



## Resultado de la Visita de Seguimiento Académico 2013 (Visita "In Situ")

### Universidad Veracruzana

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
- 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

## 1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4

## 2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

<p><b>1</b> Participación en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013</p> <p>De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013, <b>participó el equipo directivo central y de las DES, y alrededor de la mitad de los PTC</b></p>	<b>3</b>
<p><b>2</b> Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI 2012-2013</p> <p>El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo y los Responsables de las DES.</p> <p><b>Observaciones:</b> Se advierte que el PIFI se socializó más allá de los responsables del PIFI de las DES, sobre todo al equipo directivo y coordinador, así como a la mitad de PTC, principalmente a quienes participan en los cuerpos académicos.</p>	<b>3</b>
<p><b>3</b> Atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2012-2013 y en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores del PIFI</p> <p>De la visita a la institución se infiere que las áreas débiles y las recomendaciones de los pares académicos señaladas en la evaluación del PIFI 2012-2013 <b>están siendo atendidas</b></p> <p><b>Observaciones:</b> Aunque la mayoría de las recomendaciones están siendo atendidas, aún es pronto para ver resultados en algunas de ellas.</p>	<b>4</b>
<p><b>4</b> Evidencia del funcionamiento y principales resultados de los apoyos que se han brindado a través del PIFI, en cuanto a: equipamiento, producción científica, bibliografía, estudio de seguimiento de egresados y empleadores, entre otros.</p> <p>La institución presentó evidencia <b>suficiente</b> del funcionamiento y resultados de los apoyos brindados a través del PIFI</p>	<b>4</b>
<p><b>5</b> Principales innovaciones educativas implementadas: flexibilidad curricular, incorporación de asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, etc.), incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inclusión del servicio social a los planes de estudio con valor curricular, dominio de una segunda lengua como parte del currículo, la inclusión de la práctica profesional con valor curricular, currículo centrado en competencias, los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, entre otras.</p> <p>La institución ha implementado un <b>gran número</b> de innovaciones educativas</p> <p><b>Observaciones:</b> Se recomienda explorar opciones institucionales de aprendizaje de idiomas en la licenciatura. Es importante definir políticas y estrategias institucionales para incrementar y generalizar la implementación del EGEL. La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.</p>	<b>4</b>
<p><b>6</b> Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante</p>	<b>4</b>

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **significativa**

**Observaciones:** Sería conveniente que realicen un estudio sistemático del impacto de las tutorías, porque se advierten avances muy importantes que deben documentarse.

**7 Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar**

**3**

Se **cuenta** con un estudio de trayectoria escolar y hay evidencia de que la atención a los estudiantes es **medianamente adecuada**

**Observaciones:** Si bien hay avance en la sistematización de información a nivel institucional, aún no se aplica suficientemente en las DES.

**8 Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico**

**2**

El Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico promueve la carrera académica de manera **poco adecuada**

**Observaciones:** Se reitera la observación realizada en 2011, que señalamos a continuación: Existe un problema estructural con la separación entre docentes e investigadores que plantea la el Estatuto de Personal Académico de la institución. Además se requiere definir con mayor claridad, procedimientos institucionales para la sustitución de jubilaciones y la contratación de nuevos profesores de tiempo completo. El avance institucional del modelo educativo y de la capacidad académica posiblemente requieren cambios en la normativa orientados hacia la diversificación y flexibilidad de la organización del trabajo académico.

**9 Programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (habilitación o estudios de posgrado, cursos, talleres diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, entre otros)**

**3**

La institución **cuenta** con un programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que cubre **alrededor de la mitad** de los profesores

**10 Impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante**

**3**

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico en el aprovechamiento de los estudiantes y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **medianamente significativa**

**Observaciones:** A partir del recorrido por las DES se detectó la percepción de que los estudiantes de la UV han mejorado su aprovechamiento gracias a los avances de la calidad de los programas educativos en general. Ahora bien, nos parece difícil la realización de un estudio que pueda separar y establecer una relación de directa de causa efecto en cada uno de la gran diversidad de factores que pueden impactar el aprovechamiento de los estudiantes y más si se trata de centrarse únicamente en el rubro de formación, capacitación y actualización del personal académico. Por esta razón, se reitera la recomendación de sistematizar mejor las evidencias de mejora en el aprovechamiento de los estudiantes.

**11 Estudio de seguimiento de egresados**

**3**

La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la **mayoría** de las DES y PE, pero sus resultados no se utilizan para actualizar la currícula

**Observaciones:** La UV cuenta con un estudio institucional de seguimiento de egresados, pero no se observó un uso generalizado por parte de las las DES ni iniciativas para llevarlo a un mayor nivel de precisión.

**12 Estudio de empleadores**

**3**

La institución cuenta con estudios de empleadores en la **mayoría** de las DES y PE, pero sus resultados no se utilizan para actualizar la currícula

**Observaciones:** Una vez que SES genere toda la información de los estudios de empleadores se podrá saber el uso que se le dará en las diferentes DES. Por ello no se ven los resultados en estos momentos

**13 Impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y empleo)**

**3**

El mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas ha impactado **medianamente** en la formación del estudiante.

**Observaciones:** A partir del recorrido por las DES se detectó la percepción de que los estudiantes de la UV han mejorado su aprovechamiento gracias a los avances de la calidad de los programas educativos en general. Se reitera la recomendación de sistematizar mejor las evidencias de mejora en el aprovechamiento de los estudiantes, de aplicar el EGEL y realizar los

estudios de trayectoria.

<b>14</b> Importancia de la vinculación de la institución con la sociedad (servicio social, educación continua, estancias académicas en la industria, práctica profesional de los estudiantes en el sector productivo, asesorías, venta de servicios, consejos sociales, proyectos de investigación financiados por los sectores productivos, transferencia tecnológica, entre otros)	<b>3</b>
La institución se vincula <b>adecuadamente</b> con la sociedad y <b>genera conocimiento</b>	
<b>15</b> Avances para el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	<b>3</b>
De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un avance <b>medianamente</b> significativo en el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	
<b>Observaciones:</b> A través de las entrevistas realizadas durante la visita, se ha observado que si bien hay interés y motivación para incrementar la cooperación académica, estas son todavía medianamente significativa. En la mayoría de las DES se señaló que los recursos asignados para movilidad son insuficientes. Además se recomienda tener presente que la cooperación académica abarca más que la sola movilidad de estudiantes y profesores.	
<b>16</b> Desarrollo del SIIA	<b>3</b>
La institución cuenta con el SIIA operando de <b>manera integral, pero aún no genera indicadores académicos</b>	
<b>17</b> Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros)	<b>3</b>
La institución cuenta con <b>más del 50% y menos del 75%</b> de sus procesos estratégicos certificados	
<b>18</b> Opinión sobre el clima organizacional	<b>4</b>
La institución <b>cuenta</b> con un estudio sobre clima organizacional y se han tomado medidas <b>adecuadas</b> para su mejoramiento	
<b>19</b> Ambiente que se percibe en la institución	<b>4</b>
El ambiente que se percibe en la institución es <b>muy bueno</b>	
<b>Observaciones:</b> A partir del recorrido realizado, se percibe la existencia de una comunidad entusiasta y comprometida.	
<b>20</b> Fluidez en la aplicación de los recursos del PIFI	<b>4</b>
Los recursos fluyen de manera <b>adecuada</b>	
<b>Observaciones:</b> Los recursos del PIFI fluyen a las DES y a los proyectos del ProGES en forma adecuada.	
<b>21</b> Opinión general del resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional	<b>4</b>
El PIFI ha contribuido <b>de manera significativa</b> a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional	

### 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

**DES 384 ÁREA DE ARTES - XALAPA**

<b>1 Fortalezas</b>
La DES posee evidentes fortalezas por su liderazgo a nivel regional en el campo de las Artes, por sus altos niveles de vinculación y de eficiencia terminal y por su actividad en la difusión artística y cultural.
<b>2 Debilidades</b>
La principal debilidad de la DES sigue siendo en infraestructura y en particular en lo referido al espacio físico con que cuenta.  El número de miembros del SNI SNC, y de perfiles PROMEP, es relativamente bajo en relación al total de PTC. Así también, es todavía bajo el número de CA consolidados
<b>3 Avances y logros</b>
La DES ha realizado avances sustanciales (si bien a un ritmo lento) para ir adecuando su estructura académica de acuerdo a los parámetros del conjunto de la UV.
<b>4 Opinión de la comunidad</b>
Según lo detectado en la visita, hay una buena opinión de la comunidad respecto al funcionamiento y avances de la DES.
<b>5 Otros</b>
Sin comentarios
<b>6 Recomendaciones</b>
Avanzar en la habilitación del núcleo académico y en la mejora de la infraestructura, con miras a ofertar nuevos posgrados de calidad.

**DES 386 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ**

<b>1 Fortalezas</b>
Es una DES con gran presencia en las actividades académicas que se han desarrollado. Tiene todos sus programas en buenos niveles de calidad. Alta habilitación de sus núcleos académicos. Implementación de los proyectos institucionales MEIF, administración escolar, tutorías, movilidad estudiantil, vinculación con los sectores sociales y productivos. Establecimiento de redes y vínculos de colaboración. Integración a los proyectos aula, desarrollo de capacitación y talleres de colaboración.  Mejoramiento de la profesionalización y habilitación de los grupos de trabajo, CA y mejoramiento de los PTC para el ingreso al SNI.
<b>2 Debilidades</b>
Baja eficiencia terminal Problemas para la implementación de infraestructura que asegure la calidad de sus programas y la atención de sus alumnos. Bajos recursos para movilidad. Bajos recursos financieros para el apoyo de la habilitación de los CA.
<b>3 Avances y logros</b>
Diseño de nuevos PE de posgrado Mejoramiento en la habilitación de los PTC. Integración a los diversos proyectos institucionales de tipo académico. Acreditación de sus PE dentro de los CIEES a buen nivel. Seguimiento de egresados En proceso con egresados de plan 2004 Actualización de Experiencias Educativas Como sustento se actualizan considerando: complejidad, competencias, TIC e investigación Ampliación de las estancias y prácticas Aplicación del EGEL y mejoramiento de sus experiencias. Integración plena de la DES al SIIU

<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
<p>Tiene buen prestigio en la comunidad local Se mantienen con buenas relaciones en el sector agrícola productivo</p>	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>Buscar el mejoramiento de la infraestructura para completar las certificaciones de sus PE. Ampliar los posgrados y concluir los diseños elaborados. Consolidar la movilidad de estudiantes. Ampliar más cuerpos académicos a nivel de consolidación. Seguir con la habilitación de PTC para su ampliación en el SNI. Promover la integración con las otras DES de Jalapa con el fin de mejorar el modelo de relación académica dentro de la UV para diseñar una fórmula de distribución equitativa de los recursos para mejorar las brechas entre las DES. Continuar con la actividad académica para el desarrollo de la habilitación. Promover la ampliación de la movilidad de estudiantes, convenios y las redes académicas.</p>	

**DES 387 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA**

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
<p>Mantiene una fuerte actividad académica desde hace 10 años. Han logrado crear un buen grupo de PTC bien habilitados. Alto porcentaje de retención de sus alumnos y buen nivel de eficiencia terminal. Buen número de posgrados y su ubicación en PNP. Buen nivel de acreditación de sus PE a nivel CIEES. Integración de los diversos proyectos académicos institucionales a la DES con amplia participación de su comunidad. Amplia movilidad de sus estudiantes y profesores. Buen nivel de convenios de colaboración y de la movilidad de sus estudiantes.</p>	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Capacidad para dar atención con calidad a sus estudiantes en los diversos laboratorios. Falta de infraestructura.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Plena integración al modelo educativo y diversos sistemas de administración académica, tutorías y gestión de la calidad de la UV.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Se tiene prestigio entre la comunidad de los diversos programas desarrollados. El seguimiento de egresados muestra un buen impacto sobre el mercado laboral y el prestigio de sus egresados.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>Analizar las condiciones del examen EGEL. Mantener los diversos indicadores de posgrados. Seguir con la revisión de sus PE. Promover la habilitación de sus profesores para ampliar la consolidación de sus cuerpos académicos. Pasar al modelo de transferencia de tecnología de diversos proyectos de investigación que están desarrollando. Integra a grupos más amplios de estudiantes a la investigación. Promover la vinculación internacional, la movilidad y el intercambio.</p>	

**DES 388 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA**

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
El 100% de los PE de posgrado se encuentran fueron reconocidos como de calidad y se encuentran inscritos en el PNP.	

Se mantiene. Convenios de cooperación académica que permiten aumentar la movilidad de estudiantes y académicos a nivel nacional e internacional.

Los CA desarrollan programas de investigación relacionados con la problemática ambiental de la región  
 Importante vinculación con el sector social que permiten atender problemas ambientales.

**2 Debilidades**

No hay estudios de factibilidad que permitan terminar de reestructurar la currícula de los PE  
 Pocos miembros de académicos cuentan con reconocimiento del SIN  
 Disminución en el número de PTC que realizan actividad de tutoría que impide se de seguimiento efectivo as los estudiantes.  
 Todavía es escasa la participación de los estudiantes en el EGEL

**3 Avances y logros**

Se ha avanzado en el trabajo colectivo en los CA de la DES  
 Se ha logrado una mayor integración de la DES en la región, lo que facilita que docentes y estudiantes mantengan un mayor compromiso con el entorno y se desarrollen diversas actividades que permitan fortalecer la filosofía del modelo académico.

**4 Opinión de la comunidad**

No fue posible visitar la DES.

**5 Otros**

Sin comentarios

**6 Recomendaciones**

Se recomienda apoyar sistemáticamente la investigación y aumentar la publicación de los resultados de las investigaciones realizadas.

Aumentar el número de PTC con perfil deseable.

Incentivar a los profesores a que obtengan el doctorado e ingresen en el SNI.

**DES 389 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN**

**1 Fortalezas**

Actividades relevantes de cooperación internacional por parte de PTC de la DES.  
 Buen nivel de actividades de vinculación.  
 Aplicación general del Proyecto Aula, de las Tutorías y del MEIF.

**2 Debilidades**

Baja eficiencia terminal en Biología y MVZ.  
 Dos maestrías no están en el PNPC.  
 En comparación con el número de PTC,tanto el número de Doctores como de SIN es relativamente bajo.

**3 Avances y logros**

Hay avances importantes en la reestructuración de los programas educativos, en la reingeniería de los CA y en la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores.

**4 Opinión de la comunidad**

Según lo detectado en la visita, hay una buena opinión de la comunidad respecto al funcionamiento y avances de la DES.

**5 Otros**

De la visita a la DES, se desprende que en términos generales existe una adecuada identificación de estrategias para avanzar en la mejora de aquellos puntos que en la evaluación PIFI 2012-2013 se consideraron como áreas

de oportunidad.

**6 Recomendaciones**

Avanzar en la definición y puesta en marcha de la reestructuración de la oferta de posgrados de la DES, incluido lo referido a las dos maestrías que no están en el PNPC y a la posible creación de un doctorado. Seguir haciendo uso de los mecanismos de retención y repatriación.

**DES 390 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS**

**1 Fortalezas**

El programa de Enfermería se encuentra acreditado y otros programas cuentan con el nivel 1 de los CIEES.  
La maestría en Enfermería se encuentra en el PNPC.  
Todos los estudiantes cuentan con tutoría.

**2 Debilidades**

La Des no tiene el 100% de su matrícula en programas de alta calidad.  
El programa de Medicina tiene su acreditación vencida.  
Existen brechas significativas en los indicadores de competitividad y capacidad académica entre las entidades académicas y programas educativos que conforman la DES.  
No hay avances significativos en el número de profesores con diferentes niveles de posgrado y en el SNI.  
Los posgrados no están reconocidos por el PNPC.

**3 Avances y logros**

Se ha incrementado el número de profesores con perfil PROMEP.  
Se han incrementado las acciones de movilidad y colaboración académica.  
Se registraron dos cuerpos académicos en formación ante el PROMEP.  
Los recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente.  
Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV.  
Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula.  
Se ha avanzado en la actualización del currículum de medicina en un esfuerzo colegiado entre todas las sedes donde se ofrece el programa.

**4 Opinión de la comunidad**

A partir de las visitas efectuadas a 3 de las 4 sedes se puede advertir que los directivos y profesores de las entidades académicas que conforman la DES, están comprometidos con la mejora de la calidad de los programas educativos y con las metas del PIFI de la UV.

**5 Otros**

Sin comentarios.

**6 Recomendaciones**

Verificar la versión de la evaluación del PIFI que la DES utilizó para realizar el análisis previo a la visita.  
Clarificar el papel del EGEL como una opción pertinente para la evaluación de resultados de aprendizaje de los egresados y en función de ello, definir políticas y estrategias para su aplicación, más allá de su valor como una opción de titulación.  
Definir políticas firmes para el mejoramiento de la capacidad académica de la DES y diseñar una estrategia de mediano y largo plazo para el desarrollo de su planta académica.  
Avanzar hacia la acreditación de todos los programas educativos y hacia el reconocimiento en el PNPC de sus programas de posgrado.  
Es importante definir políticas claras sobre las especialidad médicas y su relación con el PNPC.  
Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia su consolidación.  
Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes.  
Diversificar e incrementar las iniciativas de vinculación con la sociedad.  
La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.



<b>DES 391 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA</b>	
<b>1 Fortalezas</b>	Se cuenta con el reconocimiento nivel 1 de los CIEES de los programas educativos de la DES y con el 100% de la matrícula en programas de buena calidad (CIEES). Se cuenta con un programa educativo acreditado (Enfermería). La maestría en enfermería se encuentra en el PNPIC.
<b>2 Debilidades</b>	No hay suficiente evolución en la capacidad académica de la DES (grados académicos, perfil PROMEP, SNI). Dos programas no han avanzado hacia su acreditación, aunque se encuentran en proceso de autoevaluación. Existen brechas significativas en los indicadores de competitividad y capacidad académica entre las entidades académicas y programas educativos que conforman la DES. Insuficiente equipamiento para la enseñanza en el programa de Medicina. Los posgrados no están reconocidos por el PNPIC.
<b>3 Avances y logros</b>	Se registró un cuerpo académico en formación ante el PROMEP. oLos recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente. Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV. Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula. Se ha avanzado en la actualización del currículum de medicina en un esfuerzo colegiado entre todas las sedes donde se ofrece el programa.
<b>4 Opinión de la comunidad</b>	A partir de la reunión efectuada se puede advertir que los directivos y profesores de las entidades académicas que conforman la DES, están comprometidos con la mejora de la calidad de los programas educativos y con las metas del PIFI de la UV.
<b>5 Otros</b>	Sin comentarios.
<b>6 Recomendaciones</b>	Avanzar hacia la acreditación de todos los programas educativos y hacia el reconocimiento en el PNPIC de sus programas de posgrado. Es importante definir políticas claras sobre las especialidades médicas y su relación con el PNPIC. Clarificar el papel del EGEL como una opción pertinente para la evaluación de resultados de aprendizaje de los egresados y en función de ello, definir políticas y estrategias para su aplicación, más allá de su valor como una opción de titulación. Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes. Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia su consolidación. La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.

<b>DES 392 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN</b>	
<b>1 Fortalezas</b>	Buen nivel de los programas educativos y prestigio a nivel local. Pertinencia de sus programas educativos. Integración a los diversos proyectos académicos institucionales.  Reducción de las brechas de capacidad y competitividad. Mejoramiento en la atención al estudiante a nivel de asesoría y servicios académicos. Mejoramiento en la cooperación académica a nivel internacional y nacional.
<b>2 Debilidades</b>	Regular habilitación de sus PTC. Baja cantidad de miembros del SNI de su PTC. Bajo número de CA formados y de baja habilitación.
<b>3 Avances y logros</b>	

Han logrado definir su inserción en los modelos y proyectos académicos de tipo institucional. Están organizados y dan continuidad a la capacitación para la implementación de los proyectos académicos institucionales.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Se tiene un amplio prestigio en las comunidades que se atienden, con sus proyectos de intervención de la salud en el sector social. Sus egresados mantienen un amplio reconocimiento en la comunidad de empleadores y las instituciones en las que se desempeñan.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Mantener los niveles de competitividad. Mejorar y mantener la habilitación de los CA y PTC. Diseñar un proyecto más amplio de movilidad e internacionalización de los PE. Ampliar la habilitación de PTC a través del mejoramiento en los miembros del SNI. Ampliar la colaboración entre colegas y CA para su habilitación y ampliación en la consolidación. Revisar el modelo de EGEL para diseñar estrategias de la implementación en la DES. Mejorar la tasa de titulación y retención de los alumnos. Rediseñar y mejorar los posgrados para su inserción en el PNPC.	

**DES 393 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ**

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
La DES muestra suficiente trabajo en equipo para coordinar los esfuerzos de las entidades académicas que la constituyen. Se cuenta 4 programas educativos en nivel 1 de CIEES y 3 acreditados. 1 posgrado en el PNPC.	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Existen brechas significativas en los indicadores de competitividad y capacidad académica entre las entidades académicas y programas educativos que conforman la DES. El porcentaje de matrícula atendida en programas de buena calidad es apenas superior a la tercera parte de los estudiantes de la DES. La acreditación del programa de Medicina está próxima a vencer y al parecer no se alcanzará a reacreditar oportunamente. Falta de claridad en las políticas y estrategias con que se ha promovido hasta ahora la aplicación del EGEL. No existe un estudio de trayectorias escolares que permita sistematizar el análisis de la población estudiantil, sus características principales, causas de deserción, retención, rezago, eficiencia terminal, etc. Los cuerpos académicos no han logrado el reconocimiento de "en consolidación" del PROMEP.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
La DES ha mantenido una tendencia claramente positiva en el mejoramiento de indicadores importantes, como son grados académicos de profesores y perfiles PROMEP. Se ha incrementado el número de cuerpos académicos en consolidación reconocidos por PROMEP. Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV. Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula. Los recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente. Se ha avanzado en la actualización del currículum de medicina en un esfuerzo colegiado entre todas las sedes donde se ofrece el programa. Tres cuerpos académicos han obtenido reconocimiento de PROMEP como "en consolidación". Se llevó a cabo una reestructuración de cuerpos académicos.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Se trata de una DES integrada por numerosas entidades académicas. La DES muestra suficiente trabajo en equipo para coordinar los esfuerzos de las entidades académicas que la constituyen.  A partir de la reunión efectuada se percibe el gran esfuerzo realizado y alto compromiso para mantener el avance de la DES. Se recomienda mejorar la formación en evaluación y planeación específicamente de programas en educación superior.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios.	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>

Atender con celeridad la próxima reacreditación del programa de medicina.

Clarificar el papel del EGEL como una opción pertinente para la evaluación de resultados de aprendizaje de los egresados y en función de ello, definir políticas y estrategias para su aplicación, más allá de su valor como una opción de titulación.

Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes.

Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia su consolidación. Es importante definir políticas claras sobre las especialidades médicas y su relación con el PNPC.

La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.

**DES 394 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA**

**1 Fortalezas**

Cuenta con una vida académica activa y es el antecedente de las ciencias de la salud en Veracruz. Es creador de grandes recursos humanos del área y son reconocidos por su calidad. Tienen un núcleo académico bien habitado. Cuentan con una matrícula amplia y una demanda consistente en la matrícula. Mantienen buen nivel de retención de alumnos. Sus egresados mantienen buen prestigio y se insertan en el mercado laboral y mantienen calidad en su desempeño. Han logrado integrarse a los proyectos institucionales amplios, en la gestión administrativa y el la calidad académica. Cuenta con 38 SIN y un núcleo altamente capacitado. Tienen cuerpos académicos consolidados y una base de 177 profesores con perfil PROMEP. El área de investigación está habilitada y desarrolla proyectos con diversas fuentes de financiamiento. Sus programas educativos están ubicados en nivel 1 de CIEES. Su formación de profesores tiene buena dinámica de habitación en su movilidad y formación en posgrados. Mantienen una buena cantidad de matrícula. Han logrado alinear los proyectos académicos institucionales a nivel de cada programa educativo.

**2 Debilidades**

Escasa movilidad de estudiantes. Falta de un modelo claro para la implementación del examen EGEL. Una plantilla de profesores de mucha antigüedad. Falta de atención a los posgrados en nivel de especialidades. Falta de evaluación de algunos programas en CIEES. Lento avance en el mejoramiento de la capacidad académica. Lenta revisión de sus Programas de estudio.

**3 Avances y logros**

Integrarse a los trabajos institucionales de la UV en las diversas actividades académicas y administrativas. Organizar cuerpos de profesores para el desarrollo y la implementación de los proyectos institucionales. Realizar diversos talleres y capacitación de su personal para la implementación de acciones de mejoramiento. Habilitación de los programas educativos en el PNPC del CONACyT

**4 Opinión de la comunidad**

Se cuenta con una buena opinión de la comunidad de su entorno, así como un alto reconocimiento de sus egresados y de las actividades profesionales que desarrollan. Sus empleadores señalan un buen desempeño en los puestos de trabajo y mantienen un alto prestigio.

**5 Otros**

Sin comentarios.

**6 Recomendaciones**

Diseñar una estrategia para la aplicación del EGEL. Diseñar un plan de movilidad de estudiantes y profesores para mejorar intercambio internacional-Nacional. Mejorar la habilitación de sus programas educativos nivel de CIEES. Promover el mejoramiento de sus PTC a nivel de PROMEP, SNI y estudios de posgrado. Revisar sus diversos PE de licenciatura para la plena implementación del modelo educativo. Continuar con el mejoramiento de la capacidad académica. Mejorar la situación de los posgrados. Diseñar un programa de movilidad más amplio. Mantener el modelo de vinculación con el sector social.

**DES 397 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ**

**1 Fortalezas**

Dos PE de Licenciatura alcanzan acreditación CIEES nivel 1

Aumento importante de PTC con doctorado  
 Importante número de PTC con perfil deseable  
 Fuerte compromiso de los miembros de la DES en mejorar la calidad académica de los programas académicos  
 Maestría en enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, (estructura multisede) alcanzó ingresar al PNPC

**2 Debilidades**

Programas educativos sistema abierto no alcanzaron acreditación de los CIEES  
 Bajo número de miembros del SNI

**3 Avances y logros**

Trabajo sistemático a fin de cubrir deficiencias y debilidades observadas, que han permitido aumentar la cooperación académica, el establecimiento de convenios para fortalecer los PE de posgrado, desarrollar un programa institucional relacionado con la educación ambiental y el desarrollo sustentable, y el uso de tecnología como apoyo a las actividades de enseñanza, en sus modalidades virtual y presencial.

**4 Opinión de la comunidad**

Se pudo observar a través de la visita realizada una opinión favorable de la comunidad a las actividades que se realizan en la DES

**5 Otros**

**6 Recomendaciones**

Trabajar mancomunadamente a fin de aumentar la producción académica y las publicaciones a fin de aumentar en número de miembros de profesores en el SIN.  
 Ampliar las actividades de cooperación académica, tanto a nivel nacional como internacional  
 Desarrollar actividades colegiadas en los cinco CA a fin de alcanzar la consolidación.

**DES 398 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA**

**1 Fortalezas**

La DES posee un número importante de PTC con Doctorado, con pertenencia al SNI y con Perfil PROMEP.

**2 Debilidades**

Un número importante de PTC no realizan labores de tutoría  
 Un número pequeño de alumnos rinde el EGEL, sin una identificación de resultados.  
 Si bien ha habido un incremento de CA consolidados, éstos son aun relativamente pocos si se considera los niveles de habilitación de la planta académica.

**3 Avances y logros**

Aplicación general del Proyecto Aula, de las Tutorías y del MEIF.  
 Hay avances significativos respecto del número de doctores y en el número de CA consolidados así como (entre 2011 y 2012) el número de posgrados en el PNPC.

**4 Opinión de la comunidad**

Según lo detectado en la visita, hay una buena opinión de la comunidad respecto al funcionamiento y avances de la DES.

**5 Otros**

Sin comentarios

**6 Recomendaciones**

Desarrollar análisis y estrategias que permitan enfrentar lo referido a la eficiencia terminal.  
 Definir lo referido a la aplicación del EGEL y el carácter que tendrían los resultados que cada alumno obtenga.

<b>DES 399 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN</b>	
<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
<p>Los PE se orientan a satisfacer las necesidades sociales detectadas en la región.</p> <p>Se trabaja de manera constante en ofrecer una formación integral al estudiante</p> <p>Se incrementó la oferta educativa de posgrado, alcanzando dos de ellos el nivel 1 y otro la acreditación de CIEES en nivel 1</p> <p>Se adopta el proyecto académico AULA como una estrategia destinada a consolidar el modelo educativo de la Universidad Veracruzana.</p> <p>Se han actualizado los programas de tres PE</p> <p>La DES ha logrado integrarse a la Coordinación Regional de Internacionalización, que le permite participar en diversas actividades de carácter internacional.</p> <p>Se cuenta con proyecto de inversión a las PYMES, convenios con despachos contables y con diversas empresas privadas</p>	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
<p>El número de PTC es bajo y se mantiene estancado desde 2006 al día de hoy.</p> <p>El número de PTC con doctorado es del 50%</p> <p>No cuentan con miembros del SNI.</p> <p>La eficiencia terminal se encuentra por debajo del 50%</p> <p>La participación de estudiantes en el EGEL todavía es reducido</p> <p>Pocos convenios de colaboración con instituciones gubernamentales</p>	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
<p>Se ha logrado aumentar la vinculación con el entorno regional, especialmente en el medio rural</p> <p>Se han logrado importantes avances en el proceso de integración de los distintos CA a partir del establecimiento de nuevas líneas de investigación, que impulsan un trabajo colegiado y un mayor impulso a las actividades académicas de la DES.</p>	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
<p>Durante la visita realizada se ha podido observar que la opinión de la comunidad es favorable.</p>	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
<p>Sin comentarios.</p>	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>Aumentar el número de PTC con posgrado</p> <p>Lograr la acreditación de los PE por parte de los CIEES en el nivel 1</p> <p>Aumentar la cooperación académica nacional e internacional por parte de los integrantes de la DES</p>	

<b>DES 400 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)</b>	
<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
<p>Se cuenta con cinco programas educativos nivel licenciatura nivel I de los CIEES, incluyendo dos del Sistema de Enseñanza Abierta, y con tres programas acreditados.</p> <p>Cuerpo directivo y profesorado con altas capacidades de planeación, evaluación y gestión.</p>	

<b>2 Debilidades</b>
Desde hace varios años cuenta con un cuerpo académico registrado como "en formación". Los tres programas de posgrado no han ingresado al PNPIC. No se tienen suficientes profesores con nivel doctorado.
<b>3 Avances y logros</b>
Se ha incrementado el número de PTC, su grado académico y el reconocimiento a perfil deseable PROMEP. Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV. Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula. Los recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente. Se tienen significativos avances hacia la evaluación del PNPIC de un programa de posgrado.
<b>4 Opinión de la comunidad</b>
A partir de la reunión efectuada se puede advertir que directivos y profesores están comprometidos con la mejora de la calidad de los programas educativos y con las metas del PIFI de la UV.
<b>5 Otros</b>
Sin comentarios.
<b>6 Recomendaciones</b>
La DES atraviesa por una transición importante, donde es fundamental aprovechar los consensos producidos, la motivación de la planta académica y los esfuerzos realizados, para enfocar muy bien los futuros esfuerzos de su comunidad. Se deben mantener los esfuerzos para lograr el nivel I de los CIEES y la acreditación en los nuevos programas. Apoyar en forma clara el avance del posgrado que próximamente solicitará ingreso al PNPIC. Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia su consolidación. Mantener los esfuerzos realizados para incrementar la participación de los estudiantes en el EGEL y lograr que los programas educativos ingresen al Padrón de Programas de Alto Rendimiento del CENEVAL. Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes. La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.

<b>DES 401 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN</b>	
<b>1 Fortalezas</b>	Aplicación general del Proyecto Aula, de las Tutorías y del MEIF.
<b>2 Debilidades</b>	Ninguno de los posgrados de la DES está en el PNPIC. No hay miembros del SNI, sólo 5 de los PTC poseen Perfil Promep y sólo un PTC tiene grado de doctor.

No tiene CA en consolidación o consolidados. Falta desarrollar más actividades de vinculación.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Se logró que un miembro de la Planta obtuviera el grado de doctor.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Según lo detectado en la visita, hay una buena opinión de la comunidad respecto al funcionamiento y avances de la DES.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Se recomienda definir y aplicar una estrategia para la mejora de los niveles de habilitación de los actuales PTC, así como buscar la incorporación de nuevos PTC, haciendo uso de los mecanismos de retención y repatriación. Se recomienda la definición y aplicación de estrategias para el ingreso de posgraduados al PNP, así como para atender a los distintos puntos evaluados con dos en el PIFI 2012-2013. Se recomienda avanzar hacia la futura creación de una Maestría de la propia DES.	

<b>DES 402 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ</b>	
<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
La DES tiene la mayoría de sus programas educativos en nivel I de los CIEES y 4 acreditados.	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Los tres programas educativos de posgrado no cuentan con reconocimiento del PNP.	
El número de cuerpos académicos en formación no ha evolucionado significativamente.	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Incremento significativo en el número de profesores de tiempo completo con doctorado y con reconocimiento a perfil deseable PROMEP.	
Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV.	
Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula.	
Los recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente.	
La DES cuenta con un cuerpo académico en consolidación.	
Recientemente se hizo una reestructuración de cuerpos académicos.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
A partir de la reunión efectuada se puede advertir con directivos y profesores de las entidades académicas que conforman la DES están comprometidos con la mejora de la calidad de los programas educativos y con las metas del PIFI de la UV.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios.	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia su consolidación.	

Clarificar el papel del EGEL como una opción pertinente para la evaluación de resultados de aprendizaje de los egresados y en función de ello, definir políticas y estrategias para su aplicación, más allá de su valor como una opción de titulación.

Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes.

Es urgente que los CIEES evalúen el programa de Gestión y Dirección de Negocios, para posteriormente buscar su acreditación.

La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.

Impulsar el desarrollo de capacidades y el mejoramiento de la formación del personal en temas como la planeación y la evaluación de la educación superior.

<b>DES 403 ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA</b>	
<b>1 Fortalezas</b>	Aplicación general del MEIF. La DES cuenta con un número significativo de Doctores, de miembros del SNI y de Perfiles PROMEP.
<b>2 Debilidades</b>	Si bien hay varios posgrados que están en el PNPC, estos son un porcentaje relativamente bajo en relación al total de posgrados que ofrece la DES, en particular en el nivel de Maestría, en el cual sólo 3 de los 14 programas educativos pertenecen a dicho PNPC.  También respecto de la acreditación de Cuerpos Académicos, si bien se ha avanzado, sólo uno de los 17 CA está consolidado y siete en consolidación, lo cual no se corresponde con el número de doctores y de SNI.  Se mantienen bajas tasas de eficiencia terminal, bajos niveles de movilidad y poco avance en la participación en redes.
<b>3 Avances y logros</b>	Se han logrado avances en el número de doctores y de SNI, y avances aún insuficientes en acreditación de programas de posgrado y de cuerpos académicos. Hay avances significativos en Tutorías y en la aplicación del Proyecto Aula.
<b>4 Opinión de la comunidad</b>	Según lo detectado en la visita, hay una buena opinión de la comunidad respecto al funcionamiento y avances de la DES.
<b>5 Otros</b>	Sin comentarios
<b>6 Recomendaciones</b>	Prestar la mayor atención a las debilidades, y de manera inmediata a aquellas cuya superación debería desprenderse de los grados de habilitación que posee la actual planta académica.  Desarrollar análisis y estrategias que permitan enfrentar lo referido a la eficiencia terminal.

<b>DES 404 ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN</b>	
<b>1 Fortalezas</b>	Se ha implementado el proyecto AULA centrado en competencias, que impulsa el pensamiento complejo como base del conocimiento.



Se ha mantenido el impulso de la educación ambiental en todos los PE de la DES

Se mantiene una importante vinculación con empresas de la región como PEMEX y Mexichem, así como con diversos municipios de la región y con diversas universidades nacionales.

**2 Debilidades**

Es bajo el número de PTC en relación al número de estudiantes  
Si bien el número de PTC con doctorado alcanza el 50% de los PTC, el todavía muy bajo el número de miembros del SIN  
Las actividades de cooperación académica internacional son escasas.  
La eficiencia terminal es inferior al 15%  
Los PE continúan sin obtener la acreditación de los CIEES  
No se han desarrollado estrategias y acciones que mejoren los resultados del EGEL

**3 Avances y logros**

Se ha logrado aumentar el número de PTC con posgrado  
Se ha incrementado el número de PTC con perfil deseable, aunque todavía su números bajo  
Se ha incrementado el número de PTC que realizan tutorías

**4 Opinión de la comunidad**

La opinión de la comunidad es favorable

**5 Otros**

Sin comentarios

**6 Recomendaciones**

Se debe trabajar a fin de lograr que la mayor parte de los PE alcancen la acreditación de CIEES nivel 1  
  
Se debe trabajar en aumento la eficiencia terminal a través del EGEL  
  
Se deben establecer estrategias que permitan fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académica de los diversos PE

**DES 405 ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ**

**1 Fortalezas**

Tres programas educativos acreditados por CACEI y dos programas de posgrado en el PNPC.

**2 Debilidades**

El número de cuerpos académicos en formación (7) se mantiene constante desde 2011.  
  
Baja eficiencia terminal de los programas educativos.  
  
Brechas en la competitividad académica de los programas de licenciatura y posgrado.

**3 Avances y logros**

Cuenta con dos cuerpos académicos consolidados y uno en consolidación.  
  
Incremento significativo en el número de PTC con grado de doctorado y maestría así como reconocimiento de perfil deseable y del SNI.  
  
Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV.

Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula.  
Los recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente.

**4 Opinión de la comunidad**

No fue posible visitar esta DES.

**5 Otros**

Sin comentarios

**6 Recomendaciones**

Avanzar hacia la acreditación de todos los programas educativos y hacia el reconocimiento en el PNPC de sus programas de posgrado.

Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes.

Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia la consolidación de un mayor número de cuerpos académicos.

Clarificar el papel del EGEL como una opción pertinente para la evaluación de resultados de aprendizaje de los egresados y en función de ello, definir políticas y estrategias para su aplicación, más allá de su valor como una opción de titulación.

La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.

Impulsar el desarrollo de capacidades y el mejoramiento de la formación del personal en temas como la planeación y la evaluación de la educación superior.

**DES 406 ÁREA TÉCNICA - XALAPA**

**1 Fortalezas**

Mantienen una matrícula permanente y amplia. Se ha integrado a los proyectos institucionales académicos. La habitación de sus profesores es buena. Han mejorado en la composición de sus CA.

**2 Debilidades**

Mejorar la habilitación de sus docentes. Mitad de sus programas acreditados. Mitad de sus posgrados habilitados en PNPC. Alta tasa de abandono de estudios. Regular proyectos de vinculación. Baja presentación de exámenes EGEL. Baja movilidad de estudiantes. Baja habilitación de sus profesores. Baja habilitación de CA.

**3 Avances y logros**

Organización de sus grupos de profesores para la distribución de los trabajos de mejoramiento de la DES. Implementación de actividades académicas para la implementación de los programas institucionales. Obtención de cursos y talleres para involucrarse en los cambios académicos de la DES. Integración de sus PE al modelo flexible. Renovación de sus prácticas docentes. Implementación completo del proyecto Aula.

**4 Opinión de la comunidad**

Se cuenta con un buen reconocimiento de sus egresados en su calidad y en la habilitación y competencias en el empleo.

**5 Otros**

Sin comentarios.

**6 Recomendaciones**

Concentrarse en la revisión de sus planes de estudio. Mejorar la habilitación de sus profesores. Mejorar en nivel de SNI del núcleo académico. Preparar a sus programas de posgrado para insertarlos en el PNPC. Asegurar actividades colegiadas para el mejoramiento de sus CA y ubicar nuevos a nivel de consolidado. Diseñar un plan de movilidad de estudiantes.

**DES 407 ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA**

<b>1 Fortalezas</b>
<p>Siete PE han alcanzado la primera etapa del proceso de reconocimiento, en el nivel 1 de CIEES</p> <p>El 50 % de los PTC tienen perfil deseable</p> <p>Se mantiene un proceso educativo e integral marcado por el avance en la habilitación de la planta de profesores en el diseño de EE con enfoques multimodales.</p> <p>Incremento en la participación de la cooperación académica, nacional e internacional, que ha permitido un mayor movilidad de estudiantes a la realización de estancias académicas cortas.</p> <p>El programa de tutoría mantiene un 100% de cobertura</p>
<b>2 Debilidades</b>
<p>Pocos PTC forman parte del SNI</p> <p>Porcentaje bajo de PTC con doctorado</p> <p>Eficiencia terminal baja, inferior al 50%</p> <p>Poca participación de los estudiantes en el examen Ceneval (EGEL).</p>
<b>3 Avances y logros</b>
<p>Se ha logrado aumentar en trabajo colectivo dentro de los CA tendientes a lograr la consolidación de los mismos.</p> <p>Se ha aumentado la movilidad académica de estudiantes</p> <p>Se ha consolidado la vinculación con el entorno regional</p>
<b>4 Opinión de la comunidad</b>
<p>No fue posible visitar la DES.</p>
<b>5 Otros</b>
<p>Sin comentarios</p>
<b>6 Recomendaciones</b>
<p>Se deben implementar diversas acciones a fin de lograr la acreditación de la mayor parte de los PE.</p> <p>Se debe aumentar en número de PTC con perfil deseable</p> <p>Se debe incrementar el número de miembros del SNI</p>

**DES 408 ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN**

<b>1 Fortalezas</b>
<p>Una amplia matrícula de estudiante. Integración a los proyectos académicos de fortalecimiento y de calidad institucional. Implementación de los diversos sistemas de administración académica.</p> <p>Alta participación de estudiantes reciben tutoría (83.0%).</p> <p>Mejoramiento en la tasa de retención del 1° al 2° Año del 91.8%.</p> <p>Ampliación al 100% de estudiantes titulados por cohorte generacional, durante el primer año de egreso.</p> <p>Mejoramiento de 36.5 % de eficiencia terminal por cohorte generacional</p> <p>La mayoría de sus egresados consigue empleo en los primeros 6 meses después de su egreso; y el 44.7% consigue empleo relacionado con su disciplina después de un año de egreso.</p> <p>Consecución de recursos del sector privado para incrementar la infraestructura y equipo de laboratorio, como apoyo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la aplicación de los conocimientos en la</p>

práctica	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Poco trabajo colaborativo que incremente la producción científica de los PTC</p> <p>Pocos artículos publicados en revistas con reconocimiento académico</p> <p>Baja participación en redes con otros CA</p> <p>No se ha aumentado el ingreso de PTC al SNI</p> <p>No se cuenta con CA en Consolidación o Consolidados</p> <p>No se imparten posgrados en la DES</p> <p>Cero programas acreditados.</p> <p>Pocos miembros en el SNI de sus investigadores</p> <p>Pocos cuerpos consolidados y baja habilitación de sus profesores.</p> <p>Se requiere mejorar los índices de deserción y eficiencia terminal.</p> <p>No se cuenta aún con un análisis puntual sobre los requerimientos de infraestructura y de equipamiento de laboratorio y de cómputo.</p> <p>Ninguno de los PE evaluables ha obtenido el reconocimiento de calidad de los CIEES.</p> <p>No se cuenta con un instrumento de la DES para medir la satisfacción de los estudiantes, egresados y empleadores.</p>	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
<p>Uno de los logros que más destacan en la evaluación integral de la DES que ha elaborado.</p> <p>Organización de los grupos de trabajo para la implementación de mejoras.</p> <p>Participación de grupos de PTC para el diseño de programas de mejoras de indicadores.</p> <p>Diseño de un calendario y agenda de trabajo para la implementación de mejoras.</p>	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
<p>Se cuenta con prestigio en los sectores productivos de sus egresados. El sector empresarial mantiene una buena relación a través de diversos convenios. Se cuenta con diversos proyectos de gran envergadura que actualmente son ejemplos nacionales.</p>	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
<p>Sin comentarios</p>	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>Incrementar el equipamiento y espacios de los PTC y CA de cada PE, para mejorar el desempeño de sus funciones.</p> <p>Establecer una estrategia para contratar PTC que cuenten con grado de Doctor y con una producción que les permita ingresar al SNI en el corto plazo</p> <p>Incrementar el porcentaje de PTC con doctorado y reconocimiento al perfil PROMEP.</p> <p>Incrementar el ingreso de PTC al SNI.</p> <p>Formar un grupo de trabajo con integrantes de cada Facultad para implementar un plan de acción para la mejora de los indicadores de Capacidad Académica</p> <p>Establecer políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su producción científica y el establecimiento de redes con otros CA.</p>	

- Mejorar el grado de consolidación de todos los CA
- Analizar las características del examen EGEL para la DES y sus beneficios.
- Mejorar las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional.
- Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes, egresados y empleadores
- Medir el porcentaje de los egresados que consiguieron empleo en los primeros 6 meses.
- Aplicar un Programa de actualización continua de equipo de cómputo y de laboratorio.
- Formar un grupo de trabajo con integrantes de cada Facultad para implementar un plan de acción para la mejora de los indicadores de Competitividad Académica.
- Lograr el nivel 1 de CIEES en los PE evaluados.

**DES 566 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN**

**1 Fortalezas**

Programa educativo con una gran pertinencia regional.

Contenidos y enfoques ambientales en los programas educativos.

Todos los PTC cuentan con posgrado.

**2 Debilidades**

Los programas educativos de sistemas agropecuarios no hay alcanzado el nivel 1 de los CIEES.

La planta académica de profesores de tiempo completo prácticamente no ha evolucionado en los niveles académicos y pertenencia al SNI, ni en el grado de consolidación de cuerpos académicos.

**3 Avances y logros**

Todos los programas educativos han avanzado en la implementación del modelo educativo de la UV.

Se ha incrementado la participación en el proyecto Aula.

Los recursos del PIFI se han aprovechado adecuadamente.

Se ha incrementado el número de PTC reconocidos por el PROMEP.

**4 Opinión de la comunidad**

A partir de la reunión efectuada se puede advertir que directivos y profesores están comprometidos con la mejora de la calidad de los programas educativos y con las metas del PIFI de la UV.

**5 Otros**

Sin comentarios.

**6 Recomendaciones**

Dar celeridad a la actualización de los planes de estudio.

oLa DES atraviesa por una transición importante, donde es fundamental aprovechar los consensos producidos, la motivación de la planta académica y los esfuerzos realizados, para enfocar muy bien los futuros esfuerzos de su comunidad.

Es crucial que los programas educativos alcancen el nivel 1 de los CIEES y posteriormente su acreditación.

Fortalecer el equipamiento de laboratorios y áreas de práctica del programa educativo.

Clarificar los alcances del trabajo individual y colegiado de los profesores en los cuerpos académicos de la DES, con el propósito de dar pasos firmes hacia su consolidación.

Sistematizar la información existente y realizar estudios de trayectorias de los estudiantes, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer mejor las características de los estudiantes, así como las principales causas de la deserción, rezago, etc. y con ello fundamentar acciones más efectivas para la atención de los estudiantes.

Clarificar el papel del EGEL como una opción pertinente para la evaluación de resultados de aprendizaje de los egresados y en función de ello, definir políticas y estrategias para su aplicación, más allá de su valor como una opción de titulación.

**DES 567 HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN**

**1 Fortalezas**

Sus dos PE de licenciatura se encuentran en el nivel 1 de CIEES y sus dos maestrías están en el PNPC.  
Aplicación general del Proyecto Aula, de las Tutorías y del MEIF.

**2 Debilidades**

Sólo 2 de los 34 PTC (y de los 11 doctores) pertenecen al SNI.

**3 Avances y logros**

En el periodo reciente, la DES logró incorporar sus dos maestrías al PNPC como programas de nueva creación; además de lo anterior, también en el periodo reciente siguió aumentando sus PTC con doctorado y tuvo un incremento sustancial de PTC con Perfil PROMEP.

**4 Opinión de la comunidad**

Según lo detectado en la visita, hay una buena opinión de la comunidad respecto al funcionamiento y avances de la DES.

**5 Otros**

Sin comentarios

**6 Recomendaciones**

Asegurar las condiciones para que los dos miembros del SNI pasen de candidatos a los siguientes niveles, para que los restantes 9 doctores de la DES vayan postulando al SNI, y para que los profesores que no tienen doctorado lo vayan obteniendo.

**DES 568 HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA**

**1 Fortalezas**

La DES presenta una estructura homogénea y con fuerte interés de trabajar mancomunadamente entre académicos de Derecho y Sociología, lo que puede observarse en la conformación de un CA integrado.  
Se han establecido relaciones con otros CA que promueven el establecimiento de redes interinstitucionales  
El PE de posgrado Maestría en Enseñanza del Inglés, es un programa multisede de calidad que forma parte del PNPC.

**2 Debilidades**

Baja eficiencia terminal  
Niveles de deserción cercanos al 10%  
Los PE de Licenciatura no se encuentran evaluados por los CIEES

El número de miembros del PTC con doctorado es muy bajo La cooperación académica (estudiantil y académica) es muy escasa. Es muy bajo el número de PTC con perfil deseable	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Se ha logrado conformar dos CA, los que se encuentran en Formación, en donde se ha comenzado a realizar trabajos de investigación.	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
De acuerdo a lo observado durante la entrevista realizada con miembros de la DES, se puede externar que la opinión es favorable.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Se recomienda aumentar en el número de PTC con posgrado Desarrollar más sistemáticamente la investigación a fin de aumentar en número de PTC en el SNI Aumentar la eficiencia terminal	

**DES 569 HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN**

<b>1</b>	<b>Fortalezas</b>
El programa educativo de la DES Humanidades Coatzacoalcos-Minatitlán desarrolla en su interior actividades de cooperación académica con otras DES de Humanidades dentro de la propia institución. Se realizan un trabajo de vinculación con el entorno en apoyo de los sectores desprotegidos socialmente.	
<b>2</b>	<b>Debilidades</b>
Escasa cooperación académica estudiantil y de profesores, tanto a nivel nacional como internacional. No cuenta con profesores adscritos al SNI. Pocos miembros de los PTC cuentan con doctorado. Menos del 50% de la planta de profesores cuenta con perfil deseable. Todavía no se ha realizado renovación del Plan de Estudios. Poca participación de PTC en programas de posgrado	
<b>3</b>	<b>Avances y logros</b>
Se ha avanzado en el trabajo que lleve a la acreditación del programa de Trabajo Social	
<b>4</b>	<b>Opinión de la comunidad</b>
Observa en términos generales una opinión favorable a las condiciones de trabajo, aunque existe poca motivación para llevar adelante las actividades necesarias que conlleven a un mejoramiento en la calidad de los PE que se imparten en la DES.	
<b>5</b>	<b>Otros</b>
Sin comentarios	
<b>6</b>	<b>Recomendaciones</b>
Se recomienda seguir trabajando en la actualización del Plan de estudios de los PE, incorporando el EGEL dentro del mismo; buscar una mayor consolidación de los PE y conseguir aumentar en número de miembros del SNI	

**DES 1050 UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL**

**1 Fortalezas**

La principal fortaleza de la Universidad Intercultural reside en el compromiso del personal académico con el proyecto académico de la DES.

Asimismo, el modelo académico de la UVI, dentro de una Universidad pública estatal, es innovador y pertinente, lo que le permite tener un compromiso muy alto con el entorno en el que se encuentran insertos los cuatro planteles.

**2 Debilidades**

A pesar de que la mayor parte del personal académico tienen un tipo de contratación particular (40 horas "eventual no basificado"), realizan las mismas actividades de un PTC. Lo que se traduce en falta de PTC que redunde en una mayor fortaleza académica.

Ausencia de diversidad en oferta educativa que se traduce en una disminución de la matrícula y en la deserción escolar.

**3 Avances y logros**

Ha logrado construir una cultura de trabajo colegiado sólida y en red, entre los cuatro planteles.

Han avanzado en la definición jurídica del status la DES dentro de la UV.

El esfuerzo del plantel de Las Selvas por evaluar su programa educativo a través de los CIEES, ha representado un aprendizaje muy importante hacia el mejoramiento de su calidad.

Cuentan con la infraestructura básica para su funcionamiento y con una capacidad tecnológica de comunicación significativa.

**4 Opinión de la comunidad**

La comunidad de encuentra claramente identificada con el proyecto académico y el compromiso social desarrollado por la Universidad Intercultural.

**5 Otros**

Sin comentarios

**6 Recomendaciones**

Es urgente que la UV avance en la definición normativa y financiera de las categorías académicas, nombramientos y estatus laboral de los profesores.

Es importante que los planteles de la UVI mejoren su vinculación con el resto de las DES de la institución y contribuyan a extender los beneficios de toda la UV hacia sus comunidades y regiones (educación continua, investigación, posgrado, difusión cultural).

Deben continuarse los esfuerzos por lograr el nivel 1 de los CIEES y posteriormente la acreditación de sus programas educativos.

La educación ambiental debe concebirse en forma más integrada con las funciones académicas (docencia, investigación, vinculación), además de la gestión de campus que se reportan.

**De la Gestión e Institución en general**

...