



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones en Educación

Evaluar para Transformar Modelo Educativo Integral y Flexible

Instituto de Investigaciones en Educación

9 de marzo de 2015

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”



Contexto en el que se enmarca la tarea



- En 1996 la UV se propuso una profunda transformación de su quehacer académico.

- En consecuencia, en 1999 entró progresivamente en operación el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) implicando cambios en:

- administración escolar;
- organización académica;
- programas de formación y estímulos docentes;
- infraestructura y soporte tecnológico.



Contexto (continúa)

Con el MEIF se ha buscado:

- Propiciar que los estudiantes de toda la oferta profesional de la UV adquieran una formación integral y armónica en lo intelectual, humano, social y profesional.
- La reestructuración curricular estableció:
 - cuatro áreas de formación;
 - integración de tres ejes;
 - dimensionamiento crediticio, a partir de experiencias educativas;
 - flexibilidad curricular;
 - sistema de tutorías.





Justificación de la tarea evaluativa para la modificación del MEIF

El estudio en marcha:

- Hará un tejido analítico entre datos cualitativos y cuantitativos.
- Considerará resultados previos y las lecciones aprendidas.
- Irá más allá de la experiencia personal de los diversos actores institucionales.
- Abordará de manera integral el contexto institucional con un enfoque evaluativo.
- Ubicará a los estudiantes en el centro de la evaluación.



Los desafíos de la evaluación

- a) Los procesos y resultados que se desean evaluar son complejos, difíciles de observar y están caracterizados por múltiples mediaciones y elementos que reaccionan de diversas maneras.
- b) Las expectativas son numerosas y diversas.
- c) Las decisiones resultantes de la evaluación son trascendentes para el presente y el futuro de la Universidad Veracruzana.
- d) Se requieren evidencias concretas para convencer a la comunidad universitaria acerca de la validez de las conclusiones y recomendaciones correspondientes que definirán los cursos de acción futuros.



La evaluación tiene sentido si:

- Es participativa.
- Está abierta a la diversidad de opiniones.
- Atiende las implicaciones en todos los ámbitos (académico, administrativo, laboral y normativo).
- Sus resultados son tomados en cuenta para las decisiones institucionales.



Objetivo General de la Evaluación

Evaluar el grado de congruencia entre los propósitos institucionales, la operatividad y los resultados del MEIF en la UV para emitir recomendaciones a fin de transformarlo, de acuerdo con una visión de responsabilidad compartida y en función de las necesidades de una universidad heterogénea.





Objetivos Particulares

1. Determinar en qué medida se lleva a cabo la formación integral, la flexibilidad y la transversalidad del MEIF en los diversos programas educativos.
2. Determinar en qué medida se alcanzan los objetivos de las áreas de formación de acuerdo con su singularidad.
3. Determinar en qué medida incide la dimensión institucional en la operatividad del MEIF (especificidades operativas).
4. Propiciar reflexiones colectivas y pertinentes a cada programa educativo.
5. Formular propuestas de mejoramiento y transformación del modelo concitando consensos.



Ejes de la Evaluación

Componentes del MEIF

Formación Integral
Flexibilidad
Transversalidad

Áreas de Formación

Área Básica
(general e
iniciación a la
disciplina)
Disciplinar
Terminal
Elección Libre

Dimensión Institucional

Administración
Escolar
Apoyo a
docentes y
estudiantes
Infraestructura
Normatividad
Oferta curricular



Estrategias de la evaluación

1. Rescatar los resultados y el aprendizaje institucional de los estudios anteriores (análisis documental).
2. Recopilar datos concretos sobre la experiencia de docentes, estudiantes y administrativos (encuestas abiertas a la comunidad y análisis de trayectorias).
3. Coordinar/promover autoevaluaciones y diagnósticos descentralizados a través de métodos cualitativos.



Descripción de la primera estrategia

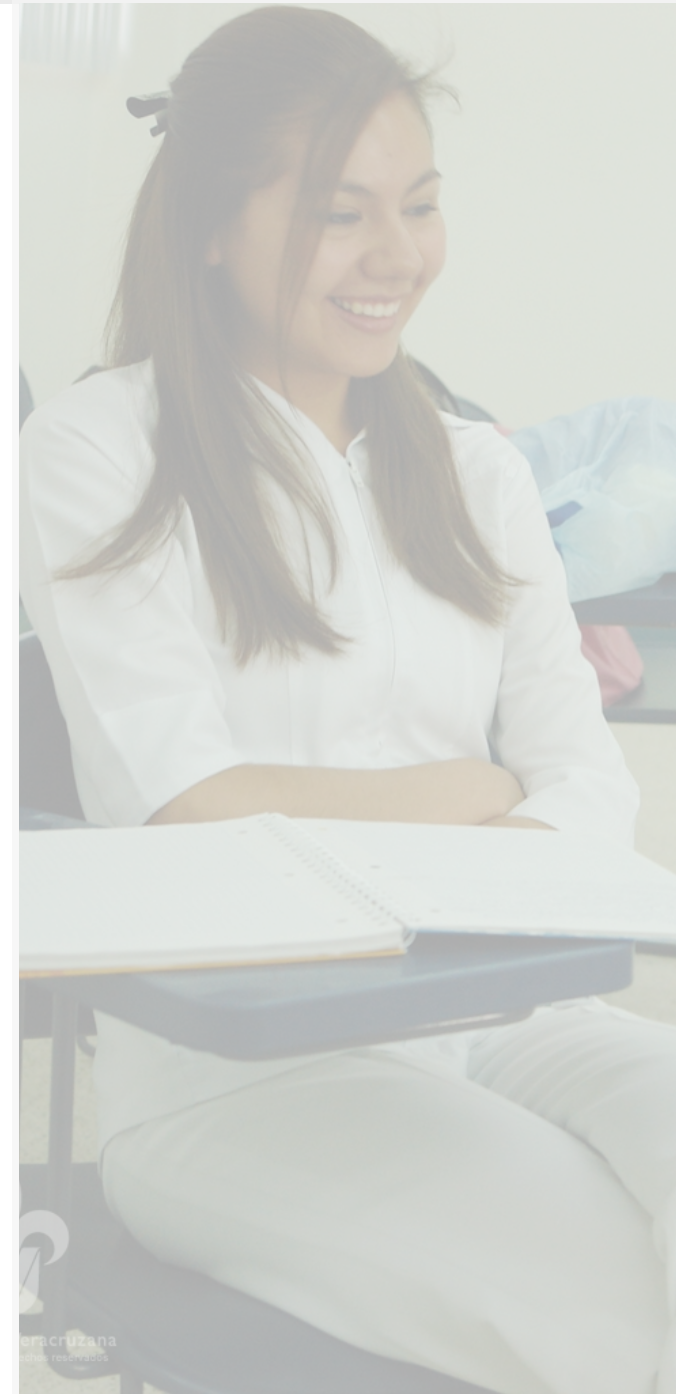
Recuperación, análisis y difusión de datos obtenidos y lecciones aprendidas en estudios anteriores:

1. Estudios previos: reportes y hallazgos con sus respectivas herramientas de recolección de datos.
2. Producción académica: tesis y artículos académicos.
3. Redacciones de prensa (opiniones) y presentaciones en foros y congreso.
4. Consultas a participantes en estudios previos.



Descripción de la segunda estrategia

- Encuestas (tipo consulta general) en línea a toda la población universitaria.
- Campaña promocional que asegure la participación de todos los actores implicados en el MEIF.
- Análisis de trayectorias de estudiantes (con Administración Escolar).
- Aplicación y procesamiento usando los recursos tecnológicos de la UV.





Descripción de la tercera estrategia

Plantear tareas para que cada facultad lleve a cabo autoevaluaciones donde se recaben datos cualitativos y recomendaciones específicas por entidad y carrera (historias particulares, experiencias y saberes institucionales) con la participación de los **órganos colegiados**.

1. Cada facultad participa a través de su Consejo Técnico.
2. Se llevará a cabo en una jornada de trabajo calendarizada durante el periodo intersemestral de verano.



Participantes del Núcleo Académico Básico

Dra. Elizabeth Ocampo Gómez
Coordinadora General del Proyecto

Dr. Edgar González Gaudiano
Asesor

Dra. Gloria Elena Cruz

Dra. Guadalupe Mendoza Zuany

Lic. Silvia Jiménez García

Mtro. Erick Hernández Ferrer

Mtra. Clara Yerena Aguilar

Dra. Nereida Ramírez Orozco

Equipo Académico: Un representante por cada área académica y por cada vicerrectoría

Comité de Investigación: Un académico de cada programa educativo

evaluacionmeif@uv.mx



Indicadores y Trayectoria Escolar

1. Porcentaje de experiencias educativas (EE) aprobadas en ordinario de primera inscripción.
2. Porcentaje de EE aprobadas en primera inscripción en cualquier tipo de examen.
3. Porcentaje de EE aprobadas en ordinario de segunda inscripción.
4. Porcentaje de EE aprobadas en segunda inscripción, en cualquier tipo de examen.
5. Promedio.
6. Avance Crediticio.
7. “Velocidad” de avance.
8. Número de períodos de inscripción.
9. Porcentaje de créditos pendientes.
10. Velocidad mínima de avance para conclusión.
11. Calificación en el examen de ingreso.
12. Permanencia.

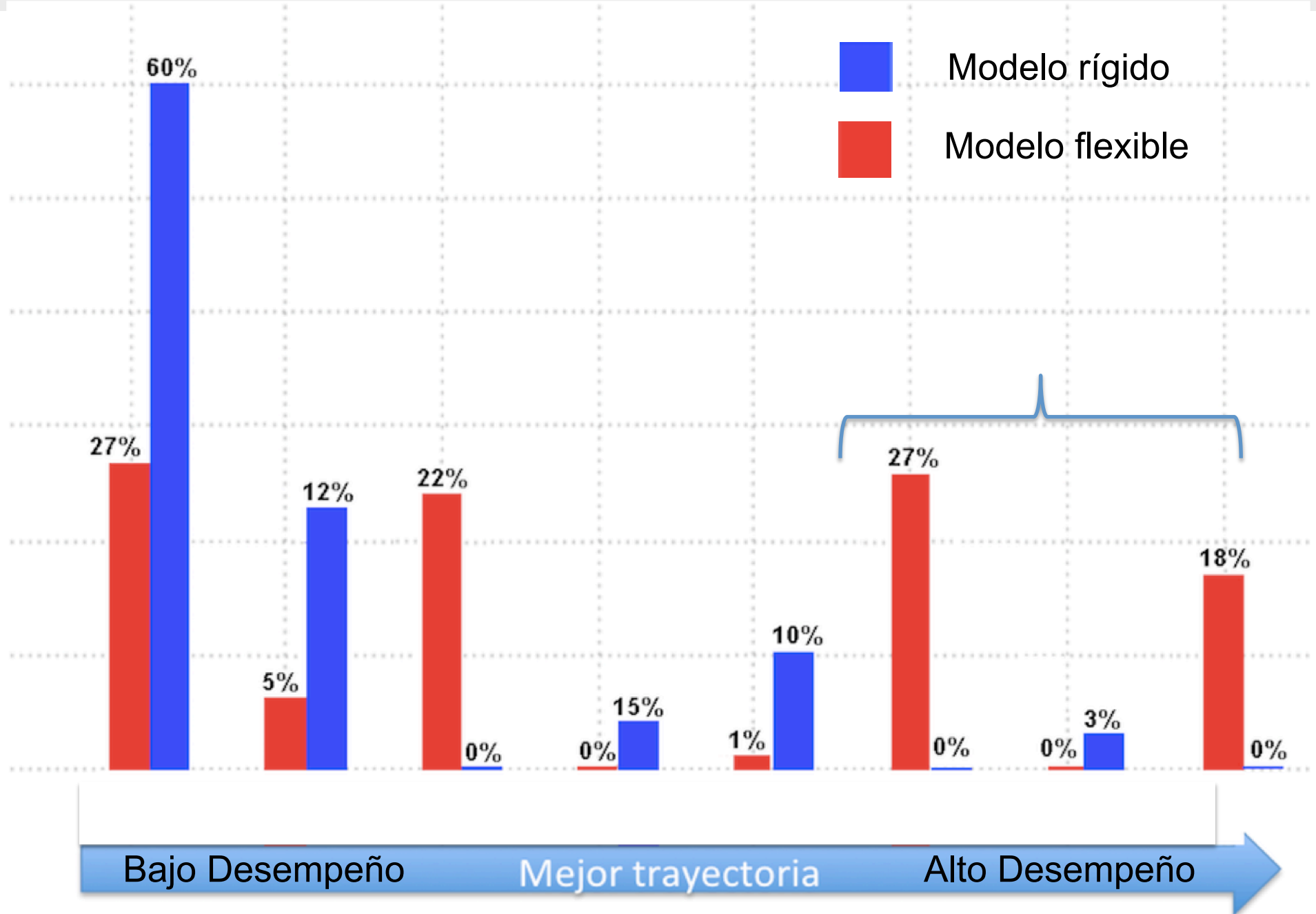


Un análisis de la información con la que cuenta la Dirección General de Administración Escolar sugiere, entre otros aspectos, que:

- El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Veracruzana mejora las trayectorias escolares con respecto al modelo anterior.
- En particular, disminuye considerablemente el rezago e incrementa las trayectorias óptimas.
- Hace posible que estudiantes de buen rendimiento egresen en tiempo menor al estándar.
- La tendencia general apunta a que el egreso (con grado) está requiriendo al menos un periodo adicional al estándar.



Comparativo Trayectorias Escolares Área Académica Técnica, Región Xalapa





Generación 2011

Aprobación en el Área Básica

Experiencia Educativa	#1A	% 1A	#2A	% 2A	La Han Tomado
COMPUTACION BASICA	11234	79.59%	174	1.23%	12487
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO	11459	81.19%	123	0.87%	12805
INGLES I	8471	60.02%	292	2.07%	10295
INGLES II	6910	48.96%	495	3.51%	8195
LECTURA Y REDACCION A TRAVES DEL ANALISIS DEL MUNDO CONTEMPORANEO	11337	80.32%	131	0.93%	12613

Generación 2012

Aprobación en el Área Básica

Experiencia Educativa	#1A	% 1A	#2A	% 2A	La Han Tomado
COMPUTACION BASICA	11710	76.19%	358	2.33%	13535
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO	11724	76.28%	455	2.96%	13793
INGLES I	8519	55.43%	599	3.90%	11121
INGLES II	6403	41.66%	428	2.78%	7865
LECTURA Y REDACCION A TRAVES DEL ANALISIS DEL MUNDO CONTEMPORANEO	11467	74.61%	499	3.25%	13647



Indicadores institucionales en materia de Trayectorias Escolares

- Pertinentes
- Actualizados
- Homogéneos

Estarán a disposición para los titulares de las entidades académicas.

dgae@uv.mx