

Dictamen de la Evaluación

Universidad Veracruzana

1. Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2014-2015
2. Rubros de evaluación PIFI, ProGES y ProDES.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES.
4. Instrucciones de réplica.
5. Conclusiones.

1. Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2014-2015.

PIFI

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				Actualización de la planeación											
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4

ProGES

Autoevaluación Académica									Actualización de la planeación															
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4

ProGES 3: Igualdad de Género

Autoevaluación Académica											
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	3.1
3	3	2	4	3	3	2	2	1	4	4	3

ProDES

DES	Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				Actualización de la planeación															
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
384.ÁREA DE ARTES - XALAPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
386.BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
387.BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
388.BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
389.BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
390.ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
391.ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	1	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
392.ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
393.ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
394.ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
397.ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4		
398.ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	

2. Rubros de Evaluación PIFI, ProGES y ProDES.

PIFI

Autoevaluación Académica

1.1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2014-2015.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PIFI 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

2.4 Análisis de los PE de posgrado de la institución de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

2.5 Análisis de la innovación educativa.

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

2.8 Análisis de la vinculación.

2.9 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la institución.

2.19 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Resultados de Capacidad Académica

2.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2002 y 2014.

2.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2013.

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2002 y 2014.

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2002 y 2014.

Resultados de Competitividad Académica

2.15 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2014.

2.16 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2014.

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Actualización de la planeación

3.1 Objetivos estratégicos de la institución.

3.2 Políticas de la institución para mejorar la pertinencia de los programas educativos.

3.3 Políticas de la institución para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC.

3.4 Políticas de la institución para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la institución.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.

3.11 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso 2014 a 2017

4.1 Contribución del PIFI 2014-2015 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

ProGES

Autoevaluación Académica

1.1 Participación en el proceso de elaboración del ProGES.

2.1 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.

2.2 Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión.

2.3 Análisis del funcionamiento de los Sistemas de Información y conectividad institucional.

2.4 Análisis de la capacidad física de la institución y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.

2.5 Atención a los principales problemas estructurales (normativa, jubilaciones, etc.).

2.6 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.

2.7 Análisis institucional de las plazas de PTC, y en su caso, la solicitud de nuevas plazas.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión y acreditación institucional.

2.9 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Actualización de la planeación

3.1 Objetivos estratégicos.

3.2 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.

3.3 Políticas de la institución para el aprovechamiento de las plazas de PTC existentes, y en su caso, para la creación de nuevas plazas.

3.4 Políticas de la institución para atender las recomendaciones de los CIEES en el aspecto de la gestión y la acreditación institucional.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar y aprovechar los Sistemas de Información y conectividad institucional.

3.6 Estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

3.7 Estrategias y acciones para la rendición de cuentas.

3.8 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso 2014 a 2017.

- 4.1 Contribución de los proyectos integrales del ProGES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.
- 4.2 Incidencia del proyecto integral para atender los problemas comunes de las DES.
- 4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto para atender los problemas comunes de las DES.
- 4.4 Incidencia del proyecto integral de la gestión institucional en la solución de sus problemas.
- 4.5 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto de la gestión institucional.
- 4.6 Atención en el proyecto de construcciones y adecuación de espacios físicos a las necesidades planteadas por las DES.
- 5.1 Contribuciones del ProGES y sus proyectos al fortalecimiento de la gestión y de los servicios institucionales.

ProGES 3: Igualdad de Género

Autoevaluación Académica

- 1.1 Claridad de desarrollo sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 La justificación del proyecto contempla la problemática planteada en el diagnóstico
- 1.3 El proyecto atiende los problemas identificados en materia de Igualdad de Género y tiene como eje principal los Derechos Humanos, las Garantías Individuales o Derechos Específicos de las Mujeres en la institución.
- 1.4 Atención a la población objetivo (alumnas (os), profesoras (es) y administrativas (os))
- 1.5 Incidencia de los materiales impresos (carteles, folletos, pendones, trípticos) y audiovisuales en la eliminación de los estereotipos de género y violencia contra las mujeres
- 1.6 Incidencia de los cursos, talleres, congresos, seminarios y/o diplomados, en la eliminación de los estereotipos de género y violencia contra las mujeres identificados en el diagnóstico del proyecto
- 1.7 Contribución del proyecto para que políticas de Igualdad de Género, formuladas en el apartado de planeación institucional y de la gestión se incorporen en la normatividad institucional
- 1.8 Contribución del proyecto para la promoción de la investigación sobre la Igualdad de Género
- 1.9 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto
- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Equidad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto
- 2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso
- 3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto.

ProDES

Autoevaluación Académica

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2014-2015.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

2.4 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

2.5 Análisis de la innovación educativa.

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

2.8 Análisis de la vinculación.

2.9 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

2.19 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Resultados de Capacidad Académica

2.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2014.

2.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2014.

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Resultados de Competitividad Académica

- 2.15 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2014. Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.
- 2.16 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2014.
- 2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).
- 2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Actualización de la planeación

- 3.1 Objetivos estratégicos de la DES.
- 3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.
- 3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC.
- 3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.
- 3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia.
- 3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.
- 3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación.
- 3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).
- 3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.
- 3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.11 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso 2014 a 2017.
- 4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.
- 4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.
- 4.3 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.4 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

5.1 Contribución del PRODES 2014-2015 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES.

PIFI

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos																				
												Capacidad				Competitividad				Actualización de la planeación												
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4

Observaciones

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

No se ha establecido institucionalmente un programa integral completo para el reporte de movilidad.
Se reconocen los logros, pero subsiste la necesidad de incrementar la movilidad.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la institución.

Actualmente es insatisfactorio, y no refleja las observaciones realizadas en la visita IN SITU, en la medida que se propuso incorporarlo como requisito de titulación.

2.15 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2014.

Observamos con preocupación la disminución del número de programas de Calidad.

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Es preocupante la observación a la baja en el porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional.

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica

Se recomienda la aplicación de una política que permita condiciones para que los PTCs que obtengan doctorado, puedan desarrollar académicamente e incorporarse al SNI, fortalecer los CAs y romper las inercias de la tradición.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica

Conformar un programa institucional que asegure la calidad académica del egresado a través de su ranqueo en el EGEL

3. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES

Es importante establecer prioridades y una estrategia de trabajo para acercar las DES rezagadas en los diversos campus de la institución.

4. Mejora de la formación integral del estudiante

5. Algún otro aspecto relevante

ProGES

Autoevaluación Académica										Actualización de la planeación														
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4

Consideraciones Finales

1. Mejora de la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

Existe en muchos casos una no correspondencia en la información registrada por las DES y los formatos oficiales 911

2. Mejorar y fortalecer los Sistemas de Información y la conectividad institucional.

3. Atender los problemas estructurales desde la perspectiva de la planeación.

4. Mejorar la rendición de cuentas.

5. En general para mejorar la gestión.

Se observa una duplicación en las actividades de recursos que derivan en un aumento desproporcionado en los recursos solicitados

6. Algún otro aspecto relevante.

ProGES 3: Igualdad de Género

Autoevaluación Académica												
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	3.1	
3	3	2	4	3	3	2	2	1	4	4	3	

Observaciones

1.1 Claridad de desarrollo sobre la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género

A pesar de que se identifica la problemática, la actualización de la planeación no responde adecuadamente a su solución.

1.9 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

Se sugiere revisar y replantear las metas compromiso asociadas de acuerdo a los recursos solicitados.

Consideraciones Finales

Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se sugiere no implementar en este momento las acciones encaminadas a la certificación del MEG en tanto no se den a conocer los nuevos lineamientos para la certificación por parte del INMUJERES.

ProDES 384: ÁREA DE ARTES - XALAPA

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos						Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

La planeación debe contemplar todas las acciones que realizan para impulsar la educación

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se considera que se ha trabajado de manera significativa en el fortalecimiento de la capacidad académica.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se considera que se ha avanzado en el fortalecimiento de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Se considera que se ha mejorado el proceso de atención y formación integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 386: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																					
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Es necesario incrementar la movilidad del profesorado

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

Establecer el EGEL como requisito de titulación

2.19 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Incrementar la formación para lograr la titulación

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Reforzar los esquemas de titulación

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

Se derivan de las políticas pero no están formuladas

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Continuar con los procesos de titulación del profesorado

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es necesario establecer acciones acertivas para incrementar la titulación

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Atender la educación como proceso para lograr aumentar la eficiencia terminal

4. Algún otro aspecto.

Impulsar acciones deportivas y culturales con recursos propios

ProDES 387: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																						
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1		
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Incrementar las formas de titulación

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es necesario no descuidar el mantenimiento de los indicadores de calidad.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Reforzar las acciones para aumentar el egreso y titulación.

4. Algún otro aspecto.

Aumentar la participación del profesorado en redes.

ProDES 388: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																							
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1			
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

Revisar con más importancia

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

Hace falta promover y reglamentar

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Deben concentrarse en el mejoramiento de la habilitación de los profesores para la obtención de perfil preferente al menos 80% y asegurar el SNI al menos 70%

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Reorganizar los CA y enlazarlos a LGyCA que sean viables a los PE y PP, y asegurar que 2 de ellos sean consolidados así como crear 2 nuevos.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Asegurar la ampliación de exámenes EGEL y promover la presentación del 100%, a la vez que habilitar cursos y grupos de asesores para el apoyo a estudiantes.

4. Algún otro aspecto.

Rediseñar las estrategias de internacionalización y consolidar el modelo de vinculación con el sector productivo.

ProDES 389: BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad		Competitividad		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Asegurar la continuidad de las actividades para confirmar y ampliar el ingreso al SNI de los PTCs. Mantener y mejorar los trabajos para la consolidación de CAs.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Implementar actividades que aseguren la continuidad a PNC. Mejorar las actividades de investigación y publicaciones de los PTCs.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Asegurar actividades que fortalezcan la participación de los estudiantes en el EGEL

4. Algún otro aspecto.

ProDES 390: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4

Observaciones

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Bastante movilidad con otras DES de la propia UV, pero falta incrementar con otras IES.
Se recomienda impulsar la movilidad de académicos.

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

Es necesario incluir asignaturas con la temática ambiental en los planes de estudio

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

En la tabla correspondiente no se atendió la columna "Explicar las causas de las diferencias"

2.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2014.

Necesario incrementar PTCs miembros con Perfil Deseable

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

Necesario incrementar PTCs miembros con SNI

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Necesario aumentar nivel de consolidación de CAs

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Se requiere aumentar el número de programas de posgrado en PNPC

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC.

Las especialidades médicas por sus características requieren políticas especiales.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia.

Las especialidades médicas por sus características requieren estrategias y acciones especiales.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

Falta considerar asignaturas sobre la temática ambiental en los planes de estudios

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

Faltan estrategias y acciones de vinculación, por ejemplo de educación continua, prácticas profesionales y servicio social.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

Bien que consideran el ingreso al padrón de licenciatura de alto rendimiento académico CENEVAL

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se requiere un mayor esfuerzo para atender el rezago en los indicadores de capacidad académica: Perfil Deseable, SNI y CA

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Buen nivel de competitividad académica en licenciatura, pero falta mejorar en posgrado.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Continuar con la consolidación del modelo educativo.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 391: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	
2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1														
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	1	1	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

2.4 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Falta un análisis más profundo sobre los núcleos básicos de los programas de posgrado.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

Médico cirujano muy bien, Enfermera y Cirujano Dentista no presentan EGEL.

2.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2014.

Es necesario hacer un esfuerzo importante para incrementar el porcentaje de PTCs con posgrado.

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

Indican un PTC con con SNI, pero en el registro de SES no está reportado.

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Necesario avanzar en el grado de consolidación de CAs

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

3 Programas de posgrado, pero ninguno en PNPC

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

El proyecto sÁ contempla acciones para educaci3n ambiental, pero no el apartado de planeaci3n.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculaci3n.

Faltan estrategias y acciones sobre aplicaci3n y uso de estudios de egresados y empleadores.

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad acad3mica.

Se deben incrementar significativamente los indicadores de capacidad acad3mica (Posgrado, Perfil Deseable, SNI y CAs).

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad acad3mica.

Los programas de posgrado deben ingresar a PNPC y los programas de licenciatura que faltan por acreditarse deben hacerlo en corto plazo.

3. Mejora de la atenci3n y formaci3n integral del estudiante.

Los egresados de enfermer3a y cirujando dentista deben presentar EGEL. Tambi3n se debe incrementar movilidad estudiantil.

4. Alg3n otro aspecto.

ProDES 392: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluaci3n Acad3mica													Resultados Acad3micos								Actualizaci3n de la planeaci3n																	
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1		
													2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18																		
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4		

Observaciones

2.13 Variaci3n del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

Necesario incrementar n3mero de PTCs con SNI

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Necesario incluir los programas de posgrado en PNPC

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se debe mejorar en miembros del SNI

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Trabajar para el ingreso al PNPC de los programas de posgrado

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Bien la atención y formación integral del estudiante

4. Algún otro aspecto.

El análisis de los diferentes temas del ProDES se desarrolló adecuadamente sin embargo el apartado de planeación no contempla explícitamente algunos puntos que sí son considerados en el análisis, por ejemplo, Marco de referencia de PNPC, se recomienda incluirlos.

ProDES 393: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

Observaciones

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

No reportan ningún programa Educativo en IDAP

2.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2014.

Buen avance, pero tienen más de 10 puntos por debajo de la media nacional.

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

De 2002 a 2014 66 plazas nuevas y solo 14 SNI's

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Duda, ¿No se encuentran Especialidades Mágicas?

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se requiere aumentar el perfil deseable, SNI, y contar con CAs consolidados

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Continuar con los esfuerzo para mejorar competitividad académica en licenciatura y posgrado

3. Mejora de la atenci3n y formaci3n integral del estudiante.

dar un mayor énfasis a eficiencia terminal y promover la movilidad estudiantil.

4. Alg3n otro aspecto.

ProDES 394: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA

Autoevaluaci3n Académica													Resultados Académicos				Actualizaci3n de la planeaci3n																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

S  est n los análisis, aunque falta aumentar el porcentaje

2.11 Variaci3n del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2014.

Poca participaci3n de investigadores en las facultades.

2.13 Variaci3n del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

Si hubo un incremento en todas las especialidades

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Lo est n haciendo, pero falta un porcentaje apropiado

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educaci3n ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

No se detalla

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

No está completo

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Incrementar CA y participación en SNI. Asimismo promover la participación de los investigadores en las facultades.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Promover EGEL y evaluar resultados.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 397: ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																					
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4

Observaciones

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Si bien el análisis realizado es correcto, coordinación académica internacional es inexistente.

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

Es muy poco significativo el número de académicos adjuntos al SNI

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

No se tiene ningún CA consolidado de un total de 5 CAs 2 son CAEC

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

El número de egresados por cohorte generacional es muy bajo

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se considera que la formulación del ProDES ayudará a romper las debilidades observadas

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Hay una mejora en la planificación tendiente a mejorar la competitividad académica

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Se percibe un interés en apoyar el proceso de formación integral del estudiante

4. Algún otro aspecto.

ProDES 398: ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se considera que las actividades planteadas fortalecerán la capacidad académica

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se considera que las actividades planteadas fortalecerán la competitividad académica

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Se plantea una propuesta que consideramos mejora la atención y formación del estudiante

4. Algún otro aspecto.

ProDES 399: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1													
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.
2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.
3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.
4. Algún otro aspecto.

ProDES 400: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1													
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.
Se deben concentrar en la habilitación internacional de los PTCs, establecer redes de publicaciones y aperturar nuevas LGAC para asegurar la conformación de nuevos CAs y la consolidación de ellos, así como el ingreso de PTCs al SNI. Promover la participación de sus PTCs en proyectos de investigación nacionales.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Promover la movilidad de profesores y alumnos a nivel nacional e internacional, así como integrarlos a los proyectos de investigación.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 401: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Observaciones

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

Se han atendido, pero los resultados necesitan verse de manera más eficaz...

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

Se realizó parcialmente, y se nota una tendencia a la mejora.

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Se puso como base al modelo existente y se realizó seguimiento de egresados así como empleadores.

2.4 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Posgrados incipientes que todavía no están en el PNPC.

Será necesario prestar más atención a ello.

2.5 Análisis de la innovación educativa.

Se realizó y se implementaron varias medidas al respecto.

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

El análisis no parece adecuado y apenas se inició con participaciones en convocatorias.

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

Se realizó, y se tienen acciones y colaboraciones con Morelia.

2.8 Análisis de la vinculación.

Se realizó el análisis y se iniciaron las acciones pertinentes.

2.9 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

Se realizó el análisis y se iniciaron las acciones pertinentes.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

Se realizó parcialmente.

Se proyecta poner EGEL como opción de titulación y un cierto porcentaje ya lo presentará.

2.19 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Se realizó el análisis, y se atendió el diagnóstico en esquemas adecuados

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Se realizó y su cumplimiento es razonable

2.11 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2014.

En la totalidad de PTC han evolucionado en maestrías, pero hace falta mucho esfuerzo.

2.12 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2014.

Ha habido incremento el Perfil Deseable

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

No hay PTC pertenecientes al SNI

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Solamente hay un CA en formación y no ha habido avance

2.15 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2014. Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

Se ha reducido el número de programas evaluables y tienen tendencia a la baja

2.16 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2014.

El porcentaje se ha elevado pero después de un máximo en 2009 muestra una tendencia a la baja

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Muestra aumento, aunque después del máximo muestra una tendencia a la baja

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Posgrados incipiente y no hay en PNPC

3.1 Objetivos estratégicos de la DES.

Medianamente atendido

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.

Razonables

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC.

Es necesario para dar más atención a estos programas

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

No hay definición de políticas, pero se algunas acciones incipientes.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia.

Es necesario trabajar mucho en este punto, ya que no hay en PNPC

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

Adecuados

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

Apropiados

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se han iniciado acciones adecuadas, pero es necesario poner mayor atención a la capacitación de la planta académica, sobre todo en el posgrado.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 402: ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	2	1	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3

Observaciones

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

Se han atendido en buena manera

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

Actualización reciente, pero es un tanto prematuro tener resultados inconcluyentes.

2.4 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

El análisis se realizó de manera pobre, no hay programas en PNPC.

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Si se realizó el análisis, hace falta un mayor esfuerzo para lograr resultados.

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

Se realizó y se plantearon medidas adecuadas para su desarrollo.

2.16 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2014.

Han aumentado, pero el porcentaje actual no pasa del 85%

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Posgrados sin reconocimiento

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Necesario insertar los posgrados en el PNPC, tener PTCs en el SNI e incrementas los CAs.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 403: ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es preciso reforzar las acciones que tiendan a la consolidación de la capacidad académica.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se deben reforzar los esfuerzos para aumentar el porcentaje de egresados de licenciatura

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Realizar un ejercicio a profundidad para la atención a estudiantes

4. Algún otro aspecto.

Reforzar la habilitación para el SNI

ProDES 404: ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Observaciones

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

Hay análisis de la atención a las áreas débiles pero no se perciben avances en lo observado para esta DES.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

Atendieron las recomendaciones realizadas anteriormente.

5.1 Contribución del PRODES 2014-2015 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

3

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Tienen cero CAC o CAEC

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

No tienen posgrados en PNPC

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 405: ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4

Observaciones

5.1 Contribución del PRODES 2014-2015 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

4

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Buena habilitación de los PTCs. Falta promover algunos CAs Consolidados.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Tienen rezagos en acreditación de posgrados. Tienen una muy baja tasa de eficiencia terminal, deben incrementarla desarrollando estrategias adecuadas para ello.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Correctamente analizado y presupuestado

4. Algún otro aspecto.

ProDES 406: ÁREA TÉCNICA - XALAPA

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4

Observaciones

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

Se ve satisfactorio el enfoque para mejorar el EGEL.
Tasa insuficiente de egresados.

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Se alinean con el programa de seguimiento institucional

2.5 Análisis de la innovación educativa.

Se alinean con el modelo institucional de Innovación Educativa

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Tienen cooperación nacional muy robusta, la internacional debe promoverse

2.8 Análisis de la vinculación.

Muy buen análisis tienen amplias acciones de vinculación incluyendo de carácter social.

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Pusieron metas compromiso a veces ambisiosas que NO siempre pueden alcanzar

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Han avanzado bien

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Bien

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Es correcta

4. Algún otro aspecto.

Deben avanzar en las tasas de IPAP en EGEL y de egreso de sus estudiantes.

ProDES 407: ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos						Actualización de la planeación																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1		
2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1													
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3

Observaciones

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.

No se atiende bien el EGEL-CENEVAL
Falta acelerar la acreditación de Arquitectura

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

No considera aún los estudios de seguimiento de egresados

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Siguen bien el modelo de la IES

2.4 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Se hizo bien ya empezaron con 1 PEP en PNPC

2.5 Análisis de la innovación educativa.

Siguen ya el modelo institucional de Innovación Educativa

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Mejoran, ya 12 estudiantes participan en movilidad para acreditación de cursos en otras IES, la internacional es muy baja.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

Bajo índice de presentación del EGEL.
Muy malos resultados de aprobados.

2.19 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Confunden atención integral del estudiante con algunos elementos de reforzamiento de software y de innovación educativa

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Hay discrepancias serias entre metas propuestas 2013 y los resultados alcanzados.
Las explicaciones no son adecuadas.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

Las estrategias son buenas, pero en el análisis no se ve cómo las implementaron.

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

La presentación del EGEL y los resultados no son adecuados. Deben comprometerse a impulsar seriamente la presentación del EGEL y reforzar la formación de sus estudiantes para que obtengan buenos resultados.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 408: ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1													
4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	

Observaciones

- 2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2012-2013 y en la Visita In-Situ 2013.**
Si se plantearon equipos de trabajo para atender cada uno de los aspectos señalados.
- 2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.**
Están elaborando los instrumentos de seguimiento de egresados y opinión de empleadores.
- 2.4 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).**
Apenas iniciaron, además no tienen egresados, 1 programa planteado y sin aprobación.
- 2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.**
Se realizó el análisis aunque los resultados son pobres
- 2.16 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2014.**
Datos que no están completos y no puede apreciarse la evolución

Consideraciones Finales

- 1. Fortalecimiento a la capacidad académica.
- 2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.
- 3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.
- 4. Algún otro aspecto.

ProDES 566: ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	4	4	1	0	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	1	1	2	0	4	3	0	2	0	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3

Observaciones

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

No existe un análisis sobre el rubro

2.6 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Al no estar en actividades de cooperación académica nacionales e internacionales el análisis realizado es muy general.

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

No se analiza la ausencia de la implementación del EGEL-CENEVAL

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

La variación observada es muy baja

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Tan solo tiene un CAEC

2.15 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2014. Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

No hay programas educativos de calidad

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Porcentaje muy bajo

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

Casi no hay una política de cooperación Nacional e Internacional

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

Son casi inexistentes las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se debe incrementar el número de posgrados de calidad y Programas de Licenciatura de Calidad.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 567: HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Debe fortalecerse la capacidad académica para que impacte la competitividad académica. Aumentar PTCs en SNI.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Fortalecer la acreditación de los PE y mantener los PP en PFC.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Atender el egreso y la titulación.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 568: HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA

Autoevaluación Académica												Resultados Académicos				Actualización de la planeación																						
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1		
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Observaciones

2.3 Análisis del modelo educativo, estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

Es necesario sistematizar y realizar estos estudios en forma continua

2.10 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES.

Es necesario reforzar esta práctica como un indicador de calidad académica

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Se requiere una estrategia y acciones más efectivas para mejorar el perfil de los CAEF

2.15 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2014. Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados.

Se requiere analizar las variaciones drásticas entre 2008/2009, 2009/2012 y la baja en 2013/2014

2.16 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2014.

Se requiere analizar las variaciones drásticas entre 2008/2009, 2009/2012 y la baja en 2013/2014

2.17 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Analizar el decremento en eficiencia terminal con 2.15 y 2.16

2.18 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

La mejora en PTCs con perfil deseable y SNI deben impactar en CAEF y los posgrados en la estrategia diseñada.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

Es necesario reforzar esta práctica como un indicador de calidad académica

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es necesario que el incremento en la graduación de PTCs se refleje en el perfil deseable y SNI

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se requiere un análisis más puntual de las altas variaciones en estos indicadores en el último lustro para diseñar las estrategias adecuadas

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Conviene enfatizar la formación de los estudiantes en cultura digital y autogestión del aprendizaje

4. Algún otro aspecto.

Hay que mejorar la coherencia entre el desarrollo de Cas, los proyectos de producción de profesores y las redes nacionales e internacionales señalando con mayor precisión los impactos esperados.

ProDES 569: HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																			
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3

Observaciones

2.13 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2014.

Se requiere una estrategia más clara y enfática para la mejora de la capacidad académica.

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Conviene al análisis y propuestas el considerar LGAC que proyecten los PE de las DES.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se requiere una estrategia más clara y enfática para la mejora de la capacidad académica.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Conviene al análisis y propuestas el considerar LGAC que proyecten los PE de las DES y que incorporen a los estudiantes en sus proyectos.

4. Algún otro aspecto.

ProDES 1050: UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL

Autoevaluación Académica													Resultados Académicos				Actualización de la planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.19	2.20	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	4	4	4	1	4	4	3	0	4	3	2	3	2	3	3	0	2	3	2	3	3	3	3	3	3

Observaciones

2.7 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable en los programas educativos.

Falta dimensionar el análisis.

2.8 Análisis de la vinculación.

Son acciones propuestas, falta dimensión en el análisis.

2.19 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Es un diagnóstico de necesidades y condiciones más que la atención a la formación integral del estudiante.

2.20 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso 2013 y 2014.

Se requiere más materia y condiciones de cumplimiento de metas para su viabilidad.

2.14 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2014.

Ir a los comentarios generales.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC.

Ir a los comentarios generales.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia.

Ir a los comentarios generales.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.

Ir a los comentarios generales.

3.11 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso 2014 a 2017.

Ir a los comentarios generales.

Consideraciones Finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es conveniente proponer un perfil de la capacidad académica que sea pertinente a los indicadores de evaluación y acreditación, así como al perfil de las condiciones y demandas de la región y la viabilidad necesaria para su desarrollo.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Conviene ampliar el horizonte del análisis en relación con la pertinencia del perfil del a UI en la prospección de la región, las IES de la región y las acciones interinstitucionales.

3. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Conviene incluir un mayor detalle en el perfil de la formación ambiental e integral del estudiante.

4. Algún otro aspecto.

4. Instrucciones de réplica.

1. Las Instituciones de Educación Superior participantes en la formulación de los Programas de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas 2014-2015, tendrán derecho de réplica de los resultados de la evaluación, únicamente de aquellas propuestas que en el subrubro de se denomina de "cierre", hayan obtenido una calificación en los escenarios 1 ó 2.

Los subrubros de cierre de los instrumentos de evaluación son los siguientes:

Para el PIFI es el subrubro 4.1.

Para el ProGES es el subrubro 5.1.

Para el ProGES 3: Igualdad de Género es el subrubro 3.1.

Para los ProDES es el subrubro 5.1.

2. A partir de que la institución reciba los resultados de la evaluación vía electrónica, ésta, en su caso, cuenta con cinco días hábiles para presentar la solicitud de réplica, y los documentos que la sustenten.
3. El oficio de la solicitud deberá dirigirse por escrito, firmado por el titular de la institución, en dos copias impresas y una electrónica, al **Dr. Salvador Malo Álvarez, Director General de Educación Superior Universitaria** y se entregará, junto con los documentos que sustentan la réplica, en la **Dirección de Fortalecimiento Institucional** ubicada en la calle José Antonio Torres 661, Col. Asturias C.P. 06850, Delegación Cuauhtémoc, México D.F.
4. Las solicitudes de réplica deberán contener un texto, presentado en formato libre, donde apelan la calificación emitida por el comité de pares académicos y ofrecen los argumentos con base en la información del PROFOCIE 2014-2015 presentada originalmente (no se aceptará información complementaria), que sustente su inconformidad.
5. La evaluación de la réplica no requiere de la presencia del titular de la institución.
6. Las solicitudes de réplica que cumplan con lo establecido en el numeral 1 de este apartado, serán reevaluadas por los Comités de Evaluación que asentarán en actas los resultados y **éstos serán definitivos e inapelables.**

5. Conclusiones.

Dado el resultado positivo de la evaluación del PIFI, ProGES y los ProDES, la institución no tendrá necesidad de hacer uso del derecho de réplica.