

Nombre del proyecto

"Fortalecimiento de la infraestructura para la atención a población vulnerable , desarrollo de contenidos accesibles para discapacitados visuales y alfabetización de personas sordas para su inclusión en la educación superior. "

Justificación del proyecto

Históricamente, las personas con discapacidad han sido excluidas del desarrollo social debido a la carencia de políticas , programas y estrategias específicas. De acuerdo con datos estadísticos relativos propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, el 10% de la población mundial (alrededor de 600 millones de personas) se encuentran en este colectivo social marginado y discriminado .

En México, la presencia de estudiantes con algún tipo de limitación sensorial , motora, auditiva o intelectual dentro de las instituciones de educación superior (IES), ha sido limitada, situación que prevalece en la Universidad Veracruzana . Sin embargo, en la actualidad se observa una demanda cada vez mayor de estudiantes que ingresan a la institución, lo cual se refleja en la base de datos 2013 misma que refiere a 441 estudiantes con discapacidad en los cinco campus ; demanda asociada a una gran diversificación , mayor responsabilidad y toma de conciencia de la importancia que reviste el desarrollo social, cultural y económico del país y del estado, a través de la adquisición de nuevas competencias , habilidades y conocimientos .

El planteamiento de este proyecto se sustenta, por un lado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 , el cual afirma en su apartado de "México Incluyente" que es prioritario enfocar las acciones para garantizar el ejercicio de los derechos sociales y cerrar las brechas de desigualdad social, integrando una sociedad con equidad de género, cohesión social e igualdad sustantiva. Así mismo, reconoce que una de estas brechas de desigualdad afecta el acceso a la educación en condiciones adecuadas , derecho del que merecen y gozan las personas con discapacidad , indistintamente del género.

En razón de lo anterior , el mismo documento plasma en la Estrategia 2.2.4 la necesidad de proteger los derechos de las personas con discapacidad para contribuir a su desarrollo integral e inclusión plena, considerando tres acciones específicas. La primera estrategia , se dirige a establecer esquemas de atención integral para las personas con discapacidad ; la segunda, vincula las estrategias de inclusión con la productividad e inserción laboral y; tercera garantiza el derecho a la accesibilidad.

En el contexto de las funciones sociales de la Universidad Veracruzana, apoyar las acciones educativas que faciliten el acceso a la educación media superior y superior de los miembros de la población con discapacidad auditiva , así como contribuir a su integración a la comunicación y la cultura , mediante un Programa de Alfabetización para Personas Sordas en el que se producirán y difundirán , a través de un sitio web, materiales didácticos que, aprovechando las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación.

Este proyecto pretende contribuir a la atención de uno de los problemas más graves que afronta la población sorda del país: la escasa oferta de oportunidades educativas a las que tienen acceso . En especial , se busca atacar una de las principales causas de su exclusión de la vida comunitaria y cultural: el analfabetismo. Para los efectos de este proyecto señalamos al lector que la exclusión e inequidad educativas alcanzan sus más altos índices en el nivel de educación superior.

Objetivo General

Contar con la infraestructura básica indispensable para que los estudiantes que se encuentran en zonas vulnerables tengan entrada a instalaciones, mobiliario , equipo y herramientas que permitan asegurarles una formación profesional de calidad, con acceso a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación , a recursos bibliográficos suficientes y pertinentes.

Objetivo 1

Garantizar condiciones accesibles para el ingreso, permanencia y la formación profesional para su desempeño personal y laboral de estudiantes con discapacidad visual a la UV, sin distinción de género

Población atendida		Grupos de Edades	Región del país	Entidad Federativa	Municipio o demarcación territorial.
Mujeres	Hombres				
6	16	Menos de 15 años: 0; 15 a 20: 3; 20-30: 2; 31-40: 2; 41-50: 12; 51-60: 2; Más de 60: 1	Sureste	Veracruz	Xalapa, Veracruz, Boca del Río, Minatitlán, Coatzacoalcos, Poza Rica, Tuxpan, San Andrés Tlanelhuayocan, Orizaba, Córdoba y municipios aledaños
1	4	Personas con discapacidad visual			

Metas:	Elaboración de la convocatoria para personas con discapacidad visual.
	Desarrollo del examen de ingreso para personas con discapacidad visual.
	Capacitación a los docentes para la elaboración de material de apoyo en el aula.
	Desarrollo del prototipo e infraestructura de la red de sensores para guiar a las personas con discapacidad de manera autónoma .
	Establecer lazos de vinculación con empresas e instituciones para su inserción laboral.
Acciones :	Desarrollar la convocatoria de ingreso a la UV con estándares de accesibilidad para que este proceso sea autónomo para una persona con discapacidad visual.
	Desarrollar la plataforma para el examen de ingreso para personas con discapacidad visual, de manera que no requieran de ayuda adicional para prepararse y presentar su examen de ingreso a la Universidad.
	Asistir a las zonas de la UV para capacitar a los profesores en la elaboración de material accesible .
	Desarrollar un prototipo e infraestructura para la red de sensores en el edificio de la FEI, con la finalidad de servir como geolocalización y guía para personas con discapacidad visual.
	Establecer vínculos con empleadores para dar seguimiento a egresados con discapacidad .

PRIMER INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 1:

- Se realizó la convocatoria de ingreso 2016 accesible para personas con discapacidad visual
- Se tiene un 90 % del examen y plataforma de ingreso para personas con discapacidad visual
- Se tiene un 10 % de avance en materia de la red de sensores, se ha iniciado la investigación y estado del arte de dicha actividad.
- Se está impartiendo un curso a maestros de Idiomas relacionado con el uso de tiftotecnología y técnicas de enseñanza para dar clase a personas con discapacidad visual.
- Está en proceso la firma de un convenio de colaboración en materia de discapacidad visual con la Universidad Federal Grande Eudorados

SEGUNDO INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 1:

- Se realizó la convocatoria de ingreso 2016 accesible para personas con discapacidad visual
- Se concluyó y aplicó el examen y plataforma de ingreso para personas con discapacidad visual
- Se tiene un 20 % de avance en materia de la red de sensores, se ha iniciado la investigación y estado del arte de dicha actividad.
- Se concluyó el curso a maestros de Idiomas relacionado con el uso de tiftotecnología y técnicas de enseñanza para dar clase a personas con discapacidad visual.
- Se cuenta con la firma de un convenio de colaboración en materia de discapacidad visual con la Universidad Federal Grande Eudorados

TERCER INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 1:

- Se atendieron tres estudiantes con disfunción y sus familias
- Se elaboró texto para adecuaciones/transformaciones del Programa
- Se capacitó recurso humano de nueva incorporación al Programa
- Se actualizó programa de trabajo
- Se realizó la bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso mediante stand informativo
- Se distribuyeron volantes y separadores de páginas para libros como modalidad de medios informativos

Objetivo 2

Apoyar las políticas nacionales orientadas a la inclusión y equidad de la oferta educativa, facilitando la alfabetización de las personas sordas y su ingreso a la educación media superior y superior mediante la producción y difusión de materiales didácticos y estrategias metodológicas, a través de un sistema informático.

Población atendida		Grupos de Edades	Región del país	Entidad Federativa	Municipio o demarcación territorial.
Mujeres	Hombres				
66	48	1) de 7 a 15 años; 2) Mayores de 15 años	Sureste	Veracruz	Xalapa

Metas	Desarrollo de sistema informático
	Creación de materiales didácticos.-
	Diseño y desarrollo del portal y establecimiento de centros regionales
	Adaptar sistema a dispositivos móviles y generar escenarios 3D.
	Creación y publicación en internet de un sistema informático (software) que permita el uso del Programa de Alfabetización para Personas Sordas (vocabulario, verbos, enunciados, cuentos, alfabeto, números, actividades, juegos y seguimiento a los usuarios). * Se completó el desarrollo del portal del sistema, siguiendo las recomendaciones del área de diseño gráfico. Ya se encuentran disponibles las secciones de: proyecto, familia, profesor, personas sorda, comunidad y contacto. De igual forma se concluyó el formulario de registro para dar de alta nuevos usuarios al sistema. En el área de usuarios registrados se avanzó en la implementación de una interfaz gráfica amigable y enfocada en el usuario. Así mismo se tiene un avance del sistema de administración, el cual permitirá la incorporación de manera sistematizada de nuevos campos semánticos, categorías y recursos. Se modificó la URL del portal como consecuencia del nuevo nombre del proyecto (ALAS. Alfabetizar a Sordos). El nuevo acceso es http://sapp.uv.mx/alias



Acciones

Elaboración, con fundamento en el enfoque metodológico utilizado, los siguientes materiales: Un diccionario de vocabulario básico (con al menos 1200 sustantivos y adjetivos); un diccionario con 300 verbos. 24 módulos didácticos, integrados por materiales diseñados en función de campos semánticos y léxicos; 24 juegos para generar, reforzar y evaluar aprendizajes de lectura y escritura; 30 módulos didácticos diseñados con base en microhistorias, mini-historias e historias breves; dos paquetes de materiales para el Auto-aprendizaje de la escritura manual.

Avance:

*Para el vocabulario básico (1200 palabras) se incrementó el número de recursos a un total de 1250 distribuidos en las secciones Vocabulario y Alfabeto y número. Se distribuyen en 350 videos en LSM, 300 ilustraciones y 600 fotografías.

* Se consideró procedente regrabar 15 videos de LSM de la sección de verbos. Por lo que aunque no hubo incremento de la cantidad de recursos, se mejoró la calidad de esos 15 videos, con la finalidad de que fuesen más intuitivos para las personas sordas. Como se reportó en el informe anterior, en la actualidad se tiene un total de 180 recursos educativos para esa sección.

* En el periodo que se informa, se llegó a 50 módulos didácticos en 9 campos semánticos.

* Se produjo un juego con tres niveles de dificultad; se están desarrollando 2 juegos más con los mismos niveles de dificultad.

* Se encuentra en la etapa final de desarrollo un cuento que incluye ilustraciones y videos de LSM. Se inició la producción de animaciones para 4 de los cuentos que ya están publicados en el portal.

Diseño, desarrollo e instalación de un portal del sitio web del Programa . Elaboración de un paquete de programas informáticos para el seguimiento y evaluación de los avances de los usuarios del Programa. Creación de un paquete de instructivos

Se realizarán los desarrollos informáticos necesarios con el propósito de adaptar el sistema para que opere en dispositivos móviles (tabletas) y se generen escenarios 3D.

Avance:

*A partir de la retroalimentación de docentes (CAM 29), se realizaron ajustes al programa que permite el acceso al proyecto mediante dispositivos móviles (tabletas).

* No se han generado los escenarios 3D, pues no fue aprobado el presupuesto para la compra del software 3DVista virtual y software interactivo 3D y 2D multiplataforma.

PRIMER INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 2:

Se desarrolló un sistema informático con 2 partes: pública y privada. La primera contiene 8 secciones con información dirigida a profesores, familiares, personas sordas y público en general interesado en conocer el sistema para el aprendizaje del español escrito. La segunda está compuesta por 6 secciones con material que facilita el aprendizaje del español escrito en personas sordas. Liga acceso:
<http://sapp.uv.mx/alfabetizacionsordos/>

- * Se desarrolló 6 secciones de aprendizaje: Vocabulario, Verbos, Alfabeto y números, Enunciados, Juegos y Cuentos.
- * Se han desarrollado 731 recursos educativos distribuidos en 2 secciones (Vocabulario y Alfabeto y número) que comprenden 215 videos en Lengua de Señas Mexicana (LSM), 104 ilustraciones y 208 fotografías.
- * Para la sección Verbos se han desarrollado 180 recursos educativos, que comprenden 45 videos en LSM y 135 videos de acciones ejemplificadas.
- * Se han desarrollado 25 módulos que corresponden a 3 campos semánticos (Yo, Casa, Familia) y la sección Alfabeto y números.
- * Se han desarrollado 30 juegos y actividades (5 juegos y 25 actividades distribuidas en los bloques de Vocabulario, Verbos y Enunciados).
- * Para la sección de Cuentos, se han desarrollado 76 recursos que comprenden 38 Videos en LSM y 38 Ilustraciones.
- * Se concluyó un paquete de videos para el aprendizaje de la escritura manual.

SEGUNDO INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 2:

* Se continúa con el desarrollo del sistema, principalmente en el apartado de seguimiento, lo cual permitirá visualizar el progreso en las secciones, bloques y actividades de manera individual. Así mismo, el módulo de administración, ya posibilita la incorporación de nuevos campos semánticos, categorías y recursos al programa.

- de materiales didácticos
- * De 1200 (vocabulario básico), se han desarrollado hasta el momento un total de 1,148 recursos educativos distribuidos en las secciones de Vocabulario y Alfabeto y número, los cuales comprenden 319 videos en Lengua de Señas Mexicana (LSM), 208 ilustraciones y 416 fotografías.
- * De 300 verbos, se continúa el desarrollo de los recursos didácticos, teniendo al momento 180 recursos.
- * De 24 módulos didácticos, se ha desarrollado 47 que corresponden a 9 campos semánticos (Yo, Casa, Familia, Alimentos, Animales, Calle, Escuela, Deportes y Juegos, y Transporte).
- * De 24 juegos, se han desarrollado 21 niveles divididos en fácil, medio y difícil los cuales están relacionados con la secciones de Vocabulario y Alfabeto y números.
- * Se han desarrollado 45 módulos de cuentos que comprenden videos en LSM, textos e ilustraciones, integrados en un formato de libro electrónico.
- * Se desarrolló el portal público del proyecto con el nombre e identidad gráfica "ALAS Alfabetizar a Sordos", el cual contempla las secciones: proyecto, familia, profesor, personas sorda, comunidad y contacto ; de igual manera se concluyó el formulario de registro para dar de alta a usuarios.
- * Se identificaron y determinaron los espacios y equipos de cómputo que serán habilitados en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana (Xalapa, Veracruz-Boca del Río, Poza Rica-Tuxpan, Córdoba-Orizaba y Coatzacoalcos-Minatitlán), con la finalidad de que las personas interesadas hagan uso del programa "ALAS Alfabetizar a Sordos".
- * Se adaptó el sistema informático, portal del proyecto, actividades y juegos que conforman el proyecto, para su uso en dispositivos móviles (tabletas).
- * No se generaron los escenarios 3D, pues no fue aprobado el presupuesto para la compra del software 3DVista virtual y software interactivo 3D y 2D multiplataforma.

TERCER INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 2:

Los avances logrados en el periodo del que se informa han permitido superar, gracias a acciones piloto, deficiencias y carencias detectadas en las mismas. Para estas acciones se ha contado principalmente con el apoyo de alumnos sordos, así como de profesores y padres. Sus observaciones y sugerencias, y las evaluaciones del propio personal que produce los materiales, han facilitado las mejoras tanto en el desarrollo integral del sistema, como la producción de los nuevos materiales didácticos, mismos que ahora se adaptan a dispositivos móviles (tabletas). Entre los logros más relevantes están, por una parte, la puesta en operación del sistema de registro de nuevos usuarios, que permite obtener información detallada que facilitará los procesos de seguimiento y evaluación individuales y, por otra, el desarrollo de la primera fase del sistema de administración de recursos que permitirá la incorporación sistematizada de nuevos campos semánticos.



"Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Universidad Veracruzana
Secretaría Académica y
Responsable del Proyecto"