



**Dirección General de Educación Superior
Universitaria**

**Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación
Superior (PADES)**

Listado de información con la que debe contar
el informe académico (Formato A1)

Requisitar y desarrollar cada uno de los puntos siguientes:

1. Nombre de la institución de educación superior pública.
Universidad Veracruzana
2. Nombre del proyecto.
Estancias de Investigación y Oferta Internacional
3. No. de convenio.
No: 2016-30-001-032
4. No. de proyecto.
No: 2016-04-D1-30-001-362
5. Duración del proyecto.
Doce meses
6. Reporte de actividades desarrolladas en el proyecto con base en los objetivos y metas.
(Descripción detalladas de cada una de las actividades realizadas relacionadas con el cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto).

Reporte:

El proyecto se elaboró con el fin de apoyar a los investigadores que llevan a cabo proyectos de investigación y que están relacionados con otras instituciones en el extranjero. Se tomó en cuenta que los contactos de los investigadores no fueran a nivel individual sino institucional. Estas relaciones institucionales ofrecen una vinculación clara con el perfil de nuestros académicos y permiten el desarrollo profesional y fortalecimiento de los conocimientos implicados en su quehacer. A través de este proyecto se tuvo la oportunidad de que varios de los académicos de la universidad asistieran a otras universidades, aunque fuera por corto tiempo, y conocer de cerca lo que sus colegas realizan en otras universidades, al mismo tiempo estos académicos dan a conocer lo que se trabaja en la UV.

Con el programa de estancias cortas de investigación también se busca fortalecer la propuesta de la Dirección de Relaciones Internacionales de la "Internacionalización en casa". Esta modalidad permite la retroalimentación entre investigadores y más adelante el beneficio de esta actividad alcanza a los estudiantes. Las estancias fueron de duración variable por lo que el recurso permitió prácticamente duplicar el número de participantes beneficiados. En su mayoría estuvieron orientadas a aprender y/o compartir metodologías, sabemos que las formas de trabajo varían de un laboratorio a otro; concretar proyectos, uso de espacios y/o equipamiento, explorar las posibilidades de publicaciones conjuntas, explorar programas conjuntos y en varios casos practicar y mejorar el conocimiento de otro idioma a la par de todo lo antes mencionado.

En la implementación del proyecto se respetaron cada uno de los objetivos y metas propuestas y se cuidó que éstas permitieran alcanzar los productos a los que nos habíamos comprometido en el proyecto, por ejemplo se desarrolló una convocatoria (Ver anexo 0) que promovía las estancias cortas de investigadores que participaran en programas de PNPC ya fuera como estudiantes o como profesores y que requirieran trasladarse al extranjero para continuar con su investigación o llevar a cabo acciones relacionadas con programas conjuntos. Se trató de mantener un intercambio de información durante sus estancias, como se muestra en los intercambios de correos que anexamos. La selección de los participantes tomó en cuenta las diferentes áreas del conocimiento y que impactara a estudiantes o proyectos de investigación que se llevan a cabo en la universidad. La propuesta representaba resolver varios retos uno de estos era que ellos contaran con el recurso para el boleto de avión pues el apoyo estaba destinado para alojamiento y comida.

Cada propuesta seleccionada estaba ligada a un proyecto más amplio, incluyo dos ejemplos para ilustrar el procedimiento que seguimos. La estancia realizada en la ciudad de Vichy,

Francia, de parte de una docente se liga al programa MEXFITEC de las Secretaria de Educación Pública (SEP), su interés era, además de actualizar sus métodos de enseñanza/aprendizaje coordinar estas acciones con el trabajo que se lleva a cabo con los estudiantes aspirantes a las becas MEXFITEC (Ver anexo 1). Otro ejemplo, la estancia que tuvo lugar en Oxford, además de que posibilitó la estancia de nuestro investigador se exploraron posibles acciones conjuntas entre la Universidad Veracruzana y el Instituto Jenner, adscrito al departamento de Medicina de Nutfield en la Universidad de Oxford (<https://www.uv.mx/prensa/reportaje/universidad-de-oxford-reconoce-potencial-de-investigacion-en-la-uv/>). Uno de los compromisos planteados era la estancia del Dr. Héctor Vivanco en el Instituto Jenner por un mes, de octubre a noviembre (ver reportes a través de correos electrónicos, anexo 2).

Por otra parte, la relación estrecha que mantenemos con varias universidades chinas nos exige trabajar de manera cercana con cada una de ellas, tenemos movilidad estudiantil, movilidad académica, investigación y actividades culturales. En la estancia en Chong Qing se revisaron convenios, se revisaron programas de los cursos de español y de chino, además se trabajó la propuesta de una licenciatura en Español para Extranjeros conjunta y se organizó y llevó obra reproducida para montar una exposición sobre el escritor Sergio Pitol, ya que ellos cuentan con una sala que lleva su nombre (ver anexo 3).

Con la Universidad de Nantes, Francia se ha trabajado a lo largo de dos años sobre un proyecto de Maestría Internacional en Salud, Artes y Cultura y la comisión responsable del proyecto ha informado que están revisando los programas de las asignaturas por lo que en el mes de abril se recibió una delegación de profesores de la Universidad de Nantes para trabajar en los programas y aprovechar sus estancia para impartir varias conferencias, en la facultad de Psicología y medicina pero también de parte de la UV se viajó a Nantes para continuar trabajando en la propuesta e impartir conferencias y talleres en aquella universidad (Ver anexo 4).

Podríamos describir cada uno de los proyectos seleccionados, pero tomaría mucho espacio y para no hacer un reporte largo y cansado, incluyo una relación de los investigadores que fueron beneficiados y una breve reseña de las actividades por lo que integraremos las ligas para ver los reportes de cada uno de los resultados, cabe mencionar que se hizo un esfuerzo por distribuir de manera equitativa en las diferentes áreas del conocimiento, Artes, Humanidades,

Técnica, Económico-Administrativa, Biológico-Agropecuarias, Ciencias de la Salud, (Ver anexo 5).

Las estancias se llevaron a cabo en el extranjero y todos los participantes cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria elaborada en la Dirección de Relaciones Internacionales a través de la Coordinación de Movilidad Académica. Además de entregar una propuesta que fue revisada por una comisión integrada por Académicos reconocidos de la UV. Entre los puntos más importantes a tomar en cuenta eran, los proyectos de investigación, la justificación y la propuesta a desarrollar durante la estancia. Se esperaba que la estancia permitiera a los docentes-investigadores cubrir las metas planteadas.

Entre los investigadores invitados, igual que en la primera parte la expectativa de contar con dos invitados fue superada ya se logró obtener apoyos alternos. También a manera de ejemplo explicaremos con más detalle de algunas de las actividades y las demás se integran en la relación de estancias realizadas. Se recibió al Dr. Ronald Knugst quien participó en un taller dirigido al Área Técnica de la Universidad Veracruzana, principalmente para las ingenierías, orientado a la Internacionalización del currículo (Ver nota). Esta actividad tenía como objetivo continuar con la capacitación de los profesores del Área Técnica sobre la Internacionalización del CV con el fin de ir consolidando la política de la internacionalización en casa que forma parte del programa de trabajo de la actual administración. Esta actividad se combinó con la participación de la Doctora Sara Yepes de Colombia, que también es una especialista en internacionalización del currículo (Anexo 6).

Se recibió a la Doctora Edythe Weeks, apoyada una parte por las becas Fulbright de la Embajada de los Estados Unidos, tuvo una estancia de tres semanas y media impartiendo un curso sobre la "Historia de los Estados Unidos" y apoyó a las jornadas que cada año tienen lugar en la UV sobre América del Norte, que en el 2016 se realizó en el campus Veracruz, con una asistencia de más de 100 estudiantes. Sus cursos y conferencias fueron impartidos en inglés, (Anexo 7).

Menciono solamente tres ejemplos de investigadores invitados y anexo la relación de los otros investigadores que nos visitaron y que fueron apoyados con los recursos obtenidos a través del proyecto PADES, se incluye una breve descripción de las actividades realizadas y se anexan evidencias (Ver anexo 8).

7. Describir las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto.

R.-Se alcanzaron todas las metas y se superaron las expectativas del número de seis estancias ya que se apoyaron 14 académicos. Se contactaron las instituciones y se obtuvieron las invitaciones de parte de cada una de ellas. Se ampliaron los cursos y conferencias de oferta internacional en lengua inglesa y lengua francesa. Se promovió la participación de estudiantes y hubo una respuesta muy positiva ya que durante las Jornadas Sobre América del Norte recibimos más de 100 estudiantes, sin mencionar los grupos que se conformaron para las clases. Los grupos no se orientan a un programa educativo específico sino que la invitación es abierta y llegan estudiantes de las diferentes áreas académicas. Los programas conjuntos siguen su marcha de manera muy programada ya que son propuestas que deben ir acompañadas por una asesoría de la Oficina del Abogado, de la Dirección General de Administración Escolar y de la Coordinación de Cooperación de la Dirección de relaciones Internacionales y de la Dirección de la Unidad de estudios de Posgrado, lo anterior permite respetar los procedimientos de reglamentación para el establecimiento del programa.

8. Productos académicos.

R.- En esta ocasión los productos académicos se relacionan de manera directa con cursos, conferencias, propuestas de trabajo a los que podemos tener acceso en los diferentes anexos incluidos y las ligas.

9. Impacto académico.

R.- (Descripción del impacto con la implementación del proyecto en la institución de educación superior pública).

R.- El Impacto Académico fue muy importante y directo ya que consideramos que las estancias de investigación tendrán un beneficio inmediato entre los estudiantes, por ejemplo, la participación de la Universidad Veracruzana en el proyecto denominado COIL, el cual es promovido por el Sistema de Universidades del Estado de Nueva York (Ver anexo 9). Es un esquema de trabajo colaborativo en línea entre profesores de universidades de dicho estado y de otras partes del mundo. COIL representa la oportunidad de desarrollar actividades docentes conjuntas, en el que también se estimula la participación de estudiantes y el trabajo interdisciplinario. Con la propuesta de internacionalización del currículo en donde se acoge a COIL es una de las estrategias para internacionalizar el currículo de la UV. Esperamos impactar a un número muy importante de estudiantes de los diferentes programas académicos, se espera que el alcance sea muy alto ya que va directo a los salones de clase y actividades de tutorías.

10. Actividades de apoyo complementarias:

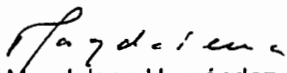
(Describir las actividades de apoyo complementarias en caso de existir)

R. Respecto a actividades complementarias fueron varias ya que para poder concertar las diferentes estancias tuvimos que coordinar la propuesta con proyectos más amplios que forman parte de las actividades que se llevan cabo en la UV a nivel interno, nacional, internacional, por ejemplo, la estancia en Cuba y la Dirección de Difusión Cultural, pues mantienen un programa de acercamiento del Arte a los estudiantes y participamos con ellos en la difusión de la universidad hacia el exterior; la estancia en Vichy y MEXFITEC; la estancia en Oxford y la relación que se mantienen con Jenner Institute, la estancia de la delegación de Nantes, la estancia apoyada por la Embajada Norteamericana y Becas Fulbright, el proyecto COIL y el Sistema de Universidades de Nueva York, la estancia de la Investigadora de Colombia se coordinó con la propuesta de AMEXCID, en cada una de las estancias podemos ver cómo se coordinaba con otro proyecto además buscando de esa forma pudimos optimizar el recurso y dar la posibilidad de ir consolidando propuestas (Ver anexo 10).


Comentarios adicionales.

El recurso fue muy valioso ya que nos permitió avanzar de manera decidida en la internacionalización del currículo de la Universidad Veracruzana.

Responsable del proyecto.


Dra. María Magdalena Hernández Aparcón
Directora General de Relaciones Internacionales

Titular de la institución.


Dra. Sara Ladrón de Guevara González,
Rectora de la Universidad Veracruzana

Xalapa, Veracruz, 25 de enero de 2017.