

AUTOEVALUACION DES Humanidades Córdoba-Orizaba

1. Análisis de la cobertura con equidad.

Ubicada en la región de las Altas Montañas, la DES Humanidades en la región Orizaba-Córdoba está integrada por 57 municipios. La oferta educativa de esta DES atiende dos programas educativos (PE) de licenciatura, Derecho y Sociología y dos programas de posgrado.

El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) es una de las fortalezas de la DES Humanidades en la región Orizaba-Córdoba para el fortalecimiento de la cobertura con equidad al cubrir la demanda de estudiantes que por su condición económica, responsabilidades familiares y/o de trabajo no pueden acceder a sistemas escolarizados.

El SEA cuenta una matrícula de 768 estudiantes. Además, se cuenta con el servicio de los Centros de Idiomas y Centros de Auto acceso (CAA). El Centro de Idiomas Orizaba, atiende a 722 estudiantes de las carreras de la región incorporadas al Modelo Educativo Institucional (MEI) y 2,122 estudiantes de público en general. El Centro de Idiomas Córdoba atiende 485 estudiantes de MEI y 1,460 de público en general.

En posgrado se atiende la Especialización en Promoción de la Lectura y la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera con 28 estudiantes.

Para la disminución de la deserción en los PE de Derecho y Sociología, es necesario implementar cursos institucionales, en línea y/o presenciales como el Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI), lo que permitirá procesos de regularización para estudiantes de estos PE en aquellas áreas donde el índice de reprobación es alta, y que se constituye en una las causas de deserción.

En el caso del PE de Derecho, para elevar la eficiencia terminal, titulación, y certificación de competencias es necesario promover y apoyar el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL).

En conclusión:

- Para el fortalecimiento de la cobertura de la Universidad Veracruzana (UV) en la región Orizaba-Córdoba, es necesario incrementar y diversificar la oferta de nuevos perfiles, mediante la asesoría y seguimiento de expertos en colaboración con otras universidades nacionales e internacionales.
- Es necesario diseñar materiales y cursos (guías de estudio, antologías comentadas y utilización de la plataforma *Eminus*) para abatir la deserción y elevar la tasa de titulación.
- Lograr adecuación tecnológica del Centro de Aprendizaje Multimodal ubicado en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de la Información Campus Ixtac.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Los PE de licenciatura y posgrado de la DES se encuentran incorporados al MEI. Las características fundamentales son: 1) Programas centrados en el aprendizaje de los estudiantes; 2) Currícula flexible; 3) Propicia la formación integral del estudiante; y 4) Incorporación del servicio social y experiencia recepcional a la currícula, lo que permite incrementar los niveles de titulación.

En el caso del PE de Derecho, en 2008 se incorporó al MEI, adquiriendo flexibilidad e integralidad para la formación de los estudiantes, actualmente se encuentra en revisión para su actualización. Una de las fortalezas del programa es que una opción de titulación a nivel institucional es el EGEL-CENEVAL, adicionalmente los egresados logran una certificación.

En 1999, el PE de Sociología se incorporó al MEI con una carga crediticia de 350 créditos y en 2013 se actualizó el plan de estudios reduciéndose los créditos para obtener el grado de Licenciado en Sociología en 338 créditos. Lo anterior crea condiciones para que los estudiantes egresen en el tiempo mínimo de 3.5 o máximo de cinco años, en el anterior plan de estudios se excedía hasta por seis años.

La Licenciatura de Sociología, aún no cuenta con la opción de EGEL-CENEVAL, por lo que es indispensable a) Diversificar las modalidades de titulación; b) impulsar el diseño e implementación del examen de conocimientos por parte de las academias del PE con asesoría y seguimiento de expertos nacionales e internacionales.

Con la creación del Centro Universitario para las Artes, la Ciencia y la Cultura, se fortalece la formación integral de los estudiantes de la región; sin embargo aún es incipiente y se requiere fortalecer los recursos financieros, capacitación y recursos materiales y educativos.

Se concluye que:

- Con la actualización y revisión de los planes y programas de estudio se ha reducido el número de créditos para el egreso, y la construcción de trayectorias acordes a las necesidades de los estudiantes, alejándose de programas enciclopédicos.
- Para el PE de Derecho se requiere fortalecer del EGEL-CENEVAL, mediante el apoyo para financiar la evaluación de los estudiantes.
- En la carrera de Sociología es necesario buscar la certificación de estas competencias, inicialmente con la elaboración e implementación del examen de conocimientos como opción de titulación y diversificación de opciones de titulación, se requiere asesoría o asistencia a cursos y/o talleres para profesores del PE.
- Para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, se requiere de una mayor oferta de cursos y/o talleres de elección libre (deportes, artes, entre otros), fortaleciendo el Centro Universitario para las Artes, la Ciencia y la Cultura.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

En el plan de estudios 2013 de Sociología, la intervención del egresado debe considerarse como unos de los puntos de partida del conocimiento de las necesidades sociales, de las carencias o problemas que enfrenta la población para satisfacer éstas, así como las problemáticas que genera dicha ausencia de satisfacción.

Necesidades problemas y problemáticas del ámbito de la profesión		
Necesidades sociales	Problemas	Problemáticas
Insuficiencia de Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza multidimensional 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de alternativas para el desarrollo sustentable • Conflicto social • Marginación • Pobreza
Ausencia de una cultura para el cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación y Acaparamiento del agua por empresas o grupos de interés • Acceso al agua limpia para todos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desechos tóxicos • Aguas negras • Desabasto de agua
Falta de un modelo de representación y legitimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Debilitamiento institucional de las formas de representación tradicional y legal 	<ul style="list-style-type: none"> • Caciquismo y falta de Participación Social
Insuficiente oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo • Estudios básicos incompletos • Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo precario • Economía informal • Migración • Trabajo infantil • Indigencia • Delincuencia organizada
Deficiente infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Marginación: baja calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación ambiental • Incomunicación • Servicios deficientes en transporte
Cobertura insuficiente de atención a la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición • Incremento de morbilidad y mortalidad materno infantil y social 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del gasto en salud pública • Aumento de diabetes, hipertensión y alcoholismo
Inadecuada alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Mortalidad materno-infantil

Derivado del cuadro anterior, se definen las áreas de formación terminal, denominadas Especialidades: de la Cultura, Política, del Trabajo, Género, Sociedad y Desarrollo, Intervención Social, Rural, de la Salud, Sociología de la Familia, del Riesgo y Conflicto Ambiental,

Las especialidades están vinculadas a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que cultiva el Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) 342 *Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social* y el Cuerpo Académico en Formación (CAEF) 404 *Estudios Sociales e Interdisciplinarios*. Tienen varios propósitos entre los que destacan, formación teórica sólida para la atención de las problemáticas enunciadas; contribuir a la elaboración de los protocolos de trabajos recepcionales, vincula además con las áreas de Investigación Sociológica y Planeación y Gestión Social.

El plan de estudios de Derecho 2008 se encuentra en revisión para su actualización y definición de líneas terminales. Actualmente el énfasis recae en temas de Derecho familiar, Derecho civil, Derecho ambiental, entre otros.

En el Área de Posgrado, la Especialización en Promoción de la Lectura y la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, los proyectos de intervención de los estudiantes están vinculados al sector educativo local. Se concluye que:

- Se requiere reforzar la actualización y pertinencia de los programas a través de la formación de la planta docente, por lo que el apoyo de los recursos PFCE son fundamentales para la asistencia a cursos disciplinarios y/o pedagógicos; así como estancias académicas, y la difusión de los resultados de investigación.
- Reforzar las reuniones y/o foros de egresados y empleadores para el seguimiento de la pertinencia de los PE de licenciatura y posgrado.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El uso de las TIC favorece la implementación del plan de estudios 2013 de la carrera de Sociología y favorecen el aprendizaje a estudiantes que por sus condiciones de trabajadores y/o compromisos familiares no pueden desplazarse a asesorías presenciales. Por ello, una de las grandes fortalezas institucionales es la plataforma *Eminus* que alberga cursos optativos, de elección libre y disciplinares. Sin embargo, el uso de las TIC es limitado y se observa como esfuerzos individuales de profesores. Mediante el programa institucional AULA, en la década pasada se logró se incorporaran cursos en la plataforma Institucional. El gran reto es la capacitación de profesores en TIC.

Para una mejor operación del programa de Sociología, se ha construido un módulo de salones que albergará a la comunidad académica de este programa en el 2018. La construcción y equipamiento del Centro de Aprendizaje Multimodal permitirá el desarrollo de proyectos de aprendizaje autónomo y cursos virtuales a través del programa de Innovación educativa de esta manera se prevé mejorar el equipamiento, disposición de espacios y red inalámbrica del campus.

Con los recursos PFCE los Centros de idiomas de Córdoba y Orizaba han fortalecido las condiciones de operación de los Posgrados, no obstante aún se requieren por lo menos de dos aulas equipadas para la atención de estudiantes. En el de Orizaba, la habilitación de nuevos espacios ha permitido ampliar la oferta educativa de modalidades no convencionales; así como el mantenimiento de las instalaciones, contando en la actualidad con materiales de trabajo y de equipos multimedia y de cómputo.

Se puede concluir que:

- Para el diseño e implementación de comunidades en línea (programas virtuales o mixtos), se requiere una política institucional para la implementación del Aprendizaje y Enseñanza Multimodal; así como la capacitación y/o actualización en TIC tanto de estudiantes como de profesores con propósitos educativos.
- En cuanto a las licenciaturas, se requiere concluir el equipamiento de aulas y centro Multimodal para la migración de la comunidad académica de la carrera de Sociología a la USBI Ixtaczoquitlán.

5. Análisis de la internacionalización

La internacionalización es un gran pendiente de los PE del Sistema de Enseñanza Abierta. Los estudiantes en su mayoría son clase trabajadora y responsabilidades familiares, no pueden acceder a sistemas

escolarizados o a estancias internacionales por tiempos prolongados, por lo que es urgente lograr vínculos con Universidades a nivel internacional que ofrezcan cursos y/o licenciaturas virtuales.

Se trabaja en una ampliación de licenciaturas y posgrados del área de Humanidades. El CAEC 342, se ha propuesto integrar una Red Temática Internacional denominada: Bienes comunes ambientales y construcción de sujetos sociales en América Latina. Entre sus objetivos es desarrollar una licenciatura con una doble titulación, para ello se han integrado Cuerpos Académicos (CA) y grupos de investigación. Actualmente, han firmado una primera carta de intención, el CA de la Universidad Autónoma de Guanajuato, Campus Celaya, la Universidad Autónoma de Guerrero, la REDMET (UNAM) y la Universidad del Valle de Colombia (Instituto CINARA), y tres CA de la propia UV. Para la concreción de estos proyectos se requiere la movilidad de los profesores-investigadores en reuniones de trabajo, así como la implementación de talleres para la elaboración de planes de estudio.

Los profesores de sociología y Derecho que participan en el CAEC 342 *Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social* y el CAEF 404 *Estudios Sociales e interdisciplinarios*, tienen mayor movilidad a nivel nacional e internacional, participan en los congresos organizados por COMECSO, ALAS y ALASRU, así como Universidades que promueven las temáticas que desarrollan dichos cuerpos.

Los CA han desarrollado seminarios y foros que permiten intercambiar experiencias con pares de universidades nacionales e internacionales, especialistas en las áreas de ciencias sociales, movimientos sociales, medioambientales y perspectiva de género.

A pesar de las limitaciones, los estudiantes de Sociología y Derecho participan en Congresos organizado por la Red de Estudiantes de Sociología, COMECSO, ALAS y ALASRU.

En resumen:

- Se plantea como prioridad elaborar el programa de movilidad, acorde al contexto y perfil de estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta, promoción del aprendizaje del inglés y fortalecer el intercambio académico. Así como impulsar programas como el verano de la ciencia, promoción de becas a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales.
- Concretar la Red Temática mediante la movilidad nacional e internacional de los profesores-investigadores en reuniones de trabajo, así como la implementación de talleres para la elaboración de planes de estudio, asistencia a congresos, foros.

6. Análisis de la vinculación académica

Los PE al incorporarse al MEI, incorporan el eje heurístico en los planes de estudio, la transferencia del quehacer disciplinar y la formación profesional universitaria a través de las EE incorporadas a la currícula denominada servicio social, prácticas profesionales y estancias en instituciones públicas y/o privadas.

La promoción de la investigación y vinculación en la carrera de Sociología es llevada a cabo los integrantes y colaboradores de dos CA: CAEC 342 *Riesgos Socioambientales y Vulnerabilidad Social* y el CAEF 404 *Estudios Sociales e interdisciplinarios*. Los proyectos derivados de las Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento permiten la trasmisión del oficio del Sociólogo y su vinculación con los diferentes sectores sociales, reconociendo las problemáticas político-culturales y socio-ambientales que requieren de atención e intervención por parte de la UV para contribuir al desarrollo sustentable de la región Orizaba Córdoba.

Los CA tienen como colaboradores a estudiantes que realizan investigación y vinculación. El Centro de Autoaprendizaje de Ciencias Sociales permite que los estudiantes e investigadores cuenten con un espacio adecuado y acondicionado con equipo de cómputo y Tecnología de información, así como acervo bibliográfico.

Se cuenta con los siguientes proyectos de vinculación e investigación, mismos que se ofrecen como servicios a las comunidades, municipios y ONG registrados en el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria: 1) Capacitación en Acciones de Protección Civil, 2) Desarrollo Sustentable y Poder Local. Una Propuesta Para la Transferencia Metodológica desde una perspectiva de Género, 3) Diseño De Programa

De Desarrollo Municipal, 4) La Gestión Local del Agua. Vulnerabilidad y Sustentabilidad en la Sierra del Gallego, Municipio de Córdoba, Veracruz y 5) Reconversión de la Caña De Azúcar a Bioetanol.

El PE de Derecho opera con mucho éxito, un bufete jurídico gratuito con doble propósito: la formación profesional y la solución de problemas de asistencia jurídica a personas de escasos recursos.

Se concluye:

- Se cuenta con un Sistema de Vinculación Institucional que permite dar seguimiento a los proyectos y acciones de Vinculación.
- Se requiere la formalización de Convenios de Vinculación con el sector productivo e Instituciones locales, municipales, estatales y nacionales.
- Para el fortalecimiento de los proyectos y la formación profesional de los estudiantes se requiere contar con financiamiento para prácticas de campo y viáticos para profesores.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

La DES Humanidades en la región ha evolucionado favorablemente, reflejándose en una alta habilitación de los profesores de tiempo completo y de tiempo parcial. La DES tiene 22 PTC; de los 22 PTC, el 95.45% cuenta con algún posgrado, También se mantiene el número de profesores con Perfil deseable de 36.36%; En el rubro de PTC inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), disminuyó uno, por lo que se prevé acciones para la inscripción al SNI para el 2018. Se cuenta con 1 CA en Formación y uno en Consolidación.

En cuanto a la calidad de los PE, el programa de Sociología sigue vigente en el nivel 1 de CIEES hasta diciembre de 2017, en 2016 fue evaluado y en marzo de 2017 se obtuvo la acreditación por parte de ACCESISO. Logrando que el 50.00% de los programas evaluables de licenciatura estén acreditados y el 23.08 % de la matrícula es de calidad.

En el nivel de posgrado se cuenta con el 100 % de atención de calidad, ya que la especialización y la maestría se encuentran incorporadas al PNPC. La matrícula asciende a 28 estudiantes.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

Al incorporarse los PE de licenciatura de Derecho en 2008 y Sociología en 1999 al MEI se implementó el Programa de Tutorías, lo que detecta las fortalezas y las áreas de oportunidad de los estudiantes mediante el seguimiento individualizado de sus trayectorias escolares.

En los Centros de Idiomas y en particular en los Centros de Autoacceso se imparten asesorías personalizadas para orientar al estudiante al inicio del curso y apoyar su aprendizaje el resto del semestre. Las Experiencias Educativas del Área de Formación Básica General (AFBG) intentan subsanar ciertas deficiencias académicas con las que llegan algunos estudiantes.

Para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, se requiere de una mayor oferta de cursos y/o talleres de elección libre (deportes, artes, entre otros), ya que la oferta en estas Áreas se encuentra concentrada en la región de Xalapa.

De acuerdo con las políticas institucionales y al Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 el EGEL se aplicará a todos los estudiantes en cuyas disciplinas implementen el instrumento con el propósito de analizar la información en mejora de los planes y programas educativos.

En el PE de Sociología no aplica el EGEL. En el PE de Derecho 74 estudiantes presentaron el EGEL, de los cuales 64 lo aprobaron, 36 lo aprobaron con resultado satisfactorio y con resultado sobresaliente ninguno. Los dos PE no participan en la convocatoria del Padrón del Programa de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL, debido a que el PE de Sociología por su naturaleza disciplinaria enfocada en la exposición teórica y la intervención social, no contempla este tipo de evaluaciones; el PE de Derecho planteó

en su plan de estudio modalidades de titulación que intentan evitar el uso de este tipo de examen, debido a que los dos PE hacen énfasis en el proceso de investigación para la formación integral del estudiante.

Como conclusión: los resultados del EGEL, se deberán considerar como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la UV están analizando las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes académicos y normativos necesarios para la participación en el IDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PFCE los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.