

## **AUTOEVALUACIONES**

### **DES Área Académica de Humanidades – Veracruz**

#### **1. Análisis de la cobertura con equidad**

La DES Humanidades Veracruz se integra por cuatro programas educativos (PE) a nivel de licenciatura: Ciencias de la Comunicación en modalidad escolarizada y abierta, acreditados por el Consejo de Acreditación de la Comunicación, A.C (CONAC), organismo avalado por COPAES, el programa de Pedagogía que se encuentra acreditado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE) y el programa de Derecho en su modalidad abierta con el Nivel I por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Además en la DES se ofrecen tres programas de posgrado, reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); la maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera adscrita al Centro de Idiomas, con el nivel En Desarrollo; la maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional, adscrita al Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), reconocida como programa de Reciente Creación y el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos adscrito a la Facultad de Pedagogía, se encuentra reconocido en el nivel de En Desarrollo. Este programa de Doctorado es interinstitucional y se imparte también en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). La especialización en Promoción de la Lectura adscrita a la Facultad de Pedagogía, es un programa de reciente creación y está programado para postularse en la próxima convocatoria del CONACyT.

La Universidad Veracruzana (UV) acorde con el Plan General de Desarrollo a 2030, tiene entre sus prioridades reducir las desigualdades entre los grupos sociales en el ámbito de la educación superior. Para ello, es necesaria la ampliación de la cobertura académica y desarrollar acciones de apoyo para la permanencia de los estudiantes, la disminución del rezago educativo y la mejora continua para la calidad y la pertinencia. En la DES se atiende ese propósito y como resultado cuenta con 2,059 estudiantes: 616 en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la modalidad escolarizada, 211 en la abierta, 664 en la licenciatura en Pedagogía y 568 en la licenciatura en Derecho. En el reciente ingreso (2017) la demanda atendida fue del 54%, lo que significó que ingresaran 511 nuevos estudiantes: 150 a Ciencias de la Comunicación en la modalidad escolarizada, 50 a la abierta, 156 a Derecho y 155 a Pedagogía. En el caso del posgrado, la matrícula es de 39 estudiantes: 17 en la maestría en Derechos Humanos y Justicia Constitucional, seis en la maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y 12 en el doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, y cinco en la especialización de Promoción de la Lectura.

Los estudiantes desde su ingreso y durante su trayectoria formativa cuentan con el acompañamiento personalizado de un tutor, con el propósito de brindar asesoría académica, de trámites escolares y para la definición del perfil profesional. Para atender los casos de estudiantes de licenciatura en situación de riesgo, se ha implementado el Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) basado en la enseñanza tutorial, por medio de cursos cortos en donde se atienden las dudas de contenido que de algunas experiencias educativas (EE) pudieran tener los estudiantes. Estos esfuerzos garantizan que los estudiantes que pudieran estar en una situación de conflicto sean atendidos. Como resultado de estas acciones, la DES en el 2016 logró que la tasa de retención de licenciatura fuera de 95.07%, mientras lo que va de 2017 es del 93.67% y en posgrado 75.86%. Estas acciones han generado que la tasa de eficiencia terminal en licenciatura también se vea incrementada, en 2015 fue de 43.91%, en 2016 de 48.84%, y en lo que va del 2017 es de 46%.

En conclusión, la Institución ha hecho grandes esfuerzos por ampliar la matrícula de los estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado; sin embargo, la situación financiera y de infraestructura física (aulas, laboratorios y cubículos para la atención de estudiantes) y humana (PTC) no ha permitido abrir nuevos grupos. Con el propósito de conservar a los estudiantes en riesgo, se han desarrollado acciones tanto en los programas de licenciatura como de posgrado y con esto evitar la deserción. En respuesta a lo anterior en la DES se está diseñando un nuevo programa de licenciatura cuya modalidad será en línea, y otra maestría presencial, lo que permitirá coadyuvar con la atención de la demanda educativa.

#### **2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales**

Los PE de licenciatura de la DES Veracruz, se rigen por el Modelo Educativo Institucional (MEI), que tiene como eje central: 1) la flexibilidad curricular en contenido, tiempos escolares y espacio; 2) la formación integral del estudiante (intelectual, humana, social y profesional); y 3) la transversalidad de saberes teórico, heurístico y axiológico que soportan la formación del estudiante.

Los planes y programas de estudios de Derecho y Pedagogía se han rediseñado con base en competencias a partir de una revitalización de ellos, caracterizándose por: mapas curriculares acordes con la realidad social, trayectorias académicas (mínimas, máximas y estándar), la estructura curricular compuesta por cuatro áreas de formación (básica, disciplinar, terminal y elección libre). En el caso de Pedagogía se eliminaron las salidas de especialidad y se redujo las seriaciones para facilitar la libre elección de las cargas crediticias. El Área de Formación Básica General (EE comunes para todos los estudiantes de la Institución) ha sido actualizada. Se redujo el número de créditos y se diversificaron las formas de acreditación, para que los estudiantes que ingresen y que cuenten con las habilidades que estas Experiencia Educativas (EE) pueden avanzar en otro tipo de EE de la disciplina. Estos PE y los cambios del Área Básica fueron aprobados por Consejo Universitario en diciembre de 2016, por lo tanto los estudiantes que ingresaron el pasado mes de agosto ya están formándose bajo las reformas de estos PE. Ciencias de la Comunicación se encuentra en el rediseño del plan y los programas de estudio, contando con un avance significativo, estimando concluir este mismo año. El Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos cuenta con un plan de estudios flexible, que ha sido revisado y actualizado por las tres instituciones que lo operan.

En conclusión en la DES se trabaja para que los PE estén actualizados y respondan a las necesidades del contexto. Estos programas atienden a las características del MEI y permiten que los estudiantes se desarrollen de manera integral, generando las condiciones para que aprendan de forma autónoma, con la finalidad de que puedan enfrentar los retos que la realidad les plantea.

### **3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

La Institución tiene políticas y estrategias que orientan la evaluación y el diseño curricular. Una de ellas es la asistencia técnica y cuida el adecuado cumplimiento de los procesos establecidos, acompañando a las entidades hasta lograr el reconocimiento de la SEP. Otras estrategias son: el Programa de Seguimiento de Egresados, que establece una vinculación con los egresados, manteniendo un seguimiento a sus trayectorias laborales; la Guía para el diseño de proyectos curriculares, con el enfoque de competencias, que permite la construcción de una fundamentación del proyecto curricular regida por cinco categorías: necesidades sociales, fundamentos disciplinares, campo profesional, opciones profesionales afines, lineamientos normativos y del PE. Con el apoyo de los estudios sobre la oferta y demanda educativa para garantizar su pertinencia social y viabilidad (fundamentados en encuestas a egresados, empleadores y expertos calificados). Para la construcción de los perfiles de egreso y la definición de competencias se requiere del análisis de las necesidades sociales que derivan de la revisión e incorporación de los planes de desarrollo a nivel federal, estatal, regional y municipal, y las tendencias del mercado dominante, los campos emergentes y de los saberes disciplinares de vanguardia (que se obtiene del seguimiento de egresados y consultas con empleadores).

Los PE de Derecho y Pedagogía investigaron y fundamentaron las competencias a desarrollar en los profesionistas de estas disciplinas, metodología que se replica para la renovación curricular del PE de Ciencias de la Comunicación. Una vez concluida la fase de diseño y autorización del PE, se trabaja un programa de actualización para los profesores, para homologar la visión del nuevo planteamiento educativo. La actualización disciplinar y pedagógica se ha fortalecido por el Programa de Formación de Académicos (ProFA), los profesores de los PE de Derecho, Pedagogía y Ciencias de la Comunicación han recibido los cursos necesarios para fortalecer sus competencias de: comunicación, planeación, autoaprendizaje, investigación y evaluación. Es importante la actualización bibliográfica, para que todos los profesores tengan la misma base de información y puedan trabajar de manera conjunta con sus estudiantes. Antes de la implantación de los programas de estudio, las academias definieron orientaciones para la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y establecieron las necesidades para las acciones de vinculación, para el desarrollo de los proyectos de intervención en el PE de Pedagogía. Es necesario innovar los procesos de enseñanza, a partir del acercamiento de los estudiantes a la realidad, del fortalecimiento de habilidades para la generación de conocimientos y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras del aprendizaje. El propósito de estas actividades garantizará que los principios pedagógicos establecidos en el MEI se apliquen y se logre la formación integral del estudiante,

desarrollando la autonomía, el autoaprendizaje y el sentido crítico. Se rescata la importancia de un sistema de información que permita actualizar adecuadamente los planes y programas de estudio, incluyendo los seguimientos de egresados.

Para la puesta en operación de los planes y programas de estudio actualizados es importante que se considere atender la formación y actualización pedagógica y disciplinar de los profesores de acuerdo con las necesidades particulares de cada disciplina. Es importante que las academias definan y evalúen estrategias para la enseñanza, que sean innovadoras y que respondan a la formación por competencias, es necesario contar con los insumos tecnológicos como laboratorios, software, audios, videos y bibliografía actualizada de acuerdo con los requerimientos.

#### **4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

Los programas institucionales tales como: el Proyecto Aula, Diseño Instruccional Modelo, Comunidades de Aprendizaje, además del desarrollo continuo de la Plataforma *Eminus*, del fomento para el uso de la biblioteca virtual, de la formación de profesores en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han favorecido la cultura de los profesores en la aplicación de las tecnologías en el trabajo académico.

La tarea docente de la DES se ha fortalecido a partir de un número mayor de profesores que utilizan la Plataforma *Eminus* para desarrollar actividades de formación y acompañamiento de sus cursos, son más los profesores que enseñan el manejo de *software* para el desarrollo de las actividades profesionales. Ejemplo en Pedagogía: el uso y aplicación del ATLAS Ti, el SPSS para los análisis de datos cuantitativos y cualitativos; en Ciencias de la Comunicación el manejo de paqueterías de diseño, entre otros. También se utilizan las TIC para facilitar el aprendizaje como las Tablet, los celulares inteligentes o el uso de las redes sociales como el Facebook, Twitter, además, del uso del software para elaborar aplicaciones que faciliten la enseñanza en el caso de los estudiantes de Pedagogía. Sin embargo, aún es insuficiente el número de profesores que lo utilizan debido a la falta de dominio tecnológico o de los medios que permitan su aplicación, como puede ser la velocidad del internet, la falta de equipos de cómputo actualizados, la falta de Tablet o de un laboratorio de tecnología o aulas con equipos especiales para enseñar con herramientas tecnológicas.

En el Centro de Idiomas y el Centro de Autoacceso de igual manera los estudiantes utilizan *software*, videos y audios para el aprendizaje de los idiomas. El Doctorado en Sistema y Ambientes Educativos se encuentra desarrollando una MOOC, para el aprendizaje del inglés, con el propósito de apoyar a los estudiantes de la DES y de la región en el desarrollo de las competencias que favorezcan las EE de Lengua I y II del Área de Formación Básica General. Este proyecto está liderado por la Dirección General de Televisión Educativa de la SEP y colabora en este proyecto la BUAP. En la Facultad de Pedagogía, ha iniciado la operación del Laboratorio de Tecnología Aplicada a la Educación, cuyo propósito es fortalecer las habilidades de los estudiantes de Pedagogía que llevan esa línea de formación, así como de los estudiantes del Doctorado. La Institución ha desarrollado diversas herramientas tecnológicas que apoyan la flexibilización de los procesos de gestión, por ejemplo: la inscripción en línea, el pago electrónico, entre otros, o bien para la atención de los estudiantes como la información de la que disponen los profesores para la tutoría, el sistemas de información de la evaluación del desempeño docente, la contratación de los académicos, entre otros servicios, que dan cuenta del nivel de avance de la automatización de la institución en el ámbito académico, en el manejo de recursos humanos y financieros. Existe un proceso de desarrollo tecnológico en la Institución, y de manera particular los programas de la DES lo han asumido, aunque se encuentran en una fase de formación, con algunas situaciones que dan cuenta de su aplicación, pero aún se hace necesario fortalecer la formación de los profesores en este campo.

Es importante que el Internet tenga un mayor desempeño, que permita el uso simultáneo de la plataforma institucional. Es importante contar con licencias de *software* para la enseñanza de paqueterías aplicadas a las actividades profesionales y equipos de alta tecnología que permitan desarrollar aplicaciones tecnológicas en los campos profesionales de los PE. Los centros de cómputo requieren actualizar sus equipos, y es necesario que los estudiantes del Doctorado y de la licenciatura en Pedagogía cuenten con el laboratorio y aula de tecnología que facilite el desarrollo de las competencias que los perfiles requieren.

#### **5. Análisis de la internacionalización**

Los programas de licenciatura de la DES han desarrollado acciones para fomentar la movilidad nacional e internacional, destaca en el último año que nueve estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación participaron en movilidad internacional.

Las maestrías en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en Derechos Humanos y Justicia Constitucional, contemplan la posibilidad, como requisito, de una movilidad vinculada a los proyectos de intervención que desarrollan los estudiantes, mientras que el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos es un requisito el haber realizado una experiencia de movilidad, ya sea nacional o internacional. A nivel internacional los estudiantes han estado en universidades de España y China. Recientemente se firmó un convenio con la Humboldt International University, de Florida, USA, para la doble titulación de los estudiantes del doctorado, situación que favorecerá de manera importante el intercambio entre las instituciones. En el ámbito institucional, los cambios recientes del Área de Formación Básica General (avalados por el Consejo Universitario de marzo y diciembre de 2016), han fortalecido el desarrollo de competencias para el dominio de los idiomas, ya no solo del inglés, ahora podrá ser el francés, italiano, alemán, portugués y las lenguas originarias como el náhuatl, popoluca y totonaco. Esta nueva opción ha aplicado en los estudiantes de nuevo ingreso de Derecho y Pedagogía, que han rediseñado el plan y los programas de estudio.

Los Cuerpos Académicos de la DES han desarrollado acciones de fortalecimiento orientados a la investigación, desarrollando alianzas estrategias con pares a fin de desarrollar proyectos conjuntos como es el caso de Estudios Institucionales José Ramón Cossío Díaz que colabora con la Universidad de Salamanca, y el de Estudios en Comunicación e Información, integrante de una Red de Colaboración para la investigación y difusión con la Universidad del Norte de Barranquilla en Colombia y la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. La Facultad de Pedagogía ha establecido una relación de colaboración con la Red Iberoamericana de Educación, integrada por la Universidad de Alcalá de Henares de España, la Universidad Estadual Paulista “Júlio Mesquita Filho” de Brasil, la Universidad Industrial de Santander de Colombia; la Universidad de Talca, la Academia de Guerra del Ejército y la Universidad Central de Chile.

Es importante fortalecer las relaciones internacionales con instituciones pares y organismos del sector público y privado, y crear nuevas alianzas que fortalezcan la investigación, la docencia y la difusión del conocimiento. Es necesario que los estudiantes, académicos y funcionarios tanto de licenciatura como de posgrado realicen estancias en instituciones pares del extranjero para fortalecer su perfil profesional.

## **6. Análisis de la vinculación académica**

Institucionalmente se cuenta con políticas, estrategias, programas, instrumentos y acciones que guían y orientan las acciones para la vinculación. Al realizar los estudiantes de la DES las prácticas profesionales y el servicio social en instituciones del sector público y privado, se establece una relación de colaboración que redundará en su beneficio. La presencia de los estudiantes en los diferentes sectores ha favorecido el establecimiento de convenios de colaboración con organizaciones como: Gran Café de la Parroquia, TENARIS TAMSA, COPARMEX, Supervisión Escolar Zona No. 17, Computación del Golfo, entre otras.

La vinculación con fines de docencia e investigación existen relaciones que favorecen el trabajo de los estudiantes, docentes, investigadores con instituciones como: la Asociación Mexicana de Investigación de la Comunicación (AMIC), el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC), Universidad de Anáhuac del Mayab, la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC), la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social (FELAFACS), la Universidad Cristóbal Colón, el Instituto Tecnológico de Sonora, de la BUAP, la Universidad Pedagógica de Durango, el Consejo Nacional de Investigación Educativa A.C., de manera particular con el área de conocimiento sobre Entornos Virtuales de Aprendizaje del COMIE, la Red de Tecnologías de la Información y Comunicación del CONACyT, el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) mediante la Red de Investigación e Innovación en Sistemas y Ambientes Educativos (RIISAE). y de manera internacional con la Red de Docentes de América Latina y el Caribe, con sede en Santiago de Chile, la Red de Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, con sede en la Universidad Autónoma de Madrid, España y Applied Research Center de la Nova Southeastern University de la Florida, USA., Zhejiang University of Media and Communications China, Universidad de Alcalá de Henares, España, Universidad Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil.

Por todo lo anterior la vinculación es una actividad que ha favorecido el trabajo de docencia, investigación, promoción y difusión del conocimiento, generando un gran avance. Es necesario continuar con el trabajo colaborativo con instituciones pares y del sector público y privado, para lograr un mayor impacto social de los PE. La DES no cuentan con programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (programa de transferencia de conocimiento o servicios a la sociedad).

## 7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

La DES cuenta con 56 profesores de tiempo completo (PTC), el 51.79% de ellos con grado de doctorado, el 33.93% con maestría, y el 12.50% con licenciatura. El 41.07% (23) cuentan con el perfil deseable PRODEP, y el 12.50% (7) pertenecen al SNI. De acuerdo con la matrícula hay una relación alumnos/profesor de 37. Todos los profesores tienen una habilitación profesional en la disciplina que enseñan. La Institución cuenta con un programa de formación docente (ProFA) que facilita que los profesores se mantengan actualizados pedagógica y disciplinariamente. En la DES hay ocho cuerpos académicos (CA) que cultivan 11 LGAC en diferentes disciplinas de las humanidades. Seis de los CA están en el nivel de En Formación, mientras que dos en el nivel En Consolidación. Los ocho CA: Estulticia (en formación) y Estudios en Comunicación e Información (en consolidación) ambos adscritos a la Facultad de Ciencias de la Comunicación; Lenguas Extranjeras: Enseñanza, Aprendizaje y Comunicación (en formación) y Procesos Educativos (en formación) pertenecen al Centro de Idiomas; Estudios Institucionales José Ramón Cossío Díaz (en consolidación) y Derecho Constitucional y Convencional, de los Derechos Fundamentales (en formación) del Sistema de Enseñanza Abierta; Desarrollo Humano: Investigación e intervención Educativa (en formación) y Entornos Innovadores de Aprendizaje (en consolidación) adscritos a la Facultad de Pedagogía, además cuenta con un grupo de colaboración: Estudios Críticos sobre Educación, Cultura y Sociedad. En la región está el Centro de Idiomas que ofrece a los miembros de la comunidad y público en general una oferta para la enseñanza del idioma inglés, alemán, francés, italiano y chino y dos Centros de Autoacceso para el fortalecimiento del aprendizaje de los idiomas.

De 2016 a la fecha, el incremento de la matrícula es de 0.87% en la DES, pasando de 2041 a 2059 estudiantes, mientras que la eficiencia terminal en 2015 fue de 43.91%, en 2016 de 48.84% y en lo que va del 2017 es de 46%. El comportamiento de estos estudiantes en el EGEL de CENEVAL en 2016 fue de 61% de los que se presentaron a la evaluación y fueron aprobados, y de estos el 84.81% alcanzó el nivel de satisfactorio y el 15% el de sobresaliente. En lo que va de 2017 han aprobado el 50.75%, de estos el 87.12% resultaron con nivel de satisfactorio, mientras que el 12.87% con el nivel de sobresaliente.

El 100% de la matrícula de licenciatura tiene programas de calidad. En posgrado tres están en el PNP, mientras que uno es de reciente creación y con miras a aplicar en la siguiente convocatoria de CONACyT. Sin embargo aún no se cuenta con programas acreditados a nivel internacional.

Es deseable incrementar el número de PTC con que cuenta la DES para reducir el número de alumnos que atienden los PTC. Aunque se ha incrementado el número de doctores, es importante crear condiciones para que los profesores alcancen el nivel de doctorado, y esto les permita obtener el Perfil Deseable PRODEP e integrarse al SNI. Respecto a los CA es necesario mejorar el grado de consolidación e impulsar la formación de grupos de colaboración, que posteriormente al consolidarse, se conviertan en nuevos CA. El promedio de estudiantes que alcanzan resultados sobresalientes en la evaluación de egreso de CENEVAL es limitado. De acuerdo con la demanda de educación superior, es necesario crear nuevas ofertas que respondan a las demandas del mercado laboral y del desarrollo disciplinar.

## 8. Análisis de la formación integral del estudiante

En el MEI se reconoce que el centro del trabajo académico es el estudiante, y la educación que se ofrece se orienta a la formación integral, desde sus dimensiones: intelectual, humana, social y profesional. En la DES se han desarrollado acciones para asegurar este propósito institucional, situación que se refleja en esfuerzos como las tutorías. De acuerdo con datos del Sistema Institucional de Tutorías, en el ciclo pasado se atendió al 69.65% de los estudiantes, garantizando que los alumnos tengan un acompañamiento a lo largo de su formación, que les permita definir su trayectoria académica y que responda a su interés, y detectar situaciones que coloquen al estudiante en un riesgo escolar, que puedan ser atendidas a tiempo. Lo anterior se refuerza por la flexibilidad de los planes de estudio, para que los estudiantes realicen sus estudios en tiempos mínimos de tres años y medio. Y aquellos que por situaciones laborales necesitan prolongar su

estancia, puedan llegar a concluir hasta en seis años. Además como parte de las EE que los alumnos deben de cursar, hay servicio social y experiencia recepcional, a fin de que los estudiantes al concluir sus créditos logren egresar de la licenciatura. También el proceso de la obtención del título y cédula profesional se realiza en ventanilla y es expedito el trámite.

Como parte de las ofertas de las EE del Área de Formación Libre (AFEL), en la DES los estudiantes cuentan con una oferta variada de cursos que redundan en su formación integral, hay un gran interés de los estudiantes del área por participar en este tipo de actividades. Entre la oferta existen actividades de fomento deportivo en las 13 disciplinas que se ofrecen. Algunos participan además en los torneos interfacultades y otros en las selecciones de representación institucional, sin embargo los estudiantes tienen limitaciones en las condiciones de los equipos deportivos con que cuentan y en el equipamiento de las instalaciones.

En la oferta de Difusión Cultural, han participado 533 estudiantes en el último año en los cursos o talleres y algunos de ellos han realizado al menos cinco presentaciones en espacios artísticos, en donde han participado más de 364 bailarines y músicos. Lo cual hace que los equipos técnicos, vestuarios e instrumentos regionales resulten insuficientes. Por su parte la Coordinación de Sustentabilidad también ha desarrollado una serie de acciones para el fomento de la cultura de la sustentabilidad, entre las que destaca el taller “Sustentabilidad para la vida” y “Autoformación: tejiendo sustentabilidad para la vida”, ciclos de conferencias, la Expo Sustenta y una carrera de bicicletas como actividades de integración. Las Coordinaciones de la Unidad de Género e Interculturalidad también ofrecen EE de AFEL y de manera permanente realizan actividades de integración y promoción del respeto a la diferencia.

En síntesis, la DES ha hecho esfuerzos para fomentado a través de diversos temas transversales la formación integral de los estudiantes, en una cultura que ha sido asumida desde el currículo, pero además cuenta con actividades extracurriculares que garantizan la formación integral de los estudiantes. Por el número de estudiantes que se integran a estas acciones resulta insuficiente el equipo con que cuentan las coordinaciones de difusión cultural, deportes, género, intercultural y sustentabilidad.