



## Impulso al Modelo Educativo Integral y Flexible

La evolución nominal del Nuevo Modelo Educativo, nombre con que se conoció a la propuesta en su inicio en 1999, corresponde con la evolución académica promovida por esta innovación: el tránsito al nombre Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) implicó la identificación y asimilación gradual de sus características esenciales, hasta asumirlo como el Modelo Educativo Institucional en la totalidad de los Programas Educativos (PE).

No obstante, sus propósitos esenciales, la formación integral y la flexibilización de la currícula, se mantienen como una aspiración y un compromiso permanente, tal como se mantienen en los ideales y acciones de la educación alrededor del mundo.

De 1999 a 2002 se incorporaron al MEIF 26.85% de los PE de la UV. En 2004 se registró un incremento importante al elevarse la proporción a 69.13% del total de programas de la oferta educativa. De 2004 a 2008 la incorporación de los PE fue paulatina hasta alcanzar el 99%. Finalmente en 2010 y 2011 se incorporaron los dos programas educativos que aún mantenían planes de estudio rígidos. En este año se ha dado a conocer la Propuesta para la evaluación y transformación del MEIF.

### Reformas de segunda generación del Modelo Educativo Institucional

La asunción gradual del Modelo Educativo Institucional, la incorporación de las reformas en los planes de estudio, condicionó también grados diferenciados de las características del Modelo, lo que en la mayoría de los casos generó problemas de operación para los PE. De este modo se percibió la oportunidad de iniciar un nuevo periodo de revisión y rediseño de los planes y programas de estudios, para incorporar los elementos del Modelo que no se incorporaron desde el momento de la transición. A este segundo periodo se ha denominado *Reformas de segunda generación del Modelo Educativo Institucional*, en función de su propósito de consolidar los fundamentos del modelo educativo.

Como parte de las reformas de segunda generación, se han impulsado los procesos de evaluación curricular para identificar problemas asociados a la congruencia interna y a las estrategias de operación en el marco de los principios del modelo educativo institucional, mismos que servirán de base para iniciar los procesos de rediseño de los planes de estudios flexibles, promotores de la integralidad de los estudiantes. Al respecto, al periodo agosto 2013- marzo 2015, se ha asesorado a un total de 25 PE que han decidido autoevaluarse, realizar rediseño o presentar una propuesta curricular nueva.

Actualmente se encuentran en revisión los siguientes PE:



1. Programas educativos en Evaluación curricular: Educación Física, Deporte y Recreación en Veracruz; Cirujano Dentista de las cinco regiones. Médico Cirujano de las cinco regiones; y Lengua Inglesa e Historia de Xalapa.
2. Programas educativos en rediseño curricular: Pedagogía en Veracruz, Xalapa y Poza Rica; Psicología Xalapa, Veracruz y Poza Rica; Lengua Francesa Xalapa; Química Clínica Xalapa y Veracruz; Lengua y literatura hispánicas, Xalapa. Psicología, Xalapa, Veracruz y Poza Rica, y Nutrición, Xalapa y Veracruz.
3. En Diseño curricular: Derecho intercultural Agroecología, Arte popular, Salud Intercultural, y Cultura y Lengua, todos ellos de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

Es pertinente aclarar que estos rediseños no se han concluido dado que las comisiones de cada programa educativo continúan construyendo los elementos de Diseño Curricular dichos procesos buscan incorporar cambios significativos orientados a la formación integral y la autonomía para el aprendizaje, tales como mayores rasgos de flexibilidad curricular, transversalidad de los saberes básicos para el aprendizaje, así como de aquellos esenciales para el ejercicio profesional; asimismo, se incorporan lineamientos del Programa de Trabajo Estratégico 2013–2017, como son la sustentabilidad y la internacionalización.

Debido a la necesidad de la evaluación y rediseño de todos los programas educativos de la Universidad es importante realizar un cronograma de trabajo con las áreas para establecer prioridades y poder atender a todos los programas de manera ordenada.

Respecto al apoyo para diseño curricular en congruencia con el Modelo educativo institucional, se planean ofrecer diferentes formas de acompañamiento y asesoría que permitan avanzar en este sentido y que promuevan el trabajo colaborativo y autónomo de los grupos de académicos. Cabe señalar que actualmente se realiza una simplificación a la guía metodológica vigente; así como la elaboración de otros textos que acompañen a dicha guía incorporando estrategias curriculares para implementar las reformas de segunda generación.

Para apoyar el desarrollo curricular se han ofrecido experiencias educativas (EE) a través del Programa de Formación de Académicos (ProFA), con el fin de formar a los académicos en aspectos curriculares, así como para sensibilizarlos y ubicarlos en los requerimientos que una propuesta flexible requiere, es decir, una educación centrada en el aprendizaje.



Otra estrategia para la consolidación del modelo ha sido el Proyecto Aula, al ayudar al académico en el análisis de su práctica docente y por ende de su programación académica. Los 3,194 docentes que imparten licenciatura, se registraron en los distintos cursos de formación del Proyecto Aula, de los cuales se construyeron 2125 diseños instruccionales de Experiencias Educativa y 1,171 con su reporte de aplicación concluido. Se identificó que el Proyecto Aula movilizó a los académicos en lo individual en donde se han obtenido una gran variedad de diseños instruccionales, por lo que resulta imperativo impulsar el trabajo en academias, para analizar y establecer acuerdos respecto a la planeación educativa considerando la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para apoyar este punto a finales del 2013 se desarrolló una estrategia denominada Diseño Modelo, misma que se implementa desde el seno de la academia para establecer parámetros suficientes que apunten el camino a seguir y por ende desarrollar las competencias necesarias para el desarrollo profesional.

Actualmente se cuenta con un total de 500 Diseños Modelo distribuidos en las distintas regiones, de la siguiente manera:

<b>Región</b>	<b>Diseños Modelo</b>
Xalapa	100
Veracruz*	292
Orizaba-Córdoba	56
Poza Rica-Tuxpan	26
Coatzacoalcos-Minatitlán	26
<b>Total</b>	<b>500</b>

\*La Región Veracruz trabajó de manera independiente a través de la Red Regional de Innovación Educativa (RIE), solo un Diseño Modelo se retroalimentó a través del Dpto. de Desarrollo Curricular.

Desde febrero del 2009 la UV ha estado interesada en mejorar la práctica docente en el aula desde diferentes perspectivas y esto ha implicado un esfuerzo por mejorar las planeaciones didácticas. Se han realizado diseños instruccionales con Proyecto Aula así como con Diseño Modelo y ambas estrategias han permanecido en el tiempo. Con el fin de continuar los procesos de planeación didáctica y considerando los esfuerzos y aciertos ya realizados, es importante mencionar que entre agosto del 2014 a enero del 2015 se realizó un proceso de evaluación tanto de Proyecto Aula como de Diseño Modelo proporcionándonos información útil para establecer una nueva propuesta de planeación didáctica.