



Formación de los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral

Los principios del Modelo educativo institucional, orientan los proyectos curriculares hacia el logro de una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional, en los estudiantes, a través del desarrollo transversal de conocimientos, habilidades y actitudes.

La *formación intelectual* tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

La *formación humana* es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

La *formación social* fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

La *formación profesional* está orientada hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

Para lograr la formación integral es necesario desarrollar procesos educativos formativos, además de informativos. Esto permite trascender la educación enciclopedista, hacia una educación centrada en el aprendizaje y orientada al auto-aprendizaje.

Formación integral y campo profesional



Adicionalmente, el modelo incorpora el servicio social y la elaboración del trabajo recepcional como experiencias educativas del plan de estudios, con valor crediticio, las cuales cobran las características esenciales de ser profesionalizantes e integradoras de saberes. Esto ha condicionado que los estudiantes entren en contacto con sectores sociales y productivos con el soporte de una organización de seguimiento académico.

En consonancia con esto, se ha trabajado con los programas educativos una estrategia de articulación del trabajo en ambas experiencias educativas. A través de proyectos interdisciplinarios desarrollados por académicos y estudiantes, se han planteado acciones congruentes con la formación académica y pertinentes con las necesidades sociales.

Acceso a la diversidad cultural para la formación integral de los estudiantes

El acercamiento formal de los estudiantes a las actividades culturales mediante estrategias académicas, es una tendencia patente a nivel nacional e internacional. En relación con esto, el Modelo educativo establece la incorporación de un Área de Formación de Elección Libre (AFEL) en la estructura curricular de todos los planes de estudio.

El AFEL tiene como objetivo contribuir a la formación integral del estudiante, brindándole la oportunidad de tener experiencias en diferentes ámbitos. Dichas EE están agrupadas en siete categorías:

1. Salud integral: EE relacionadas con el deporte, la salud física y emocional, el autoconocimiento y autocuidado, y con los estilos de vida saludable.
2. Idiomas: EE relacionadas con el desarrollo y trabajo de algún idioma como el inglés, francés, náhuatl, alemán, italiano, entre otros.
3. Formación y divulgación científica: Están integradas las EE que trabajan sobre algunas técnicas y procedimientos de investigación, así como estudios aplicados para el desarrollo de investigaciones.
4. Manifestaciones artísticas: EE que promueven el acercamiento a las artes plásticas, la danza, la música, la literatura y el teatro.
5. Innovación educativa: EE que se relacionan con las aplicaciones tecnológicas, técnicas educativas y estrategias de aprendizaje.
6. Ecología: EE que se relacionan con la biología y los ecosistemas, y de manera general con el cuidado del medio ambiente.
7. Cultura ciudadana: EE en las que se trabajan temas relacionados con la ética y valores, la globalización, las políticas y leyes, la interculturalidad y la economía.

El AFEL puede ser acreditado a través de cuatro alternativas:



1. Cursar Experiencias educativas (EE) propias del AFEL

Las EE para esta área de formación son diseñadas y ofertadas por entidades y dependencias distintas a los Programas educativos, las cuales son:

- Centro de Ciencias de la Tierra
- Centro de Eco alfabetización
- Centro de Estudios de Genero
- Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación
- Centro de Estudios y Servicios en Salud
- Centro de Idiomas
- Centro de Investigaciones Biomédicas
- Centro de Investigaciones Tropicales
- Centro de Micro y Nanotecnología
- Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios
- Departamento de Inteligencia Artificial
- Departamento de Lenguas Extranjeras
- Dirección de Actividades Deportivas
- Dirección de Vinculación General
- Dirección General de Bibliotecas
- Dirección General de Difusión Cultural
- Dirección General de Investigaciones
- Dirección General del Sistema de Enseñanza Abierta (EE virtuales)
- Escuela para Estudiantes Extranjeros
- Instituto de Artes Plásticas
- Instituto de Biotecnología y Ecología Aplicada
- Instituto de Ciencias de la Salud
- Instituto de Ingeniería
- Instituto de Investigaciones Biológicas
- Instituto de Investigaciones en Educación
- Instituto de Investigaciones Forestales
- Instituto de Investigaciones Histórico - Sociales
- Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias
- Instituto de Investigaciones Psicológicas
- Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales
- Instituto de Neuroetología
- Instituto de Psicología y Educación
- Instituto de Salud Pública
- Laboratorio de Alta Tecnología
- Talleres Libres de Artes
- Unidad de Servicios de Apoyo en Resolución Analítica



- Universidad Veracruzana Intercultural

Actualmente el total de EE en catálogo es de 416, mismas que se pueden cursar de manera presencial y otras, virtual, además de que son susceptibles a ofertarse en periodos semestrales en intersemestrales. En periodos semestrales se ofertan alrededor de 627 secciones y en periodos intersemestrales, alrededor de 143 secciones¹, con las que se da cobertura a un promedio de 11,561 estudiantes en periodos semestrales y 3,267 en periodos intersemestrales.²

2. Cursar EE para AFEL en otros Programas educativos (PE)

Las EE que son ofertadas para esta Área de formación, generalmente no cuentan con pre-requisitos y se encuentran dentro del plan de estudios del PE en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina o en el Área de formación terminal. El PE decide cuántos espacios disponibles se abren para estudiantes de otros PE, por lo que, el estudiante lleva a cabo la inscripción de manera presencial en la Facultad correspondiente.

3. Participar en otros espacios formativos

Dentro de este rubro el estudiante puede participar en diversos espacios de formación que promueven el despliegue de competencias para la vida, así como también fortalecen su desempeño académico y profesional, tales como:

3.1. Tutoría para la investigación

A través de esta alternativa, los estudiantes pueden obtener 4, 6, 8 o 10 créditos para el AFEL, elaborando un reporte de investigación, artículo o ponencia. Esta tutoría tiene el propósito de incorporar a estudiantes en proyectos de investigación y, con el apoyo y atención personalizada de un académico contribuir a que los estudiantes:

- Lean y comprendan textos científicos.
- Elaboren documentos con una redacción adecuada, en los cuales reflejen su capacidad crítica y propositiva.
- Trabajen colaborativamente, a través de la participación en seminarios, reuniones o discusiones académicas.
- Apliquen los conocimientos adquiridos, involucrándose en actividades de recolección y análisis de datos, aplicación de encuestas, manejo de instrumentos y equipo

¹ Los datos son considerando que, puede haber una o más secciones en diferentes regiones de una misma EE.

² Los datos se basan en que, un estudiante puede inscribirse en una o más EE para AFEL.



especializado, trabajo de campo, clínico o de laboratorio, prácticas de trabajo comunitario, entre otros.

- Desarrollen las destrezas necesarias en el uso apropiado de equipos, herramientas y materiales especializados.
- Fortalezcan su ética profesional, así como su compromiso y responsabilidad social.

3.2. Tutoría para la apreciación artística

Consta de tres créditos en total con una duración de dos horas a la semana. Está dirigida a todos los estudiantes universitarios interesados en desarrollar un sentido crítico para la apreciación y valoración de las expresiones artísticas, a través de la asistencia a eventos artísticos y el desarrollo de actividades que le permitan reflexionar, reconocer o ejecutar, desde diferentes perspectivas y estilos asociados a cada manifestación del arte, con la compañía de artistas universitarios.

3.3. Programa *Ven a la Cultura*.

El programa *Ven a la Cultura* se constituye en un espacio de formación complementario a la formación disciplinar que reciben los estudiantes, promoviendo a la vez la participación de los mismos en los eventos organizados por la Institución. De este modo, a la par que desarrollan su sentido de pertenencia y compromiso con la Universidad, obtienen un reconocimiento crediticio por parte de la misma en el Área de Formación de Elección Libre.

El objetivo de este programa es contribuir a la formación integral de los estudiantes, mediante su participación en actividades culturales diversas que los lleven a la armonización de las diversas dimensiones de la persona, a fin de integrar lo intelectual, humano, social y profesional.

Los tipos de participación a considerar por el Programa *Ven a la cultura* son:

- Asistente. Promueve la apreciación y sensibilización, al mismo tiempo que potencializa la participación activa del estudiante en eventos académicos, deportivos, culturales y artísticos. Se excluye la asistencia a entrega de premios o reconocimientos y eventos similares.
- Colaborador. Implica la participación en actividades logísticas y/o académicas para el desarrollo de eventos o actividades enmarcadas en alguna de las siete orientaciones del AFEL. Promueve saberes orientados al trabajo en equipo con miras al logro de un objetivo común. Se excluyen de este rubro la colaboración en actividades de recepción, servicio de edecán y actividades similares.
- Aprendiente. Implica la participación en actividades con la intención formal de generar aprendizajes en ambientes diversos. Promueve la consolidación o



incorporación de saberes a través de cursos, talleres o seminarios. Se excluyen programas de educación continua como Diplomados.

- Divulgador. Implica la construcción, ejecución y socialización de propuestas formativas. Promueve el ejercicio autónomo de los aprendizajes adquiridos. El estudiante podrá participar como ponente, ejecutante o facilitador de experiencias de aprendizaje. Se excluyen las actividades meramente informativas.

4. Transferencia de créditos de EE cursadas en un PE a otro.

La transferencia es el reconocimiento de créditos de EE cursadas en un plan de estudios de un PE (diferente al que cursa actualmente) en la Universidad Veracruzana.

La transferencia puede ser de EE acreditadas para el AFEL y de algunas otras EE acreditadas para las áreas de iniciación a la disciplina, disciplinaria y terminal, siempre y cuando el PE cursado las haya determinado para AFEL.