

AUTOEVALUACIÓN DES Universidad Veracruzana intercultural

1. Análisis de Cobertura con calidad

La oferta educativa de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) se ubica en cuatro zonas rurales e indígenas de Veracruz, donde se ofrece la Licenciatura en Gestión Intercultural para el desarrollo. De 2013 a la fecha la matrícula ha aumentado un 20%, en agosto 2013-2014 era de 279 estudiantes y en agosto 2017-2018 es de 348, distribuidos por sede (Huasteca 62, Totonacapan 62, Grandes Montañas 141 y Las Selvas 83).

En el presente periodo, la matrícula de nuevo ingreso es de 93 inscritos (Huasteca 14, Totonacapan 16, Grandes Montañas 37 y Las Selvas 25); que representa el 13% de aumento con respecto al 2013. En agosto de 2017 se abrió la Licenciatura en Derecho con enfoque de pluralismo jurídico, en la sede Totonacapan que tiene 13 inscritos como primera generación. La cobertura en las cuatro regiones ha favorecido la presencia de jóvenes de diferentes municipios. En 2013 se recibieron estudiantes procedentes de 23 municipios y en 2017 de 39 municipios; así como la presencia de cinco lenguas originarias en el 2013 a ocho lenguas originarias en 2017. Con esta oferta se avanzará en la cobertura al 2018, posibilitando el aumento del ingreso y generando condiciones equitativas de acceso a la ES de jóvenes indígenas y rurales para cerrar las brechas existentes en acceso a la educación superior. La matrícula por sede tanto Huasteca como Totonacapan, tienen una cobertura por debajo de 40% considerando la oferta para estas sedes.

Las evaluaciones por CIESS han recomendado mantener la calidad de los PE generando estrategias de innovación y mejoramiento de los procesos académicos, así como la consolidación de los aspectos que son específicos del modelo intercultural. Así mismo, recomiendan aprovechar el sistema SINED para ampliar los servicios de educación continua que se ofrecen.

El seguimiento a las trayectorias escolares se ha descentralizado. Se realiza a través del trabajo de las academias y de un trabajo tutorial organizado y colegiado que permite acompañar a una generación de manera puntual, apoyando con actividades extraescolares o actividades remediales. Es fundamental consolidar estos procesos y evaluarlos para mejorar la atención personalizada que ayude a disminuir la deserción por motivos académicos. El fortalecimiento de la investigación vinculada como eje de la formación favorece las competencias para ingresar a un posgrado. La UVI participa actualmente en las convocatorias del programa de becas de posgrado para indígenas que opera CIESAS y en el Programa de becas de posgrado para mujeres indígenas que opera CONACyT, en los que cada año ingresan en promedio dos egresados/as por lo que debemos de fortalecer el programa de apoyo a egresados para aumentar el indicador hasta el 10% de los egresados.

2. Análisis de programas flexibles e integrales

Tanto la Licenciatura en Gestión Intercultural para el desarrollo tiene un carácter interdisciplinario y multimodal que favorecen la integralidad de la formación, dado que se basa en un modelo educativo centrado en el aprendizaje situado y en el diálogo de saberes. Se desarrollan actividades de innovación educativa que implican la interacción con comunidades, actores sociales, organizaciones, instituciones, etc., tales que permiten al estudiantado trabajar en contextos reales y de manera colaborativa.

La innovación que permite mantener nuestros PE actualizados es el desarrollo de un enfoque de investigación que le llamamos Investigación vinculada que realiza el 100% de la población estudiantil. En el caso de los estudiantes este enfoque permite articular sus clases áulicas y disciplinares con actividades en campo y la interacción con distintos actores, lo que favorece una formación integral y situada en el contexto en el que se desempeñarán profesionalmente. Para evaluar y fortalecer el modelo propuesto se realizan anualmente los Encuentros de Estudiantes para Investigación Vinculada entre las sedes regionales de la UVI, que permiten por un lado generar identidad institucional, compartir experiencias de investigación, motivar y apoyar la titulación, pero sobre todo nos permite autoevaluarnos e identificar áreas de mejora.

Se concluye que es necesario fortalecer el enfoque de Investigación vinculada, a través de la formación de los profesores y estudiantes, favoreciendo su participación en foros académicos para la retroalimentación y

difusión de los resultados. Se prepara un convenio con INALI para que los estudiantes puedan certificarse como intérpretes de su lengua originaria para el ámbito de la justicia y la salud.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

Las actividades de enseñanza no son solo áulicas, se llevan a cabo en comunidades, escuelas, clínicas, ayuntamientos, milpas, etc., en donde los y las estudiantes hacen diagnósticos, organizan grupos de trabajo, construyen un proyecto, lo ejecutan, evalúan y lo difunden, en este marco realizan su servicio social y su documento recepcional. Así, durante la trayectoria escolar se aseguran procesos de aprendizaje (interactoral, interlingüe e intercultural) y sobre todo se genera arraigo y compromiso con los grupos sociales con los que aprenden y trabajan. Realizar estas actividades, requiere traslados y viáticos locales, materiales de trabajo y tiempo extra que tanto estudiantes y profesores disponen para la investigación vinculada. En este sentido, las prácticas de campo son fundamentales para concretar el modelo educativo.

El equipo académico realiza funciones de docencia-investigación, por lo que acompaña, asesora y articula las investigaciones de los grupos estudiantiles. La docencia, investigación y vinculación se concretan en el seguimiento y apoyo de los proyectos estudiantiles que también son comunitarios. Este dinamismo de la actividad de profesor le requiere una formación continua, no sólo académica sino muy situada, de manera que se favorece la articulación teoría-práctica y la dimensión global-local.

Los egresados de la UVI se insertan en instituciones de política social, organizaciones de la sociedad civil, cooperativas, algunos más en el sector educativo y de salud. Los trabajos que desempeñan tienen que ver con su perfil profesional, y su aporte a la pertinencia lingüística y cultural del servicio público, es relevante. Los estudios de egresados mediante encuestas por correo electrónico no han dado resultados, pues no son respondidas, el avance que se tiene no es significativo. Sin embargo, a través de investigaciones de tipo etnográfico (tesis) es que tenemos la información sobre egresados. Los encuentros de egresados, la educación continua, la participación en los Consejos Consultivos, los grupos de Whatsapp para difundir convocatorias de posgrado, empleos o proyectos, las invitaciones a egresados para participar en actividades con estudiantes o las evaluaciones de los CIEES sí han resultado exitosas, pero estas acciones no permiten hacer un análisis tal como lo piden los indicadores.

Se concluye que la posibilidad de cumplir con este último requerimiento es contratar a encuestadores que puedan trasladarse en las regiones para que localicen a los egresados personalmente para aplicar el instrumento. En cuanto a la actualización docente cada sede elaborará un Plan de investigación a cuatro años que incluirá actividades de formación disciplinaria y metodológica y didáctica, dado la investigación vinculada articula las tres funciones y favorece la formación integral.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Cada sede regional cuenta con un centro de cómputo y un laboratorio multimedia, cabe mencionar que sólo el 15% del estudiantado tiene un equipo de cómputo personal que logra comprar durante la carrera, algunos hasta el final para elaborar el documento de titulación. Es decir, que los centros de cómputo brindan un servicio permanente a su máxima capacidad, tanto para trámites de escolarización, seguimiento de estudiantes en los sistemas institucionales, tareas, cursos en modalidad distribuida y cursos virtuales en la plataforma *Eminus*.

También se cuenta con servicio de videoconferencia para compartir y asistir a eventos académicos y para llevar a cabo reuniones de los equipos académicos de las cuatro sedes o de los órganos de gobierno de la entidad. Además en cada sede hay un Laboratorio Multimedia que permite generar productos audiovisuales, cápsulas de radio, o material didáctico multilingüe tanto para las experiencias educativas como para la difusión de resultados de investigación. El sistema de información permite al administrador pedagógico de cada sede dar seguimiento a las trayectorias, realizar los trámites de escolaridad a la brevedad y ofrecer a las academias información oportuna para la toma de decisiones. Asimismo el Sistema Institucional de Tutorías permite dar seguimiento y evaluar esta actividad, para mantener estos programas se requiere infraestructura tecnológica. El diseño de MOOC puede ser una herramienta fundamental para abordar el tema de la interculturalidad de manera transversal con toda la comunidad universitaria.

Todo el equipamiento tecnológico con el que se cuenta se adquirió en el 2011 y 2012, por lo que se considera necesario programar el reemplazo de buena parte de los equipos y la actualización de algunas licencias. Si bien es cierto que tres de las cuatro sedes tienen infraestructura tecnológica que permite operar el programa de estudio que se oferta, ésta tiende a requerir mantenimiento por deterioro, poniendo en riesgo las actividades académicas. Otro problema, es el servicio de energía eléctrica que presta la CFE a las regiones rurales, dado que tiene mucha inestabilidad, perjudica los equipos de cómputo con frecuencia, por lo que es necesario contar con un sistema especializado de regulación.

5. Análisis de la internacionalización

La internacionalización se ha trabajado como un eje de actualización del profesorado mediante el Curso Internacionalización del currículo. Por otro lado, se participa en las distintas convocatorias para movilidad nacional e internacional. En 2017 se hicieron 10 movilidades internacionales y tres movilidades nacionales y 21 estudiantes con Movilidad en Casa, que ha permitido a 66 estudiantes de las cuatro regiones tener un verano con EE en el Centro de idiomas (20 estudiantes) y en distintas entidades de la UV (IIESES, Derecho, agronomía, Centro de Ecodiálogo). Desde 2013 han participado 11 estudiantes en los seminarios de EEUU (U. Stanford y U. Nuevo México) y ocho en la Universidad de las Américas, Puebla (ULAP).

Se realizan actividades suficientes para mejorar el nivel de dominio de su lengua originaria y el castellano, pero es necesario mejorar el nivel de inglés. Sin embargo, no se cuenta con PTC para la enseñanza de este idioma. Es necesario pensar en equipo para centros de autoacceso y en equipamiento para hacer traducción simultánea que favorezca ambientes multilingües.

Además de los convenios institucionales de movilidad, la UVI tiene un convenio con las 10 Universidades Interculturales para movilidad estudiantil y se realizan eventos con Universidades canadienses y latinoamericanas que atienden a pueblos indígenas.

La movilidad de académicos no ha sido posible debido al tipo de contratación que tienen. No obstante, se recibe un promedio de dos a tres investigadores anualmente en la UVI, que realizan estancias de investigación y participan en conferencias y talleres para estudiantes. Se está trabajando para la certificación de lenguas nacionales.

6. Análisis de la vinculación académica

La vinculación en la UVI es uno de los ejes de formación, el 100% de estudiantes y profesores están vinculados con actores comunitarios, autoridades municipales, productores, artesanos, músicos, profesores, etc. La vinculación inicia desde el primer semestre, hasta convertirse en un proyecto de servicio social cuyo análisis y sistematización es la elaboración de un documento para titulación.

La vinculación se realiza a través de los proyectos de investigación vinculada y mediante la participación de los Consejos Consultivos regionales y general. Debido al tipo de actores con quienes se realiza el trabajo, se hacen cartas de colaboración, acuerdos orales y no convenios.

Las sedes se han vuelto actores importantes en regiones rurales y realizan buena parte de las actividades académicas y culturales en los municipios con más altos grados de marginación. Los grupos de teatro, de son jarocho, de la sede Grandes Montañas participan activamente en las comunidades y escuelas. Los estudiantes de la sede Selvas participan en el Programa Peraj. Los estudiantes de Huasteca tienen una biblioteca autogestiva y participan con el grupo Xochikalli Tepeko, que forma parte del Centro de las artes indígenas. Los estudiantes de Totonacapan, hacen estancias en Radio Huayacocotla y participan en colectivos de economía solidaria y defensa del territorio.

Los seminarios y diplomados que se ofertan en las cuatro sedes a servidores públicos y profesores indígenas constituyen un servicio educativo al alcance de los profesionistas y burócratas rurales. La vinculación también ha permitido generar proyectos de innovación educativa. Ejemplos de ello son Bioculturarte, la AFEL de Arte Totonaco en el Centro de las artes indígenas y la propia Investigación vinculada para la gestión.

Se concluye que la imperiosa necesidad, es la formación de nuestro personal y de los propios estudiantes en la procuración de fondos para concursar con proyectos que generen recursos para nuestros propios estudiantes, dada la escasez de becas.

7. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

La incorporación del personal de tiempo completo ha sido paulatina, tan solo en el 2013 se tenían dos PTC. En 2017 se tiene nueve PTC (siete interinos por persona, IPP), el profesorado con doctorado ha aumentado de dos a cuatro. Así también se tiene aumento de docentes con posgrado, lo que ha sido parte fundamental para la obtención de plazas en este último periodo, por lo que se cuenta con 14 (12 IPP) asignaciones. La obtención de estas plazas ha detonado la creación de dos Cuerpos Académicos (CA) que tienen definidas LGAC acordes al contexto de investigación de las sedes regionales. (Convocatoria 2017). Se cuenta ya también con dos perfiles PRODEP y un PTC que participa en PEDPA. Esta condición ayudará a impulsar nuevas actividades académicas colaborativas que estaban reducidas principalmente por el tipo de contratación del cuerpo docente. La actividad tutorial se ha mantenido fortalecida y el 100% de los académicos imparten tutorías, así como participa activamente en procesos de actualización y formación continua para el mejoramiento de sus competencias pedagógicas.

Competitividad académica

El PE Gestión Intercultural para el desarrollo de la sede Las Selvas y Grandes Montañas han sido evaluados por CIEES, a la fecha se logró la acreditación nivel 1 de la sede Las Selvas y de la sede Grandes Montañas. Con este resultado en los PE de ambas sedes se está atendiendo un total de 224 estudiantes con nivel 1 de CIEES y con respecto a la eficiencia de egreso y titulación se tiene un 62.67% de este cierre 2017.

En la UVI los académicos son docentes investigadores; por ello es fundamental tener procesos de formación permanente en nuestro enfoque de investigación vinculada. A la fecha se tiene un proceso de revisión-dictaminación y entrega de avances de investigación semestral, que implica la retroalimentación de expertos y un foro de investigación anual en el que se hacen presentaciones públicas de los avances para conformar líneas de investigación intersedes y redes interregionales, conocer los avances en la generación de conocimiento y los medios de difusión de los conocimientos generados. Consolidar estos procesos favorecerá la creación de CA y acrecentará la producción académica de la UVI.

El escaso incremento de matrícula se debe a las precarias condiciones económicas de la población a la que se atiende, a la falta de becas suficientes y puntuales para estos estudiantes y al desconocimiento de las carreras y los perfiles que formamos. Es por ello que se requiere un esfuerzo permanente de difusión para mantener la matrícula a la alza, así como el emprendimiento de acciones multisectoriales para disminuir la deserción.

8. Análisis de la formación integral del estudiante

La academia del Área de Formación Básica General es la encargada de diseñar programas para mejorar los hábitos de estudio, PAFI y talleres de remediación de acuerdo al diagnóstico de ingreso a cada generación, las acciones de esta academia favorecen la integración del estudiante al modelo educativo. El o la mediadora educativa, acompaña a estudiantes en riesgo y apoya en el diseño de actividades remediales y complementarias. La academia del eje de investigación se encarga de asegurar el proceso de investigación vinculada, articulando el servicio social a la experiencia recepcional, esto apoya el proceso de titulación. También organizan el acompañamiento a campo y la asesoría de investigación.

La sustentabilidad, la interculturalidad y el género son temas transversales en nuestros PE, en cada Sede hay un Plan de sustentabilidad y un Plan de género que se desarrollan y evalúan semestre a semestre. También, las Coordinaciones de Interculturalidad y género impulsan esos temas en las regiones universitarias. La formación en salud constituye un aspecto importante en el PE, se cuenta con apoyo de las Brigadas universitarias en dos sedes y se tiene una vinculación con médicos tradicionales de las regiones.

El Área de Formación de Elección Libre permite que los estudiantes tengan experiencias deportivas o artísticas. En suma, la UV implementa a favor del estudiante, un modelo interdisciplinario, basado en competencias, con pertinencia cultural y lingüística y en donde a través de la investigación vinculada se revaloran las prácticas ancestrales enfocadas al desarrollo endógeno a través de las cosmovisiones de pueblos originarios. Los problemas que se enfrentan: es la insuficiencia de la capacidad de internet que hace lento y complica el acceso eficiente a los sistemas de cómputo para el registro de información universitaria; la posibilidad de conexión a eventos culturales o académicos de la UV y de otras instituciones se ve limitada por la saturación del ancho de banda, que impide la calidad de la señal o las interrupciones frecuentes, situación que desmotiva el uso de este medio.