



El presente documento tiene como objetivo presentar las acciones que la Universidad Veracruzana ha realizado en respuesta a las consideraciones finales y así atender las recomendaciones de los evaluadores de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) al PIFI 2012-2013 de nuestra institución.

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Contar con los resultados del seguimiento de egresados institucional es un avance importante. Se recomienda profundizar en su análisis, ir más allá del nivel descriptivo, y precisar sus resultados e implicaciones a nivel de DES, entidad académica y programas, de tal forma que efectivamente puedan realimentarlos. Se requiere brindar apoyo a las DES que no realizaron un buen análisis y/o que no cuentan con seguimientos de egresados.

Además se recomienda revisar la pertinencia y cobertura de los programas educativos de licenciatura y posgrado en cuanto a su factibilidad y viabilidad, sobre todo en aquellos con baja matrícula.

ACCIONES:

A partir de marzo de 2012 se puso en marcha el Programa de Seguimiento de Egresados UV, siendo este un programa de carácter institucional y permanente.

De manera paulatina los Programas Educativos (PE) de nivel licenciatura y posgrado han ido incorporando la utilización del sistema para comenzar a construir bases de datos confiables y posteriormente iniciar la aplicación de las correspondientes herramientas para el levantamiento de la información y el posterior análisis de esta y así poder contar con estudios de seguimiento de egresados que permitan la toma de decisiones en el momento oportuno.

<http://www.uv.mx/egresados/>

Se recomienda profundizar en su análisis, ir más allá del nivel descriptivo, y precisar sus resultados e implicaciones a nivel de DES, entidad académica y programas, de tal forma que efectivamente puedan realimentarlos.

El nuevo Programa de Seguimiento de Egresados UV está diseñado para que sean los propios PE los encargados de realizar los estudios y de esta manera cuenten con la información en el momento que la requieran y puedan realizar los análisis necesarios para retroalimentar al PE. En este momento hay 20 PE en actualización de sus planes y programas.

Se requiere brindar apoyo a las DES que no realizaron un buen análisis y/o que no cuentan con seguimientos de egresados.



Los PE han comenzado a utilizar de manera paulatina el Programa de Seguimiento de Egresados UV, para esto la Dirección de Planeación Institucional se ha dado a la tarea de ofrecer capacitación a los responsables de egresados de los diferentes programas que imparte la institución en sus seis áreas académicas en las cinco regiones.

Además se recomienda revisar la pertinencia y cobertura de los programas educativos de licenciatura y posgrado en cuanto a su factibilidad y viabilidad, sobre todo en aquellos con baja matrícula.

Uno de los objetivos de la realización de estudios de seguimiento de egresados es conocer la pertinencia y cobertura de los PE que ofrece la Universidad Veracruzana. Por lo anterior cuando los PE cuenten con los primeros resultados estarán en condiciones de evaluar la pertinencia y cobertura y así tomar y aplicar las medidas necesarias para continuar ofertando los PE.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El incremento del número de posgrados en el PNPC ha sido significativo, pero la apertura de 48 programas nuevos puede representar un riesgo si se debilitan o dispersan los esfuerzos institucionales en este nivel educativo.

Por ello es necesario establecer medidas más precisas para garantizar que todo nuevo programa de posgrado pueda reunir los indicadores de calidad requeridos.

En particular en las DES donde no existen posgrados en el PNPC es necesario acompañar el proceso de establecimiento del nuevo posgrado y asegurarse que se desarrolla una cultura académica transparente de selección de aspirantes, tutoría de tesis de grado, seguimiento de la eficienciatrmino, gestión de la información, productividad de su núcleo básico y demás factores críticos de la obtención del registro y permanencia de un posgrado en el PNPC. Esto se necesita en general para toda la UV, pero hay que dar prioridad a las DES que no obtuvieron una evaluación satisfactoria (13).

ACCIONES:

Se ha mantenido como política institucional lograr posgrados de excelencia, estableciendo en los lineamientos para la creación y/o modificación de los posgrados los indicadores establecido por el Conacyt, lo que ha permitido garantizar el incremento de programas de posgrado reconocidos por su calidad.

En octubre de 2012 y después de ser presentado al Consejo Consultivo de Posgrado (CCP) se implementó en línea el Sistema de Indicadores del Posgrado (SIPO), el cual es un instrumento de evaluación que permite dar seguimiento a las acciones que realizan los programas de posgrado para tener un panorama claro de la situación actual y la evolución de sus indicadores. El sistema se crea considerando los indicadores de evaluación establecidos por el Marco de Referencia del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, son actualizados trimestralmente, siendo el único medio utilizado



por la Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado para evaluar los programas que solicitan ser incluidos en las convocatorias de ingreso al posgrado y los que se postularán para ser evaluados por el Conacyt.

De forma permanente se realizan reuniones con los coordinadores de posgrado, miembros de los núcleos académicos básicos (NAB), directores de las entidades de adscripción y directores generales de área con el objetivo de conjuntar los esfuerzos y garantizar los apoyos necesarios para lograr la consolidación de los programas de posgrado, lo que se refleja en los resultados de programas que han logrado su acreditación en el PNPC antes incluso de tener estudiantes, lo que sin duda es un éxito de las acciones emprendidas por la Universidad Veracruzana.

La conformación de los NABs de los programas de posgrado ha sido un paso importante que ha permitido el fortalecimiento de los posgrados de la UV, así mismo, se ha trabajado intensamente para que las cargas de los maestros sean reconocidas, y se vean reflejadas para cada académico en el sistema de personal, esto sin duda ha permitido que los miembros del NAB incrementen su nivel de compromiso con los programas de posgrado. Todos estos esfuerzos han permitido que ha marzo de 2013 se tengan resultados importantes, por lo que la Institución cuenta con 64 posgrados de calidad, que representan el 48.12% del total de posgrados con los que cuenta la Universidad; en estos se atiende a 1,114 estudiantes, lo que significa que el 53.58% de la matrícula cursa posgrados de calidad.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Se advierte un énfasis muy importante en las tecnologías de información y comunicación, y se entiende que este cobra sentido en el marco del Modelo de Formación Integral Universitaria (MEIF). Sin embargo, es importante que la UV valore de la misma manera todos los componentes del MEIF, pues en muchas DES se advierte una perspectiva instrumental que confunde fines con medios. Se da mucho espacio a describir la introducción de tecnologías, pero prácticamente no se explican los avances en cuanto a aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de competencias, y demás elementos planteados en el MEIF.

ACCIONES:

Se integró una Comisión para la Evaluación del MEIF coordinada por la Secretaría de la Rectoría, este grupo de trabajo implementó cuatro proyectos para abordar el estado que guarda el modelo institucional:

- 1) Propuesta de sistematización de documentos MEIF. Se tiene la tarea de integrar un acervo institucional, buscando con ello la visión más amplia que permita identificar los aspectos donde sea necesaria la optimización de los procesos comunicativos. Como avance se tiene acopio documental digital, la primera versión de un glosario de términos, versión del glosario en html y propuesta del documento *Mi tránsito en el Modelo Educativo Integral y Flexible, nivel licenciatura*, el cual pretende realizar un diálogo con el estudiante, para que tenga un acercamiento mayor a su modelo de manera clara, breve e ilustrativa; está dirigido a estudiantes de nuevo ingreso.



Visita "In Situ" del PIFI 2012 del 5 al 7 de Junio del 2013
Acciones realizadas para atender las recomendaciones
de los evaluadores al PIFI 2012-2013

- 2) Evaluación diagnóstica del MEIF. Se pretende realizar una evaluación de las propuestas curriculares, sus procesos de operación y sus resultados. Ha sido posible generar variables sobre la planeación, operación y resultados del MEIF. Asimismo, se adecuaron y adicionaron preguntas a los instrumentos de evaluación de planes y programas de estudio.
- 3) Estudio de opinión de los actores implicados en el MEIF. Se busca visualizar las distintas voces que intervienen en los diferentes procesos del modelo. Se ha trabajado en la definición de las estrategias para reunir y valorar las opiniones de los diferentes actores involucrados en su implementación, para obtener información estratégica que sirva para una adecuada toma de decisiones: fundamentación teórica y antecedentes de evaluación, elaboración de protocolo, elaboración de guía y realización de grupos de discusión y focales en las licenciaturas de Antropología, Música, Educación Musical, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica, propiciando y analizando las percepciones de los estudiantes y algunas propuestas para mejorar su funcionamiento. Lo anterior se ha conjuntado con la realización de entrevistas a personal del área de administración y finanzas.
- 4) Propuestas de intervención para el fortalecimiento del MEIF. Permitirá construir propuestas para que la administración gestione acciones encaminadas a optimizar procesos comunicativos, mejorar la operación y articulación de los diferentes procesos implicados, revisando las bases conceptuales del modelo institucional.

Del 26 de junio al 5 de julio del presente celebramos el 1er Foro Regional Universitario de Innovación Educativa, en sesiones que tuvieron lugar en cada una de nuestras cinco sedes. Su objetivo fue el de crear espacios comunes en los cuales la comunidad académica comparta y conozca los casos de innovación educativa en la docencia, a partir de su experiencia en el Proyecto AULA. El Foro permitió la reflexión y la documentación de estas experiencias en cada una de las regiones, lo que sin duda contribuye al fortalecimiento de la dinámica cotidiana de la docencia, con miras a formar la Red de Innovación Educativa.

Este evento académico contó con la participación de académicos e investigadores de nuestra casa de estudios, quienes presentaron un total de 362 ponencias, con la representación de las seis áreas académicas en las cinco regiones universitarias. Las presentaciones destacaron las prácticas docentes innovadoras basadas en los ejes fundamentales para el desarrollo, creación y distribución de nuevos conocimientos, estrategia fundamental para la mejora de las Instituciones de Educación Superior del Siglo XXI.



Tabla 1

Número de ponencias por tema y región						
Temas / Región	Coatzacoalcos- Minatitlán	Orizaba- Córdoba	Veracruz	Poza-Rica- Tuxpan	Xalapa	Total
Construcción permanente del aprendizaje y la investigación, como generadores del conocimiento, desde la perspectiva del pensamiento complejo	5	17	9	21	13	65
Uso de las TIC en ambientes y procesos de aprendizaje	11	28	16	40	39	134
Quehacer cotidiano del docente: recursos innovadores para propiciar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales	14	31	23	49	46	163
Total	30	76	48	110	98	362

Gracias a la Coordinación de los Comités académicos organizadores en cada región, actualmente se cuenta con los reportes sobre el estado actual de la innovación educativa – fortalezas y áreas de oportunidad– por región y área académica, lo que permitirá continuar con las actividades de fortalecimiento en este rubro.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La cooperación académica no es un fin, sino un medio. El impacto académico de las acciones que se realicen debe ser muy claro, con compromisos y productos concretos. En el momento actual, en que la UV está iniciando con la gestión de esta área a través de una nueva dirección, es importante conceptualizar un modelo específico para que tenga mayor incidencia en la formación de los estudiantes, en la productividad de los profesores y en la vinculación con el entorno. Como parte de este modelo, sería necesario normar los criterios para obtención de este tipo de apoyos. Es muy importante trabajar este tema con todas las DES, dando prioridad a aquellas que realizaron un análisis insuficiente (13)

ACCIONES:

La Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) ha venido avanzando en la consolidación del proceso de internacionalización de la Universidad Veracruzana, en cada una de las áreas académicas y regiones, tanto en la docencia, la investigación, como en la vinculación y extensión.

El reto que la UV ha asumido en materia de internacionalización y de interculturalidad es el de transformar e incrementar su potencial a través de instancias y políticas que permitan la mejora en el nivel de manejo de los idiomas, la participación de profesores visitantes en los cuerpos académicos de la UV, la movilidad estudiantil y la apertura y flexibilidad de los programas educativos.



Se estableció una Red de Coordinadores y Enlaces de Internacionalización, como una vía para el cierre de brechas entre Xalapa y las regiones, así como para difundir los propósitos de la internacionalización y la búsqueda de recursos extraordinarios e incrementar los programas de intercambio y movilidad.

Se han publicado 268 artículos de prensa sobre actividades de internacionalización de la universidad.

Se fortaleció la cobertura de los programas de movilidad al promover la descentralización de las sesiones de orientación, la recepción de documentos y la gestión administrativa.

El Programa de Movilidad de la Universidad Veracruzana (PROMUV) benefició a 237 estudiantes: 168 en movilidad nacional y 69 en internacional.

5. Impulso a la educación ambiental.

Del análisis de los ProDES se desprende que existen varias DES que no han articulado sus acciones para promover la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad internamente, ni con los programas institucionales. En muchas DES se advierten acciones plausibles pero dispersas y cuyo sentido y orientación no queda claro. Es importante revisar con mayor profundidad los avances en este sentido en las DES, para lograr una mayor articulación entre ellas y con las iniciativas institucionales. Este tema es un campo propicio para programas interdisciplinarios innovadores que podrían contribuir significativamente a lo anterior, al producir sinergias entre las capacidades de las DES.

ACCIONES:

Los esfuerzos de la Universidad Veracruzana en materia de sustentabilidad se han centrado en desarrollar las bases técnicas, humanas y organizacionales que facilitarán una transformación profunda hacia la sustentabilidad, a través de los tres ejes rectores del Plan Maestro para la Sustentabilidad: el Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA), la Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte) y la Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre).

La Red Universitaria para la Sustentabilidad elaboró el Plan para la Sustentabilidad 2011-2015 de la región Veracruz, y el Plan para la Sustentabilidad de las Dependencias de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Salud de Poza Rica-Tuxpan. Se han realizado reuniones de organización e intercambio de experiencias entre las Comisiones Regionales y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad.

Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA)

Se han tenido avances importantes en las 11 áreas de desempeño del SUMA en las cinco regiones universitarias, principalmente en la realización de proyectos y acciones concretas, así como en el desarrollo e institucionalización de recursos informativos de apoyo. Ejemplos de ello son los siguientes: en las regiones de Xalapa, Orizaba-Córdoba y Poza Rica-Tuxpan se realizaron diagnósticos sobre el consumo de energía en sus DES; en la



Facultad de Ciencias Químicas de la región Poza Rica-Tuxpan se construyó un humedal artificial para el tratamiento del agua residual; en la región Xalapa se celebró un contrato para el ahorro y uso eficiente del agua a través de dispositivos ahorradores del vital líquido. En las facultades de ingeniería de la región Xalapa se implementó una serie de medidas de ahorro de hasta 60% de agua. Además, se habilitaron cuatro sistemas de purificación de agua y 14 muebles dispensadores en los edificios de la Unidad Central. Se continúa con el seguimiento y reforzamiento del proyecto Manejo de Residuos Sólidos Universitarios (RESU) en la DES de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la región Poza Rica-Tuxpan.

Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte)

Los trabajos realizados en este eje han sido los de mayor importancia por promover las cualidades humanas y organizacionales que se requieren para generar una transformación de la Universidad, no solamente en la base física y de procesos administrativos, sino también y principalmente, en la forma de pensar y actuar de la comunidad universitaria acorde con los principios de la sustentabilidad y de la participación social.

Como parte del Programa de sustentabilidad humana, académica y organizacional, se impartieron 23 talleres y cursos de habilidades para la comunicación y sustentabilidad organizacional a personal administrativo y a directivos de las entidades académicas y dependencias, en el marco del Programa de Desarrollo de la Función Directiva.

En el marco de la Cátedra UNESCO de la Universidad Veracruzana sobre ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo, se llevó a cabo el foro Observatorio ciudadano y formación de ciudadanía en la región Poza Rica-Tuxpan, el simposio Veracruz ante los retos de la sustentabilidad, en el *Campus Ixtac*, el Segundo Foro social sobre cambio climático y vulnerabilidad en el Estado de Veracruz, el Tercer Seminario de educación ambiental para la sustentabilidad: el cambio climático, y el Seminario sobre comunicación y riesgos.

Dimensión Ambiental y para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre)

En este eje se encuentra aún en desarrollo el Diplomado de Sustentabilidad para la Vida, cuya finalidad es la generación de un espacio abierto a todo público en el cual se promuevan la reflexión colectiva, el desarrollo humano integral y el cuidado inter-organizacional desde la acción, la reflexión y la experiencia creativa de formas de vida sustentables.

Vinculación con entidades externas

En la sede Huasteca, la Universidad Veracruzana Intercultural organizó el seminario Cambio climático y ganadería, problemática, retos y alternativas, con el fin de compartir con los productores de la región información que ayude a contrarrestar los efectos del cambio climático en la actividad ganadera.



Se ha participado en dos reuniones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Además, fuimos sede de la reunión anual del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS).

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Se considera que la vinculación es una de las fortalezas más importantes de la UV. Sin embargo no fue posible ubicar información precisa sobre proyectos, convenios, financiamiento y demás variables importantes. Ojalá en próximas evaluaciones sea posible contar con información más sistematizada. En varias DES se reporta que las acciones de vinculación no están formalizadas a través de convenios, lo cual sería necesario atender.

ACCIONES:

La Universidad Veracruzana estableció importantes alianzas estratégicas con diversas instituciones, dando por resultado la celebración de 30 convenios por un importe de más 383 millones de pesos. De este total, se formalizaron tres convenios con Petróleos Mexicanos (PEMEX) por un monto aproximado de 368.6 millones de pesos.

En total, se han formalizado 104 convenios de colaboración académica, estudiantil, científica, tecnológica y cultural, e intercambio de conocimientos, experiencias y transferencias de tecnología y servicios.

Del total de convenios, 17 fueron con instituciones de educación media y superior del estado y del país, con la finalidad de promover la colaboración académica, estudiantil, científica, tecnológica y cultural, e intercambiar conocimientos, experiencias y transferencias de tecnología y servicios. Otros 22 convenios se celebraron con Ayuntamientos de la entidad, para llevar a cabo acciones de interés mutuo en materia de investigación, docencia y extensión de servicios, que contribuyan al desarrollo humano y regional sustentable, y ofrezcan atención para la población en materia de salud, educación y medio ambiente, a través de brigadas universitarias en servicio social. Además, se celebraron 18 convenios con Universidades de varios países de América, Europa y organismos internacionales; y 47 con diversos organismos e instituciones.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

En la mayor parte de las DES tienen claros los pasos que deben dar para atender las recomendaciones e incluso tienen avances en su atención. Sin embargo existen DES que se concentran en algunos aspectos y descuidan otros.

Se sugiere que en el ámbito institucional se lleve un mejor seguimiento.

ACCIONES:



Visita "In Situ" del PIFI 2012 del 5 al 7 de Junio del 2013 Acciones realizadas para atender las recomendaciones de los evaluadores al PIFI 2012-2013

A partir de la sugerencia anterior se comenta, que en la Dirección de Planeación Institucional a través de la Coordinación Institucional de Evaluación y Acreditación (CIEVA); ofrece a todos los Titulares de las entidades académicas de los PE impartidos en nuestra Universidad, el apoyo, asesoría, y el acompañamiento necesario de todas las acciones que se requiere para llevar a cabo sus procesos de autoevaluación, evaluación externa diagnóstica y de acreditación, adicionalmente también se les brinda el apoyo en la gestión de los recursos financieros para hacer frentes a los gasto de estos procesos.

En octubre de 2012 CIEES impartió un Seminario-Taller para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior de la Universidad Veracruzana, fue tomado por los PE del Área Académica de Artes y de la Universidad Veracruzana Intercultural.

En el presente año se ha venido trabajando muy de cerca con los PE del Área Académica de Ciencias de la Salud en las cinco regiones, tanto para procesos de evaluación como de acreditación.

<http://www.uv.mx/cieva/>

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Con la información del PIFI, de los ProDES y de la entrevista, queda claro que los resultados del EGEL en la UV no puede considerarse en este momento como indicativos del desempeño de los estudiantes de la Universidad, porque no es una muestra representativa. La participación de los estudiantes en el EGEL depende de factores no académicos, entre los que se encuentran el costo del examen, así como factores escolares como el tipo de opciones de titulación, etc. Por ello se recomienda trabajar colegiada e institucionalmente este tema y apoyar a las DES que no realizaron un análisis adecuado (12).

ACCIONES:

Respecto a lo recomendado por los evaluadores con relación al EGEL, se comenta que a la fecha se continúan realizando reuniones de trabajo con las instancias académicas colegias de nuestra Universidad, mismas que son coordinadas por los Titulares de las Direcciones de Generales de Áreas Académicas, dichas reuniones tienen la finalidad de analizar y consensuar los diferentes aspectos de este tema y una vez esto, presentar una propuesta de la aplicación del EGEL a nivel Institucional, lo que nos permitirá en un futuro dar atención a este indicar en el marco del PIFI, tomando en cuenta y considerando también el impacto y la adecuación de nuestra normatividad institucional.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es importante que la UV mantenga su estrategia de diversificación de la cargas académicas para PTC productivos y comprometidos con la innovación educativa, que



Visita "In Situ" del PIFI 2012 del 5 al 7 de Junio del 2013 Acciones realizadas para atender las recomendaciones de los evaluadores al PIFI 2012-2013

satisfagan los criterios del perfil PROMEP y para su ingreso al SNI, factores en los que un número significativo de DES no obtuvo una evaluación satisfactoria. Al mismo tiempo, sostener la estrategia de convocar públicamente las plazas vacantes derivadas de jubilaciones así como las autorizadas en el marco del PROMEP. Se recomienda establecer un sistema de evaluación de la permanencia de los nuevos PTC y estimular el avance de los CA a través de financiamiento interno a proyectos y compromisos claros.

ACCIONES:

Con recursos propios se otorgaron apoyos, mediante descargas académicas con goce de sueldo, a un total de 22 académicos para realizar estudios de posgrado: tres para maestría y 19 para doctorado.

En 2012 fueron notificados los apoyos para nuevos profesores de tiempo completo y ex becarios que participaron en las convocatorias 2010 y 2011, siendo 160 nuevos académicos beneficiados con el apoyo PROMEP, en tanto que nueve ex becarios obtuvieron igualmente el apoyo federal. De ambas convocatorias se desarrollan 67 proyectos de investigación financiados por este programa, que contribuyen a la consolidación de los CA y a la formación de estudiantes de nivel licenciatura principalmente.

En 2012 el PROMEP autorizó 39 becas para estudios de posgrado de alta calidad. Por lo que, desde el inicio de este programa federal, de manera acumulada, la UV ha sido beneficiada con 428 becas para estudios de posgrado de calidad, las cuales han incidido en el mejoramiento de la habilitación del profesorado; 299 de los académicos beneficiados ya han obtenido el grado.

La Institución cuenta con 182 cuerpos académicos: 22 Cuerpos Académicos Consolidados, 54 En Consolidación y 102 En Formación. En el total de cuerpos académicos se encuentran incorporados un total de 736 PTC, quienes cultivan 588 LGAC.

Producto de la participación de seis CA en la convocatoria de Apoyo a la Integración de Redes Temáticas de Colaboración y de 23 en la de Apoyo al Fortalecimiento de los CA, emitidas por el Promep, se obtuvieron 8.3 millones de pesos para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.

Para el fortalecimiento de la capacidad académica la Institución cuenta con 1,983 profesores de tiempo completo (PTC) adscritos a las 27 DES, de los cuales 1,774 (89.46%) tienen estudios de posgrado: 827 (41.70%) de doctorado, 807 (40.70%) de maestría y 140 (7.06%) de especialización; así mismo, 882 (44.48%) PTC cuentan con Perfil Deseable Promep.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es importante dar mayor prioridad a las estrategias establecidas hasta ahora para mejorar la competitividad académica y cerrar las brechas existentes en este tema. En particular, en el



nivel licenciatura, se advierte una brecha con los programas en modalidades mixtas o virtuales (SEA) que son los que presentan mayor rezago en la evaluación externa. Existen también otros programas en la modalidad presencial que continúan en el nivel 3 o 2, así como posgrados que no están reconocidos por el CONACyT. Es prioritario definir acciones específicas en este sentido.

ACCIONES:

En seguimiento a la recomendación emitida por los evaluadores al PIFI 2012-2013; la Dirección de Planeación Institucional a través de la Coordinación Institucional de Evaluación y Acreditación brinda apoyo a todos los Programas Educativos que imparte la Universidad en sus procesos de evaluación y acreditación; lo anterior con la finalidad de contribuir al abatimiento de las brechas que existen entre los diferentes programas y la competitividad de estos.

A la fecha el Sistema de Educación Abierta (SEA) de nuestra institución en la actualidad ofrece 16 Programas Educativos (PE) de los cuales 12 se encuentran en Nivel 1, de los cuatro restantes Derecho Poza Rica ya terminó su autoevaluación, misma que ya fue revisada por el área académica correspondiente y en este momento es revisada por la CIEVA, al finalizar las revisiones se solicitara de manera oficial la visita de los CIEES.

En lo que se refiere a los programas de Derecho Xalapa, Derecho Córdoba-Orizaba y Contaduría Xalapa; estos se encuentran trabajando en el análisis para la autoevaluación, para posteriormente contar con dicho documento y entonces proceder a seguir los lineamientos para solicitar la visita de los evaluadores.

La institución ofrece dos programas educativos virtuales Licenciatura en Inglés y la Licenciatura en Educación Artística con Perfiles Diferenciados, en lo que respecta al primero su autoevaluación está en etapa de revisión, en lo que se refiere a la Licenciatura en Educación Artística apenas está iniciando sus trabajos para el proceso de autoevaluación. Ambas cuentan con el apoyo de la CIEVA.

En cuanto a los programas educativos de licenciatura en Nivel 2 y 3 de CIEES, estos se encuentran trabajando en las recomendaciones emitidas para poder estar en condiciones de volver a solicitar lo más pronto posible la visita de evaluación por parte de los pares.

Con relación a las acciones específicas relativas a los programas de posgrado, estas se describen en el punto **2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.**

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.

En los demás apartados se ha reiterado el problema de las brechas en varios temas clave del fortalecimiento institucional. La UV tiene estrategias y acciones claramente definidas en este sentido, que pueden tener impactos sustanciales en el mediano plazo.

ACCIONES:

Se han emprendido acciones que han permitido avanzar en los indicadores de capacidad y competitividad académicas, tanto a nivel de las DES como a nivel región.

- Un total de 359 investigadores son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). De ellos, 82 tienen el nivel de candidato, 241 son nivel I, 24 son nivel II, 11 son nivel III y uno con grado de emérito; además, 10 investigadores son integrantes del Sistema Nacional de Creadores (SNC), ocho de ellos son creadores de arte y dos con grado de creador emérito.
- Del total de académicos en el SNI y SNC, 216 (58.54%) desarrollan su investigación en institutos, centros, laboratorios y programas, y 153 (41.46%) lo hacen en facultades; lo que da cuenta de una mayor integración de las funciones de docencia e investigación.
- Se cuenta con 1,983 profesores de tiempo completo (PTC) adscritos a las 27 DES, de los cuales 1,774 (89.46%) tienen estudios de posgrado: 827 (41.70%) de doctorado, 807 (40.70%) de maestría y 140 (7.06%) de especialización.
- 882 (44.48%) PTC cuentan con Perfil Deseable PROMEP.
- La Institución cuenta con 182 cuerpos académicos: 22 Cuerpos Académicos Consolidados, 54 En Consolidación y 102 En Formación. En el total de cuerpos académicos se encuentran incorporados un total de 736 PTC, quienes cultivan 588 LGAC.
- La Institución cuenta con 64 posgrados de calidad, que representan el 48.12% del total de posgrados con los que cuenta la Universidad; en estos se atiende a 1,114 estudiantes, lo que significa que el 53.58% de la matrícula cursa posgrados de calidad.
- Se tienen 102 programas educativos de licenciatura con reconocimiento externo de su calidad. De este total, 90 PE corresponden a la modalidad escolarizada, representan 73.77% de los programas evaluables en este nivel y modalidad, y con ellos se atiende a 40,564 estudiantes. Esto significa que 83.91% de la matrícula está inscrita en programas educativos escolarizados reconocidos por su buena calidad. Los otros 12 PE, son de la modalidad no escolarizada, y atienden a 4,945 estudiantes, lo que significa que 66.35% de la matrícula inscrita en licenciatura no escolarizada realiza sus estudios en programas educativos reconocidos por su buena calidad.



- De los 102 programas de licenciatura con reconocimiento externo de su calidad, 51 están acreditados por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), y con ellos se atiende a 25,566 estudiantes.

12. Mejora de la formación integral del estudiante.

Es importante clarificar la relación entre los programas institucionales que se mencionan en el PIFI y las acciones reportadas por las DES, pues no se advierte una articulación suficiente. Lo mismo ocurre entre el MEIF y los aspectos complementarios de la formación integral del estudiante, sobre todo en el contexto particular de la UV. Además se recomienda establecer criterios de evaluación del impacto de las actividades realizadas, de tal forma que se puedan tomar decisiones sobre su fortalecimiento.

ACCIONES:

Para el inicio de cursos 2012-2013, se atendió a 2,800 estudiantes de educación media y media superior que recibieron información profesiográfica. Además, en el mes de agosto se distribuyó —en las cinco regiones universitarias— una edición especial de *Universo, el periódico de los universitarios*, dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso con un tiraje de 16,000 ejemplares.

Se actualizó y distribuyó el Programa de Autoevaluación para el Examen de Ingreso a la UV (AEXI) 2012, el cual es un sistema de cómputo que permite a los aspirantes a ingresar a la UV prepararse para su examen de admisión en alguna de las licenciaturas que se ofertan. Está disponible en versión web, la cual opera por medio de internet y presenta hasta tres exámenes diferentes: dos por área de conocimiento y uno global. Durante el proceso de inscripción 2012 fue utilizado por 17 363 aspirantes y se donaron 5,000 accesos a instituciones públicas fuera de la entidad veracruzana. Asimismo, se cuenta con la versión en CD, la cual se distribuye de manera gratuita a los subsistemas de bachilleratos públicos de Veracruz que lo soliciten. Se donaron 2,411 CDs a bachilleratos del Estado de Veracruz y otros 95 fuera de la entidad; además, se vendieron 1,560 en nuestro estado y 1,700 fuera de este.

En 2012 se otorgaron 1,737 Becas Institucionales distribuidas de la siguiente manera: 1 448 escolares, 115 artísticas, 85 deportivas, 85 de estímulo al rendimiento escolar y cuatro de estímulo al desempeño académico. Con relación a las becas PRONABES, fueron beneficiados 9,040 estudiantes.

Por su parte, la Fundación de la Universidad Veracruzana otorgó becas y estímulos a los estudiantes a través de los diversos programas de su Fundación. Tan sólo en 2012 destinó 2 millones 479 mil 439 pesos en beneficio de 432 estudiantes.

El Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios (CEnDHIU) desarrolla acciones encaminadas a la promoción y mantenimiento de la salud de los universitarios, asimismo oferta experiencias educativas para impulsar el desarrollo



humano e integral de los estudiantes, en las cuales se combinan la teoría y la práctica e incorporan el acercamiento a la realidad.

Con relación a los proyectos del CEnDHIU que contribuyen al desarrollo humano integral se tienen los siguientes resultados:

- *Construyendo autonomía.* Para fortalecer el acompañamiento académico de los estudiantes en su trayectoria escolar, se realizaron 46 asesorías de tipo académico y 21 de orientación vocacional, 26 estudios psicométricos y 96 pruebas rápidas para detección de anticuerpos de VIH. Se distribuyeron 32 911 preservativos donados por los Servicios de Salud de Veracruz y se realizaron cinco Fiestas de la Salud con la participación de 650 estudiantes.
- *Naturalmente universitario.* Se realizaron 50 programas de radio y 52 de televisión, se publicaron de manera trimestral cinco números de la *Guía universitaria*, con un tiraje de 1 000 ejemplares, distribuidos en las diferentes facultades y sitios de concurrencia de estudiantes universitarios; se incluyeron 24 temas que aparecen en el micrositio dentro del portal de noticias de la página de la Universidad Veracruzana, y 35 notas virtuales en diferentes páginas Web.
- *Educación formal y no formal.* Se ofertaron 16 experiencias educativas del AFEL en temas de salud, contando con la participación de 443 estudiantes. Además, en los diversos tópicos que el CEnDHIU desarrolla, se realizaron cinco conferencias relacionadas con desarrollo humano, a las que asistieron 260 estudiantes, y diversos talleres asociados al desarrollo integral, con la participación de al menos 123 estudiantes. Se aplicaron 96 pruebas rápidas para detectar oportunamente el VIH y se otorgaron 30 731 condones.
- *Autocuidado.* Se brindaron 184 consultas por primera vez y 761 subsecuentes, así como 121 servicios de consejería o asesoría a estudiantes de distintas facultades.
- *Investigación.* Se evaluaron y se dio servicio de las condoneras instaladas en 11 facultades de la región Xalapa, asimismo se encuestó a 834 usuarios.

Participaron 23, 590 estudiantes en los programas universitarios que ofertó la Dirección de Actividades Deportivas: 8 703 participaron en los Programas deportivos del MEIF, 7 249 en Promoción deportiva, 7 532 en el Programa de atención médica y 106 en el Programa de becas.

Durante el año 2012 fueron afiliados 16, 424 alumnos, sumando un total de 53, 896 estudiantes afiliados al IMSS.

En 2012, 30, 319 estudiantes fueron atendidos en tutoría académica por 2, 028 tutores académicos, de los cuales 52% son profesores de tiempo completo. Se destaca que 85.31% de los tutorados participaron en la evaluación al desempeño del tutor académico, mediante la cual se evalúa el apoyo académico recibido y la actitud del tutor.



Se actualizó el esquema de formación de tutores académicos, impartándose en el mes de junio la experiencia educativa Estrategias para la planeación de la actividad tutorial, en la que participaron 210 tutores académicos de las cinco regiones universitarias. Complementariamente se diseñaron las EE virtuales La tutoría en la UV, La tutoría académica: una acción formativa y, Operación de los sistemas tutoriales.

En lo que respecta a enseñanza tutorial, se desarrollaron nueve Programas de apoyo a la formación integral (PAFI) en los que participaron 177 estudiantes.

Se reestructuró la operación de la tutoría para la apreciación artística, con el propósito de incrementar la participación de los estudiantes, contribuir a la formación de los ejecutantes y a la sensibilización artística de la comunidad universitaria. Esto dio como resultado la participación de 91 ejecutantes en la EE Diseño de programas de tutorías para la apreciación artística bajo el modelo de aprendizaje basado en competencias, ofertándose 44 programas de apreciación artística en todos los campus.

13. Algún otro aspecto relevante.

En esta evaluación del PIFI, la UV muestra notables avances en comparación con los periodos anteriores, tanto en fondo como en forma. La mayoría de los indicadores han mejorado. En general también han rendido frutos las estrategias, acciones y políticas que se han establecido. Con ello la UV demuestra que continúa dando pasos firmes hacia el fortalecimiento institucional, al tiempo que desarrolla más capacidades de planeación. Sin embargo, aún subsisten temas donde la Universidad tiene grandes desafíos y brechas, entre áreas y entre regiones, que requieren medidas de corto, mediano y largo plazo, incluyendo aspectos estructurales. En materia de planeación, aún se presentan algunos detalles técnicos de congruencia entre indicadores, alineación de políticas y estrategias, tablas faltantes, problemas de redacción, etc. Por todo lo anterior la mayor parte de las recomendaciones realizadas en años anteriores siguen siendo pertinentes (evaluación 2010-2011 y seguimiento in situ 2011).

ACCIONES:

Con la finalidad de dar a conocer y fortalecer los procesos de planeación, en el marco del Programa de Desarrollo de la Función Directiva, la Dirección de Planeación Institucional impartió el taller Administración estratégica, el cual estuvo dirigido a titulares y secretarios de entidades académicas, responsables de proyectos del POA y PIFI, y responsables de DES. Los temas abordados fueron: 1)Proceso administrativo, 2) Proceso de planeación institucional en la UV, 3)Programa Operativo Anual, 4) Sistema de Gestión de Calidad de la UV, 5) Nuevas disposiciones federales en el marco de la gestión por resultados, 6) Desafíos para lograr un desarrollo estratégico institucional y 7) Hacia un nuevo sistema de planeación y gestión estratégica.