

1. Nombre de la institución de educación superior pública.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

2. Nombre del proyecto.

Formación en innovación educativa a través de la Red Innova Cesal

3. No. de convenio.

2015-30-001-032

4. No. de proyecto.

2015-01-30-001-360

5. Periodo de vigencia del proyecto.

Del 3 de marzo de 2015 al 31 de diciembre de 2015

6. Reporte de actividades desarrolladas en el proyecto con base en los objetivos y metas.

Respecto al objetivo 1 "Presentar resultados de las intervenciones docentes llevadas a cabo y dar seguimiento de las subredes y comunidades de práctica en los foros internacionales de innovación docente para compartir la experiencia entre los profesores participantes", se llevó a cabo el Foro Internacional de Innovación Educativa, en el marco de la Red Innova Cesal (RedIC), los días 7, 8 y 9 de octubre de 2015, en la Universidad Nacional de Cuyo, de Mendoza, Argentina.

En este Foro internacional se llevaron a cabo reuniones en subgrupos, por área de conocimiento y en Subredes.

Respecto a las reuniones por Subgrupo:

El jueves 8 de octubre, después de la inauguración del Foro internacional, los participantes, reunidos en subgrupos por área académica, hicieron una exposición sobre las estrategias que utilizaron en su intervención para incorporar acciones de internacionalización, después de cada exposición se hicieron recomendaciones y sugerencias a manera de retroalimentación, con miras a la mejora de los trabajos. Previo al cierre de esta sesión, se presentaron los trabajos por área de conocimiento, de las estrategias docentes implementadas para incorporar acciones de Vinculación, como uno de los ejes de innovación en la docencia.

El viernes 9, se llevaron a cabo conferencias sobre el tema de multiculturalidad, que permitieron orientar a los participantes sobre las estrategias a implementar en su próxima intervención. Después de la plenaria, nuevamente se integraron en subgrupos para discutir y reflexionar en torno al tema de multi e interculturalidad. Por la tarde de este mismo día la dinámica fue tomar acuerdos sobre las acciones a desarrollar a distancia, en donde se llegó a definir una planeación de los trabajos a continuar.

Plan de trabajo

Actividad	Fecha
Enviar el trabajo terminado del eje de internacionalización , con base en los Lineamientos definidos en la "Guía para el seguimiento y evaluación de la innovación en los procesos de enseñanza–aprendizaje".	4 de diciembre de 2015
Integrar los reportes individuales del eje de internacionalización, en un documento, con base en los Lineamientos definidos en la "Guía de estrategias docentes innovadoras en el aula, por área temática".	Integración: Durante los meses de diciembre 2015 y enero 2016 Concluido y enviado: el 29 de enero de 2016
Compartir textos sobre multiculturalidad/ interculturalidad que nos ayude a retroalimentar nuestras visiones locales.	Sin fecha específica
Compartir entre los integrantes del grupo las estrategias para incorporar el eje de multiculturalidad/interculturalidad.	Sin fecha específica
Identificar periodo escolar en el que se aplicará.	Febrero 2016
Avanzar en la elaboración del reporte del eje de multiculturalidad/interculturalidad , con base en los Lineamientos definidos en la "Guía para el seguimiento y evaluación de la innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje".	Septiembre 2016
Elaborar una presentación sobre la intervención que llevaron a cabo sobre el eje de multiculturalidad/interculturalidad para exponerlo en el grupo en el próximo foro de octubre 2016.	Octubre 2016

El viernes 9, como parte de las actividades de cierre del Foro, en plenaria, un representante asignado, de cada subgrupo, hizo una presentación de las estrategias de internacionalización que utilizaron los integrantes del subgrupo correspondiente.

Respecto de la Subred Comunidad de Profesores:

En la reunión del día 7 de octubre, la Mtra. Leticia Rodríguez hizo una breve reseña de los antecedentes de la Subred y de los avances que se han tenido hasta la fecha, después de ello, representantes de 3 Universidades presentaron avances sobre la conformación de Comunidades de profesores en sus instituciones, así como también sobre el trabajo de apoyo a la labor docente. Para finalizar, se avanzó en una propuesta de trabajo para dar continuidad al trabajo de la Subred.

En la segunda reunión, que se realizó el 9 de octubre, se continuó comentando sobre los compromisos para dar continuidad a las acciones de la Subred, en donde todos los participantes, definieron y acordaron las acciones a seguir.

A continuación se describen los aspectos tratados en ambas reuniones. Como parte de los antecedentes se comentó lo siguiente: La primera reunión de la Subred se llevó a cabo en octubre de 2013, en el Centro de Estudios Superiores de Administración (CESA) y en la Universidad del Rosario en Bogotá, Colombia. Como producto de esa reunión se obtuvo un plan de trabajo diseñado por quienes, en ese momento, conformaron la Subred. El objetivo planteado en el plan de trabajo fue el siguiente: "Generar comunidades de profesores, basadas en el diálogo, la apertura, el respeto a la diversidad de ideas y la cooperación, donde se diseñen alternativas para el tratamiento de saberes profesionales derivados de la currícula de las IES

participantes, y con pertinencia en los contextos locales e internacionales, para favorecer prácticas docentes más innovadoras.”

En esa primera reunión los que integraron la Subred fueron profesores representantes de las siguientes instituciones: de Colombia: U. del Norte y U. del Rosario; de México: U. Juárez Autónoma de Tabasco, U. Veracruzana, U. Autónoma Metropolitana e Instituto Politécnico Nacional; de Costa Rica: U. de Costa Rica; y de Panamá: U. de Panamá.

La segunda reunión se llevó a cabo en octubre de 2014, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. En seguimiento al plan de trabajo elaborado en 2013, se presentaron avances de trabajos realizados, en Comunidad de profesores, en las Universidades de Costa Rica, del Norte en Colombia y Veracruzana de México. Los acuerdos que se tomaron en esta reunión fueron los siguientes: a) Compartir, entre los participantes de las universidades presentes, recursos, herramientas, estrategias, etc., para identificar vínculos de apoyo interinstitucional; b) Llevar a cabo un diagnóstico sobre cómo se lleva a cabo la Internacionalización en las Instituciones de Educación Superior presentes en esta Subred.

En esa segunda reunión los que integraron la Subred fueron profesores representantes de las siguientes instituciones: de Colombia: U. del Norte y U. del Rosario; de México: U. Juárez Autónoma de Tabasco, U. Veracruzana, U. Autónoma de San Luis Potosí; de Costa Rica: U. de Costa Rica; y de Panamá: U. de Panamá.

Como parte de los avances se comentó lo siguiente:

La coordinación de la Subred, diseñó un instrumento para recabar información sobre las acciones de internacionalización que se llevan a cabo a través del curriculum universitario, con la intención de crear vínculos interinstitucionales. El instrumento se envió a los participantes de la Subred que representan a 8 Universidades de 4 países de América Latina. Finalmente, las Universidades que participaron fueron 5, de 3 países: Colombia: U. del Norte y Pontificia Universidad Javeriana; México: U. Juárez Autónoma de Tabasco y U. Veracruzana; y Costa Rica: U. de Costa Rica.

Como Informe preliminar sobre acciones de internacionalización del curriculum se presentó lo siguiente:

En todos los casos, las instituciones:

- Están impulsando acciones de Internacionalización a través del Currículo Universitario
- Consideran a la Internacionalización como política institucional y por lo tanto, está plasmada en sus planes de desarrollo institucional.
- Involucran a su cuerpo profesoral y comunidad estudiantil en esquemas de movilidad para desarrollar investigación, docencia, entre otros. Asimismo, ofrecen espacios de formación y eventos académicos que impactan en la Internacionalización (cursos de idiomas, estudios de posgrado, pasantías, foros, congresos, entre otros)

Sin embargo, se considera necesario definir los indicadores que muestren la correspondencia de estas acciones con la formación de los estudiantes.

Posterior a esto, se hicieron las presentaciones sobre los avances en la conformación de Comunidades de profesores en algunas de las Universidades participantes:

- Universidad del Norte de Colombia, la Mtra. Nelly Lecompte expuso las actividades que han impulsado en la Universidad, a través del Centro para la Excelencia Docente (CEDU) en donde una de las diversas actividades que han desarrollado es la conformación de Comunidades de Aprendizaje Docente (CAD).
- Universidad del Rosario de Colombia, la Mtra. Ángela Santamaría expuso las actividades que se desarrollan en el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) para el proceso de formación profesoral, dentro de las que se destacan: Cursos de desarrollo profesoral; Maestría en Educación; Investigaciones/publicaciones; Apoyo a la docencia; Apoyo a la investigación; Innovación.

- Universidad Veracruzana de México, la Mtra. Estela Acosta expuso sobre los logros y avances que se han tenido en la Comunidad de Profesores, comentó que esta se formalizó, por ahora, sólo en la región Xalapa. Comentó que se han realizado reuniones a través de las cuales se ha obtenido, como producto, un plan de trabajo de la Comunidad, del que ya se han llevado a cabo varias acciones.

Entre todos los integrantes, definieron las actividades a emprender para dar continuidad a la Subred Comunidad de profesores, como son:

- a) Identificar cómo las instituciones asumen la noción de multiculturalidad, interculturalidad, transculturalidad y cuáles son las acciones, programas, entre otras, que lo incorporan.
 - Elaborar instrumento para la recolección de datos
 - Diseñar estrategias de acción para aplicarlo en el aula
- b) Programar reunión virtual, previa al próximo Encuentro (revisar la mejor plataforma, SKYPE o VSEE)
- c) Retomar los resultados del estudio diagnóstico de internacionalización.
- d) Acordar sesiones con modalidad virtual síncrona, entre los integrantes de las instituciones participantes, para conocer las acciones que han implementado respecto del trabajo como Comunidad.

Respecto al Objetivo 2 “Contar con un nuevo portal de la Red Innova Cesal para mantener un medio de comunicación e interacción a través de la publicación de reportes de trabajo y documentos aportados por los miembros de la Red información y por las subredes y comunidades de práctica”, se cumplió con el objetivo planteado ya que se diseñó e implementó el “Sistema de Interrelación Red Innova Cesal”, que contempla el uso de herramientas de colaboración en Internet ajustadas para facilitar el flujo de información, comunicación e interacción entre los académicos participantes de un grupo disciplinar-profesional, entre grupos y con académicos de instituciones de educación superior.

A grandes rasgos el sistema posee tres secciones fundamentales:

Sección pública.

- En esta sección se muestra información general para las personas no-participantes del programa.

Sección privada.

- En esta sección se muestran las diferentes herramientas de comunicación virtual para los miembros del programa.

Sección administrador.

- En esta sección se administran los contenidos de las secciones privadas. En esta sección se administran los diferentes parámetros del sistema.

De acuerdo a las especificaciones finales el sistema posee la siguiente estructura:

Sección pública

Esta sección despliega información hacia el público en general y las partes que la conforman son:

- a) Inicio. Se muestra la página de bienvenida así como también las noticias y avisos más recientes.

- b) **Subredes.** Se muestra información específica referente a una subred.
 - **Noticias.** Se muestran las noticias de la subred.
 - **Participantes.** Se muestran los participantes de la subred junto con un perfil básico.
 - **Proyectos.** Se muestra la información de los proyectos de la subred.
 - **Entrada al foro de la subred.** Muestra los campos de usuario y contraseña para ingresar al foro de la subred.
- c) **Contacto.** Se muestra la forma de contacto.
- d) **Directorio.** Se muestra el listado del directorio de participantes.
- e) **Buscador.** Sección que permite la búsqueda de información dentro del portal.
- f) **Entrada a la sección privada.** Muestra los campos de usuario y contraseña para ingresar a la sección privada de los miembros del programa.
- g) **Ponencias.** Se muestra información de las ponencias que se han realizado en las diferentes reuniones.
- h) **Foros generales.** Muestra los campos de usuario y contraseña para ingresar al foro general.
- i) **Noticias y avisos.** Muestra las noticias y avisos más relevantes del programa.
- j) **Sitios recomendados.** Se muestra un listado de sitios recomendados.
- k) **Casos.** Se muestran los documentos relacionados a los casos por categoría.

Sección privada

Esta sección despliega la información que se va generando por los diferentes miembros del proyecto, el sistema tiene el esquema de red social, por lo que todos los mensajes son compartidos como parte de una interacción multidireccional.

Las partes que la conforman son:

- a) **Inicio.** Se muestra la página de actividad reciente del sistema así como los accesos a las diferentes secciones del sitio.
- b) **Biblioteca personal.** Se muestran los elementos (textos, archivos, multimedios, etc.) que son relevantes para el usuario y generando su espacio de consulta privado.
- c) **Grupos ó comunidades.** Da acceso a la sección específica de un grupo o comunidad en donde se muestra información relacionada con sus actividades
 - **Actividad reciente.** Se muestra la información más reciente del grupo o comunidad.
 - **Biblioteca del grupo o comunidad.** Se muestra la biblioteca específica del grupo o comunidad.
- d) **Biblioteca pública.** Se muestra el sistema de gestión de documentos digitales y que son consultables por todos los participantes del programa.
- e) **Buscador.** Es un sistema que posee diferentes criterios de búsqueda que abarcan fechas, contenidos y grupos de trabajo.
- f) **Participantes.** Para cada grupo o comunidad el sistema genera información consultable relacionada a un participante y lo muestra como un perfil.
- g) **Forma de contacto.** Se muestra la forma de contacto que envía información a los diferentes administradores del proyecto.

h) Salida. Cierra la sesión del usuario.

Sección administración

Esta sección despliega las opciones básicas para la gestión de todo el sistema.

- a) Gestión de catálogos. Administra la información de los diferentes catálogos del sistema: países, instituciones, grupos de trabajo.
- b) Gestión de contenidos dinámicos. Administra los contenidos dinámicos de puedan existir en el sitio, como avisos, noticias, etc.
- c) Gestión de usuarios. Administra a los usuarios del sistema.
- d) Gestión de permisos a usuarios. Administra los permisos de los usuarios del sistema.

Se anexa resumen ejecutivo del proyecto.

7. Describir las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto.

En cuanto a la meta 1.1. que planteaba la participación de 15 profesores, representantes de la Universidad Veracruzana en el Foro Internacional anual de Innovación Docente, se cumplió en su totalidad ya que se contó con la asistencia y participación de los 15 profesores previstos por la Institución en el Foro Internacional Anual de Innovación Docente celebrado en la Ciudad de Mendoza, Argentina teniendo como Sede la Universidad Nacional de Cuyo.

En esta Subred participaron los siguientes profesores de la Universidad Veracruzana:

- Ángel Javier Petrilli Rincón
 - José Armando Lozada García
 - Nereida Rodríguez Orozco
 - Alejandro Retureta Aponte
 - Sandra Luz González Herrera
 - Karen Lisset Guerrero Ramírez
 - Estela Acosta Morales
 - Darío Fabián Hernández González
 - José Luis Pérez Chacón
 - Ayulia Starenka Güemes Báez
 - Rubén Hernández Ruiz
 - José Antonio Hernanz Moral
 - José María Rivera Villanueva
 - Alejandro Marquina Chávez
- Coordinados por la Mtra. Leticia Rodríguez Audirac.

La subred contó además con la participación de los académicos que se enlistan a continuación:

- De la Universidad de Costa Rica: Kattia Pierre Murray
- De la Universidad del Norte: Nelly Lecompte, Myriam Jiménez y Kathleen Carrales
- De la Universidad del Rosario: Ángela Santamaría y Bastien Bosa
- De la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: Heberto Priego
- De la Universidad Nacional de Cuyo: Alejandra Marín.

En cuanto a la meta 1.2. "Construcción de nuevas estrategias, ambientes y actividades para favorecer los procesos de aprendizaje de profesionales en formación".

En esta reunión del Foro internacional se presentaron los resultados de las estrategias docentes implementadas para incorporar acciones de Vinculación, como eje de innovación y se presentaron avances sobre las estrategias docentes desarrolladas para incorporar acciones de internacionalización.

Los tipos de vinculación que se identificaron en las intervenciones docentes que llevaron a cabo los profesores fueron Vinculación con el Sector Productivo; Vinculación con grupos específicos: consumidores de bienes y servicios; Vinculación interna; Vinculación con el entorno social; y Vinculación alternativa.

El desarrollo de acciones de vinculación permitió a los estudiantes desarrollar funciones en un ámbito real de la profesión y contar con un aprendizaje significativo.

Respecto de las estrategias docentes para incorporar acciones de internacionalización, se identificaron, entre otras: aplicación de exámenes de una asignatura similar entre dos instituciones de diferente país, para valorar las afinidades entre los aprendizajes; elaboración de un foro para el desarrollo de un tema en común entre dos instituciones de diferente país para compartir la cultura de cada región; desarrollo de temas de interés entre estudiantes de biología de diferentes países y compartirlo a través de reuniones en línea y a través de una red social (facebook).

En cuanto a la meta 2.1. “Contar con el rediseño del Portal Innova Cesal para facilitar el flujo de información, comunicación e interacción entre los académicos participantes de un grupo disciplinar-profesional, entre grupos y con académicos de instituciones de educación superior, se cumplió con la meta ya que se cuenta con el “Sistema de Interrelación Red Innova Cesal” que facilitará el flujo de información, comunicación e interacción entre los académicos participantes de un grupo disciplinar-profesional, entre grupos y con académicos de instituciones de educación superior, además de contar con un trabajo permanente de incorporación de innovaciones docentes en los cursos regulares, seguimiento, sistematización y reporte de las innovaciones aplicadas y los resultados de aprendizaje obtenidos. Se constituye en un foro internacional anual de innovación docente para la presentación de resultados y seguimiento del trabajo de las subredes y comunidades de práctica. Hace posible la publicación de reportes de trabajo y documentos aportados por los miembros de la Red. Promueve la comunicación e interacción a través del Portal Red Innova Cesal con la información y documentos de trabajo de las subredes y comunidades de práctica. El portal se encuentra ubicado en el siguiente URL: <http://www.innovacesal.org/>.

8. Productos.

1.1.1. Presentación de resultados y seguimiento del trabajo de las subredes y comunidades de profesores. **(se anexan presentaciones en la carpeta Trabajo de subredes y comunidades de profesores).**

1.1.2. Reportes de intervención docente sobre el eje de innovación Internacionalización de las innovaciones aplicadas y los resultados de aprendizaje obtenidos **(se anexan reportes en extenso en la carpeta Reportes de intervención docente).**

2.1.1. Publicaciones en el nuevo portal de reportes de trabajo y documentos aportados por los miembros de la Red.

El portal se encuentra ubicado en el siguiente URL: <http://www.innovacesal.org/> que da cuenta de las actividades planteadas en el Proyecto y que fueron desarrolladas y cumplidas en su totalidad **(se anexa Resumen ejecutivo).**

9. Impacto académico.

Con la incorporación de diversos ejes de innovación en la docencia, se promueven aprendizajes significativos; se fortalece el desarrollo de ciertas competencias profesionales, internacionales y multiculturales; el profesor funge como asesor y supervisor en el seguimiento del ejercicio profesional del estudiante; se impulsa una apertura de perspectivas para la búsqueda de soluciones a diferentes situaciones con las que se enfrenta el estudiante particularmente, en la práctica profesional, así como también se ofrece al estudiante mejores oportunidades para competir en un mercado laboral global.

Permite la construcción de una red de instituciones de educación superior para la innovación en la docencia, la formación y actualización de docentes universitarios y la armonización e innovación en los procesos de calidad de instituciones, programas e individuos, que contribuya a explorar nuevas formas de responder a los desafíos de la educación superior en el siglo XXI, de lograr una mayor integración y cohesión de la comunidad de educación superior de América Latina y una más estrecha relación de ésta con comunidades de educación superior de otras regiones.

El trabajo de la red está organizado en subredes orientadas a desarrollar acciones en cuatro campos que se consideran condiciones necesarias para el logro del objetivo propuesto:

Subred Proyectos de aseguramiento de la calidad de la formación

Para propiciar el desarrollo de estrategias y alternativas para la mejora de la calidad y la integración de los sistemas de educación superior en la región y con otros sistemas educativos.

Subred Comunidades de profesores para la innovación docente

Con el propósito de desarrollar orientaciones y estrategias para propiciar que en las instituciones de educación superior y en los procesos de formación se lleven a cabo acciones de articulación con el entorno regional, nacional e internacional que contribuyan al desarrollo de las comunidades y de la sociedad, con enfoques más comprehensivos y sistémicos. Las comunidades están organizadas en siete áreas temáticas pero diseñadas con una visión inter y transdisciplinar.

Áreas temáticas Artes, Arquitectura y Diseño; Ciencias Básicas; Ciencias Biológico Agropecuarias; Ciencias de la Salud; Ciencias Económico Administrativas; Humanidades y Ciencias Sociales; Ingenierías y Tecnología.

Subred Formación de formadores

Para establecer programas de formación docente a partir de la experiencia de los profesores participantes con la finalidad de promover un mejoramiento y actualización permanentes para el desarrollo de estrategias docentes, ambientes de aprendizaje y técnicas didácticas que promuevan un mayor aprendizaje y de más calidad en educación superior.

Subred Portal Red Innova Cesal

Para contar con una plataforma virtual como soporte y facilitador de la red de redes, con facilidades tecnológicas y administrativas, con características de sustentabilidad, para la información, comunicación, interacción y para la construcción de comunidades de profesores de educación superior con propósitos de formación / actualización, y de compartir buenas prácticas y referentes/estándares de calidad educativa.

10. Actividades de apoyo complementarias:

Dado que el recurso del proyecto original fue liberado una semana después realizado el Foro

Internacional de Innovación Educativa, en el marco de la Red Innova Cesal (RedIC), la asistencia de los académicos fue parcialmente cubierta con otros fondos para poder cumplir con lo programado, por lo que se solicitó una reprogramación que fue autorizada por la DGEU con número de oficio 219/15-1852. El recurso se utilizó para la realización de actividades como la asistencia de académicos de nuestra universidad para la presentación de sus trabajos en el IX Congreso Internacional de Innovación Educativa realizado del 21 al 23 de octubre de 2015 en el Puerto de Veracruz, Ver., así como a la participación de académicos y estudiantes en diversos eventos académicos nacionales e internacionales realizados entre los meses de noviembre y diciembre de 2015. Con esa reprogramación se logró apoyar a 27 académicos de la Universidad Veracruzana, cuyos datos se desglosan a continuación:

Nombre del docente	Evento	Tipo de participación	Evidencia
Ángel Javier Petrilli Rincón	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Ponente	Ponencia: El Arte y su pertinencia social - Investigación y vinculación con pertinencia social- Constancia de participación como ponente.
José Armando Lozada García	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Ponente	Ponencia: Innovación educativa desde el aula: Experiencias en la Facultad de Biología Xalapa, UV. Constancia de participación como ponente. Constancia como facilitador del taller: Innovando mi práctica docente.
Estela Morales Acosta	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Facilitador de taller	Constancia como facilitador del taller: Innovando mi práctica docente.
Isabel Lozano Pérez	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Ponente	Ponencia: Aprendizaje colaborativo en un Laboratorio de Química Inorgánica de la Facultad de Química Farmacéutica Biológica de la Universidad Veracruzana. Constancia de participación como ponente. Constancia de participación en el taller: Gestión de la docencia en línea.
María Roxana Rivera Ochoa	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Ponente	Ponencia: Webquest como herramienta para el desarrollo de estrategias cognitivas en estudiantes del CA- CIX. Constancia de participación como ponente.
Isabel Zamora López	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Ponente	Ponencia: Aprendizaje de la ciencia basado en la indagación y argumentación. Constancia de participación como ponente.
Luis Cruz Kuri	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa.	Ponente	Ponencia: Algunas consideraciones

		Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015		sobre el enfoque de colecciones masivas de datos y el papel que pueden desempeñar en la Educación. Constancia de participación como ponente.
Carlos Ocampo	Pulido	IX Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tendencias y desafíos. Boca del Río, Ver., del 21 al 23 de octubre de 2015	Ponente	Ponencia: Objetos de aprendizaje como recurso didáctico en la experiencia educativa algorítmica. Constancia de participación como ponente.
Nydia Irene Pérez Chávez		Taller de Innovación: Procesos educativos emergentes. Poza Rica, Ver., 6 de noviembre de 2015	Tallerista	Constancia de participación en el taller: Procesos Educativos y Emergentes.
Susana Aguilar	García	Taller de Innovación: Procesos educativos emergentes. Poza Rica, Ver., 6 de noviembre de 2015	Tallerista	Constancia de participación en el taller: Procesos Educativos y Emergentes.
María Teresa Montalvo Romero		Estancia de investigación en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, del 2 al 10 de noviembre de 2015.	Estancia de investigación	Reporte de actividades.
Luis Fernando Villafuerte Valdés		Estancia de investigación en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, del 2 al 10 de noviembre de 2015.	Estancia de investigación	Reporte de actividades. Constancia. Certificación.
Silvia García	Jiménez	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, Chih., del 16 al 20 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: La Socialización en el Primer Año Universitario: Un Acercamiento a las Prácticas de los Estudiantes de Humanidades de la Universidad Veracruzana. Ponencia publicada
María Guadalupe Salazar Díaz		7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: Evaluación de las actitudes éticas del tutorado universitario de la licenciatura en Ingeniería de Software. Constancia de participación como ponente.
Isabel Lozano	Pérez	7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: Formación de instructores de cursos de tutoría para académicos de la UV. Constancia de participación como ponente.
Rosa Hernández Herrera	Idalia	7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: Programa de apoyo integral en salud psicológica para estudiantes universitarios "Mente y cuerpo sano". Constancia de participación como ponente.
Javier López	Gómez	7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: Aplicaciones de las TIC'S en el sistema de tutorías de la facultad de Contaduría y Administración Campus Coatzacoalcos de la Universidad Veracruzana. Constancia de participación


			como ponente.
María Esther García Zamora	7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: Evaluación de las actitudes éticas del tutorado universitario de la licenciatura en Ingeniería de Software. Constancia de participación como ponente.
Raymundo Arcos Hernández	7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: El impacto del quehacer tutorial en los programas educativos: La licenciatura en Lengua Francesa. Constancia de participación como ponente.
Rosalba Rodríguez Sánchez	7º Encuentro Regional de Tutorías. Mérida, Yuc., del 23 al 25 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: EMINUS espacio interactivo: una propuesta para la actividad tutorial en la facultad de Historia, Universidad Veracruzana. Constancia de participación como ponente.
Edalid Álvarez Rodríguez	Reunión del Consejo Regional Zona VI Sur-ANFECA, con sede en la Universidad Modelo. Mérida, Yuc., 27 de noviembre de 2015	Participante como miembro de Consejo Regional Zona VI Sur-ANFECA	Participación en la Reunión Regional Zona VI Sur-ANFECA. Constancia de participación y plan de trabajo.
Jorge Luis Arenas del Ángel	XII Congreso Iberoamericano de Ingeniería Mecánica (CIBIM). Guayaquil, Ecuador, del 10 al 13 de noviembre de 2015	Ponente	Ponencia: Artículo "Rediseño de un Separador de partículas sólidas tipo multiciclónico axial de una caldera bagacera". Certificado de participación, constancia de participación, documento de trabajo y evidencia de memoria.
Fidel Samuel Juárez González	Estancia académica en la Universidad de Matanzas, Cuba, del 22 al 28 de noviembre de 2015	Estancia de investigación	Reporte de actividades.
José Othón Flores Consejo	Reunión de Programación estratégica ORSALC. Bogotá, Colombia, del 7 al 11 de diciembre de 2015	Reconocimiento	Reconocimiento por su participación con el tema "Observatorios de responsabilidad social. Carta de invitación, reconocimiento y constancia de visita de instalaciones.
Carlos Arturo Bolio Yris	Estancia académica de colaboración, en la división de Ciencias económico administrativas, sede Marfil campus Guanajuato, Gto., del 7 al 10 de diciembre de 2015	Estancia de investigación	Reporte de actividades.
Gilberto López Orozco	Estancia académica de colaboración, en la división de Ciencias económico administrativas, sede Marfil campus Guanajuato, Gto., del 7 al 10 de diciembre de	Estancia de investigación	Reporte de actividades.

	2015		
María Dolores Gil Montelongo	Estancia académica de colaboración, en la división de Ciencias económico administrativas, sede Marfil campus Guanajuato, Gto., del 7 al 10 de diciembre de 2015	Estancia de investigación	Reporte de actividades. Constancia. Certificación.


Se adjunta carpeta de evidencias de participación en **Eventos Complementarios**.

11. Comentarios adicionales.

12. Fecha de presentación del reporte académico.
23 de Febrero de 2016



Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaria Académica y Responsable del Proyecto



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora de la Universidad Veracruzana