

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Por mi conducto y con base en los Lineamientos del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) para el ejercicio fiscal 2014, la Universidad Veracruzana, presenta a su consideración, para someter a evaluación, el proyecto:

Nombre del proyecto:

Examen diagnóstico del Área de Formación Básica General (AFBG) para alumnos de nuevo ingreso: una estrategia de análisis para el fortalecimiento de competencias transversales

Información general:

A. Actividades que fomenten la calidad de la educación y la actualización académica		B. Actividades dirigidas a diversificar la oferta educativa y fortalecer tanto la pertinencia de los planes de estudio, como la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno		C. Actividades de apoyo para contenidos transversales	X
D. Impulsar la internacionalización y alineación de la educación superior		E. Actividades para promover la innovación en la gestión de la educación superior			
Proyecto de inicio:	X	Proyecto de continuación:			
Fecha de inicio del proyecto:	01 de agosto de 2014	Fecha de término del proyecto:	31 de diciembre de 2014		
Monto del costo total del proyecto :	\$ 396,440.00	Monto solicitado a la SEP:	\$ 260,240.00	Monto aportado por la institución u otros organismos:	\$ 136,200.00

Datos del responsable del proyecto

Nombre y grado académico:	Mtra. Maite María Teresa Sampieri Croda (4)
Cargo actual que desempeña en la institución:	Directora del Área de Formación Básica General
Currículum vitae. Anexar en formato del CVU del SNI o en su defecto formato libre	
Teléfono(s) con clave de larga distancia:	(228) 842-17-00 Ext. 18922 y 18923
Dirección de correo electrónico:	msampieri@uv.mx
Medio de información en el cual se difundirán los resultados del proyecto:	http://www.uv.mx/afbg/

Datos del Titular de la institución	
Nombre y grado académico:	Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Periodo de vigencia como titular:	2013 - 2017
Dirección de correo electrónico:	saraladron@uv.mx
Teléfono(s) con clave de larga distancia:	(228) 842-17-62, (228) 842-1763 Ext. 11762, 11763

Contenido del proyecto

Justificación:

El Área de Formación Básica General (AFBG) de la Universidad Veracruzana es un espacio curricular específico, indispensable y transversal, que contribuye a la formación integral y armónica de sus estudiantes a través del desarrollo de las competencias de comunicación y autoaprendizaje; forma parte de los planes de estudio de todos los Programas educativos (carreras), de las diferentes áreas académicas y regiones universitarias; está conformada por experiencias educativas (EE) interrelacionadas que permiten la apropiación de conocimientos, el perfeccionamiento de habilidades y el fortalecimiento de actitudes y valores: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés I y II; así como Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo.

El Programa de trabajo de la Universidad Veracruzana para el periodo 2013-2017 establece como uno de sus ejes estratégicos la Innovación académica con calidad, el cual está conformado por cuatro programas estratégicos, donde se enfatiza la necesidad de actualización del modelo educativo institucional enfocado en el estudiante, centrado en el aprendizaje y la educación basada en competencias.

Es por ello que, uno de los importantes retos a asumir es identificar mediante un examen diagnóstico la realidad académica de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana en cuanto a su nivel de desarrollo de competencias básicas; lo que permitirá reconocer el perfil de ingreso de los estudiantes y con base en él, dinamizar el trabajo colegiado en el AFBG para la actualización de los diseños y contenidos de los programas de estudio vigentes, o para propiciar y generar cambios en las prácticas educativas.

Objetivos:

Coadyuvar en la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de competencias transversales en los estudiantes de nuevo ingreso, previo análisis de los resultados de un examen diagnóstico que identifique su desempeño académico, a través de su nivel de desarrollo de competencias básicas.

Metas

1. Diseñar un examen diagnóstico por cada una de las Experiencias educativas del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento, Inglés y Lectura y redacción para los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana, centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas.
2. Aplicar, a una muestra representativa de alumnos de nuevo ingreso tomando como base una población aproximada de 6000, el examen diagnóstico centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas de la experiencia educativa en la que hayan sido seleccionados.
3. Analizar los resultados de cuatro exámenes diagnósticos aplicados a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas e integrar el informe final.

Productos: Señalar detalladamente los resultados académicos entregables

1. Diseñar un examen diagnóstico por cada una de las Experiencias educativas del AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento, Inglés y Lectura y redacción para los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana, centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas.
Entregable: Examen diagnóstico de cada una de las experiencias educativas que conforman el AFBG: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, disponibles a través de la plataforma institucional EMINUS <https://eminus.uv.mx/eminus/default.aspx>
2. Aplicar, a una muestra representativa de alumnos de nuevo ingreso tomando como base una población aproximada de 6000, el examen diagnóstico centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas de la experiencia educativa en la que hayan sido seleccionados.
Entregables: Cartel de promoción de la actividad.
 Tríptico-guía para la aplicación del examen diagnóstico.
 Reporte en formato electrónico de las cinco sedes (regiones universitarias): Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa, que incluya las evidencias de la aplicación del examen diagnóstico.
3. Analizar los resultados de cuatro exámenes diagnósticos aplicados a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas e integrar el informe final.
Entregable: Informe descriptivo en formato electrónico que contenga el análisis de un grupo de expertos en cuanto de los resultados obtenidos en el examen diagnóstico; así como las inferencias o proyecciones desarrolladas para la toma de decisiones.

Desglose presupuestal detallado solicitado a la SEP:					
Acción (es)	Objetivo (s)	Descripción del gasto solicitado	Montos solicitados a la SEP (\$)	Meta (s)	Fecha programada de conclusión de cada meta
Diseñar y editar carteles para publicitar la aplicación de los exámenes en todos los Programas educativos	Difundir la realización del evento en la comunidad universitaria	Apoyo para la difusión del evento (1000)	10,440.00	2. Aplicar el examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas.	oct-14
Diseñar y editar trípticos-guía que orienten a los estudiantes respecto al estudio en el que participarán	Difundir la realización del evento en la comunidad universitaria	Apoyo para la orientación de los estudiantes (5000)	52,200.00	2. Aplicar el examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas.	oct-14
Aplicar los exámenes diagnósticos en cada una de las sedes	Contar con la participación de aplicadores en cada una de las sedes	Pago de honorarios para 35 aplicadores distribuidos en todas las sedes durante cuatro días	47,600.00	2. Aplicar el examen diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas.	oct-14
Contratar servicios profesionales de un grupo externo de expertos	Contar con la participación de un grupo externo de expertos para la selección de la muestra, el análisis de resultados y la conformación del informe final del estudio	Pago de servicios profesionales por tres meses	150,000.00	3. Analizar los resultados del examen diagnóstico aplicado a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas e integrar el informe final.	dic-14
Total solicitado a la SEP:			260,240.00		

Impacto del proyecto (10):

El AFBG tiene como reto principal contribuir al desarrollo de las competencias básicas de carácter transversal, por lo que el proceso del examen diagnóstico de los estudiantes de nuevo ingreso; así como el análisis de resultados contribuirán a abrir un abanico de posibilidades para el proceso de revisión, ajustes, mejoramiento y actualización de los programas de estudio. Los resultados de los exámenes permitirán además, realizar recomendaciones a cada uno de los alumnos en cuanto a la modalidad en la que se les sugiere cursar las EE del AFBG ya sea: presencial, virtual, autoaprendizaje o competencias. De igual manera, podrán compartirse los resultados con los subsistemas de educación media superior de los que egresaron los estudiantes y convenir acciones colaborativas que redunden en el proceso integral de formación de los jóvenes veracruzanos.



Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora



Mtra. Maite María Teresa Sampieri Croda
Directora del Área de Formación Básica General