



**Nombre del proyecto**

"Fortalecimiento de la infraestructura para la atención a población vulnerable , desarrollo de contenidos accesibles para discapacitados visuales y alfabetización de personas sordas para su inclusión en la educación superior. "

**Justificación del proyecto**

Históricamente, las personas con discapacidad han sido excluidas del desarrollo social debido a la carencia de políticas , programas y estrategias específicas. De acuerdo con datos estadísticos relativos propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, el 10% de la población mundial (alrededor de 600 millones de personas) se encuentran en este colectivo social marginado y discriminado .

En México, la presencia de estudiantes con algún tipo de limitación sensorial , motora, auditiva o intelectual dentro de las instituciones de educación superior (IES), ha sido limitada, situación que prevalece en la Universidad Veracruzana . Sin embargo, en la actualidad se observa una demanda cada vez mayor de estudiantes que ingresan a la institución, lo cual se refleja en la base de datos 2013 misma que refiere a 441 estudiantes con discapacidad en los cinco campus ; demanda asociada a una gran diversificación , mayor responsabilidad y toma de conciencia de la importancia que reviste el desarrollo social, cultural y económico del país y del estado, a través de la adquisición de nuevas competencias , habilidades y conocimientos .

El planteamiento de este proyecto se sustenta, por un lado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 , el cual afirma en su apartado de "México Incluyente" que es prioritario enfocar las acciones para garantizar el ejercicio de los derechos sociales y cerrar las brechas de desigualdad social, integrando una sociedad con equidad de género, cohesión social e igualdad sustantiva. Así mismo, reconoce que una de estas brechas de desigualdad afecta el acceso a la educación en condiciones adecuadas , derecho del que merecen y gozan las personas con discapacidad , indistintamente del género.

En razón de lo anterior , el mismo documento plasma en la Estrategia 2.2.4 la necesidad de proteger los derechos de las personas con discapacidad para contribuir a su desarrollo integral e inclusión plena, considerando tres acciones específicas. La primera estrategia , se dirige a establecer esquemas de atención integral para las personas con discapacidad ; la segunda, vincula las estrategias de inclusión con la productividad e inserción laboral y; tercera garantiza el derecho a la accesibilidad.

En el contexto de las funciones sociales de la Universidad Veracruzana, apoyar las acciones educativas que faciliten el acceso a la educación media superior y superior de los miembros de la población con discapacidad auditiva , así como contribuir a su integración a la comunicación y la cultura , mediante un Programa de Alfabetización para Personas Sordas en el que se producirán y difundirán , a través de un sitio web, materiales didácticos que, aprovechando las ventajas de las tecnologías de la información y comunicación.

Este proyecto pretende contribuir a la atención de uno de los problemas más graves que afronta la población sorda del país: la escasa oferta de oportunidades educativas a las que tienen acceso . En especial , se busca atacar una de las principales causas de su exclusión de la vida comunitaria y cultural: el analfabetismo. Para los efectos de este proyecto señalamos al lector que la exclusión e inequidad educativas alcanzan sus más altos índices en el nivel de educación superior.

**Objetivo General**

Contar con la infraestructura básica indispensable para que los estudiantes que se encuentran en zonas vulnerables tengan entrada a instalaciones, mobiliario , equipo y herramientas que permitan asegurarles una formación profesional de calidad, con acceso a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación , a recursos bibliográficos suficientes y pertinentes.

**Objetivo 1**

Garantizar condiciones accesibles para el ingreso, permanencia y la formación profesional para su desempeño personal y laboral de estudiantes con discapacidad visual a la UV, sin distinción de género

| Población atendida |         | Grupos de Edades   | Región del país | Entidad Federativa | Municipio o demarcación territorial.  |
|--------------------|---------|--|-----------------|--------------------|---|
| Mujeres            | Hombres |  |                 |                    |   |
| 6                  | 16      | Menos de 15 años: 0; 15 a 20: 3; 20-30: 2; 31-40: 2; 41-50: 12; 51-60: 2; Más de 60: 1 | Sureste         | Veracruz           | Xalapa, Veracruz, Boca del Río, Minatitlán, Coatzacoalcos, Poza Rica, Tuxpan, San Andrés Tlانهuayocan, Orizaba, Córdoba y municipios aledaños |
| 1                  | 4       | Personas con discapacidad visual   |                 |                    |   |

R



|   |  |
|---|--|
| <b>Metas:</b>   | Elaboración de la convocatoria para personas con discapacidad visual.  |
|   | Desarrollo del examen de ingreso para personas con discapacidad visual.  |
|   | Capacitación a los docentes para la elaboración de material de apoyo en el aula.   |
|   | Desarrollo del prototipo e infraestructura de la red de sensores para guiar a las personas con discapacidad de manera autónoma .   |
|   | Establecer lazos de vinculación con empresas e instituciones para su inserción laboral.  |
| <b>Acciones :</b>   | Desarrollar la convocatoria de ingreso a la UV con estándares de accesibilidad para que este proceso sea autónomo para una persona con discapacidad visual.  |
|   | Desarrollo la plataforma para el examen de ingreso para personas con discapacidad visual, de manera que no requieran de ayuda adicional para prepararse y presentar su examen de ingreso a la Universidad. |
|   | Asistir a las zonas de la UV para capacitar a los profesores en la elaboración de material accesible .   |
|   | Desarrollar un prototipo e infraestructura para la red de sensores en el edificio de la FEI, con la finalidad de servir como geolocalización y guía para personas con discapacidad visual.                 |
|   | Establecer vínculos con empleadores para dar seguimiento a egresados con discapacidad .  |
| <p><b>PRIMER INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó la convocatoria de ingreso 2016 accesible para personas con discapacidad visual</li> <li>- Se tiene un 90 % del examen y plataforma de ingreso para personas con discapacidad visual</li> <li>- Se tiene un 10 % de avance en materia de la red de sensores, se ha iniciado la investigación y estado del arte de dicha actividad.</li> <li>- Se está impartiendo un curso a maestros de Idiomas relacionado con el uso de tifotecnología y técnicas de enseñanza para dar clase a personas con discapacidad visual.</li> <li>- Está en proceso la firma de un convenio de colaboración en materia de discapacidad visual con la Universidad Federal Grande Eudorados</li> </ul> <p><b>SEGUNDO INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó la convocatoria de ingreso 2016 accesible para personas con discapacidad visual</li> <li>- Se concluyó y aplicó el examen y plataforma de ingreso para personas con discapacidad visual</li> <li>- Se tiene un 20 % de avance en materia de la red de sensores, se ha iniciado la investigación y estado del arte de dicha actividad.</li> <li>- Se concluyó el curso a maestros de Idiomas relacionado con el uso de tifotecnología y técnicas de enseñanza para dar clase a personas con discapacidad visual.</li> <li>- Se cuenta con la firma de un convenio de colaboración en materia de discapacidad visual con la Universidad Federal Grande Eudorados</li> </ul> |  |

**Objetivo 2**

Apoyar las políticas nacionales orientadas a la inclusión y equidad de la oferta educativa , facilitando la alfabetización de las personas sordas y su ingreso a la educación media superior y superior mediante la producción y difusión de materiales didácticos y estrategias metodológicas, a través de un sistema informático.

| Población atendida |         | Grupos de Edades                            | Región del país | Entidad Federativa | Municipio o demarcación territorial. |
|--------------------|---------|---|-----------------|--------------------|--------------------------------------|
| Mujeres            | Hombres |   |                 |                    |                                      |
| 66                 | 48      | 1) de 7 a 15 años;<br>2) Mayores de 15 años | Sureste         | Veracruz           | Xalapa                               |



|   |  |
|---|--|
| Metas   | Desarrollo de sistema informático  |
|   | Creación de materiales didácticos  |
|   | Diseño y desarrollo del portal y establecimiento de centros regionales   |
|   | Adaptar sistema a dispositivos móviles y generar escenarios 3D.  |
| Acciones  | Creación y publicación en internet de un sistema informático (software) que permita el uso del Programa de Alfabetización para Personas Sordas (vocabulario, verbos, enunciados, cuentos, alfabeto, números, actividades, juegos y seguimiento a los usuarios).  |
|   | Elaboración, con fundamento en el enfoque metodológico utilizado, los siguientes materiales: Un diccionario de vocabulario básico (con al menos 1200 sustantivos y adjetivos); un diccionario con 300 verbos. 24 módulos didácticos, integrados por materiales diseñados en función de campos semánticos y léxicos; 24 juegos para generar, reforzar y evaluar aprendizajes de lectura y escritura; 30 módulos didácticos diseñados con base en microhistorias, minihistorias e historias breves; dos paquetes de materiales para el autoaprendizaje de la escritura manual. |
|   | Diseño, desarrollo e instalación de un portal del sitio web del Programa. Elaboración de un paquete de programas informáticos para el seguimiento y evaluación de los avances de los usuarios del Programa. Creación de un paquete de instructivos   |
|   | Se realizarán los desarrollos informáticos necesarios con el propósito de adaptar el sistema para que opere en dispositivos móviles (tabletas) y se generen escenarios 3D.   |
| <p><b>PRIMER INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 2:</b><br/>Se desarrolló un sistema informático con 2 partes: pública y privada. La primera contiene 8 secciones con información dirigida a profesores, familiares, personas sordas y público en general interesado en conocer el sistema para el aprendizaje del español escrito. La segunda está compuesta por 6 secciones con material que facilita el aprendizaje del español escrito en personas sordas. Liga acceso: <a href="http://sapp.uv.mx/alfabetizacionsordos/">http://sapp.uv.mx/alfabetizacionsordos/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se desarrolló 6 secciones de aprendizaje: Vocabulario, Verbos, Alfabeto y números, Enunciados, Juegos y Cuentos.</li> <li>* Se han desarrollado 731 recursos educativos distribuidos en 2 secciones (Vocabulario y Alfabeto y número) que comprenden 215 videos en Lengua de Señas Mexicana (LSM), 104 ilustraciones y 208 fotografías.</li> <li>* Para la sección Verbos se han desarrollado 180 recursos educativos, que comprenden 45 videos en LSM y 135 videos de acciones ejemplificadas.</li> <li>* Se han desarrollado 25 módulos que corresponden a 3 campos semánticos (Yo, Casa, Familia) y la sección Alfabeto y números.</li> <li>* Se han desarrollado 30 juegos y actividades (5 juegos y 25 actividades distribuidas en los bloques de Vocabulario, Verbos y Enunciados).</li> <li>* Para la sección de Cuentos, se han desarrollado 78 recursos que comprenden 38 Videos en LSM y 38 Ilustraciones.</li> <li>* Se concluyó un paquete de videos para el aprendizaje de la escritura manual.</li> </ul> <p><b>SEGUNDO INFORME DE AVANCE EN METAS Y ACCIONES DEL OBJETIVO 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se continúa con el desarrollo del sistema, principalmente en el apartado de seguimiento, lo cual permitirá visualizar el progreso en las secciones, bloques y actividades de manera individual. Así mismo, el módulo de administración, ya posibilita la incorporación de nuevos campos semánticos, categorías y recursos al programa de materiales didácticos</li> <li>* De 1200 (vocabulario básico), se han desarrollado hasta el momento un total de 1,148 recursos educativos distribuidos en las secciones de Vocabulario y Alfabeto y número, los cuales comprenden 319 videos en Lengua de Señas Mexicana (LSM), 208 ilustraciones y 416 fotografías.</li> <li>* De 300 verbos, se continúa el desarrollo de los recursos didácticos, teniendo al momento 180 recursos.</li> <li>* De 24 módulos didácticos, se ha desarrollado 47 que corresponden a 9 campos semánticos (Yo, Casa, Familia, Alimentos, Animales, Calle, Escuela, Deportes y Juegos, y Transporte).</li> <li>* De 24 juegos, se han desarrollado 21 niveles divididos en fácil, medio y difícil los cuales están relacionados con la secciones de Vocabulario y Alfabeto y números.</li> <li>* Se han desarrollado 45 módulos de cuentos que comprenden videos en LSM, textos e ilustraciones, integrados en un formato de libro electrónico.</li> <li>* Se desarrolló el portal público del proyecto con el nombre e identidad gráfica "ALAS Alfabetiza a Sordos", el cual contempla las secciones: proyecto, familia, profesor, personas sorda, comunidad y contacto ; de igual manera se concluyó el formulario de registro para dar de alta a usuarios.</li> <li>* Se identificaron y determinaron los espacios y equipos de cómputo que serán habilitados en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana (Xalapa, Veracruz-Boca del Río, Poza Rica-Tuxpan, Córdoba-Orizaba y Coatzacoalcos-Minatlán), con la finalidad de que las personas interesadas hagan uso del programa "ALAS Alfabetiza a Sordos".</li> <li>* Se adaptó el sistema informático, portal del proyecto, actividades y juegos que conforman el proyecto, para su uso en dispositivos móviles (tabletas).</li> <li>* No se generaron los escenarios 3D, pues no fue aprobado el presupuesto para la compra del software 3D, esta virtual software interactivo 3D y 2D multiplataforma.</li> </ul> |  |
| <p>Mtra. Leticia Rodríguez Audirac<br/>Universidad Veracruzana<br/>Secretaría Académica y<br/>Responsable del Proyecto</p>  |  |

R