

**Listado de información con la que debe contar
el Reporte Académico (Formato A1)****Requisitar y desarrollar cada uno de los puntos siguientes:**

1. Nombre de la institución de educación superior pública.
Universidad Veracruzana
2. Nombre del proyecto.
Examen diagnóstico del Área de Formación Básica General (AFBG) para alumnos de nuevo ingreso: una estrategia de análisis para el fortalecimiento de competencias transversales
3. No. de convenio.
2014-30-001-032
4. No. de proyecto.
2014-01-30-001-266
5. Periodo de vigencia del proyecto.
1º de agosto al 31 de diciembre de 2014
6. **Reporte de actividades desarrolladas en el proyecto con base en los objetivos y metas.**
(Descripción detalladas de cada una de las actividades realizadas relacionadas con el cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto).

Uno de los importantes retos del proyecto es, mediante exámenes diagnósticos, identificar en los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana (matrícula 2014), su nivel de desarrollo de competencias básicas, relacionadas con las que promueve el Área de Formación Básica General (AFBG), para reconocer su perfil de ingreso y con base en él, incrementar el fortalecimiento transversal de las competencias profesionales integrales de comunicación y autoaprendizaje que promueve.

En el mes de agosto 2014, la Dirección del AFBG explicó el propósito del proyecto a las autoridades universitarias: Secretaría académica, directores generales de áreas académicas, vicerrectores y secretarios académicos regionales, detallando las diferentes fases del mismo y solicitando su apoyo.

Una tarea fundamental para el AFBG fue convocar a las academias para diseñar el examen diagnóstico, de manera colegiada, de cada una de las experiencias educativas que la conforman: Computación básica, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Inglés y Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, con criterios de validez y confiabilidad, construyendo la fundamentación de cada uno bajo las premisas ¿cómo se concibe?, ¿qué mide? y ¿de qué manera contribuye al desarrollo de las competencias que promueve el AFBG?.

Otra importante tarea, fue elegir al grupo de expertos para el diseño y conformación de la muestra de estudiantes que presentarían los exámenes, contando para ello con la base de

datos de los alumnos de nuevo ingreso inscritos en el periodo agosto 14-enero 15 proporcionada por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE).

Se solicitó asesoría y apoyo a la Dirección General de Tecnologías de Información (DGTI) para la programación de los exámenes en la plataforma institucional *Eminus*; se configuraron las secciones necesarias para cada examen y se dio de alta a los estudiantes que integraron la muestra en la fecha y hora que les correspondía; previa generación y prueba de cuentas institucionales y activación de sus contraseñas.

Los directores generales de las áreas académicas; así como los vicerrectores y secretarios académicos regionales giraron instrucciones y mantuvieron comunicación constante con las entidades académicas a su cargo, respecto a las tareas del proyecto. La Rectora envió un comunicado personalizado a cada director de facultad y se realizó una reunión con los secretarios a través de videoconferencia, con enlace a todas las regiones universitarias, presidida por la Secretaria Académica, solicitando su apoyo para sensibilizar a los estudiantes seleccionados, a través incluso de sus tutores, en cuanto a la importancia que representaba la actividad en la que habían sido incluidos, motivando su participación decidida y responsable.

Para la difusión del proyecto, se diseñaron, editaron y distribuyeron carteles y dípticos y se publicaron avisos en el portal de la UV y en Universo "El periódico de los universitarios"; de igual manera, se enviaron mensajes al correo institucional y alterno de los estudiantes indicando que habían sido seleccionados para integrar la muestra y compartiéndoles las instrucciones para imprimir su credencial, misma que además de servir como identificación al momento de presentar el examen, les indicaba la experiencia educativa en la que participarían (una, o a lo sumo dos), así como el lugar, fecha y hora de la aplicación.

Se eligió y capacitó, a través de los coordinadores regionales del AFBG, a los aplicadores de cada una de las sedes, actividad que se confirió a los docentes de las experiencias educativas y al personal de oficinas centrales del AFBG.

La DGTI verificó la infraestructura en cada uno de los centros de cómputo donde se aplicaron los exámenes, así como las condiciones de conectividad para asegurar que la aplicación de los mismos se realizara sin contratiempos. Es importante resaltar que atendiendo la política de sustentabilidad de la UV los instrumentos se aplicaron en línea.

La aplicación de los exámenes en las 103 secciones que se configuraron se realizó del 27 al 30 de octubre de 2014 en los siguientes horarios: 8:45, 12:15 y 16:15 horas. El orden de presentación fue:

27 de octubre: Lectura y redacción
28 de octubre: Habilidades de pensamiento
29 de octubre: Computación básica
30 de octubre: Inglés

Las sedes de aplicación se ubicaron en las regiones y entidades académicas siguientes:

Región Xalapa: Economía, Estadística e Informática, Biología, Contaduría y Administración, Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

Región Veracruz: Instituto de Ingeniería, Comunicación, Contaduría y Unidad de Servicios bibliotecarios (USBI).

Región Poza Rica-Tuxpan: USBI y Ciencias de la Salud (Poza Rica), Ciencias Biológicas y Agropecuarias y Contaduría (Tuxpan).

Región Orizaba-Córdoba: Ciencias Químicas (Orizaba), Ciencias Biológicas y Agropecuarias (Peñuela) y USBI-Ixtaczoquitlán.

Región Coatzacoalcos-Minatitlán: USBI (Coatzacoalcos), Medicina (Minatitlán) y Sistemas de Producción Agropecuaria (Acayucan).

Después de las aplicaciones, se procedió a evaluar los exámenes; el grupo de expertos por su parte, analizó los resultados para integrar el informe final.

7. Describir las metas alcanzadas durante el ejercicio del proyecto.

El proyecto contempla tres metas las cuales se alcanzaron durante el desarrollo del mismo y son:

Primera meta. Diseñar un examen diagnóstico por cada una de las Experiencias educativas del AFBG: Lectura y redacción, Habilidades de pensamiento, Computación básica e Inglés para los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Veracruzana, centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas.

A continuación se describe la conformación de los exámenes diagnósticos:

Examen Diagnóstico de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo

El Examen Diagnóstico para evaluar la experiencia educativa de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo cuenta con 117 reactivos clasificados en siete secciones que se distribuyen de la siguiente manera y se enlistan por orden de aparición en el instrumento incluyendo las competencias que miden:

1. Lectura de comprensión (20 reactivos):

El estudiante es capaz de comprender la información y reflexionar en lo leído con el propósito de desarrollar interpretaciones y asimilar conocimientos.

2. Lectura de comprensión crítica (17 reactivos):

El estudiante evidencia su comprensión lectora mediante el correcto análisis de los textos y la adecuada identificación de los elementos de una lectura crítica.

3. Tipología textual (15 reactivos.)

El estudiante reconoce las propiedades y características de los diferentes tipos de textos (ensayo, crónica, artículo, reseña crítica, carta de exposición de motivos) y su estructura.

4. Conectores y marcadores textuales (13 reactivos):

El estudiante establece relaciones lógicas entre oraciones y advertir la coherencia de ideas completas.

5. Tipos de párrafo (12 reactivos):

El estudiante lee con atención, localiza la idea principal, así como entiende la organización de la ideas dentro del párrafo.

6. Vicios del lenguaje (15 reactivos):

El estudiante detecta estructuras sintácticas en el lenguaje escrito que impliquen adecuación, claridad, normativa ortográfica.

7. Ortografía: Acentuación diacrítica y léxico (25 reactivos):

El estudiante distingue correctamente las funciones gramaticales de palabras monosílabas en la oración lo cual le permite advertir la intención de las ideas y aplicar los acentos diacríticos, además lee con atención, entiende el mensaje, conoce las reglas básicas de acentuación y las aplica.

Examen Diagnóstico de habilidades de pensamiento crítico y creativo

El Examen Diagnóstico para evaluar la experiencia educativa de Habilidades de pensamiento crítico y creativo cuenta con 117 reactivos, clasificados en cuatro secciones que se distribuyen de la siguiente manera y se enlistan por orden de aparición en el instrumento incluyendo las competencias que miden:

1. Conceptos base (24 reactivos)

El estudiante domina los conceptos de:

- Actitud, habilidad y conocimiento; así como, los elementos que constituyen el enfoque de competencias e incompetencias.
- El cerebro/hemisferios y tipos de pensamiento/facultades mentales: reconocimiento de la estructura y operaciones del cerebro.
- Metacognición, retroalimentación y transferencia: procesos/estrategias para posibilitar la autocorrección de manera consciente, procesar información y aplicarla en ámbitos distintos.
- Habilidades de pensamiento: práctica de las habilidades de pensamiento, pensar por sí mismo, importancia de los procesos de pensamiento y sus niveles de integración.

2. Habilidades básicas, bitácora COL (comprensión ordenada del lenguaje), bitácora OP (orden de pensamiento) (23 reactivos)

- El estudiante conoce las habilidades básicas de pensamiento.
- El estudiante comprende la utilidad de la bitácora COL.
- El estudiante reconoce la estructura de la bitácora COL en sus tres niveles: básico, intermedio y avanzado.
- El estudiante identifica los elementos de la bitácora OP.
- El estudiante aplica lo aprendido en un caso práctico.

3. Habilidades analíticas base (40 reactivos)

El estudiante integra los principios de las habilidades analíticas base, su clasificación y distingue ejemplos. (auto observación, juicio y análisis)

- Habilidades Analíticas: El estudiante comprende su concepto y función.
- Autoobservación: El estudiante distingue la importancia de la autoobservación para su quehacer cotidiano y profesional.
- Juicio: El estudiante identifica la tipología de juicios y distingue ejemplos.
- Análisis conceptual y análisis lógico: El estudiante reconoce la importancia del análisis lógico-conceptual.

4. Habilidad analítica (inferir/argumentar) y Habilidades críticas y creativas (30 reactivos)

El estudiante reconoce y utiliza la inferencia como habilidad analítica y la relaciona con las habilidades críticas y creativas.

- Inferencia: El estudiante conoce y ejemplifica los esquemas de argumentos deductivos y no deductivos.
- Habilidades críticas y creativas: El estudiante reconoce la clasificación de habilidades críticas y creativas.

Examen Diagnóstico de Computación Básica

El Examen Diagnóstico para evaluar la experiencia educativa de Computación básica cuenta con cinco módulos (secciones), cada uno equivale a 10 puntos y se enlistan por orden de aparición en el instrumento incluyendo las competencias que miden:

1. Hardware y Software

El estudiante evidencia su conocimiento al identificar y diferenciar claramente los elementos que componen el hardware así como el software. Asimismo, a partir de ejemplos proporcionados, el alumno ubica, según corresponda, dichos elementos.

2. Windows e Internet

El estudiante identifica correctamente los elementos básicos del sistema operativo Windows, así como los conceptos básicos y servicios que ofrece Internet para su uso correcto.

3. Hoja de Cálculo

El estudiante a través de un ejercicio como ejemplo y un razonamiento lógico-matemático, identifica y aplica correctamente las funciones y fórmulas básicas que contiene una hoja de cálculo; asimismo, hace uso de herramientas básicas como formato de celdas y creación de gráficas.

4. Presentaciones Electrónicas

El estudiante evidencia su conocimiento y habilidad al elaborar una presentación electrónica con el programa *PowerPoint*, aplicando correctamente las herramientas básicas que ofrece, tales como: diseño de diapositivas, inserción de objetos, hipervínculos, botones de acción, imágenes, uso de animaciones y transiciones; de igual manera, identifica y utiliza diferentes formas de guardar y configurar la presentación.

5. Procesador de Textos

El estudiante evidencia su conocimiento y habilidad al elaborar y editar un documento con el Procesador de Textos *Word*, utilizando correctamente las herramientas básicas que ofrece el mismo, tales como: formateo de texto y párrafos; diseño de página; edición de imágenes, insertar objetos, imágenes, encabezados y pie de página, secciones, numeración automática de páginas y uso de referencias.

Examen Diagnóstico de Inglés

El examen diagnóstico de Inglés es un conjunto de tres instrumentos equivalentes a las competencias necesarias en los tres primeros semestres de inglés básico de Centros de Idiomas. Los exámenes uno y dos están basados en las particularidades de los cursos de Inglés I y II de las experiencias educativas del AFBG. Por otro lado, el examen tres está basado en las especificaciones del examen de EXAVER 1.

Cada nivel del examen consta de tres secciones: comprensión lectora, escritura y comprensión oral; las secciones de los exámenes cuentan con dos tareas comunicativas y cada tarea por separado contempla entre seis y siete reactivos.

En el primer examen diagnóstico se evalúa el nivel A1 de acuerdo con el Marco de Referencia Europeo el cual describe competencias específicas para cada una de las habilidades lingüísticas. En la sección de escritura se le solicita al estudiante que domine aspectos tales como: competencias para plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, el lugar donde vive, las personas que conoce y las cosas que tiene. En relación con la habilidad de comprensión escrita, el estudiante debe demostrar ser capaz de comprender palabras, nombres conocidos y frases sencillas como las que se encuentran en anuncios, carteles y catálogos. El apartado de comprensión oral incluye tareas que contemplan el reconocimiento de palabras y frases básicas

que se utilizan habitualmente relacionadas con información personal, familiar y entorno inmediato a una velocidad pausada y clara.

El segundo examen diagnóstico evalúa las competencias del idioma inglés en un nivel próximo del denominado A2 en el Marco de Referencia Europeo. Este examen incluye aspectos de la lengua denominados como funciones sociales como utilizar las formas habituales de saludar y dirigirse a los demás amablemente, saludar a las personas, preguntar cómo están y reaccionar ante noticias, desenvolverse bien en intercambios sociales muy breves, plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en el trabajo y en su tiempo libre, hacer una invitación y responder a ella. En cuanto a la habilidad de comprensión escrita, el estudiante debe ser capaz de leer y comprender textos sencillos, encontrar información específica y predecible de textos publicitarios, menús y horarios. En el apartado de comprensión oral, se incluyen tareas de identificación de frases, sobre temas de información personal y familiar básica.

Por último, el estudiante que presenta el tercer examen diagnóstico, alcanza un nivel de competencia similar al nivel A2 del Marco de Referencia Europeo. Este examen incluye demostrar competencias relacionadas con la comprensión oral; por ejemplo: avisos breves, sencillos y cotidianos donde los estudiantes localizan ideas tanto generales como específicas.

Segunda meta. Aplicar, a una muestra representativa de alumnos de nuevo ingreso tomando como base una población aproximada de 6000, el examen diagnóstico centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas de la experiencia educativa en la que hayan sido seleccionados.

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de una investigación, el cual está dado por el número de elementos que la constituyen, en este caso se conforma por 12,742 alumnos de nuevo ingreso.

La muestra que se calculó inicialmente fue para aplicar 5129 instrumentos, de los cuales se lograron recopilar efectivamente 2783, mismos que resolvieron 2524 alumnos de la Universidad Veracruzana (la variación se da porque algunos alumnos presentaron dos exámenes) inscritos en 78 facultades de todo el Estado, en los sistemas escolarizado y de enseñanza abierta: 1059 del campus Xalapa, 639 de Veracruz, 355 de Orizaba-Córdoba, 392 de Poza Rica-Tuxpan y 338 de Coatzacoalcos-Minatitlán.

La muestra se decidió a partir de los siguientes criterios:

1. Alumnos de nuevo ingreso (agosto 14-enero 15) que no estén inscritos en una o ninguna de las cuatro experiencias educativas del AFBG.
2. Alumnos que representen de forma normal a las cinco regiones de la Universidad Veracruzana, a través de un principio de distribución uniforme.
3. Alumnos que presenten uno o más exámenes para conformar los resultados.

El universo de los alumnos no inscritos en las experiencias educativas, de donde se obtuvo la muestra se compone como sigue:

Región	Población por región	Computación básica	Habilidades de pensamiento	Inglés	Lectura y redacción
Xalapa	4,844	2,242	1,723	3,591	2,341
Veracruz	2,755	1,183	1,243	2,356	1,200
Orizaba-Córdoba	2,015	622	701	1,128	645
Poza Rica-Tuxpan	1,740	372	517	868	824
Coatzacoalcos-Minatitlán	1,388	339	378	849	431
Población total	12,742	4,758	4,562	8,792	5,441

De la tabla anterior se obtienen los siguientes datos:

- La población de estudiantes de nuevo ingreso en los diferentes Programas educativos es de 12,742 alumnos.
- La región más poblada de estudiantes de nuevo ingreso en el periodo agosto 2014-enero 15 es la de Xalapa seguida por Veracruz, Orizaba/Córdoba, Poza Rica/Tuxpan y por último Coatzacoalcos/Minatitlán
- Las cantidades reflejadas corresponden al total de alumnos por región que no están cursando actualmente la experiencia educativa.

La muestra original para los distintos exámenes se calculó con base en un nivel de confianza del 99 % y un margen de error del 3%. Una vez que se convocó a los alumnos seleccionados a presentar los diferentes exámenes diagnósticos se obtuvo una participación de 54% (2783 exámenes). Con estos resultados el nivel de confianza se mantuvo en 99 %; sin embargo, el margen de error se incrementó entre 1.23 puntos y 2.155 puntos porcentuales, del 3% originalmente estimado, dependiendo el examen.

La muestra por experiencia educativa quedó conformada de la siguiente manera: Lectura y Redacción, 727 estudiantes; Habilidades de Pensamiento, 770; Computación Básica, 701; e Inglés, 585. A continuación, se presenta el desglose por área y región:

Muestreo General			
Región	Muestra	Exámenes aplicados	% aplicados
Xalapa	2165	1059	49%
Veracruz	1291	639	49%
Orizaba-Córdoba	680	355	52%
Poza Rica-Tuxpan	572	392	69%
Coatzacoalcos-Minatitlán	421	338	80%
Total	5129	2783	54%

Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo	
Población total	5441
Nivel de confianza	99 %
Margen de error	4.452 %
Muestra	727

Región	Población	Muestra
Xalapa	2341	305
Veracruz	1200	134
Orizaba-Córdoba	645	63
Poza Rica-Tuxpan	824	144
Coatzacoalcos-Minatitlán	431	81
Total	5441	727

Habilidades de pensamiento crítico y creativo	
Población total	4562
Nivel de confianza	99 %
Margen de error	4.239 %
Muestra	770

Región	Población	Muestra
Xalapa	1723	271
Veracruz	1243	163
Orizaba-Córdoba	701	129
Poza Rica-Tuxpan	517	112
Coatzacoalcos-Minatitlán	378	95
Total	4562	770

Computación básica	
Población total	4758
Nivel de confianza	99 %
Margen de error	4.5 %
Muestra	701

Región	Población	Muestra
Xalapa	2242	282
Veracruz	1183	195
Orizaba-Córdoba	622	84
Poza Rica-Tuxpan	372	62
Coatzacoalcos-Minatitlán	339	78
Total	4758	701

Inglés	
Población total	8792
Nivel de confianza	99 %
Margen de error	5.155 %
Muestra	585

Región	Población	Muestra
Xalapa	3591	201
Veracruz	2356	147
Orizaba-Córdoba	1128	79
Poza Rica-Tuxpan	868	74
Coatzacoalcos-Minatitlán	849	84
Total	8792	585

Tercera meta. Analizar los resultados de cuatro exámenes diagnósticos aplicados a los alumnos de nuevo ingreso centrado en el nivel de desarrollo de competencias básicas que integren el informe final.

Análisis general del Examen Diagnóstico de Lectura y Redacción a través del análisis del mundo contemporáneo

Se presenta el comparativo en el que se incluyen cada una de las regiones y áreas académicas de la Universidad Veracruzana; en contraste con los resultados obtenidos en las siete secciones del examen para la evaluación de la unidad de competencia de la experiencia educativa: El estudiante lee, analiza y escribe textos diversos acerca del mundo contemporáneo y de su disciplina, aplicando estrategias para comunicarse en forma responsable, honesta, adecuada y continuar su proceso de autoaprendizaje en los ámbitos personal, académico y profesional.

Lectura y Redacción		Sección						
Región	Área de Estudio	I	II	III	IV	V	VI	VII
Xalapa	Técnica	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Humanidades	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Económica-Admon.	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Ciencias de la Salud	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Biológico-Agropecuaria	Amarillo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Artes	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Veracruz	Técnica	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Humanidades	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Económica-Admon.	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Ciencias de la Salud	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Biológico-Agropecuaria	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Poza Rica – Tuxpan	Técnica	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Humanidades	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Económica-Admon.	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Ciencias de la Salud	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Biológico-Agropecuaria	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Orizaba-Córdoba	Humanidades	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Económica-Admon.	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Ciencias de la Salud	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Coatzacoalcos Minatitlán	Técnica	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Humanidades	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Económica-Admon.	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Ciencias de la Salud	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Biológico-Agropecuaria	Red	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde

■ Mas del 50% Obtvo puntuacion = > 6
■ 50 % Obtvo puntuacion = > 6
■ Menos del 50 % Obtvo puntuacion = > 6
 * Puntuacion basada en una escala de 0 a 10 en funcion del numero de reactivos

En la sección uno, correspondiente a lectura de comprensión, se observa que los estudiantes de las áreas académicas de Ciencias de la Salud y Artes de Xalapa; así como, Humanidades de Orizaba-Córdoba, fueron quienes demostraron un nivel aceptable de competencia ya que más del 50% obtuvo un resultado por lo menos de 6 puntos; por su parte, el área Biológico-Agropecuaria de Xalapa tuvo un contraste ya que no se puede determinar si sus alumnos cuentan o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50; con base en ello, es posible identificar la necesidad de reforzar la capacidad reflexiva de los alumnos al emprender una lectura y de esta forma desarrollar su sentido de interpretación y asimilación.

El análisis de los resultados de la sección dos arroja que todas las áreas académicas de todas las regiones obtuvieron un resultado por lo menos de 6 puntos dentro de dicho apartado, por lo que puede concluirse que una de las fortalezas de los alumnos es el apartado de lectura de comprensión crítica; lo que se evidencia mediante el correcto análisis de los textos y la adecuada identificación de los elementos de una lectura crítica.

La tercera sección solamente tres áreas de estudio no obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos: Humanidades, Poza Rica-Tuxpan; Humanidades, Orizaba-Córdoba y Ciencias de la Salud, Coatzacoalcos-Minatitlán; por su parte, el área Biológico-Agropecuaria, Coatzacoalcos-Minatitlán tuvo un contraste ya que no se puede determinar si cuenta o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50, por lo que puede concluirse que el apartado de tipología textual representa una fortaleza para la mayoría de los alumnos de la muestra, al reconocer las

propiedades, características y estructura de los diferentes tipos de textos: ensayo, crónica, artículo, reseña crítica, carta de exposición de motivos. De igual manera, llama la atención el hecho de que sean los estudiantes de Humanidades de dos regiones universitarias quienes no alcanzan el mínimo indispensable; en virtud de que generalmente se asocia el uso correcto del español con las carreras humanísticas.

Dentro de la cuarta sección se observa que únicamente dos áreas académicas no obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos en dicho apartado: Económica-Administrativa, Veracruz y Humanidades, Poza Rica-Tuxpan; una vez más, el área Biológico-Agropecuaria, de Coatzacoalcos-Minatitlán tuvo un contraste ya que no se puede determinar si cuenta o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50. El apartado de conectores y marcadores textuales representa una fortaleza para los alumnos, ya que los mismos establecen relaciones lógicas entre oraciones y advierten la coherencia de ideas completas. De igual manera, se requiere reforzar dicho apartado en los alumnos que se encuentran en las áreas académicas y regiones mencionadas anteriormente

Como puede observarse, existe una tendencia marcada en las secciones V y VI del examen correspondientes a la competencia de tipos de párrafo y vicios del lenguaje respectivamente, ya que en ninguna de las cinco regiones y áreas académicas lograron demostrar la competencia, lo que representa un área de oportunidad para intensificar en el programa de estudio de la experiencia educativa el desarrollo de la capacidad de los estudiantes de leer con atención, localizar ideas principales y organizarlas; así como, detectar estructuras sintácticas en el lenguaje escrito que impliquen adecuación, claridad y normativa ortográfica.

Por último, en la sección siete del examen diagnóstico de lectura y redacción únicamente el área Económico-Administrativa de Veracruz no obtuvo un resultado de por lo menos 6 puntos dentro de dicha sección, mientras que el área Biológico-Agropecuaria de Coatzacoalcos-Minatitlán tuvo un contraste ya que no se puede determinar si cuenta o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50, por lo que puede concluirse que el apartado de Ortografía: acentuación diacrítica y léxico representa una fortaleza para los alumnos, ya que el estudiante distingue correctamente las funciones gramaticales de palabras monosílabas en la oración lo cual le permite advertir la intención de las ideas y aplicar los acentos diacrítico; así mismo, es capaz de leer con atención, entender el mensaje, conocer las reglas básicas de acentuación y aplicarlas.

A manera de conclusión, puede decirse que aunque sólo el 23.5% del alumnado obtuvo un resultado de por lo menos 6 puntos dentro de la prueba, resulta necesario puntualizar en general las fortalezas y debilidades con las que cuenta la plantilla estudiantil dentro de la competencia de Lectura y Redacción, y son:


Fortalezas	Debilidades
Lectura crítica y de comprensión	Lectura de comprensión
Tipología textual	Tipos de Párrafo
Conectores y Marcadores	Vicios del Lenguaje
Apartado de Ortografía: Acentuación diacrítica y léxico	


Análisis general del Examen Diagnóstico de Habilidades de Pensamiento crítico y creativo

Se presenta el comparativo en el que se incluyen cada una de las regiones y áreas académicas de la Universidad Veracruzana; en contraste con los resultados obtenidos en las cuatro secciones del examen para la evaluación de la unidad de competencia de la experiencia educativa: El estudiante analiza y argumenta, de manera autogestiva, sobre diversas situaciones problemáticas presentes en contextos transdisciplinarios, con base en procesos cognitivos y metacognitivos; indaga y se apoya en información selecta y en tecnologías de la información y comunicación; se expresa con lenguaje claro, preciso y pertinente, denota en su hacer valores de transculturalidad, equidad y sustentabilidad.

Habilidades del Pensamiento		Sección			
Región	Área de Estudio	I	II	III	IV
Xalapa	Técnica				
	Humanidades				
	Económico-Administrativa				
	Ciencias de la Salud				
	Biológico-Agropecuaria				
	Artes				
Veracruz	Técnica				
	Humanidades				
	Económico-Administrativa				
	Ciencias de la Salud				
	Biológico- Agropecuaria				
Poza Rica-Tuxpan	Técnica				
	Humanidades				
	Económico-Administrativa				
	Ciencias de la Salud				
	Biológico- Agropecuaria				
Orizaba-Córdoba	Técnica				
	Humanidades				
	Económico-Administrativa				
	Ciencias de la Salud				
	Biológico- Agropecuaria				
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica				
	Humanidades				
	Económico-Administrativa				
	Ciencias de la Salud				
	Biológico- Agropecuaria				

 Mas del 50% Obtuvo puntuacion => 6

 50 % Obtuvo puntuacion => 6

 Menos del 50 % Obtuvo puntuacion => 6

* Puntuacion basada en una escala de 0 a 10 en funcion del numero de reactivos

De acuerdo con los resultados obtenidos en el examen de Habilidades de pensamiento crítico y creativo se concluye que los estudiantes de todas las áreas académicas y regiones universitarias no cuentan con la competencia de dominar los conceptos relacionados con el vocabulario de la experiencia educativa, no identifican las habilidades básicas y su importancia, no comprenden la utilidad de la Bitácora COL y la estructura en sus tres niveles. De la misma manera, no pudieron identificar los elementos y la información correspondiente para la elaboración de la bitácora OP.

No integran los principios de las habilidades analíticas base, su clasificación y la distinción de ejemplos: auto observación, juicio y análisis; ni reconocen y/o utilizan la inferencia como habilidad analítica, ni la relacionan con las habilidades críticas y creativas.

No obstante que el 3.9% del alumnado logró obtener un resultado de por lo menos 6 puntos dentro de la prueba en promedio por área académica y región, no es posible identificar fortalezas, sólo debilidades:

Fortalezas	Debilidades
No se localizaron	Conceptos Base
	Habilidades básicas, Bitácora COL (comprensión ordenada del lenguaje, Bitácora OP (orden de pensamiento)
	Habilidades analíticas base
	Habilidades analíticas (inferir/argumentar) y Habilidades críticas y creativas

Análisis general de Examen Diagnóstico de Computación Básica

Se presenta el comparativo en el que se incluyen cada una de las regiones y áreas académicas de la Universidad Veracruzana; en contraste con los resultados obtenidos en las cinco secciones del examen para la evaluación de la unidad de competencia de la experiencia educativa: El estudiante utiliza la computadora como herramienta, para obtener, procesar y manejar información relacionada con las diversas áreas del conocimiento, con autonomía, responsabilidad y respeto, en sus actividades cotidianas y académicas, que le permitan estar inmerso en los dinamismos de la sociedad actual.

Computación Básica		Sección				
Región	Área de Estudio	I	II	III	IV	V
Xalapa	Técnica	■	■	■	■	■
	Humanidades	■	■	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■	■	■
	Artes	■	■	■	■	■
Veracruz	Humanidades	■	■	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■	■	■
Poza Rica-Tuxpan	Técnica	■	■	■	■	■
	Humanidades	■	■	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■	■	■
Orizaba-Córdoba	Técnica	■	■	■	■	■
	Humanidades	■	■	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■	■	■
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	■	■	■	■	■
	Humanidades	■	■	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■	■	■

■ Mas del 50% Obtuvo puntuación => 6
 ■ 50 % Obtuvo puntuación => 6
 ■ Menos del 50 % Obtuvo puntuación => 6
 * Puntuación basada en una escala de 0 a 10 en función del número de reactivos

En la sección uno, únicamente el área académica Biológico-Agropecuaria de la región Coatzacoalcos-Minatitlán no obtuvo un resultado de por lo menos 6 puntos en el apartado de Hardware y Software; tomando en cuenta dichos datos se puede concluir que una de las fortalezas de los alumnos se encuentra en dicha sección, ya que los estudiantes evidencian su conocimiento al identificar y diferenciar elementos que componen el hardware así como el software. De igual manera, se debe reforzar este apartado en los alumnos que no la acreditaron.

En la sección dos, se observa que tres áreas académicas no obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos: Técnica y Biológico-Agropecuaria en Poza Rica-Tuxpan y Biológico-Agropecuaria en Coatzacoalcos-Minatitlán; por su parte Artes en Xalapa y Económico-Administrativa en Coatzacoalcos-Minatitlán tuvieron un contraste ya que no se puede determinar si cuentan o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50, por lo que puede concluirse que los alumnos que obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos en el apartado de Windows e Internet, identifican elementos del sistema operativo Windows, así como conceptos básicos y servicios que ofrece la Internet para su uso correcto. De igual manera, se debe tomar en cuenta reforzar dicho apartado para los alumnos que se encuentran en las áreas académicas y regiones donde no se obtuvieron resultados de por lo menos 6 puntos, especialmente en el área Biológico-Agropecuaria de Coatzacoalcos-Minatitlán, en la que los alumnos de la muestra no lograron demostrar su competencia en ninguna de las secciones evaluadas.

Dentro de la tercera sección, se observa que ninguna de las regiones y áreas obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos; únicamente el área Técnica de la región Poza Rica-Tuxpan tuvo un contraste aunque no se puede determinar si cuenta o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50; se concluye que la hoja de cálculo representa una debilidad para los alumnos, ya que los mismos no evidencian su conocimiento y habilidad de razonamiento lógico-matemático para identificar y aplicar correctamente las funciones y fórmulas básicas que contiene una hoja de cálculo; asimismo, no hacen uso de herramientas básicas como formato de celdas y creación de gráficas.

En la cuarta sección, se observa que ninguna de las áreas académicas de la región Orizaba-Córdoba obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos en algún apartado del examen; al igual que Ciencias de la Salud en Xalapa, Económico-Administrativa y Biológico-Agropecuaria en Veracruz; así como, Biológico-Agropecuaria en Poza Rica-Tuxpan y en Coatzacoalcos-Minatitlán. Humanidades en Xalapa, Técnica en Poza Rica-Tuxpan y Económico-Administrativa en Coatzacoalcos-Minatitlán tuvieron un contraste; no se puede determinar si cuentan o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50, por lo que se puede concluir que quienes obtuvieron un resultado de por lo menos 6 puntos dentro del apartado de presentaciones electrónicas evidencian su conocimiento y habilidad al elaborar una presentación electrónica con el programa de *PowerPoint*, aplicando correctamente las herramientas básicas que ofrece el mismo, tales como: diseño de diapositivas, inserción de objetos, hipervínculos, botones de acción, imágenes, uso de animaciones y transiciones, así como identificar y utilizar las diferentes formas de guardar y configurar la presentación.

Por último, en la sección cinco del examen diagnóstico de Computación básica, únicamente el área de Artes en Xalapa obtuvo un resultado de por lo menos 6 puntos dentro de la prueba, al igual que Técnica, Humanidades y Ciencias de la Salud en Poza Rica-Tuxpan; mientras que Biológico-Agropecuaria en Xalapa tuvo un contraste ya que no se puede determinar si cuenta o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50; es posible concluir que el apartado de procesador de textos representa una debilidad para la mayoría de los alumnos de la muestra, ya que no evidencian su conocimiento y habilidad al elaborar y editar un documento con el procesador de textos Word, no utilizan correctamente las herramientas básicas que ofrece el

mismo, tales como: formateo de texto y párrafos; diseño de página; edición de imágenes, insertar objetos, imágenes, encabezados y pies de página, secciones, numeración automática de páginas y uso de referencias.

En términos globales, sólo el 18.4 % del alumnado logró obtener un resultado de por lo menos 6 puntos dentro de la prueba; no obstante, los resultados que en promedio obtuvieron las áreas académicas y regiones permiten identificar de manera general fortalezas y debilidades:

Fortalezas	Debilidades
Hardware y Software	Hoja de Cálculo
Windows e Internet	Procesador de Textos
Presentaciones Electrónicas	

Análisis general del Examen Diagnóstico de Inglés

Se presenta el comparativo en el que se incluyen cada una de las regiones y áreas académicas de la Universidad Veracruzana; en contraste con los resultados obtenidos en los tres niveles del examen para la evaluación de la unidad de competencia general de la experiencia educativa: Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

Inglés		Nivel		
Región	Área de Estudio	I	II	III
Xalapa	Técnica	■	■	■
	Humanidades	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■
	Artes	■	■	■
Veracruz	Técnica	■	■	■
	Humanidades	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	X
Poza Rica - Tuxpan	Técnica	■	■	■
	Humanidades	■	■	X
	Económico-Administrativa	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■
Orizaba-Córdoba	Técnica	■	■	■
	Humanidades	■	X	X
	Económico-Administrativa	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	■	■
Coatzacoalcos-Minatitlán	Técnica	■	■	■
	Humanidades	■	■	■
	Económico-Administrativa	■	■	■
	Ciencias de la Salud	■	■	■
	Biológico-Agropecuaria	■	X	X

■ Mas del 50% Obtuvo puntuacion = > 6
 ■ 50 % Obtuvo puntuacion = > 6
 ■ Menos del 50 % Obtuvo puntuacion = > 6
 * Puntuacion basada en una escala de 0 a 10 en funcion del numero de reactivos

Con base en la información presentada en el cuadro anterior, es posible mencionar que Humanidades y Artes en Xalapa, Económico-Administrativa en Poza Rica-Tuxpan, Ciencias de la Salud en Orizaba-Córdoba y Humanidades en Coatzacoalcos-Minatitlán son las áreas académicas que obtuvieron un resultado de por lo menos 80 puntos en el nivel de Inglés I; por su parte el área Biológico-Agropecuaria en Orizaba-Córdoba tuvo un contraste ya que no se puede determinar si cuenta o no con la competencia por el porcentaje dividido en 50/50. Los alumnos que no alcanzan el 80 % en el nivel I del examen no cuentan con los conocimientos para plantear y contestar preguntas sobre sí mismos, sobre el lugar donde viven, las personas que conocen y sobre las cosas que tienen; éstas son características de las tareas que se le solicitan al estudiante que conteste en este examen en la sección de escritura.

En relación con la habilidad de comprensión escrita, el estudiante no es capaz de comprender palabras, nombres conocidos, y frases sencillas como las que se encuentran en anuncios, carteles y catálogos. En cuanto al apartado de comprensión oral, comprende tareas que incluyen el reconocimiento de palabras y frases básicas que se utilizan habitualmente relacionadas con información personal, familiar y entorno inmediato a una velocidad pausada y clara, de manera que el estudiante no evidencia esta capacidad.

Por lo tanto, de acuerdo con los resultados, el apartado de Inglés I representa una debilidad para la plantilla estudiantil por lo que es necesario su refuerzo y práctica.

Las siguientes áreas de estudio no obtuvieron un resultado de por lo menos 80 puntos en el nivel II: Biológico-Agropecuaria de Xalapa, Humanidades, Económica-Administrativa y Biológico-Agropecuaria de Veracruz, Humanidades de Poza Rica-Tuxpan, Económica-Administrativa de Orizaba-Córdoba y Técnica de Coatzacoalcos; las áreas que no llegaron a presentar el apartado de Inglés II fueron: Humanidades de Orizaba-Córdoba y Biológico-Agropecuaria de Coatzacoalcos-Minatitlán, por lo que se puede concluir que el apartado de Inglés II representa una fortaleza para los alumnos que alcanzan un nivel aceptable (80 %), ya que cuentan con los conocimientos para utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente; saludar a las personas, preguntar cómo están y reaccionar ante noticias; desenvolverse bien en intercambios sociales breves; plantean y contestan preguntas sobre lo que hacen en el trabajo y en su tiempo libre; formulan una invitación y responden a ella.

En cuanto a la habilidad de comprensión escrita, el estudiante es capaz de leer y percibir textos sencillos, encontrar información específica y predecible de textos publicitarios, menús y horarios. En el apartado de comprensión oral, se incluyen tareas de comprensión de frases, sobre temas de información personal y familiar básica. Es importante reforzar dicho apartado para los alumnos que se encuentran en las áreas académicas y regiones que no acreditaron este nivel.

En el tercer nivel, se observa que las siguientes áreas de estudio no obtuvieron un resultado de por lo menos 80 puntos en dicho apartado: Humanidades y Artes de Xalapa, Humanidades de Veracruz, Técnica y Ciencias de la Salud de Poza Rica-Tuxpan, Ciencias de la Salud de Orizaba-Córdoba, Técnica, Humanidades y Económica-Administrativa de Coatzacoalcos-Minatitlán; por su parte, el área Económica-Administrativa de Veracruz y Biológico-Agropecuaria de Orizaba-Córdoba tuvieron un contraste ya que no se puede determinar si cuentan o no con la competencia con base en el porcentaje dividido en 50/50; las áreas que no llegaron a presentar el nivel de Inglés III fueron: Biológico-Agropecuaria de Veracruz, Humanidades de Poza Rica-Tuxpan, Humanidades de Orizaba-Córdoba y Biológico-Agropecuaria de Coatzacoalcos-Minatitlán, por lo que se puede concluir que dentro de las fallas y de acuerdo con los porcentajes el nivel de Inglés III representa una fortaleza para los alumnos que alcanzan una calificación aceptable (80%), ya que los mismos, cuentan con los conocimientos para elaborar avisos breves, claros y sencillos sobre familia, compras, lugar de residencia y empleo, captando

su idea principal. En cuanto a la comprensión escrita, los estudiantes encuentran ideas generales y específicas, los textos son sencillos y cotidianos. De igual manera, se debe tomar en cuenta reforzar dicho apartado para los alumnos que se encuentran en las áreas académicas y regiones que no acreditaron el nivel III.

Respecto al análisis de resultados de Inglés es importante mencionar que existen diferencias en el tamaño de la muestra en dicha experiencia educativa puesto que, todos los alumnos seleccionados presentaron el nivel I; pero para poder presentar el nivel II es necesario que alcancen una puntuación mínima de 80 y lo mismo sucede para pasar al nivel III; caso contrario, el sistema no les permitió continuar.

El nivel I y II corresponde, como ya se mencionó, a las experiencias educativas de Inglés I y II del AFBG.

8. Productos.

(Relacionar y anexar los productos académicos resultado de las acciones realizadas en el proyecto, ejemplo: libros, revistas, publicaciones, memorias, documentos impresos o electrónicos indicando la ruta de la página WEB institucional en la que serán publicados los productos).

El proyecto tuvo como resultado algunos productos académicos que se enlistan a continuación y se anexan en un disco compacto; de acuerdo con el convenio respectivo la página web en la que se difundirán los mismos es:

<http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/fondos-extraordinarios/fondos-extraordinarios-2014/programa-de-apoyo-a-la-educacion-superior-pades-2014/>

Producto 1, evidencias en imagen de:

1. Plataforma institucional *Eminus* <https://eminus.uv.mx/eminus/default.aspx>
2. Examen diagnóstico de Lectura y redacción
3. Examen diagnóstico de Habilidades de pensamiento
4. Examen diagnóstico de Computación básica
5. Examen diagnóstico de Inglés

Producto 2, evidencias de:

1. Cartel promocional
2. Díptico, exterior promocional
- 2^a. Díptico, interior promocional
3. Circular-5 Secretaría académica-examen diagnóstico
4. Reunión presidida por Secretaría académica por videoconferencia
5. Oficio Rectora para directores de facultades
6. Publicación portal UV
7. Mensaje enviado por correo electrónico a los alumnos participantes de la muestra
- 7^a. Proceso para generar credencial de identificación para el examen conteniendo fecha, hora y lugar de la aplicación.
- 7^b. Ejemplo de credencial
8. Publicación examen diagnóstico "Universo 578"
- 8^a. Publicación completa "Universo 578"
9. Publicación examen diagnóstico "Universo 579"
- 9^a. Publicación completa "Universo 579"
10. Collage con imágenes de alumnos presentando examen diagnóstico

Producto 3, el análisis de los resultados obtenidos con el desarrollo del proyecto se incluyen en el presente reporte académico (formato-A1)

9. Impacto académico.

(Descripción del impacto con la implementación del proyecto en la institución de educación superior pública).

El proyecto: Examen diagnóstico del Área de Formación Básica General (AFBG) para alumnos de nuevo ingreso: una estrategia de análisis para el fortalecimiento de competencias transversales, es relevante para la Universidad Veracruzana porque forma parte del estudio evaluativo de esta Área, cuya primera tarea esencial es identificar las competencias que los jóvenes desarrollan en el nivel medio superior relacionadas con las que promueve el AFBG.

Una institución educativa interesada en ser socialmente responsable, como lo es la Universidad Veracruzana, toma conciencia sobre sí misma y se plantea el impacto que tiene la calidad de la educación que oferta en los estudiantes y por ende en el entorno social, ambiental, cultural, económico y político.

Es por ello que, los resultados del examen diagnóstico, permiten de manera general, más allá de las prácticas cotidianas que se suscitan en el entorno áulico, reconocer el perfil de ingreso de los estudiantes del nivel medio superior, identificando estas condiciones a lo largo de las diferentes regiones universitarias y sus áreas académicas para poder emprender acciones que fomenten y eleven el nivel académico de los estudiantes dadas las condiciones actuales de desarrollo educativo nacional y las perspectivas de competitividad a nivel internacional, gracias a la consolidación del fenómeno de la globalización y al avance cada más importante de las tecnologías de información en el desarrollo de las actividades académicas y profesionales.

De los resultados obtenidos se desprenden tareas importantes como tomar decisiones institucionales para dinamizar el trabajo colegiado en el AFBG para la actualización de los diseños y contenidos de los programas de estudio vigentes, o para propiciar y generar cambios en las prácticas educativas mejorando y transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje; apoyando con ello, el desarrollo y fortalecimiento de competencias básicas que permitan a los estudiantes transitar con éxito en su carrera universitaria;

De igual manera, compartir los resultados con los subsistemas de educación media superior de los que egresaron los estudiantes y convenir acciones colaborativas que redunden en el proceso integral de formación de los jóvenes veracruzanos.

Los datos recopilados en el presente proyecto sirven como punto de partida para plantear estrategias dentro de la Universidad Veracruzana para impactar de mayor forma el desarrollo académico de sus estudiantes a través de una mejor formación por competencias, la reducción de la dependencia técnico-científica, el fomento de la incorporación de los estudiantes al mercado laboral como emprendedores globales capacitados y establecer bases sólidas de conocimiento que les permitan a los estudiantes crear estructuras de pensamiento más complejas y eficientes que eleven por su calidad de vida y el de la sociedad.

10. Actividades de apoyo complementarias:

(Describir las actividades de apoyo complementarias en caso de existir)

11. Comentarios adicionales.

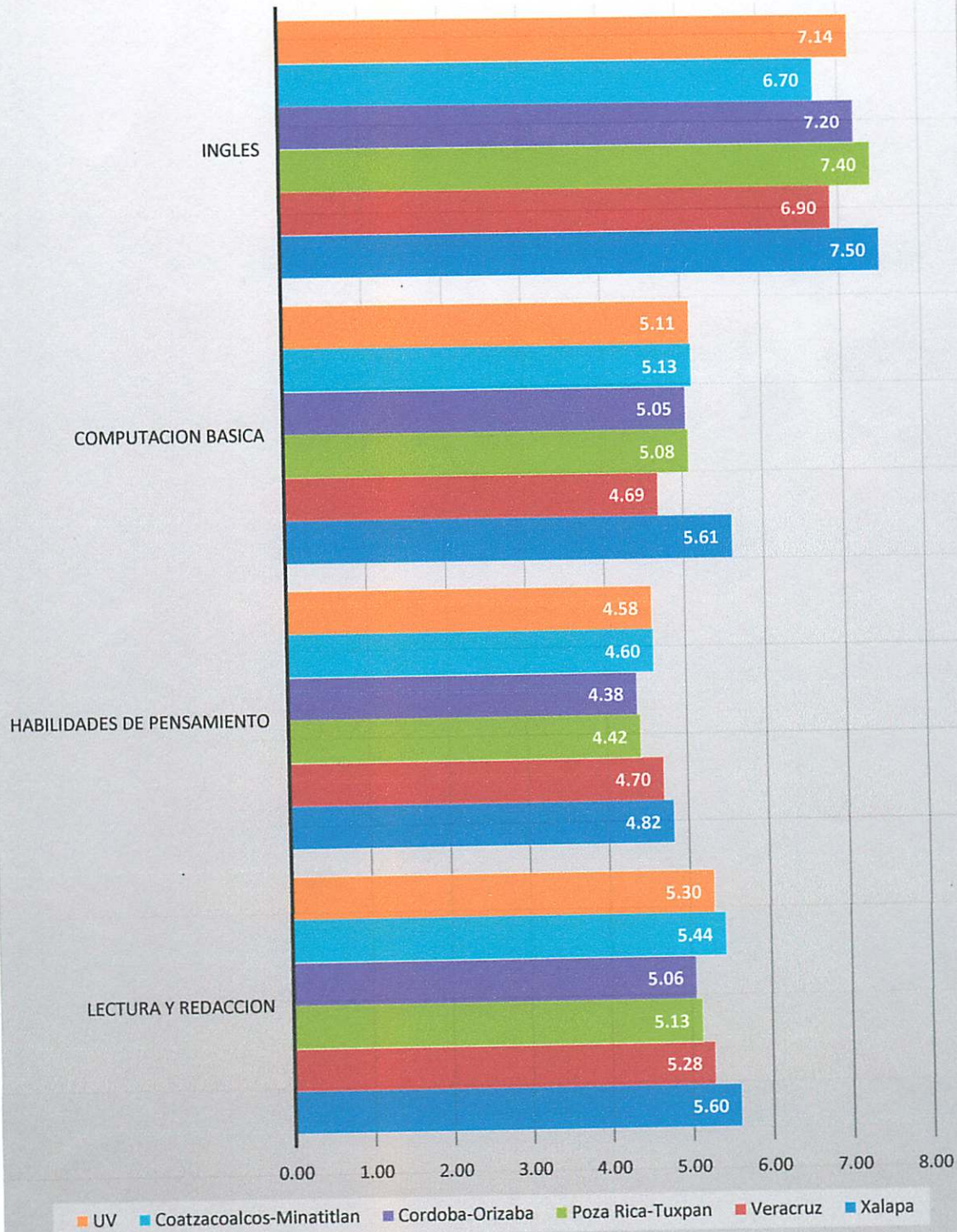
En el reporte de las metas alcanzadas se presentó el análisis y conclusiones por experiencia educativa; no obstante, se considera importante incluir a continuación una comparativa que permita vislumbrar en conjunto los promedios generales por región y área académica de los cuatro exámenes diagnósticos aplicados en la Universidad Veracruzana relativos a las experiencias educativas de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, Habilidades de pensamiento crítico y creativo, Computación básica e Inglés.

Es preciso mencionar que el resultado del examen de Inglés que se presenta corresponde únicamente al primer nivel ya que en él se localizan los resultados de todos los alumnos que participaron en la muestra.

En la información presentada en la gráfica 1: análisis por región, se puede observar lo siguiente:

- a. La experiencia educativa con mejores resultados fue Inglés al obtenerse un promedio general aprobatorio, aunque no el deseable correspondiente a 8.00 para transitar a la evaluación del segundo nivel; seguida de Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo, aunque el promedio no refleja un resultado aprobatorio.
- b. De manera global, los exámenes donde se obtuvo el menor resultado fueron los de Computación básica y Habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- c. La región Xalapa es la que obtuvo los mejores resultados promedio en todos los exámenes.
- d. La región Orizaba-Córdoba obtuvo el menor resultado promedio en dos de los exámenes aplicados: Habilidades de pensamiento y Lectura y redacción.
- e. El menor desempeño en Inglés fue en la región Coahuila de Zaragoza-Minatitlán.
- f. El menor desempeño en Computación Básica se obtuvo en la región Veracruz.

Análisis General Exámenes de Área Básica por Región

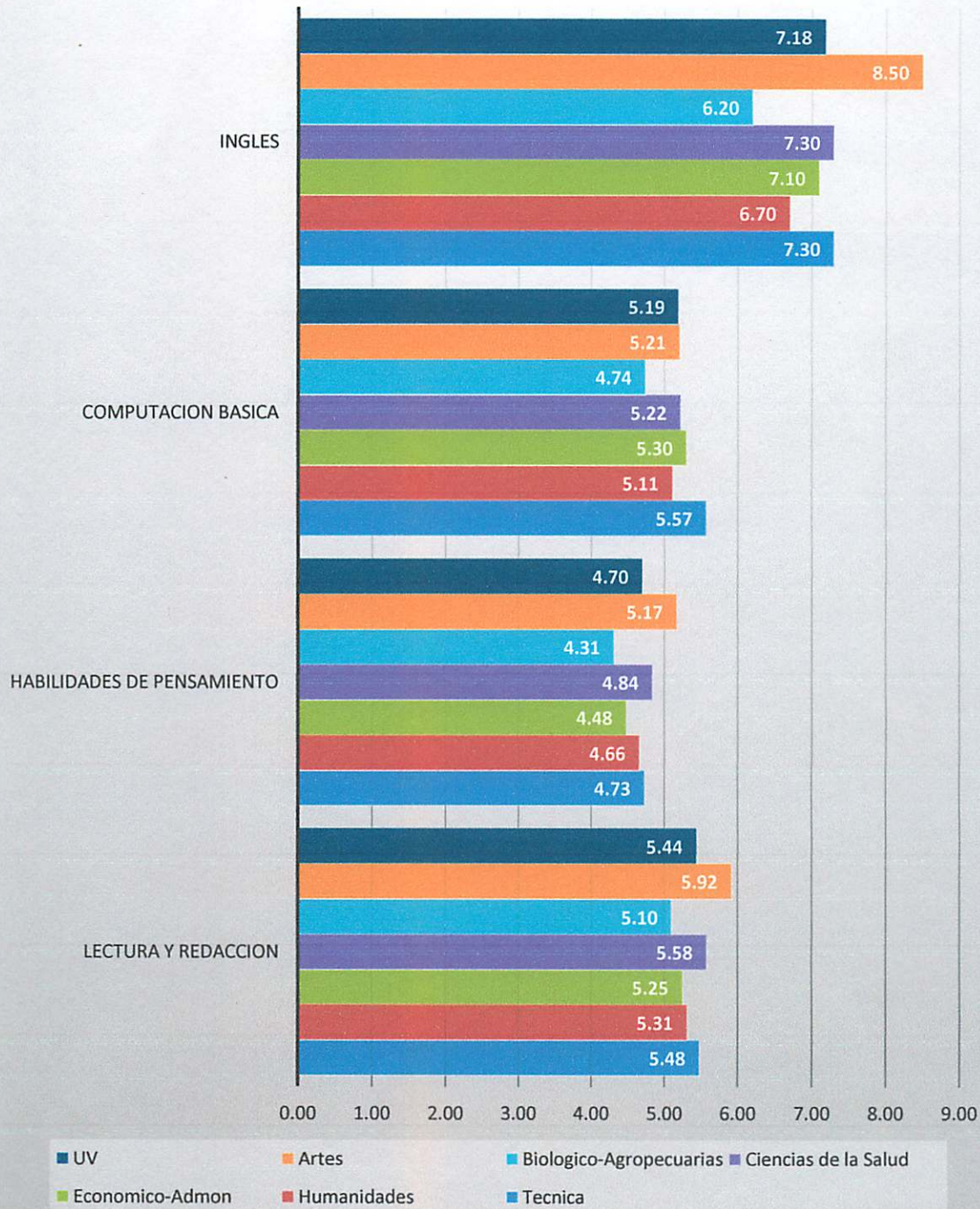


Gráfica 1. Comparativa de calificación promedio por región en los diferentes exámenes de área básica.

De la información presentada en la gráfica 2: análisis por área académica, se puede observar lo siguiente:

- g. El área de Artes obtuvo los mejores resultados promedio en Inglés, Habilidades de pensamiento y Lectura y redacción; no obstante, la única experiencia educativa en la que los alumnos obtienen resultado suficiente, igual o superior a 6 puntos es Inglés; además, el área de Artes contó con la menor cantidad de alumnos que presentaron los exámenes diagnósticos puesto que sólo se ubica en Xalapa; de ahí que se mencione de forma particular.
- h. Sin considerar el área Artes, el área de Ciencias de la Salud obtuvo los mejores resultados promedio en tres de los cuatro exámenes aplicados, siendo Inglés el único en el que los estudiantes obtuvieron resultado aprobatorio (7.30) el examen en donde no obtuvo el promedio más alto fue el de Computación Básica.
- i. Sin considerar el área Artes, el área Técnica obtuvo los mejores resultados en el examen de Inglés I, junto con el área de Ciencias de la Salud.
- j. El área Técnica obtuvo el mejor resultado promedio del examen diagnóstico de Computación Básica, aun cuando los alumnos no alcanzan mínimo 6 puntos.
- k. El área Biológico Agropecuaria obtuvo el menor resultado promedio general de los cuatro exámenes aplicados.

Análisis General Exámenes de Área Básica por Área Académica



Gráfica 2. Comparativa de calificación promedio por área de estudio en los diferentes exámenes de área básica.

12. Nombre completo cargo y firma del responsable del proyecto.

Mtra. Maité María Teresa Sampieri Croda
Directora del Área de Formación Básica General

13. Nombre completo y firma del titular de la institución.

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora

14. Fecha de presentación del reporte académico.
30 de enero de 2015