

Consolidación de saberes y competencias docentes en los académicos del Área de Formación Básica General (AFBG)

Introducción

El Área de Formación Básica General (AFBG) en la Universidad Veracruzana se integra por cuatro experiencias educativas (EE), que se ofrecen en cinco cursos: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés I y II; así como Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, que deben ser cursadas y aprobadas por todos los estudiantes universitarios antes de que concluyan el cincuenta por ciento de los créditos del Programa educativo en el que están inscritos.

Dichas EE en conjunto, buscan el desarrollo de dos competencias básicas «comunicación» y «autoaprendizaje», y gracias al trabajo colegiado de las academias regionales y estatales ha sido posible redefinir las aportaciones del Área a los perfiles de egreso de los profesionistas de la Universidad Veracruzana, promoviendo las siguientes unidades de competencia:

Computación básica. El estudiante analiza y aplica las herramientas computacionales para coadyuvar en su formación académica profesional, elaborando información relacionada con su actividad cotidiana, utilizando dispositivos informáticos; al tiempo que desarrolla habilidades comunicativas y de colaboración de una forma ética.

Habilidades de pensamiento crítico y creativo. El estudiante analiza y argumenta, de manera autogestiva, sobre diversas situaciones problemáticas presentes en contextos transdisciplinarios, con base en procesos cognitivos y metacognitivos; indaga y se apoya en información selecta y en tecnologías de la información y comunicación; se expresa con lenguaje claro, preciso y pertinente, denota en su hacer valores de transculturalidad, equidad y sustentabilidad.

Inglés. El estudiante se comunica en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo. El estudiante lee, analiza y escribe textos diversos acerca del mundo contemporáneo y de su disciplina, aplicando estrategias para comunicarse en forma responsable, honesta,

adecuada y continuar su proceso de autoaprendizaje en los ámbitos personal, académico y profesional.

Justificación

El Área de Formación Básica General (AFBG) desarrolla sus funciones de conformidad con el Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana y con el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017, cuyas directrices han sido incorporadas al Plan de Desarrollo de la Dependencia 2014-2017 (PlaDDE).

La actualización de los programas de estudio de las EE del AFBG son producto del trabajo colegiado de las academias regionales y estatales, por lo que los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, así como los demás componentes de los mismos, destacando la evaluación del desempeño, la acreditación y las fuentes de información, son iguales para cada uno de los grupos y por ende, para todos los estudiantes.

De ahí que el eje de exploración de las necesidades de formación y actualización docente sea el Programa de estudio de cada EE en todos sus saberes (teóricos, heurísticos y axiológicos) y competencias; así como sus evidencias de desempeño e implicaciones para proponerlas y evaluarlas; la metodología de enseñanza aprendizaje (presencial y virtual). Además, el análisis de la propia práctica docente, las estrategias y técnicas de gestión del aprendizaje y el registro personal de formación académica.

En dicha exploración, se resalta el nivel de conocimiento de los académicos acerca de todas las EE del AFBG y su transversalidad al interior de la propia Área identificando la interconexión de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos en y entre las experiencias educativas para articular lo que el estudiante debe saber, lo que debe saber hacer, cómo debe ser y para qué debe saber hacer.

Con base en lo anterior, el proyecto *Consolidación de saberes y competencias docentes en los académicos del AFBG* se considera de continuación puesto que el proyecto ejercido con financiamiento PADES en 2014 denominado *Examen diagnóstico del Área de Formación Básica General (AFBG) para alumnos de nuevo ingreso: una estrategia de análisis para el fortalecimiento de competencias transversales*, permitió identificar la realidad académica de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana en cuanto a su grado de desarrollo de competencias básicas en el nivel medio superior permitiendo reconocer su perfil de ingreso y con base en él detectar las necesidades de formación y actualización

docente para la toma de decisiones plasmadas en la propuesta actual que propicien y generen cambios en las prácticas educativas.

Objetivo

Coadyuvar en la consolidación de saberes y competencias docentes en los académicos del AFBG a través de la organización de eventos de formación y actualización, concretados institucionalmente en el Programa de Formación de Académicos (ProFA), como resultado de la detección oportuna de necesidades por parte de los mismos actores.

Metas

1. Diseñar cuatro instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente adscrita al AFBG, uno por cada una de las EE que la integran: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.
2. Analizar los resultados de los cuatro instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente del AFBG, uno por cada una de las EE que la integran: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.
3. Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas.

Productos

1. Diseñar cuatro instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente adscrita al AFBG, uno por cada una de las EE que la integran: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.

Entregables:

- Cuatro instrumentos en formato electrónico de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente adscrita al AFBG.
2. Analizar los resultados de los cuatro instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente del AFBG, uno por cada una de las EE que la integran: Computación básica,

Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.

Entregables:

Cuatro informes en formato electrónico del análisis de los resultados derivados de la aplicación de igual número de instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente adscrita al AFBG.

3. Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas.

Entregables:

Cuatro programas de igual número de eventos académicos (curso-taller), uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.

Informe y evidencias de la realización de los cuatro eventos académicos.

Metodología

El presente proyecto establece como prioridad la detección de necesidades de formación y actualización docente, del universo de académicos adscritos al AFBG en las diferentes regiones universitarias y que hacen un total de 548, distribuidos en: 177 en Computación básica, 142 en Habilidades de pensamiento crítico y creativo, 118 en Inglés y 111 en Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo; para ello se requiere:

- Cuestionarios diseñados y validados por cada Academia de las EE que integran el AFBG, a partir de un cuestionario piloto aplicado por la Academia de Habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Cada cuestionario debe tener congruencia con el Programa de estudios de la EE; así como, con las estrategias educativas y técnicas didácticas derivadas de las dimensiones del Modelo Educativo Institucional.
- Cuestionario en línea con recopilación automática de datos que incluya preguntas relativas a tres aspectos: 1) el programa de la experiencia educativa, 2) la didáctica aplicada y 3) la transversalidad del AFBG hacia la propia área.
- Tres categorías de respuesta: Lo sé, lo aplico y lo evalúo, con tres niveles de desarrollo cada una: 60%, 80% y 100% (bajo, medio y alto).

- El cuestionario deberá incluir preguntas alusivas al nivel de conocimiento de los docentes acerca de todas las EE del AFBG y su transversalidad al interior de la propia Área.
- Sensibilización de los académicos para motivar su participación de manera comprometida y responsable.
- Análisis de datos por expertos en las experiencias educativas, en formación de académicos y en estadística.
- Inferencias a partir de los datos agrupados.
- Informe de necesidades de formación y actualización que derive en propuestas y operación de eventos académicos que coadyuven a la consolidación de saberes y competencias docentes en los profesores del AFBG.

Los cuatro eventos académicos que se organizarán (uno por cada EE del AFBG), simultáneos o no, tendrán como sede la ciudad de Xalapa, Veracruz y serán coordinados por personal externo a la Universidad Veracruzana expertos en las temáticas identificadas como prioritarias. Para cada evento serán convocados 15 académicos, tres por cada región, que se capacitarán en 20 horas presenciales y 10 de trabajo autónomo, como formadores para realizar en una segunda etapa el proceso de actualización de sus compañeros en efecto multiplicador ya sea en su región de adscripción o en otra diferente; de tal forma que en la primera etapa serán 60 los docentes formados.

Impacto

Este proyecto se diseña en congruencia con la visión del AFBG para el 2017 la cual incluye:

- Un sistema de ampliación y renovación de la planta académica de acuerdo con las tendencias educativas y por ende, con las necesidades de formación de los estudiantes.
- La resignificación del Área básica y de la identidad de sus académicos en el contexto universitario, basada en una cultura de respeto a la diversidad.

Contar con académicos formados y actualizados para el progreso de su práctica docente permitirá mejorar la formación básica general de los estudiantes; por supuesto, no se trata de aplicar un examen de conocimientos, fiscalizar la práctica docente o revisar evidencias de desempeño de los estudiantes y del docente, sino identificar los apoyos que requieren los docentes y brindárselos.

Es por ello que se propusieron tres atributos: saber, aplicar y evaluar y tres niveles de desempeño: 60%, 80% y 100%.

Los niveles de desempeño podrían asociarse a estadios: novato, en desarrollo y experto, respectivamente.

Así, los posibles cursos de formación podrían establecerse en niveles: intermedios, avanzados y de consolidación. Identificando en primera instancia a los posibles formadores o tutores de profesores, para que se formen con expertos y sean quienes apoyen a sus compañeros docentes.

Cronograma de actividades

Actividades	2015					
	Junio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Diseñar, a través de una comisión nombrada exprofeso por cada academia, cuatro instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente adscrita al AFBG, uno por cada una de las EE que la integran: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.	X					
Configurar en línea los cuestionarios de detección de necesidades de formación y actualización para ser resueltos por los académicos.	X					
Efectuar acciones de sensibilización entre la comunidad docente del AFBG para lograr su participación en la respuesta a los cuestionarios de detección de necesidades de formación y actualización.		X				
Tener disponibles los cuestionarios en línea para ser resueltos por los académicos del AFBG		X				
Analizar los resultados de los cuatro instrumentos de detección de necesidades de formación y actualización de la población docente del AFBG, uno por cada una de las EE que la integran: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo.		X	X			
Integrar el informe final de resultados, uno por cada EE, tanto cuantitativo como cualitativo relativo a la detección de necesidades de capacitación.			X			
Seleccionar y convocar a cuatro expertos en contenido para coordinar igual número de eventos académicos (curso-taller)			X			
Solicitar a los expertos el diseño de los programas de los eventos académicos acordes con los requisitos del ProFA			X	X		
Solicitar a la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa a través del Depto. de Formación Académica la validación y registro de los eventos académicos propuestos.				X		
Seleccionar a los docentes representantes de cada EE y región para que participen en los eventos académicos a celebrarse en la ciudad de Xalapa.				X		
Organizar los cuatro eventos académicos: sede, materiales, equipo de apoyo, hospedaje, alimentación, traslado, etc.				X	X	
Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas					X	X
Integrar el informe final de la puesta en operación de los cuatro eventos académicos.						X

Desglose del presupuesto detallado solicitado a la SEP

Acción (es)	Objetivo	Descripción del gasto solicitado cantidad	Monto solicitado (\$)	Meta(s)	Fecha programada de conclusión de cada meta
Participación de cuatro expertos en contenido para coordinar igual número de eventos académicos (curso-taller)	Contar con la participación de un grupo externo de expertos en contenido	Pago de servicios profesionales a cuatro expertos que coordinarán igual número de eventos académicos	100,000.00	3. Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas	31 de diciembre de 2015
Oferta de eventos académicos relacionados con temáticas específicas para cada EE	Elegir a los docentes representantes de cada EE y región para que participen en los eventos académicos a celebrarse en la ciudad de Xalapa	Pasaje terrestre para 48 participantes de las regiones de Coahuila de Zaragoza, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Querétaro, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacoalco de Torres	37,488.00	3. Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas	31 de diciembre de 2015
Oferta de eventos académicos relacionados con temáticas específicas para cada EE	Elegir a los docentes representantes de cada EE y región para que participen en los eventos académicos a celebrarse en la ciudad de Xalapa	Hospedaje (dos noches) en la ciudad de Xalapa, Veracruz para 48 participantes de las regiones de Coahuila de Zaragoza, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Querétaro, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacoalco de Torres	61,440.00	3. Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas	31 de diciembre de 2015
Oferta de eventos académicos relacionados con temáticas específicas para	Elegir a los docentes representantes de cada EE y región para que	Alimentos (tres días) en la en la ciudad de Xalapa, Veracruz para 60 participantes de las	59,400.00	3. Realizar cuatro eventos académicos (curso-taller) coordinados por expertos, uno para cada EE del AFBG:	31 de diciembre de 2015

cada EE	participen en los eventos académicos a celebrarse en la ciudad de Xalapa	regiones de Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa		Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción para el análisis del mundo contemporáneo acorde con las necesidades prioritarias de formación y actualización detectadas	
Total			\$258,328.00		



Mtra. Maité María Teresa Sampieri Croda
Directora del Área de Formación Básica General