

Evaluar para transformar: Modelo Educativo Integral y Flexible

Antecedentes del MEIF: contexto de su emergencia

El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) se enmarca en las acciones y programas presentados por el Plan General de Desarrollo 1996-2005, denominado "Consolidación y Proyección de la Universidad Veracruzana hacia el Siglo XXI" (Universidad Veracruzana, 1997), plan que ha venido orientando el proceso de transformación de la UV, específicamente dentro de la *Estrategia de desarrollo institucional: Innovación Curricular y Educativa*.

En 1999 el llamado MEIF de la Universidad Veracruzana (originalmente definido como Nuevo Modelo Educativo) entró progresivamente en operación. El MEIF fue y ha sido una de las principales innovaciones que desde esa época han marcado a la propia universidad; pues a partir de que se le otorga la autonomía, la UV se propuso una profunda transformación que incluyó el rediseño del quehacer académico, de su organización administrativa y de su infraestructura.

El modelo se centra en la formación integral y armónica de los estudiantes en el ámbito intelectual, humano, social y profesional, que se plantea lograr por medio de la transversalidad de tres ejes integradores de la formación en todo el currículum: teórico, heurístico y axiológico. Asimismo se propone la diversificación de experiencias educativas con valor crediticio en espacios diferentes a los del aula. Está centrado en el aprendizaje, impulsa la flexibilización de la organización curricular tanto en contenidos, como en tiempo y espacios, y opera bajo el sistema de horas crédito. Contempla cuatro áreas de formación: Básica -la cual se divide a su vez en general y de iniciación a la disciplina-, Disciplinaria, Terminal y de Elección Libre. El área de formación básica general es común a todos los programas educativos en el nivel de licenciatura y pretende el fortalecimiento en los estudiantes de habilidades básicas de comunicación y de aprendizaje autónomo. Este modelo reconoce la importancia del servicio social y la experiencia recepcional en la formación del estudiante, dándoles valor crediticio y seguimiento académico. Además requiere del funcionamiento de un sistema institucional de tutorías para el seguimiento y apoyo al

estudiante durante su trayectoria académica, características que lo hacen un modelo complejo.

Preguntas de investigación

¿En qué medida coincide el planteamiento del MEIF con su operatividad en la UV?

¿Cuáles son los resultados del MEIF a 16 años de su implantación en la UV, y cómo se puede modificar y/o fortalecer el modelo a partir de ellos?

Objetivos

1. Evaluar el grado de congruencia entre los propósitos institucionales, la operatividad y los resultados del MEIF en la UV.
2. Concretar posibles cursos de acción para la modificación, y en su caso, el fortalecimiento del MEIF.

Justificación

Este proyecto parte de una necesidad institucional de evaluar integralmente el modelo educativo que ha guiado a la universidad en la formación integral de sus estudiantes por 16 años. Lo anterior se plantea para dos propósitos claros: 1) fortalecer aquellos aspectos que han sido exitosos y positivos, y 2) modificar el modelo en ámbitos que los diferentes sujetos de la comunidad universitaria han considerado problemáticos y sujetos a un replanteamiento.

Se trata de una evaluación que coadyuve a consolidar el modelo, pero que a la vez que genere planteamientos concretos de revisión y cambio derivados de las experiencias y propuestas de los actores universitarios. Las propuestas para la transformación del modelo, a la par de su fortalecimiento, valoran la innovación que cotidianamente se produce en la institución y también la tradición que la Universidad ha acumulado.

Si bien el modelo ha sido evaluado bajo diferentes perspectivas metodológicas, tanto cualitativas como cuantitativas, se observa la necesidad de llevar a cabo una evaluación con las siguientes características:

- 1) centrada en los estudiantes y lo que el modelo ha logrado en términos de su formación,

- 2) que reconozca un contexto institucional complejo y diverso,
- 3) que evalúe el modelo en cuanto a sus planteamientos como a su operatividad,
- 4) que permita una toma de decisiones a partir de recomendaciones concretas para su transformación y rediseño.

Esta evaluación propicia un ejercicio de conocimiento del modelo, de reflexión sobre el contexto en el que se concreta, y de las prácticas pedagógicas, de aprendizaje y de gestión académico-administrativa que cotidianamente permiten su operatividad.

Metas

Nos hemos propuesto como metas:

1. Diseñar cuatro encuestas para consulta a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo), centrada en la evaluación del funcionamiento y operación del MEIF.
2. Convocar a la participación de la comunidad universitaria para el llenado de encuestas en línea en el portal de la Universidad Veracruzana. Se espera que contesten la encuesta de consulta 50 mil sujetos.
3. Procesar la información recabada a partir de las cuatro encuestas con técnicas estadísticas y conformar una base de datos.
4. Analizar los resultados de las encuestas identificando:
 - a. Niveles de incorporación en los programas educativos, de la formación integral del estudiante, grados de flexibilidad que permiten los programas educativos, transversalidad de conocimientos y valores.
 - b. En qué medida se alcanzan los objetivos de las áreas de formación y los fines de la formación integral.
 - c. Determinar cómo incide el contexto institucional en la operatividad del modelo.

Método

Diseño

Para alcanzar los objetivos planteados hemos diseñado una investigación evaluativa (Weiss, 1978) de corte cuantitativo mediante la que exploraremos el funcionamiento

del MEIF en tres áreas: dos relacionadas con las directrices que plantea el MEIF, y una con la dimensión institucional de la propia UV. Para acercarnos a los temas que queremos explorar, hemos programado el diseño de cuatro cuestionarios dirigidos a los usuarios centrales del MEIF: estudiantes, docentes, directivos, y administrativos. Con el objetivo de hacer una consulta general, aplicaremos estos cuestionarios a toda la población universitaria involucrada en el MEIF, que está conformada por un grupo aproximado de 60,000 sujetos. Acompañaremos la aplicación con una fuerte campaña promocional para garantizar un mayor número de participaciones. Usaremos los medios de comunicación de la propia UV (radio, boletines, página Web, etc), y algunos medios externos; así como el trabajo de difusión de actores clave en cada nivel y región correspondiente de la universidad. Con el trabajo de difusión y conciencia sobre la importancia de la participación de todos, esperamos lograr que por lo menos participen 50,000 sujetos.

Una vez diseñadas las encuestas, contrataremos los servicios de una agencia especializada (Centro de Investigación en Matemáticas) de la que le solicitaremos ambos: la aplicación en línea y el procesamiento de datos. Recurrimos a esta agencia principalmente porque el tamaño de la población es demasiado grande para el plazo que tenemos para entregar resultados y porque queremos reducir los márgenes de error que suelen aparecer en la aplicación y recopilación de datos cuantitativos cuando se trabaja con universos de tamaño grande.

Una vez obtenidos y procesados los datos, procederemos a hacer un análisis que nos permita explorar de manera cuantitativa los temas planteados en los ejes de nuestra evaluación. Extraeremos los índices relevantes que nos permitan hacer una valoración de las trayectorias de los estudiantes dentro del modelo y comparaciones para saber cómo ha funcionado el modelo en las diferentes facultades de la universidad.

Criterios de inclusión, exclusión y de eliminación

- *Inclusión*

Estudiantes de nivel licenciatura de la Universidad Veracruzana oficialmente inscritos en el periodo febrero-julio 2015 dispuestos a participar. Profesores de tiempo completo y por horas con trabajo docente en las licenciaturas. Directivos y administrativos de licenciaturas

- *Exclusión*

Jóvenes no inscritos en el periodo febrero-julio 2015.

Jóvenes inscritos en el periodo febrero-julio 2015 no dispuestos a participar.

Profesores que trabajen en el posgrado o que estén trabajando como funcionarios, profesores no dispuestos a participar. Directivos y administrativos que trabajen en el posgrado.

- *Eliminación*

Estudiantes, profesores, directivos y administradores que no cumplieron con las instrucciones de la encuesta. Estudiantes, profesores, directores y administradores que dejaron incompleto el cuestionario. Jóvenes no inscritos en el periodo febrero-julio 2015 que contestaron el cuestionario.

Ejes de evaluación

Los ejes de evaluación serán los componentes del MEIF, las Áreas de Formación y la Dimensión Institucional como se muestra en el siguiente cuadro.

EJES DE EVALUACIÓN	VARIABLES	SUBVARIABLES	DEFINICIÓN
Componentes del MEIF	Formación integral del estudiante	Intelectual	Autoformación, generación de nuevos conocimientos, solución de problemas
		Humana	Desarrollo de actitudes, integración de valores para el crecimiento personal y social
		Social	Respeto a la diversidad cultural, trabajo de equipo, sensibilización y reconocimiento de las problemáticas sociales
		Profesional	Ética disciplinar, generación de conocimientos y habilidades para el hacer profesional
Flexibilidad		De tiempo	Tiempo mínimo y máximo para concluir los estudios superiores
		De espacio	Disponibilidad de espacios, internos y externos, para el aprendizaje
		De contenido	Diversidad de EE optativas en el plan de estudios, Diversidad de EE equivalentes con otros PE.
Transversalidad		Ejes Teórico, eje	Todos los programas de las experiencias

		heurístico, axiológico	Eje	educativas en los planes de estudio estén encaminados al logro de los cuatro fines propuestos por medio de los ejes y los cursos del área básica general
		Inglés I y II, Computación, LR	HP, LR	
Áreas de Formación	Básica general	Inglés I y II, Computación, LR		Operatividad de los planes de estudio, Distribución de los créditos para la formación integral de los estudiantes
	Iniciación a la disciplina Disciplinar	% de créditos optativos % de créditos obligatorios		
	Terminal	% de créditos optativos SS y ER		
	Elección libre	Arte Deporte Valores Sustentabilidad Otras disciplinas		
Dimensión institucional	Administración escolar,	Inscripción, permanencia, titulación Tutoría		Operatividad del MEIF para lograr los fines propuestos.
	Apoyo a docentes y estudiantes Infraestructura	Espacios de aprendizaje Reglamentos, procedimientos		
	Normatividad	Diversidad de EE, espacios y horarios		
	Oferta curricular			

Procesamiento estadístico

Los datos se procesarán a través del programa estadístico para estudios cuantitativos y cualitativos con el apoyo de una agencia experta (CIMAT) en el procesamiento de este tipo de información.

Los desafíos de la evaluación

Es importante mencionar que estamos conscientes de que la evaluación que llevaremos a cabo es compleja no sólo por su tamaño y su alcance, sino por razones como las que explicamos a continuación:

1. Los procesos y resultados que se desean evaluar son complejos, difíciles de observar y están caracterizados por múltiples mediaciones y elementos que reaccionan de diversas maneras. El MEIF es complejo, entre muchas otras razones, porque su adopción ha sido gradual. Es difícil de evaluar porque, debido a la reciente sistematización de números en la UV, no hay índices que permitan una comparación entre el modelo anterior y el MEIF.
2. Las expectativas son numerosas y diversas. El MEIF, como diseño único, ha sufrido ajustes y transformaciones en su implementación de acuerdo a las características, recursos, y administración de cada facultad. Estos ajustes han resultado en trayectorias estudiantiles exitosas, y otras no tan exitosas, que conducen a experiencias y expectativas muy variadas en relación al MEIF y al entorno en el que se operacionaliza.
3. Las decisiones resultantes de la evaluación son trascendentes para el presente y el futuro de la Universidad Veracruzana, especialmente considerando que la Universidad Veracruzana compite en un ambiente internacional y que a nivel nacional se ha venido posicionando dentro de las tres universidades estatales de las entidades federativas más fuertes.
4. Se requieren evidencias concretas para sustentar conclusiones y recomendaciones válidas que definan los cursos de acción futuros ante la comunidad universitaria. El MEIF, en sus diferentes dimensiones, ha sido uno de los temas más controversiales y estudiados en la Universidad Veracruzana. Se ha escrito sobre el MEIF en trabajos de tesis, artículos académicos, la prensa, la propia institución, pero debido a que las experiencias son tan variadas, más que llegar a datos concretos, hasta la fecha se ha hecho mucha recopilación anecdótica que no ha permitido producir evidencias claras.

Ejes de la evaluación

Proponemos una evaluación que se centre en los componentes y las áreas de formación del MEIF, atendiendo también las diferentes esferas institucionales con injerencia en el MEIF. De tal forma, los ejes de evaluación son los siguientes:

1. Los componentes del MEIF: formación integral, flexibilidad, transversalidad

2. Las áreas de formación: área básica: general y de iniciación a la disciplina, disciplinar, terminal y de elección libre
3. La dimensión institucional: administración escolar, apoyo a docentes y estudiantes, infraestructura, normatividad, oferta curricular

Cronograma de Actividades

Marzo: Diseño de la investigación evaluativa

Marzo-Mayo: Diseño de cuatro cuestionarios

Junio: Aplicación de los cuestionarios

Julio-Septiembre: Procesamiento de los datos

Octubre-diciembre: Reporte de resultados

Desglose presupuestal detallado solicitado a la SEP:					
Acción (es)	Objetivo (s)	Descripción del gasto solicitado	Montos solicitados a la SEP (\$)	Meta (s)	Fecha programada de conclusión de cada meta
Contratar servicios profesionales una agencia de aplicación de encuestas	Agilizar la aplicación de encuestas con la participación de una agencia especializada	Se solicitarán los servicios de aplicación y procesamiento de datos de una encuesta a una agencia especializada, externa a la UV (CIMAT)	120,000.00	1	Julio 2015
Pago de honorarios por seis meses a personal especializado para la evaluación de modelos educativos	Contar con personal especializado en evaluación y análisis de modelos educativos	Pago a un experto por cinco meses, para el análisis y reporte de resultados	80,000.00	2 y 3	Diciembre 2015
Total solicitado a la SEP:			200,000.00		

Referencias:

Beltrán Casanova, J. (2005). El Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana. CPU-e, Revista de Investigación Educativa , 1-10 .

- Santos, M. (2000). Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- UNESCO. (2010). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009 (pp. 1-17). Paris: UNESCO.
- Universidad Veracruzana. (1997). Plan General de Desarrollo 1996-2005. Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura. Propuesta. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana.
- Weiss, C. (1978). Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México: Trillas.



Dra. Elizabeth Ocampo Gómez
Investigadora y Coordinadora de la evaluación