

Dictamen de la Evaluación

Universidad Veracruzana

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.

PFCE

Autoevaluación															Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	

R

R

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
3	4	3	4	4	2	3

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	3	4	3	4

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3

Proyecto de las Dependencias de Educación Superior

384 ÁREA DE ARTES - XALAPA	1	2	3	4	5	6	7
386 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ	4	3	4	3	4	3	3
	3	3	3	3	4	3	3

	1	2	3	4	5	6	7
387 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA	4	3	4	3	4	3	4
388 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA	3	3	4	3	2	3	3
389 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN	2	3	3	2	4	4	3
390 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS	3	3	3	2	3	3	3
391 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA	3	3	4	3	2	2	3
392 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN	3	3	4	4	4	2	3
393 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ	3	3	3	3	3	2	3
394 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA	3	3	3	4	3	3	3
397 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ	4	4	4	3	4	4	4
398 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA	4	3	3	4	4	2	3
399 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN	3	3	3	4	4	4	3
400 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)	3	3	3	3	3	2	3
401 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN	3	2	3	2	3	2	3
402 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ	3	3	3	2	2	3	3
403 ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA	3	3	3	4	4	3	3
404 ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN	3	4	3	4	3	4	3
405 ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ	4	4	3	4	4	3	4
406 ÁREA TÉCNICA - XALAPA	3	3	3	3	3	2	3
407 ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA	4	3	3	3	4	3	3
408 ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN	3	3	3	2	3	3	3
566 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN	4	4	4	3	4	3	4
567 HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN	3	3	2	3	3	2	3
568 HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA	3	3	3	3	2	3	3
569 HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN	3	4	4	3	4	3	3
1050 UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL	3	3	3	2	2	4	3

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2016-2017.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.

2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.

2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.

2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

2.21 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.

2.22 Análisis de la capacidad física instalada y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.

2.23 Análisis de los problemas estructurales

3.1 Objetivos estratégicos de la institución.

3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.

3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.

3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.

3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico

3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.

3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional

3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.

3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.

3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2016 a 2018.

4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.

4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional

4.3 Contribución del PFCE 2016-2017 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Problemas comunes de las DES

1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Problemas de la Gestión

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

- 1.1 Claridad en la definición de la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 En la justificación del proyecto se contempla la problemática planteada en el diagnóstico
- 1.3 El proyecto tiene definido claramente el objetivo de la investigación
- 1.4 El proyecto tiene definida claramente la metodología para el estudio de la problemática seleccionada
- 1.5 Descripción de acciones y estrategias para el cumplimiento del proyecto
- 1.6 El proyecto especifica los indicadores que permitirán valorar el avance en la problemática de estudio
- 1.7 El proyecto tiene bien definida la población objetivo que se contempla estudiar:• alumnas • alumnos • profesoras • profesores • administrativas • administrativos (Especifique con una X el tipo de población que atenderá el proyecto)
- 1.8 Creación de un Plan de Capacitación en materia de Igualdad de Género, para erradicar la problemática detectada
- 1.9 Contribución del proyecto para la promoción de la investigación sobre la Igualdad de Género
- 1.10 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto
- 2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso
- 3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto de Igualdad de Género relacionado con los Estudios de Género.

Proyecto de las Dependencias Académicas

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

Autoevaluación															Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	

R

R

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
3	4	3	4	4	2	3

Observaciones

- 1

Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
Falta incluir algunos puntos que se menciona en la autoevaluación
- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
Falta integrar mejor los objetivos, ya que en uno abordan varios temas que no son totalmente cubiertos y en otros se enfocan solo en un tema.
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
Si bien la Universidad cuenta con muchas DES, se puede hacer una mejor planeación respecto a los recursos, ya que solicitan recursos similares en los proyectos.

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
Se recomienda hacer una mejor planeación e integración de los proyectos de las diversas DES, hay duplicidad en la solicitud de recursos en éstas.

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	3	4	3	4

Observaciones

- 1

Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

Los objetivos atienden la Mejora de la calidad de la gestión de manera más o menos amplia
- 2

Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

Se centra en la gestión administrativa principalmente. Hay pocos puntos que atiendan directamente la gestión académica
- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Se alinean medianamente
- 4

Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

En general hay congruencia en la mayoría de las acciones, sin embargo algunas de ellas abordaban rubros que no tenían relación.
- 5

Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Sí son factibles de alcanzar las metas propuestas
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

No hay una tendencia única. Se solicitan rubros que no son apoyados en los PROGES, particularmente equipos personales de cómputo.
- 7

Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

El proyecto bien ejecutado tiene los elementos para lograr las metas e indicadores propuestos

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución
- Sería útil que todos los involucrados tuvieran conocimiento de los rubros que se apoyan en los PROGES, a fin de evitar Acciones que no son apoyadas por el programa.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3

Consideraciones finales

4. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy utiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución
- El proyecto se encuentra categorizado como de estudio de género. Para el caso de la meta 1.2 no se recomienda apoyar debido a que todas las acciones se deberían incluir en un proyecto de capacitación.

DES 384: ÁREA DE ARTES - XALAPA

1	2	3	4	5	6	7
4	3	4	3	4	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- Es necesario incrementar el número de PTC en tutorías que se reflejen en la tasa de egreso por cohorte tanto en Licenciatura, TSU como en P.A. Reforzar acciones de trabajo colectivo con los PTC con la finalidad de fortalecer CA y pasen a la categoría de consolidados.

DES 386: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	4	3	3

Observaciones

- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

Es cuantioso el monto total, debido principalmente al equipamiento por la naturaleza de los programas.
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Dado que los compromisos adquiridos son conservadores

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

En cuanto a la actualización de las asignaturas es recomendable realizar reuniones de trabajo de los miembros de la academia, donde se revisen tendencias nacionales e internacionales de los tópicos que contemplan las asignaturas, revisar las asignaturas de otras instituciones, revisar los contenidos del EGEL en caso que aplique, realizar coloquios con expertos del área disciplinar.

DES 387: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA

1	2	3	4	5	6	7
4	3	4	3	4	3	4

Observaciones

- 1 **Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
se tienen 3 objetivos particulares
- 3 **Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
No parece muy proporcionado el gasto en el OP1, respecto al 3, que representa el de mayor impacto en los indicadores de calidad. Creo que en tanta actividad en organismos de acreditación se destina mucho dinero. No parece ser un requisito impuesto a las IES
- 4 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Para la M1.2, la Acción sólo se consideran las estancias de los alumnos, y ninguna otra
- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Debe analizarse, es mucho para las visitas de funcionarios a COMEAA, COMPEB, ANFEB y EGEL, y no se entiende porqué deben asistir siempre 3 personas. Tal vez es porque están obligados a pasar todas estas certificaciones. Este rubro es más importante en monto que el ocupado para el OP3. Desde mi perspectiva, la prioridad debería ser OP2, OP3 y OP1. Las visitas al extranjero sólo están considerados dos investigadores, y no se sabe si son los mismos que asistirán a eventos nacionales, según está descrito hay 66 investigadores en el SNI, los cuales se supone requieren recursos para sus actividades. No me parece adecuado que se pague la publicación de artículos, normalmente hay un gran número de revistas del JCR que son gratuitas, muchas de open access que cobran no son de refereo estricto, por lo que en muchas ocasiones esto implica baja calidad en la producción científica y menor índice de impacto, lo cual terminará afectando la posible promoción en el SNI.

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Sería muy apropiado para los académicos que requieren asegurar la permanencia en el SNI, y con más razón para los que quieren promoverse a niveles más altos, que las publicaciones sean indizadas y que estén registradas en el JCR (journal of citation reports) que además la mayoría no requiere el pago. Las que requieren pago son en general las revistas open access, las cuales un alto porcentaje no tienen refereo estricto. Esto desde luego lo considera el comité de evaluación del SNI. No me parece una política saludable darle recursos a la publicación de la investigación en revistas donde debe pagarse. Por otro lado las participaciones en los eventos de COMEAA, COMPEB, etc no atiende la problemática, por lo que no parece muy justificado, En este caso requerirá el pago de quien acredite, pero no la asistencia a los congresos de estas entidades.

DES 388: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	4	3	2	3	3

Observaciones

- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
Se plantearon indicadores de resultados que pone en riesgo la consecución de la meta académica en el ejercicio de un año.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
Las metas académicas están expresadas en los mismos términos de los indicadores de resultados, lo cual complica la consecución del objetivo y no explica los procesos.

DES 389: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN

1	2	3	4	5	6	7
2	3	3	2	4	4	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
Se menciona una serie de problemas, pero solo se enfocan solo en 3
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
Lo que se mencionan están alineados, pero falta incluir alguno otros puntos de énfasis mencionados en la autoevaluación

- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Falta tener una mejor integración para impactar la calidad sus, compromisos son pocos.
- 4

Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

En la justificación se menciona problemas que no son atendidos en el proyecto, los que se incluyen son congruentes
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

La contribución es limitada, el incremento de las metas en conservador.

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Es muy importante que la problemática que se presente en el autodiagnóstico sea atendida por el proyecto a través de los recursos solicitados, de otra forma no se realiza una planeación adecuada.

DES 390: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	3	3	3

Observaciones

- 1

Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

Los objetivos particulares están orientados a los aspectos generales y tradicionales de una DES, como son la planta académica, los estudiantes y los programas educativos. No obstante, el planteamiento general del proyecto y la congruencia de los objetivos particulares con las metas y las acciones revelan un trabajo más bien superficial.
- 2

Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la

autoevaluación y planeación institucional.

Existe alineación, dado el carácter general del planteamiento del proyecto.

- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Los objetivos particulares se complementan, pues atienden los aspectos más generales
- 4

Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Es frecuente encontrar una inconsistencia o falta de acoplamiento entre el enunciado de las metas y las acciones que se proponen.
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

En general son aceptables.
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Deja mucho que desear

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

En el proyecto de la DES de Ciencias de la Salud - Minatitlán / Coatzacoalcos existe un sesgo muy fuerte a confundir la actividad en investigación y capacitación con realizar viajes. Posiblemente el componente más numeroso, en cuanto a acciones y solicitud de recursos, se centra en viáticos para docentes y estudiantes. Ese no es el camino para fortalecer la las capacidades institucionales de investigación.

DES 391: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	4	3	2	2	3

Observaciones

- 5 **Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Deben planearse de manera congruente con las capacidades.

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Es necesario impulsar eventos científicos donde participen estudiantes y personal académico Es preciso que se propongan realizar productos académicos como libros resultados de investigación y propuestas pedagógicas.

DES 392: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN

1	2	3	4	5	6	7
3	3	4	4	4	2	3

Observaciones

- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Excesiva en los montos solicitados para asistencia a eventos académicos, nacionales o internacionales, así como para la compra de equipo de cómputo.

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Se recomienda elaborar metas más ambiciosas para la mejora de la capacidad académica; PTC con perfil SNI, CA´s, etc; fomentar la formación integral de los estudiantes; así mismo se recomienda una mejor articulación entre las metas, acciones y los recursos solicitados.

DES 393: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
En muchos casos los montos solicitados para viáticos en eventos nacionales son excesivos.

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Parece que los rubros de los recursos no se revisaron con cuidado, y en ocasiones son excesivos.

DES 394: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	4	3	3	3

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Se sugiere priorizar la solicitud de recursos.

DES 397: ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	3	4	4	4

Observaciones

- 4 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Para el fortalecimiento de los CA el recurso solicitado solo son viáticos (vinculación y capacitación para PTC)

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
En general el proyecto es adecuado, sin embargo, se sugiere cuidar el aspecto de las solicitudes de recursos para que no se concentren en el tema de viáticos.

DES 398: ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	4	4	2	3

Observaciones

- 1 **Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Los objetivos particulares atienden ampliamente la problemática de la DES.
- 2 **Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Existe alineación de los objetivos particulares respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos, sin embargo presenta mucha duplicidad en la solicitud de recursos.

- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Existe complementaridad y mucha reiteración en solicitar lo mismo con diferentes palabras.
- 4

Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Son conbruentes las metas y acciones para resolver la problemática identificada.
- 5

Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Es factible alcanzar las metas académicas en el período establecidos
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

Es excesivo en viáticos y pasajes, pero sobre todo existe multiplicidad al solicitar recursos para acciones que se reducen a lo mismo.
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

El proyecto contribuye mayormente a fortalecer la capacidad y competitividad académica institucional

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El recurso solicitado se concentra en viáticos y pasajes. Además existe multiplicidad, al solicitar recursos finalmente para el mismo propósito, con acciones fraseadas de manera distinta.

DES 399: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	4	4	4	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- Es necesario establecer estrategias para aumentar la tasa de egreso, titulación y graduación por cohorte. Se piden recursos para cursos de capacitación a profesores en torno a escribir artículos. Se considera que estos cursos se pueden realizar con personal perteneciente al SIN de la propia institución, así como los cursos de capacitación pedagógica. La DES tiene una orientación muy clara hacia la docencia por lo que se deben establecer estrategias para impulsar la investigación, los PTC con SIN que permita en cierto tiempo, consolidar CA.

DES 400: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- Los recursos solicitados son poco congruentes con las acciones y metas.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.
- Dado el incremento en los indicadores de calidad.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- Para mantener la acreditación de los PE es necesario elaborar metas, estrategias y acciones encaminadas a la mejora de la capacidad académica, así como integrar elementos como las TIC y la innovación tecnológica en el rediseño de los planes de estudios sin descuidar el seguimiento de egresados.

DES 401: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN

1	2	3	4	5	6	7
3	2	3	2	3	2	3

Observaciones

- 1

Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

Atiende medianamente los problemas de la DES.
- 2

Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

Los objetivos particulares del proyecto se alinean medianamente con la importancia de los problemas, objetivos y estrategias de la Institución
- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Los objetivos particulares se complementan medianamente para fortalecer integralmente la calidad académica.
- 4

Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

En general las metas académicas son poco congruentes con las acciones para resolver la problemática.
- 5

Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Es medianamente factible que alcancen las metas
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

La cantidad de recursos solicitados es excesiva
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

El proyecto contribuye medianamente al fortalecimiento y al logro de la capacidad y competitividad académica y al logro de los indicadores de calidad

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- El proyecto es perfectible, puede ser elaborado con mayor calidad y congruencia. Es excesivo en los recursos solicitados para y pasajes, y frecuentemente para acciones que no se justifican o con duplicidades. La DES requiere consolidar sus cuerpos académicos con otros mecanismos adicionales a los que proponen.

DES 402: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	3	3

Observaciones

- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- La justificación no explica adecuadamente la relación con las síntesis de la autoevaluación y la actualización de la planeación.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- No es factible cumplir las metas en el periodo establecido

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- Se sugiere reforzar la justificación para que explique mejor la relación entre la problemática a atender extraída de la autoevaluación y el proyecto integral. El nombre del proyecto no explica la temática a atender, se sugiere tomar en cuenta para futuros ejercicios.

DES 403: ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	4	4	3	3

Observaciones

- 1

Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

Hace falta objetivos particulares concretos que den cabida a la atención de la problemática de la DES, como son objetivos dirigidos a el incremento de los programas educativos acreditados, ya que cabe mencionar que la mayor parte de los recursos son destinados al apoyo de los PE de posgrado y en menor cuantía a los PE de licenciatura.
- 2

Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.

Los objetivos particulares del proyecto no dan cabida al: -Fortalecimiento de la cobertura educativa, al carecerse de acciones que favorezcan el logro del 40% de la cobertura; -No se muestran objetivos estratégicos que disminuyan la deserción e incrementen la titulación;
- 3

Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.

Cabe mencionar que si bien los objetivos particulares del proyecto se complementan ampliamente para el los indicadores de capacidad académica, no sucede lo mismo en lo que respecta a los indicadores de competitividad académica.
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

Se identificaron que algunos recursos solicitados, contribuían poco o eran pocos significativos para el cumplimiento de las metas establecidas; y en otras más eran desde las acciones con sus respectivos recursos los que no tenían un impacto para el logro de la meta en cuestión.
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Si bien, el proyecto integral contribuye ampliamente para el fortalecimiento de la capacidad académica, no se infiere lo mismo en el lado del fortalecimiento de la competitividad académica, ya que, no se identificaron recursos, acciones ni metas destinadas a la misma.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- Los objetivos particulares del proyecto no dan cabida al fortalecimiento de la cobertura educativa, al carecerse de acciones que favorezcan el logro del 40% de la cobertura; es importante diseñar políticas que contribuyan a disminuir la deserción e incrementar la titulación;

DES 404: ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

1	2	3	4	5	6	7
3	4	3	4	3	4	3

Observaciones

- 1 **Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Atiende medianamente los problemas, ya que los indicadores de la DES revelan que su consolidación requiere varios años todavía.
- 2 **Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Están alineados los objetivos particulares del proyecto para la atención de los problemas de la DES
- 3 **Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Hay complementariedad de los objetivos particulares del proyecto para fortalecer a la DES. No obstante, una atención integral requiere de varios proyectos más en los años subsecuentes.
- 4 **Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
Son congruentes las metas y acciones para abordar la problemática identificada.
- 5 **Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.**
Es factible alcanzar las metas en el período establecido

- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

En general están justificados y bien formulados
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

El proyecto contribuye muy aceptablemente al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica institucional.

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto está bien formulado y es congruente en cuanto a los recursos solicitados para atender las necesidades de la DES. Los indicadores de la DES, sin embargo, requieren de un esfuerzo continuado en el corto y mediano plazo para que se reflejen en un mejoramiento de sus indicadores.

DES 405: ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ

1	2	3	4	5	6	7
4	4	3	4	4	3	4

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Es necesario establecer estrategias para aumentar la tasa de egreso, titulación y graduación por cohorte tanto de licenciatura como de posgrado. Establecer rumbos claros a fin de que el apoyo de equipamiento y de actividades académicas den por resultado productos académicos y habilitar mayor número de PTC con doctorado y con SIN. Se sugiere alentar la publicación de artículos científicos en revistas de alta calidad sin costo.

DES 406: ÁREA TÉCNICA - XALAPA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

Es excesiva en cuanto a la cantidad de recursos solicitados para la movilidad y las estancias; en cuanto al equipamiento es muy detallado y es adecuado al tipo de laboratorios con que se cuenta, habría que priorizar.
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Dado que los compromisos adquiridos son conservadores.

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se recomienda que exista una mayor congruencia entre las metas, acciones y recursos solicitados, lo cual permitiría determinar con mayor claridad la necesidad de los recursos solicitados; por otra parte, es importante incrementar los indicadores de calidad con una mayor celeridad

DES 407: ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	3	4	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
Se plantearon muchos cursos de capacitación de facilitadores de la ANUIES, y se plantearon pocas actividades propias de la DES para atender las metas.

DES 408: ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	3	3	3

Observaciones

- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
La justificación está limitada, no aborda la problemática a resolver.

DES 566: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN

1	2	3	4	5	6	7
4	4	4	3	4	3	4

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
Los objetivos particulares planteados atienden plenamente la problemática de la DES.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
No se detectan metas académicas y acciones para resolver uno de los retos que presenta la institución que es la calidad.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Muchos de los recursos solicitados se enfocan sólo a viáticos.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Es muy importante desarrollar políticas que busquen incidir de manera más directa y contundente en las prácticas académicas al interior del aula de clases. Es importante balancear las solicitudes de recursos para que no se concentren en viáticos.

DES 567: HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN

1	2	3	4	5	6	7
3	3	2	3	3	2	3

Observaciones

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.**
Atiende medianamente la problemática de la DES a través de los objetivos particulares
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.**
Los objetivos particulares, en su mayoría se alinean medianamente respecto a la importancia de los problemas de la DES
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.**
Son poco complementarios y más bien son reiterativos en solicitar en exceso recursos para viáticos y pasajes, así como equipo de cómputo, de manera no justificada.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.**
son medianamente congruentes las metas y las acciones para resolver la problemática de la DES

- 5

Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Es medianamente factible que alcancen las metas
- 6

Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

Es excesivo el recurso solicitado, en muchas acciones no se justifica. Abusan de viáticos y pasajes, como si ello fuera a lograr la consolidación académica de la DES.
- 7

Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

EL Proyecto contribuye medianamente a fortalecer la capacidad y la competitividad académica institucional

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

El proyecto exagera los recursos solicitados para viáticos y pasajes. Frecuentemente no está justificado y existe multiplicidad de las acciones para el mismo propósito, enunciadas de manera diferente.

DES 568: HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	2	3	3

Observaciones

- 5

Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Es necesario que replanten el desarrollo de la DES pues varias metas se contraponen.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- Es necesario establecer estrategias para aumentar la tasa de egreso, y titulación de licenciatura. Se sugiere establecer un plan de desarrollo para la investigación a partir del contexto específico de la DES, tomando en cuenta las capacidades con que cuentan. Se sugiere alentar la publicación de artículos científicos en revistas de alta calidad sin costo, así como propiciar la generación de productos de investigación.

DES 569: HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN

1	2	3	4	5	6	7
3	4	4	3	4	3	3

Observaciones

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- Es un tanto excesiva en cuanto a la cantidad de recursos solicitados para la movilidad y las estancias.
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.
- Dado que los compromisos adquiridos son conservadores.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.
- En Cuanto a las Mejoras de las Tasas de Eficiencia Terminal, se debe de partir de acciones propias de la institución de mecanismos que otras DES tengan implementado; en lo referente al rediseño curricular se deben elaborar proyectos de certificación docente basada en la incorporación de TIC y competencias.

DES 1050: UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	2	4	3

Observaciones

- 4

Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Al estar incorrectamente planteada la meta académica y no medir el impacto académico, se complica analizar la congruencia con la problemática, sin embargo, las acciones y descripción de recursos sí están relacionados con lo planteado en la justificación. Conviene establecer las metas de manera más adecuada, y tener una idea de cómo se va a cuantificar (algún indicador que permita cuantificar por ejemplo el fortalecimiento).
- 5

Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

Las metas académicas no explican adecuadamente la consecución del objetivo particular. Sin embargo algo impactarán las actividades en los objetivos particulares

Consideraciones finales

8.

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se deben establecer las metas académicas en función de un impacto académico que mida la consecución de los objetivos particulares.

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable

- PFCE
- Problemas comunes de las DES
- Problemas de la Gestión
- Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género
- DES 384: ÁREA DE ARTES - XALAPA
- DES 386: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ
- DES 387: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA
- DES 388: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA
- DES 389: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN
- DES 390: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS
- DES 391: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA
- DES 392: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN
- DES 393: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ
- DES 394: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA
- DES 397: ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ
- DES 398: ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA
- DES 399: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN
- DES 400: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)
- DES 401: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN
- DES 402: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ
- DES 403: ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA
- DES 404: ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN
- DES 405: ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ
- DES 406: ÁREA TÉCNICA - XALAPA
- DES 407: ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA
- DES 408: ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN

- DES 566: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN
- DES 567: HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN
- DES 568: HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA
- DES 569: HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN
- DES 1050: UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL