Educación Continua en “Fundamentos en Ciencia del Comportamiento”: se ha ofrecido semestralmente al público general como un mecanismo de vinculación con la sociedad (con excepción del segundo ciclo del 2017, en donde se le sustituyó por un Diplomado como se describe más adelante). Está pensado, a la par, como un escenario que sirva de propedéutico para los aspirantes al Doctorado en Ciencia del Comportamiento, añadiendo para ellos algunas lecturas y criterios. El promedio de evaluación de todas sus versiones por parte de los asistentes es de 97/100, sugiriendo que ha cumplido su objetivo de poner en contacto a la comunidad interesada en el área, con su historia, fundamentos, paradigmas y criterios. En este curso se involucran 4 investigadores responsables cada uno de un módulo, aparte del coordinador quien supervisa su funcionamiento. A la par, ha permitido que los aspirantes al Doctorado cuenten con un nivel mínimo de dominio conceptual sobre los principales tópicos de la ciencia del comportamiento, elevando el nivel de la población aspirante y así mismo los criterios de selección.
- e. Diplomado en Fundamentos y Aplicaciones en Ciencia del Comportamiento: Durante el trienio bajo análisis, el CEICAH sumó a la oferta educativa de Educación Continua (durante el segundo período escolar ordinario de 2017) el “Diplomado en Fundamentos y Aplicaciones en Ciencia del Comportamiento” como un mecanismo fundamental de vinculación con la sociedad. Con una duración de 136 horas y con un valor en créditos de 16 en total. Dicho Diplomado se compone de VII módulos a ser impartidos por 5 especialistas, doctores todos en Ciencia del Comportamiento. Sin embargo, la edición 2017-2018 de dicho Diplomado no pudo llevarse a cabo al no alcanzarse el cupo mínimo requerido, por lo que resulta necesario darle una mayor difusión y probablemente disminuir las cuotas de recuperación en espera de que un mayor número de personas pueda acceder al mismo. Por otro lado, diferentes

personas fuera de la región Xalapa se han mostrado interesadas en cursar el Diplomado, por lo que resulta de interés explorar modalidades de impartición a distancia que permitan cubrir esta demanda sin atentar contra su fluidez o calidad en general.

- f. Organización y participación en eventos académicos: los investigadores del CEICAH y los estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento perteneciente al Centro han participado en eventos académicos nacionales e internacionales. La Figura 4 muestra el número de ponencias nacionales e internacionales de los investigadores del CEICAH.

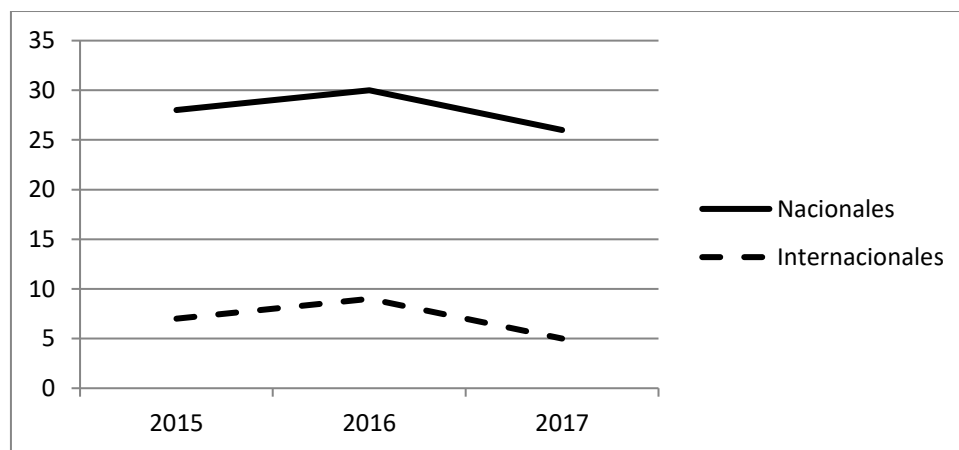


Figura 4. Número de ponencias en eventos nacionales e internacionales de los investigadores del CEICAH.

El número de participaciones como ponente en eventos nacionales e internacionales ha incrementado respecto al periodo 2012-2014, lo que se esperaría mantener en el siguiente periodo. Adicionalmente la Tabla 3 muestra el número de estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento que asistieron como ponentes con apoyo económico a eventos nacionales e internacionales. El financiamiento ha provenido del valor que los estudiantes aportan por concepto de inscripción semestralmente. Adicionalmente se apoyó económicamente a un estudiante para la realización de una estancia nacional en el año 2017. Con el incremento en el costo de la inscripción se espera estar en condiciones de apoyar a la totalidad de estudiantes para la asistencia

como ponentes por lo menos a un evento nacional y anualmente a uno o dos estudiantes en la participación en eventos internacionales. El apoyo estará sujeto al ingreso por el concepto descrito.

Tabla 3. Relación de la participación como ponente de estudiantes en eventos nacionales e internacionales.

	2015	2016	2017
Nacional	7	4	3
Internacional	4	1	0

Finalmente, en colaboración con el Instituto de Psicología y Educación, el CEICAH organizó en el 2015 el XXV Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta evento que anual que reúne a los investigadores nacionales en el área del Análisis Experimental de la Conducta animal y humana. El evento sirvió para visibilizar al Centro como referente de la investigación en comportamiento.

- g. Intercambio y movilidad de estudiantes y académicos desde y hacia el CEICAH: El Centro ha tenido estancias de estudiantes y maestros provenientes tanto del interior de la república como de fuera del país. Durante el periodo 2015-2017 el Centro recibió la visita de 4 académicos nacionales para realizar estancias cortas; así mismo asistieron 4 estudiantes de los cuales uno provino de un programa de posgrado de una universidad en el extranjero. Estas estancias sugieren que el Centro se percibe como una opción académica referente en el país y en el extranjero principalmente en Suramérica. La movilidad desde el CEICAH en el mismo periodo se resume en 7 estancias de académicos del Centro de las cuales una fue realizada en el extranjero; así mismo dos estudiantes del Doctorado hicieron movilidad, uno en el país y otro en el extranjero. Se esperaría mantener la movilidad de académicos del Centro e incrementar la de los estudiantes aprovechando instrumentos como las Convocatorias de movilidad del Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología o los apoyos internos de la Universidad siempre y cuando la movilidad sea pertinente al desarrollo de los proyectos de tesis de los estudiantes.

Adaptación pertinente del conocimiento

Como parte del curso habitual de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Doctorado en Ciencia del Comportamiento del CEICAH, se desarrollan algunos proyectos de investigación que, desde el campo de la interdisciplina se plantean el reto de la integración del conocimiento procedente de diversas disciplinas, multidisciplinas y transdisciplinas, así como del conocimiento práctico en general y de tecnologías de diversa índole, para intervenir efectivamente en problemas planteados como encargos sociales. Como muestra de lo anterior, se describen dos proyectos de investigación desarrollados por egresados de dicho Doctorado. El primer proyecto intitulado “Análisis del desarrollo de competencias en un dominio técnico y su transición desde el lenguaje ordinario, constituye un ejemplo de intervención en el ámbito de la educación básica. Fue desarrollado por el alumno Mauricio Albarrán bajo la dirección y asesoría de los doctores Emilio Ribes y Lizbeth Pulido respectivamente. El segundo proyecto intitulado “Personalización y circunstanciación en la atención médica como estrategia para mejorar la precisión diagnóstica, la eficacia terapéutica y la optimización del tratamiento de la enfermedad en los sistemas de salud”, constituye un ejemplo de intervención en el ámbito de la salud. Fue desarrollado por el alumno Sebastián Salem bajo la dirección y asesoría de los doctores Alejandro León y Emilio Ribes respectivamente.

- a. Análisis del desarrollo de competencias en un dominio técnico y su transición desde el lenguaje ordinario. Se evaluó el desarrollo de competencias en un dominio técnico (i.e. dinámica de sólidos rígidos) y su transición desde el lenguaje ordinario hasta su retorno. Cuatro participantes fueron expuestos, de forma grupal y sucesiva, a seis fases. En las dos primeras (i.e. lenguaje ordinario y lenguaje de la historia natural), se expusieron a diversos videos y actividades relacionados con el movimiento en la experiencia común. En la primera de ellas, los participantes debían responder preguntas ligadas a la experiencia ordinaria, mientras que en la segunda debían hacer clasificaciones de acuerdo con cuatro criterios (i.e. se mueve de forma recta o curva, cambia o no cambia su velocidad). En la tercera fase, se realizó una prueba de opción múltiple derivada de una evaluación de libros de texto de la SEP, así como una

prueba de prácticas, ambas vinculadas con el dominio. En la cuarta fase, se introdujo a los participantes al dominio a partir de un programa de enseñanza-aprendizaje elaborado ex profeso, centrado en la réplica de prácticas propias del dominio con la finalidad de que los individuos lo aprendan haciendo y diciendo. El programa incorporó los cambios de agregación de la materia, la distinción entre sólidos rígidos y deformables, la identificación de tipos de movimientos a partir de criterios geométricos y paramétricos, su representación y análisis vectorial, así como los criterios paramétricos, de representación y de análisis vectorial de los determinantes del movimiento de sólidos rígidos. El programa se dividió en 7 módulos, cada uno conformado por diversas actividades organizadas de acuerdo con un criterio de aptitud funcional diferente y en orden ascendente (i.e. acoplamiento, alteración, comparación, extensión y transformación). En la quinta y sexta fases se replicaron la tercera y primera fases, respectivamente. Un grupo control se expuso a las actividades de la fase 3 en adelante, con la diferencia de que se introdujo al dominio a partir de la enseñanza tradicional. Se realizó un análisis micro y macro molar. Los resultados preliminares sugieren que el aprendizaje por competencias supera al aprendizaje tradicional, que el aprendizaje de un dominio técnico se facilita cuando transita desde el lenguaje ordinario, y que hay mayor transferencia de lo aprendido a situaciones ordinarias bajo estas condiciones. Finalmente, que la densidad del uso de los términos funcionales es inversamente proporcional entre el lenguaje ordinario y el lenguaje técnico, incrementando progresivamente este último durante las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

- b. Personalización y circunstanciación en la atención médica como estrategia para mejorar la precisión diagnóstica, la eficacia terapéutica y la optimización del tratamiento de la enfermedad en los sistemas de salud. El trabajo tiene como objetivo impactar en la calidad de la atención médica por medio del entrenamiento en personalización y circunstanciación, basado en el coloquio médico, sobre la anamnesis, diagnóstico y tratamiento de pacientes confederados. La personalización es definida como la atención a los factores biopsicosociales que hacen particular a

cada usuario del servicio de salud durante la consulta médica. La personalización ayuda al establecimiento de una relación médico-paciente eficaz al permitir el reconocimiento del médico como un semejante significativo por parte del usuario permitiéndole mediar la conducta de éste; permite un diagnóstico preciso gracias a la ponderación de los marcadores biológicos de enfermedad en términos de las condiciones y prácticas de vida habituales para el usuario; y probabiliza la adherencia terapéutica debido a la circunstanciación de las recomendaciones médicas en términos de las propensiones e inclinaciones de cada usuario. La personalización y circunstanciación permiten la orientación del proceso de Interrogatorio/exploración en función de la queja principal, las alteraciones biológicas encontradas y las condiciones y prácticas de vida particulares. El diagnóstico como consideración de las relaciones entre alteraciones biológicas (signos y síntomas), y la influencia de las condiciones y prácticas habituales de cada usuario en la importancia de dichas alteraciones. Finalmente, se elabora, con base en lo anterior, un programa circunstanciado de prácticas de autocuidado de la salud que se adapta a las necesidades, costumbres y forma de vida del usuario al tiempo que promueve la adherencia al tratamiento farmacológico a corto y largo plazo. Además, el programa circunstanciado de prácticas de autocuidado generado resuelve las dificultades de evaluación del cumplimiento e impacta directamente en los costes de la atención, debido a la reducción de intervenciones innecesarias.

Análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)

De lo anterior se deriva el siguiente análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para el CEICAH (ver Tabla 4).

Tabla 4. Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del CEICAH

Fortalezas	Debilidades
- Diversidad de líneas y proyectos de investigación	- Escasa publicación en inglés - Vínculo relativamente pobre con

<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de proyectos institucionales que atienden diferentes necesidades de conocimiento: doctorado, cátedra, cursos, revista, todos con altos estándares de calidad - Perfiles académicos óptimos - Razón docente-estudiante dentro del rango razonable con margen de incremento para la actividad tutorial en el caso del Doctorado en Ciencia del Comportamiento - Instalaciones óptimas para la realización de investigación pertinente y de calidad 	<p>otras tradiciones científicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones en el establecimiento de vinculación con la sociedad por la naturaleza del trabajo científico que se desarrolla - Poco aprovechamiento de las tesis de grado de los estudiantes para su publicación en revistas arbitradas - Los indicadores de eficiencia terminal del programa de doctorado se han visto disminuidos lo que señala que, si bien los estudiantes se están titulando, no lo están haciendo en tiempo
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto relativo en la formación de estudiantes de licenciatura, el cual puede incrementarse con nuevas ofertas de cursos complementarios o electivos que se oferten en el Centro por sus académicos - Se están desarrollando algunas iniciativas en investigación con algunos trabajos de grado de 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta recurso institucional para el equipamiento de espacios de investigación, principalmente laboratorios - Alta burocratización de los procesos institucionales y académicos

<p>estudiantes como resultado, que tienen un vínculo potencial con el sector social, los cuales pueden fomentarse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las instalaciones que albergan al CEICAH presentan condiciones óptimas para incrementar la matrícula del programa de Doctorado sin exceder la razón docente-estudiante - Instalaciones óptimas para el desarrollo de una amplia gama de investigaciones bajo el criterio de pertinencia y calidad - Aprovechar convocatorias externas para el financiamiento de la investigación 	
--	--

II. PLANEACIÓN

Misión y visión al 2021

Misión

La misión del CEICAH es la generación de conocimiento en torno del comportamiento y sus relaciones inter y multidisciplinarias con el conocimiento derivado del análisis filosófico y científico del lenguaje y el aprendizaje humano. La divulgación estratégica y adaptación social pertinente del conocimiento así generado constituye también parte de su misión. Se incluye, adicionalmente, la formación de cuerpos de investigadores en ciencia del comportamiento que consoliden la tradición académica del CEICAH, de tal suerte que su impacto sea significativo en diferentes niveles: a) institucional, como entidad sobresaliente en términos de la calidad de sus procesos y resultados; b) estatal y nacional, en virtud de su injerencia en el desarrollo de la ciencia en general y de la ciencia del comportamiento en particular, así como por sus relaciones multi e interdisciplinarias; y c) internacional, dado que constituye -y seguirá constituyendo- una comunidad académica pionera en los temas que le atañen.

En medida de todo lo anterior, la responsabilidad del CEICAH se expresa en la implementación de procesos caracterizados por su alta exigencia académica y administrativa en la generación de conocimiento, la difusión del mismo en foros especializados y de difusión, así como en el intercambio de ideas e inserción de nuevos investigadores en la comunidad científica nacional e internacional en torno del estudio del comportamiento.

Visión

De acuerdo con la visión expresada en el *Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021: Pertenencia y pertinencia*, la Universidad Veracruzana se caracterizará por su reconocimiento nacional e internacional como institución de educación pública, derivado de su carácter innovador, intercultural e incluyente, así como de sus contribuciones a los desarrollos regional, nacional e internacional sustentables, la formación de ciudadanos éticos y competentes, la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, e igualmente por su vinculación con los sectores social y productivo dentro de los márgenes provistos por las características del entorno cultural.

En línea con lo anterior, marco de referencia institucional ineludible para los objetivos que más abajo se describen, los principios que sustentan el quehacer del CEICAH y que se condensan tanto en su Misión como en el diagnóstico presentado más arriba, derivan en la siguiente visión para el año 2021:

El CEICAH constituye la entidad académica líder en la generación y aplicación innovadora del conocimiento en ciencia del comportamiento, tanto a nivel regional como nacional e internacional, así como en la formación de nuevos investigadores sobre el particular en el marco provisto por la educación pública, en la medida que sus productos de investigación disciplinar e incursiones multi e interdisciplinarias (principalmente en los casos de la educación, la salud y las organizaciones) se insertan en los planteamientos de la comunidad científica correspondiente y los ámbitos de aplicación pertinentes; todo ello en el entendido de que cuenta con la suficiente infraestructura material (aparatosología, documentación científica, insumos, etc.) y humana (investigadores de alto nivel), las cuales se complementan con el intercambio en ambas dimensiones con entidades académicas públicas y privadas análogas, así como con apoyos financieros internos y externos para la investigación.

Objetivos generales

1. Actualizar la oferta educativa representada por el Doctorado en Ciencia del Comportamiento del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desarrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje; garantizando el reconocimiento de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y en su caso, de alcance internacional;
2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la Universidad Veracruzana y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas;

3. Incrementar y fortalecer las estrategias de apoyo a los estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, que aseguren un acompañamiento efectivo en atención a sus necesidades, desde su ingreso hasta su titulación, coadyuvando a la terminación oportuna de sus estudios e inserción laboral;
4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus Líneas de Generación y Aplicación Innovadora de Conocimiento, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación-docencia en la formación de los alumnos del Doctorado en Ciencia del Comportamiento y facultades relacionadas;
5. Fomentar la relación del CEICAH con los sectores público, social y empresarial para favorecer el desarrollo de las funciones universitarias en los ámbitos estatal, nacional e internacional a través de la generación de conocimiento científico y las actividades académicas propias del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, coadyuvando con ello a la formación integral de sus estudiante; y
6. Contar con una planta física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académico-editoriales, con atención a la sustentabilidad y la accesibilidad.

Metas

1.1. Promover el Doctorado en Ciencia del Comportamiento del CEICAH mediante las tecnologías de información y comunicación, así como mediante su difusión en eventos académicos de reconocido prestigio nacional e internacional;

1.2. Mantener el reconocimiento “Consolidado” del Doctorado en Ciencia del Comportamiento por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología;

1.3. Actualizar instrumento de evaluación diagnóstica para alumnos de nuevo ingreso;

1.4. Fortalecer la presencia del idioma inglés en la literatura básica y la literatura complementaria del Doctorado en Ciencia del Comportamiento del CEICAH; y

1.5. Promover la realización del servicio social y prácticas profesionales dentro de las actividades del CEICAH entre alumnos de licenciatura en psicología de la Universidad Veracruzana;

2.1. Contar con las condiciones estructurales idóneas para la realización de investigación disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar de calidad en ciencia del comportamiento;

2.2. Atraer nuevos académicos con perfiles idóneos para la realización de investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza en el marco del Doctorado en Ciencia del Comportamiento;

2.3. Impulsar la publicación de los avances de investigación alcanzados en el CEICAH y el Doctorado en Ciencia del Comportamiento en revistas científicas de prestigio internacional e indizadas en Web of Science y/o Scopus;

2.4. Mantener los reconocimientos del Sistema Nacional de Investigadores y Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior de los investigadores del CEICAH;

2.5. Promover la participación activa de los investigadores del CEICAH en convocatorias de la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, el gobierno estatal, el gobierno federal y otras entidades de financiamiento para la investigación, pertinentes;

2.6. Incrementar la participación del Cuerpo Académico Ciencia del Comportamiento en eventos académicos nacionales e internacionales de alto impacto que permitan difundir los avances de investigación y establecer redes de colaboración e intercambio académico;

2.7. Desarrollar eventos regionales y/o nacionales de investigación que promuevan la difusión de las actividades de investigación y académicas del CEICAH y el Doctorado en Ciencia del Comportamiento;

2.8. Fomentar la participación de profesores visitantes, nacionales y extranjeros, que favorezcan el fortalecimiento de las líneas de investigación del CEICAH, las actividades académicas del Doctorado en Ciencia del Comportamiento y el grado de consolidación del Cuerpo Académico Ciencia del Comportamiento;

2.9. Impulsar el desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Ciencia del Comportamiento y sus Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para coadyuvar en el desarrollo y consolidación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento;

2.10. Promover cursos de capacitación en temas de investigación en ciencia del comportamiento para la comunidad académica de las facultades de la Universidad Veracruzana y el público en general; y

2.11. Implementar estrategias para la conformación de redes de colaboración que permitan el intercambio académico para el desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento del CEICAH, con Cuerpos Académicos intra e interinstitucionales, nacionales y extranjeros, que contribuyan a mejorar el nivel de desarrollo humano de la sociedad;

3.1. Asegurar que los estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento tengan algún tipo de apoyo durante su trayectoria escolar para su egreso;

3.2. Favorecer la graduación de los estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento mediante estrategias que eleven los índices de graduación en los tiempos reglamentarios; y

3.3. Fomentar alianzas y esquemas de colaboración entre universidades para compartir el uso de recursos académicos (bases de datos bibliográficos, recursos tecnológicos y de laboratorio, entre otros) que apoyen el desempeño de los estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, así como que favorezcan el desarrollo de sus proyectos de investigación;

4.1. Incorporar estudiantes de licenciatura y otros posgrados en las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento del CEICAH y los proyectos de investigación doctoral de los alumnos del Doctorado en Ciencia del Comportamiento;

4.2. Involucrar estudiantes de licenciatura en proyectos derivados de las Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento del CEICAH, en los que aprendan a desarrollar proyectos, generen conocimiento, creen ideas, desarrollen su inventiva y trabajen en equipo, con la asesoría directa de un académico;

4.3. Incrementar la publicación de los productos de investigación (libros, capítulos de libros y artículos) en el ámbito nacional e internacional; y

4.4 Fomentar el uso de las tecnologías de información y comunicación, considerando para ello el fortalecimiento de la plataforma institucional;

5.1. Desarrollar estrategias que promuevan la realización del servicio social y prácticas profesionales en espacios universitarios, preferentemente interfacultades, que favorezca la formación del estudiante y en beneficio de la comunidad universitaria;

5.3. Incrementar la publicación de libros y capítulos de libros en el ámbito nacional e internacional;

5.4. Divulgar permanentemente los trabajos de investigación del CEICAH, sus resultados y productos, a través de diversos medios de comunicación; y

6.1. Desarrollar aplicaciones en dispositivos móviles en apoyo a las actividades académicas y de apoyo al estudiante.

Líneas de acción

1.- Incrementar un 50% la matrícula en el Doctorado en Ciencia del Comportamiento respecto del año anterior, en 2019;

2.- Incrementar un 50% la matrícula en el Doctorado en Ciencia del Comportamiento respecto del año anterior, en 2021;

3.- Se tendrá 1 documento de autoevaluación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2018;

4.- Se tendrá 1 documento de autoevaluación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2019;

5.- Se tendrá 1 documento de autoevaluación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2020;

6.- Se tendrá 1 documento de autoevaluación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2021;

7.- Se tendrá 1 documento de información estadística del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2018;

8.- Se tendrá 1 documento de información estadística del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2019;

9.- Se tendrá 1 documento de información estadística del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2020;

10.- Se tendrá 1 documento de información estadística del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, proporcional al número de cohortes desde la evaluación anterior del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2021;

11. Se realizará 1 actualización semestral de la página web del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2018;

12.- Se realizará 1 actualización semestral de la página web del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2019;

13.- Se realizará 1 actualización semestral de la página web del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2020;

14.- Se redactará 1 documento de Plan de mejora del Doctorado en Ciencia del Comportamiento para la evaluación Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2021;

15.- Se redactará 1 documento de evaluación diagnóstica para estudiantes de nuevo ingreso al Doctorado en Ciencia del Comportamiento, adicional a los ya disponibles, en 2019;

16.- Se redactará 1 documento de evaluación diagnóstica para estudiantes de nuevo ingreso al Doctorado en Ciencia del Comportamiento, adicional a los ya disponibles, en 2021;

- 17.- Incorporar 30% más literatura básica y complementaria en idioma inglés en el Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2019;
- 18.- Realizar 1 seminario para los estudiantes del Doctorado en Ciencia del Comportamiento totalmente en idioma inglés, en 2019;
- 19.- Incorporar 30% más literatura básica y complementaria en idioma inglés en el Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2021;
- 20.- Realizar 1 visita a diferentes facultades de Psicología de la Universidad Veracruzana para promover la realización del servicio social y las prácticas profesionales, en 2018;
- 21.- Realizar 1 visita a diferentes facultades de Psicología de la Universidad Veracruzana para promover la realización del servicio social y las prácticas profesionales, en 2019;
- 22.- Realizar 1 visita a diferentes facultades de Psicología de la Universidad Veracruzana para promover la realización del servicio social y las prácticas profesionales, en 2020;
- 23.- Realizar 1 visita a diferentes facultades de Psicología de la Universidad Veracruzana para promover la realización del servicio social y las prácticas profesionales, en 2021;
- 24.- Inauguración de 1 edificio para el CEICAH, en 2018;
- 25.- Incorporación de 1 nuevo investigador adscrito al CEICAH, miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y potencial Perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior, en 2019;
- 26.- Realización de 1 publicación en revista científica de prestigio internacional e indizada en Web of Science y/o Scopus, por investigador adscrito al CEICAH, en 2018;
- 27.- Realización de 1 publicación en revista científica de prestigio internacional e indizada en Web of Science y/o Scopus, por investigador adscrito al CEICAH, en 2019;
- 28.- Realización de 1 publicación en revista científica de prestigio internacional e indizada en Web of Science y/o Scopus, por investigador adscrito al CEICAH, en 2020;
- 29.- Realización de 1 publicación en revista científica de prestigio internacional e indizada en Web of Science y/o Scopus, por investigador adscrito al CEICAH, en 2021;
- 30.- Realización de 2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador adscrito al CEICAH, en 2018;

- 31.- Realización de 2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador adscrito al CEICAH, en 2019;
- 32.- Realización de 2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador adscrito al CEICAH, en 2020;
- 33.- Realización de 2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador adscrito al CEICAH, en 2021;
- 34.- Realización de 2 participaciones en convocatorias de financiamiento externo para la investigación, en 2019;
- 35.- Realización de 2 participaciones en convocatorias de financiamiento externo para la investigación, en 2021;
- 36.- Impartición de 1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2018;
- 37.- Impartición de 1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2018;
- 38.- Impartición de 1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2019;
- 39.- Impartición de 1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2019;
- 40.- Impartición de 1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2020;
- 41.- Impartición de 1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2020;
- 42.- Impartición de 1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2021;
- 43.- Impartición de 1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador adscrito al CEICAH, en 2021;
- 44.- Realización de 1 evento académico de reconocido prestigio nacional o internacional organizado por el CEICAH, en 2018;

- 45.- Realización de 1 evento académico de reconocido prestigio nacional o internacional organizado por el CEICAH, en 2019;
- 46.- Realización de 1 evento académico de reconocido prestigio nacional o internacional organizado por el CEICAH, en 2020;
- 47.- Realización de 1 evento académico de reconocido prestigio nacional o internacional organizado por el CEICAH, en 2021;
- 48.- 1 profesor visitante nacional o internacional que se inserte en las actividades académicas del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2018;
- 49.- 1 profesor visitante nacional o internacional que se inserte en las actividades académicas del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2019;
- 50.- 1 profesor visitante nacional o internacional que se inserte en las actividades académicas del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2020;
- 51.- 1 profesor visitante nacional o internacional que se inserte en las actividades académicas del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2021;
52. Obtención de 1 reconocimiento “En consolidación” o “Consolidado” del Cuerpo Académico Ciencia del Comportamiento, en 2019;
- 53.- Incorporación de 1 nuevo investigador con Perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior adscrito al CEICAH, en 2020;
- 54.- Realización de 1 curso de educación continua en ciencia del comportamiento y sus aplicaciones, en 2019;
- 55.- Realización de 1 curso de educación continua en ciencia del comportamiento y sus aplicaciones, en 2020;
- 56.- Realización de 1 curso de educación continua en ciencia del comportamiento y sus aplicaciones, en 2021;
- 57.- Participación de 1 proyecto de investigación auspiciado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior en la modalidad de Red de Colaboración, en 2020;
- 58.- Obtención de 1 Reconocimiento “Consolidado” por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Doctorado en Ciencia del Comportamiento, en 2021;

- 59.- Realización de 1 actualización del plan de estudios del Doctorado en Ciencia del Comportamiento que implique dos semestres adicionales para titulación, en 2021;
- 60.- Realización de 1 convenio de colaboración entre el CEICAH y al menos dos nuevas entidades académicas, en 2018;
- 61.- Realización de 1 convenio de colaboración institucionalmente reconocido entre el CEICAH y al menos una nueva entidad académica, en 2019;
- 62.- Realización de 1 convenio de colaboración entre el CEICAH y al menos dos nuevas entidades académicas, en 2020;
- 63.- Realización de 1 convenio de colaboración institucionalmente reconocido entre el CEICAH y al menos una nueva entidad académica, en 2021;
- 64.- Incorporación de 1 estudiante de licenciatura por investigador adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investigación, en 2018;
- 65.- Incorporación de 1 estudiante de licenciatura por investigador adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investigación, en 2019;
- 66.- Incorporación de 1 estudiante de licenciatura por investigador adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investigación, en 2020;
- 67.- Incorporación de 1 estudiante de licenciatura por investigador adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investigación, en 2021;
- 68.- Realización de 1 de tesis de licenciatura dirigida por investigador adscrito al CEICAH, derivada de la experiencia académica “Proyecto investigación” de la carrera de Psicología de la Universidad Veracruzana, en 2018;
- 69.- Realización de 1 de tesis de licenciatura dirigida por investigador adscrito al CEICAH, derivada de la experiencia académica “Proyecto investigación” de la carrera de Psicología de la Universidad Veracruzana, en 2019;
- 70.- Realización de 1 de tesis de licenciatura dirigida por investigador adscrito al CEICAH, derivada de la experiencia académica “Proyecto investigación” de la carrera de Psicología de la Universidad Veracruzana, en 2020;

71.- Realización de 1 de tesis de licenciatura dirigida por investigador adscrito al CEICAH, derivada de la experiencia académica “Proyecto investigación” de la carrera de Psicología de la Universidad Veracruzana, en 2021;

72.- Aceptación de 3 publicaciones (totales) en revistas científicas de reconocido prestigio o capítulos de libro por investigador adscrito al CEICAH, en 2018;

73.- Aceptación de 3 publicaciones (totales) en revistas científicas de reconocido prestigio o capítulos de libro por investigador adscrito al CEICAH, en 2019;

74.- Aceptación de 3 publicaciones (totales) en revistas científicas de reconocido prestigio o capítulos de libro por investigador adscrito al CEICAH, en 2020;

75.- Aceptación de 3 publicaciones (totales) en revistas científicas de reconocido prestigio o capítulos de libro por investigador adscrito al CEICAH, en 2021;

76.- Creación de 1 sitio web de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina del Análisis del Comportamiento en la plataforma institucional de la Universidad Veracruzana, en 2018;

77.- Realización de 4 actualizaciones del sitio web de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina del Análisis del Comportamiento en la plataforma institucional de la Universidad Veracruzana, en 2019;

78.- Realización de 4 actualizaciones del sitio web de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina del Análisis del Comportamiento en la plataforma institucional de la Universidad Veracruzana, en 2020;

79.- Realización de 4 actualizaciones del sitio web de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina del Análisis del Comportamiento en la plataforma institucional de la Universidad Veracruzana, en 2021;

80.- Incorporación de 1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investigación y/o de difusión del conocimiento científico del CEICAH, en 2018;

81.- Incorporación de 1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investigación y/o de difusión del conocimiento científico del CEICAH, en 2019;

82.- Incorporación de 1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investigación y/o de difusión del conocimiento científico del CEICAH, en 2020;

83.- Incorporación de 1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investigación y/o de difusión del conocimiento científico del CEICAH, en 2021;

84.- Publicación de 1 libro de la autoría o la edición de alguno de los investigadores del CEICAH, en 2018;

85.- Publicación de 1 de la colección Ludwig Wittgenstein, en 2019;

86.- Publicación de 1 de la colección Ludwig Wittgenstein, en 2020;

87.- Publicación de 1 libro de la autoría o la edición de alguno de los investigadores del CEICAH, en 2021;

88.- Apertura de 1 página “ACADEMIA” por investigador adscrito al CEICAH, en 2019;

89.- Publicación de 32 artículos de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conocimiento generado en el CEICAH y otras entidades académicas análogas, mediante diversas plataformas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, en 2018;

90.- Publicación de 32 artículos de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conocimiento generado en el CEICAH y otras entidades académicas análogas, mediante diversas plataformas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, en 2019;

91.- Publicación de 32 artículos de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conocimiento generado en el CEICAH y otras entidades académicas análogas, mediante diversas plataformas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, en 2020; y

92.- Publicación de 32 artículos de la revista Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conocimiento generado en el CEICAH y otras entidades académicas análogas, mediante diversas plataformas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación, en 2021.

III. Seguimiento y evaluación

Al final de cada semestre el Órgano Consultivo equivalente a Junta Académica del CEICAH evaluará el logro de las metas propuestas, de acuerdo con los indicadores contenidas en ellas. Esta estrategia habilitará la posibilidad de realizar las modificaciones necesarias en tiempos y formas pertinentes. Tales evaluaciones constituirán la materia prima para la elaboración del siguiente Plan de Desarrollo de la Entidad Académica.

Referencias

Universidad Veracruzana (2017). *Plan General de Desarrollo 2030*. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/universidad/doctosofi/UV-Plan-General-de-Desarrollo-2030.pdf>

Universidad Veracruzana (2017). *Programa de Trabajo Estratégico 2017-2021 Pertenencia*

y *Pertinencia*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/programa-trabajo/pte-2017-2021.pdf>

Anexos

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo académico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan- tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.1 Promover el DCC del CEICAH mediante las tecnologías de información y comunicación , así como mediante su difusión en eventos académicos de reconocido prestigio nacional e internacional	1	No aplica		50% más matrícula en el DCC respecto del año anterior.		
				2			50% más matrícula en el DCC respecto del año anterior.		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.2 Mantener reconoci-miento “Consoli-dado” del DCC por parte del CONA-CYT	3	No aplica	1 documento de autbeva-luación del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior			
				4		1 documento de autbeva-luación del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior			

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.2 Mantener reconoci-miento “Consoli-dado” del DCC por parte del CONA-CYT	5	No aplica			1 documento de autoeva-luación del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior	
				6					1 documento de autoeva-luación del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.2 Mantener reconoci-miento “Consoli-dado” del DCC por parte del CONA-CYT	7		1 documento de informa-ción estadística del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior			
				8			1 documento de informa-ción estadística del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.2 Mantener reconoci-miento “Consoli-dado” del DCC por parte del CONA-CYT	9	No aplica			1 documento de informa-ción estadística del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior	
				10				1 documento de informa-ción estadística del DCC, proporcio-nal al número de cohortes desde la evaluación anterior	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.2 Mantener reconoci-miento “Consoli-dado” del DCC por parte del CONA-CYT	11		1 actualiza-ción semestral de la página web del DCC.			
				12			1 actualiza-ción semestral de la página web del DCC.		
					1 actualización				

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan- tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.2 Mantener reconoci- miento “Consoli- dado” del DCC por parte del CONA-CYT	13				1 actualiza- ción semestral de la página web del DCC.	
				14					1 documento de Plan de mejora del DCC para la evaluación CONACYT

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.3 Actuali-zar instrumen-to de evalua-ción diagnósti-ca para alumnos de nuevo ingreso al DCC	15			1 documento de evaluación diagnósti-ca para estudian-tes de nuevo ingreso al DCC, adicional a los ya disponibles		
				16					1 documento de evaluación diagnósti-ca para estudian-tes de nuevo ingreso al DCC, adicional a los ya disponibles

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.4. Fortale-cer la presen-cia del idioma inglés en la literatura básica y la literatura comple-mentaria del DCC del CECIAH	17			30% más literatura básica y comple-mentaria en idioma inglés en el DCC		
				18			1 seminario para los estudian-tes del DCC totalmente en idioma inglés		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.4. Fortale- cer la presen- cia del idioma inglés en la literatura básica y la literatura comple- mentaria del DCC del CECIAH	19					30% más literatura básica y comple- mentaria en idioma inglés en el DCC

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan-tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.5. Promover la realiza-ción del servicio social y prácticas profesio-nales dentro de las activida-des del CEICAH entre alumnos de licencia-tura en psicolo-gía de la UV	20		1 visita a las facultades de Psicología de la UV para promover la realización del servicio social y las prácticas profesiona-les			
				21			1 visita a las facultades de Psicología de la UV para promover la realización del servicio social y las prácticas profesiona-les		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Oferta educativa de calidad	1 Actualizar la oferta educa-tiva represen-tada por el DCC del CEICAH, con calidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para el desa-rrollo regional y nacional, considerando las diversas modalidades de enseñanza y haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación en el apren- dizaje; garan- tizando el reconocimien-to de la calidad en organismos evaluadores y acreditadores nacionales y, en su caso, internacionales	1.5. Promover la realiza-ción del servicio social y prácticas profesio- nales dentro de las activida-des del CEICAH entre alumnos de licencia-tura en psicolo- gía de la UV	22				1 visita a las facultades de Psicología de la UV para promover la realización del servicio social y las prácticas profesiona-les	
				23				1 visita a las facultades de Psicología de la UV para promover la realización del servicio social y las prácticas profesiona-les	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.1. Contar con las condiciones estructurales idóneas para la realización de investigación disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar de calidad en ciencia del comportamiento	24		1 edificio para el CEICAH			

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.2. Atraer nuevos académicos con perfiles idóneos para la realización de investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza en el marco del DCC	25			1 nuevo investiga-dor adscrito al CEICAH, miembro del SNI del CONACYT y potencial Perfil PRODEP		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.3. Impulsar la publicación de los avances de investigación alcanzados en el CEICAH y el DCC en revistas científicas de prestigio internacional e indizadas en WoS y/o Scopus	26		1 publicación en revista científica de prestigio internacional e indizada en WoS y/o Scopus, por investigador			
				27			1 publicación en revista científica de prestigio internacional e indizada en WoS y/o Scopus, por investigador		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta acadé- mica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.3. Impulsar la publicación de los avances de investigación alcanzados en el CEICAH y el DCC en revistas científicas de prestigio internacional e indizadas en WOs y/o ISI	28				1 publica-ción en revista científica de prestigio internacional e indizada en WoS y/o Scopus, por investiga-dor	
				29				1 publica-ción en revista científica de prestigio internacional e indizada en WoS y/o Scopus, por investiga-dor	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.4. Mantener los reconocimientos SNI y PRODEP de los investigadores del CEICAH	30		2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador			
				31			2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.4. Mantener los reconocimientos SNI y PRODEP de los investigadores del CEICAH	32				2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador	
				33					2 publicaciones en revistas científicas de reconocido prestigio nacional e internacional, por investigador

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta acadé- mica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamien-to y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.5. Promover la participa-ción activa de los investiga-dores del CEICAH en convoca-torias de la SEP, CONA-CYT, el gobierno estatal, el gobierno federal y otras entida-des de financia-miento para la investiga-ción pertinen-tes	34			2 participa-ciones en convoca-torias de financia-miento externo para la investiga-ción		
				35					2 participa-ciones en convoca-torias de financia-miento externo para la investiga-ción

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.6. Incrementar la participación del CA Ciencia del Comportamiento en eventos académicos nacionales e internacionales que permitan difundir avances de investigación y establecer redes de colaboración e intercambio académico	36		1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador			
				37		1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador			

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.6. Incrementar la participación del CA Ciencia del Comportamiento en eventos académicos nacionales e internacionales que permitan difundir avances de investigación y establecer redes de colaboración e intercambio académico	38			1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador		
				39			1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.6. Incrementar la participación del CA Ciencia del Comportamiento en eventos académicos nacionales e internacionales que permitan difundir avances de investigación y establecer redes de colaboración e intercambio académico	40				1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador	
				41				1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.6. Incrementar la participación del CA Ciencia del Comportamiento en eventos académicos nacionales e internacionales que permitan difundir avances de investigación y establecer redes de colaboración e intercambio académico	42					1 ponencia en congreso nacional de reconocido prestigio académico por investigador
				43					1 ponencia en congreso internacional de reconocido prestigio académico por investigador

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.7. Desarrollar eventos regionales y/o nacionales que promuevan la difusión de las actividades de investigación y académicas del CEICAH y el DCC	44		1 evento académico de reconocido prestigio organizado por el CEICAH			
				45			1 evento académico de reconocido prestigio organizado por el CEICAH		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta acadé- mica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.7. Desarrollar eventos regionales y/o nacionales que promuevan la difusión de las actividades de investigación y académicas del CEICAH y el DCC	46				1 evento académico de reconocido prestigio organizado por el CEICAH	
				47					1 evento académico de reconocido prestigio organizado por el CEICAH

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta acadé- mica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.8. Fomentar la participa-ción de profesores visitan-tes, naciona-les y extranje-ros, que favorez-can el fortaleci-miento de las líneas de investiga-ción del CEICAH, las activida-des académi-cas del DCC y el grado de consoli-dación del CACC	48	3 profesores	1 profesor visitante nacional o interna-cional que se inserte en las actividades académi-cas del DCC			
				49			1 profesor visitante nacional o interna-cional que se inserte en las actividades académi-cas del DCC		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.8. Fomentar la participa-ción de profesores visitantes, naciona-les y extranje-ros, que favorez-can el fortaleci-miento de las líneas de investiga-ción del CEICAH, las activida-des académi-cas del DCC y el grado de consoli-dación del CACC	50				1 profesor visitante nacional o interna-cional que se inserte en las actividades académi-cas del DCC	
				51					1 profesor visitante nacional o interna-cional que se inserte en las actividades académi-cas del DCC

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.9. Impulsar el desarrollo y consolidación del CACC y sus LGAIC para coadyuvar en el desarrollo y consolidación del DCC	52			1 reconocimiento "En consolidación" o "Consolidado" del CACC		
				53				1 nuevo investigador con Perfil PRODEP adscrito al CEICAH	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.10. Promover cursos de capacitación en temas de investigación en ciencia del comportamiento para la comunidad académica de las facultades de la UV y el público en general	54			1 curso de educación continua en ciencia del comportamiento y sus aplicaciones		
				55				1 curso de educación continua en ciencia del comportamiento y sus aplicaciones	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta acadé- mica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamien-to y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.10. Promover cursos de capacita-ción en temas de investiga-ción en ciencia del compor-tamiento para la comuni-dad acadé-mica de las faculta-des de la UV y el público en general	56					1 curso de educación continua en ciencia del comporta-miento y sus aplicacio-nes

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Planta académica	2. Contar con una planta de investigadores acorde con el Modelo Educativo Institucional que garantice la investigación en ciencia del comportamiento y su enseñanza, la cual lidere la producción académica en generación y aplicación del conocimiento, así como eventuales redes de colaboración al interior de la UV y con otras instituciones de educación superior, públicas y privadas	2.11. Implementar estrategias para la conformación de redes de colaboración que permitan el intercambio académico para el desarrollo de las LGAIC del CEICAH, con CA intra e interinstitucionales, nacionales y extranjeros	57				1 participación para proyecto de investigación auspiciado por PROMEP en la modalidad de Red de Colaboración	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Apoyo al estudian-te	3. Incrementar y fortalecer las estrategias de apoyo a los estudiantes del DCC, que aseguren un acompañamien-to efectivo en atención a sus necesidades, desde su ingreso hasta su titulación, coadyuvando a la terminación oportuna de sus estudios e inserción laboral	3.1. Asegurar que los estudian-tes del DCC tengan algún tipo de apoyo durante su trayecto-ria escolar para su egreso	58					1 Reconoci-miento "Consoli-dado" por parte del CONACYT del DCC
			3.2. Favo-recer la gradua-ción de los estudian-tes del DCC mediante estrate-gias que eleven los índices de gradua-ción	59					1 actualiza-ción del plan de estudios del DCC que implique dos semestres adiciona-les para titulación

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Apoyo al estudian-te	3. Incrementar y fortalecer las estrategias de apoyo a los estudiantes del DCC, que aseguren un acompañamien-to efectivo en atención a sus necesidades, desde su ingreso hasta su titulación, coadyuvando a la terminación oportuna de sus estudios e inserción laboral	3.3. Fomentar alianzas y esque-mas de colabora-ción entre universi-dades para compartir el uso de recursos académi-cos que apoyen el desempe-ño de los estudian-tes del DCC, así como que favorez-can el desarro-llo de sus proyec-tos de investiga-ción	60		1 convenio de colabora-ción entre el CEICAH y al menos dos nuevas entidades académi-cas			
				61			1 convenio de colabora-ción institucio-nalmente reconocido entre el CEICAH y al menos una nueva entidad académica		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Apoyo al estudian-te	3. Incrementar y fortalecer las estrategias de apoyo a los estudiantes del DCC, que aseguren un acompañamien-to efectivo en atención a sus necesidades, desde su ingreso hasta su titulación, coadyuvando a la terminación oportuna de sus estudios e inserción laboral	3.3. Fomentar alianzas y esque-mas de colabora-ción entre universi-dades para compartir el uso de recursos acadé-mi-cos que apoyen el desempe-ño de los estudian-tes del DCC, así como que favorez-can el desarro-llo de sus proyec-tos de investiga-ción	62				1 convenio de colabora-ción entre el CEICAH y al menos dos nuevas entidades acadé-mi-cas	
				63				1 convenio de colabora-ción institucio-nalmente reconocido entre el CEICAH y al menos una nueva entidad académica	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.1. Incorporar estudian- tes de licencia-tura y otros posgra-dos en las LGAIC del CEICAH y los proyec- tos de investiga-ción doctoral de los alumnos del DCC	64		1 estudiante de licenciadu-ra por investiga-dor adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investiga-ción			
				65			1 estudiante de licenciadu-ra por investiga-dor adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investiga-ción		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investiga-ción- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.1. Incorpo- rar estudian- tes de licencia-tura y otros posgra-dos en las LGAIC del CEICAH y los proyec- tos de investiga-ción doctoral de los alumnos del DCC	66				1 estudiante de licenciatu-ra por investiga-dor adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investiga-ción	
				67				1 estudiante de licenciatu-ra por investiga-dor adscrito al CEICAH, trabajando en alguno de los proyectos de investiga-ción	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.2. Involu- crar estudian- tes de licencia-tura en proyec- tos derivados de las LGAIC del CEICAH, en los que apren-dan a desarro-llar proyec-tos, generen conoci- miento, creen ideas, desarro-llen su inventiva y trabajen con un acadé- mico	68		1 tesis de licenciatiu-ra dirigida por investiga-dor del CEICAH, en la experien- cia educa-tiva Pro-yecto de investiga-ción de la carrera de Psicología de la UV			
				69		1 tesis de licenciatiu-ra dirigida por investiga-dor del CEICAH, en la experien- cia educa-tiva Pro-yecto de investiga-ción de la carrera de Psicología de la UV			

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.2. Involu- crar estudian- tes de licencia-tura en proyec- tos derivados de las LGAIC del CEICAH, en los que apren-dan a desarro-llar proyec-tos, generen conoci- miento, creen ideas, desarro-llen su inventiva y trabajen con un acadé- mico	70				1 tesis de licenciatu-ra dirigida por investiga-dor del CEICAH, en la experien- cia educa-tiva Pro-yecto de investiga-ción de la carrera de Psicología de la UV	
				71				1 tesis de licenciatu-ra dirigida por investiga-dor del CEICAH, en la experien- cia educa-tiva Pro-yecto de investiga-ción de la carrera de Psicología de la UV	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación-docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.3. Incremen-tar la publica-ción de los produc-tos de inves-tigación en el ámbito nacional e interna-cional	72		3 publica-ciones (totales) en revistas científicas de reconoci-do prestigio o capítulos de libro por investiga-dor adscrito al CEICAH			
				73		3 publica-ciones (totales) en revistas científicas de reconoci-do prestigio o capítulos de libro por investiga-dor adscrito al CEICAH			

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.3. Incremen-tar la publica- ción de los produc-tos de inves- tigación en el ámbito nacional e interna-cional	74				3 publica- ciones (totales) en revistas científicas de reconoci-do prestigio o capítulos de libro por investiga-dor adscrito al CEICAH	
				75				3 publica- ciones (totales) en revistas científicas de reconoci-do prestigio o capítulos de libro por investiga-dor adscrito al CEICAH	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.4 Fomentar el uso de las tecnolo-gías de informa- ción y comuni- cación, conside- rando para ello el fortaleci- miento de la platafor-ma institu-cional	76		1 sitio web de la revista Acta Comporta- mentalía: Revista Latina de Análisis del Comporta- miento en la plataforma institu-cio-nal de la UV			
				77			4 actualiza- ciones del sitio web de la revista Acta Comporta- mentalía: Revista Latina del Análisis del Comporta- miento en la plataforma institu-cio-nal de la UV		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Liderazgo acadé-mico	Investiga- ción, innova- ción y desarrollo tecnoló-gico	4. Optimizar la generación de conocimiento del CEICAH y sus LGAIC, favoreciendo el desarrollo científico de la región, el estado y el país, así como fortaleciendo la relación investigación- docencia en la formación de los alumnos del DCC y facultades relacionadas	4.4 Fomentar el uso de las tecnolo-gías de informa- ción y comuni- cación, conside- rando para ello el fortaleci- miento de la platafor-ma institu-cional	78				4 actualiza- ciones del sitio web de la revista Acta Comporta- mentalía: Revista Latina del Análisis del Comporta- miento en la plataforma institucio-nal de la UV	
				79				4 actualiza- ciones del sitio web de la revista Acta Comporta- mentalía: Revista Latina del Análisis del Comporta- miento en la plataforma institucio-nal de la UV	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Visibilidad e impacto social	Vincula-ción y responsa- bilidad social universita-ria	5. Fomentar la relación del CEICAH con los sectores público, social y empresarial para favorecer el desarrollo de las funciones universitarias en los ámbitos estatal, nacional e internacional a través de la generación de conocimiento científico y las actividades académicas propias del DCC, coadyuvando con ello a la formación integral de sus estudiantes	5.1. Desarro- llar estra- tegias que promue- van la realiza- ción del servicio social y prácticas profesio- nales en espacios universi- tarios, preferen- temente interfacul- tades, que favorez- ca la forma-ción del estu- dian- te y en beneficio de la comuni- dad universita- ria	80		1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investiga- ción y/o de difusión del conoci-miento científico del CEICAH			
				81			1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investiga- ción y/o de difusión del conoci-miento científico del CEICAH		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Visibilidad e impacto social	Vincula-ción y responsa- bilidad social universita-ria	5. Fomentar la relación del CEICAH con los sectores público, social y empresarial para favorecer el desarrollo de las funciones universitarias en los ámbitos estatal, nacional e internacional a través de la generación de conocimiento científico y las actividades académicas propias del DCC, coadyuvando con ello a la formación integral de sus estudiantes	5.1. Desarro- llar estra- tegias que promue- van la realiza- ción del servicio social y prácticas profesio- nales en espacios universi- tarios, preferen- temente interfacul- tades, que favorez- ca la forma- ción del estu- dian- te y en beneficio de la comuni- dad universita-ria	82				1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investiga- ción y/o de difusión del conoci-miento científico del CEICAH	
				83					1 prestador de servicio social que apoye en las actividades de investiga- ción y/o de difusión del conoci-miento científico del CEICAH

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Visibilidad e impacto social	Vincula-ción y responsa- bilidad social universita-ria	5. Fomentar la relación del CEICAH con los sectores público, social y empresarial para favorecer el desarrollo de las funciones universitarias en los ámbitos estatal, nacional e internacional a través de la generación de conocimiento científico y las actividades académicas propias del DCC, coadyuvando con ello a la formación integral de sus estudiantes	5.2. Incremen-tar la publica- ción de libros y capítulos de libros en el ámbito nacional e interna-cional	84		1 libro de la autoría o edición de alguno de los investiga-dores del CEICAH			
				85			1 libro publicado de la colección Ludwig Wittgen- stein		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Visibilidad e impacto social	Vincula-ción y responsa- bilidad social universita-ria	5. Fomentar la relación del CEICAH con los sectores público, social y empresarial para favorecer el desarrollo de las funciones universitarias en los ámbitos estatal, nacional e internacional a través de la generación de conocimiento científico y las actividades académicas propias del DCC, coadyuvando con ello a la formación integral de sus estudiantes	5.2. Incremen-tar la publica- ción de libros y capítulos de libros en el ámbito nacional e interna-cional	86				1 libro publicado de la colección Ludwig Wittgens- tein	
				87					1 libro de la autoría o edición de alguno de los investiga-dores del CEICAH

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Visibilidad e impacto social	Vincula-ción y responsa- bilidad social universita-ria	5. Fomentar la relación del CEICAH con los sectores público, social y empresarial para favorecer el desarrollo de las funciones universitarias en los ámbitos estatal, nacional e internacional a través de la generación de conocimiento científico y las actividades académicas propias del DCC, coadyuvando con ello a la formación integral de sus estudiantes	5.3. Divulgar perma-nente- mente los trabajos de investi-gación del CEICAH, sus resulta- dos y produc- tos, a través de diversos medios de comuni- cación	88			1 página ACADEMIA por investiga-dor adscrito al CEICAH		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Gestión y gobierno	Infraes- tructura física y tecnoló-gica	6. Contar con una planta física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académico- editoriales, con atención a la sustentabilidad y la accesibilidad	6.1. Desarro- llar aplica- ciones en dispositi- vos móviles en apoyo a las activida- des académicas y de apoyo al estudian-te	89		32 artículos de la revista Acta Compor- tamentalia: Revista Latina de Análisis del Comporta- miento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conoci-miento generado en el CEICAH y otras entidades, mediante platafor-mas basadas en las TICs			

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Gestión y gobierno	Infraes- tructura física y tecnoló-gica	6. Contar con una planta física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académico- editoriales, con atención a la sustentabilidad y la accesibilidad	6.1. Desarro- llar aplica- ciones en dispositi-vos móviles en apoyo a las activida-des acadé-micas y de apoyo al estudian-te	90			32 artículos de la revista Acta Compor- tamentalia: Revista Latina de Análisis del Comporta- miento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conoci-miento generado en el CEICAH y otras entidades, mediante platafor-mas basadas en las TICs		

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Gestión y gobierno	Infraes- tructura física y tecnoló-gica	6. Contar con una planta física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académico- editoriales, con atención a la sustentabilidad y la accesibilidad	6.1. Desarro- llar aplica- ciones en dispositi-vos móviles en apoyo a las activida-des acadé-micas y de apoyo al estudian-te	91				32 artículos de la revista Acta Compor- tamentalia: Revista Latina de Análisis del Comporta- miento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conoci-miento generado en el CEICAH y otras entidades, mediante platafor-mas basadas en las TICs	

Eje estra- tégico	Programa estra- tégico	Objetivos	Acciones	Metas	2017	2018	2019	2020	2021
Gestión y gobierno	Infraes- tructura física y tecnoló-gica	6. Contar con una planta física y tecnológica eficiente y flexible, que garantice el desarrollo de las actividades académico- editoriales, con atención a la sustentabilidad y la accesibilidad	6.1. Desarro- llar aplica- ciones en dispositi-vos móviles en apoyo a las activida-des acadé-micas y de apoyo al estudian-te	92					32 artículos de la revista Acta Compor- tamentalia: Revista Latina de Análisis del Comporta- miento en formato XLM JATS, que permitan la difusión del conoci-miento generado en el CEICAH y otras entidades, mediante platafor-mas basadas en las TICs