

Diagnóstico del Posgrado en el estado de Colima

Diciembre de 2012

Elaborado por: Eduardo Urzua Magaña y Amaya Emparan Legaspi

Diagnóstico del Posgrado en el estado de Colima

Resumen

Con el interés de aportar elementos útiles para la toma de decisiones de las instituciones responsables de formar, fomentar y apoyar la preparación de recursos humanos de alto nivel que el país necesita, se realizó el *Diagnóstico de programas de posgrado en México*, un trabajo sobre la oferta de posgrado en ocho estados de la República Mexicana. El presente documento recopila y analiza la información sobre la oferta de posgrados en el estado de Colima, e incluye datos pormenorizados aportados por las instituciones educativas en cuanto a características de los programas: modalidades, planes de estudios, plantas docentes, matrícula, eficiencia terminal, así como estadísticas que resultan de la integración de esta información. Asimismo, se incluyen estadísticas de los programas en el estado de Colima y un análisis de las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas del posgrado, considerando las particularidades de las instituciones públicas y privadas. Por otra parte, emite una serie de propuestas para el desarrollo del posgrado colimense.

Palabras clave: Colima, posgrado, instituciones educativas, maestría, doctorado, especialidad.

Introducción

El *Diagnóstico de programas de posgrado en el estado de Colima* presenta un panorama general del estado que guardan los programas ofrecidos por instituciones públicas y privadas en Colima. En éste se incluyen datos pormenorizados aportados por las instituciones educativas en cuanto a características de los programas: modalidades, planes de estudios, plantas docentes, matrícula, eficiencia terminal, así como estadísticas que resultan de la integración de esta información. Igualmente, se incluye un análisis de las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas del posgrado, considerando las particularidades de las instituciones públicas y privadas.

Esta información busca aportar elementos útiles para la toma de decisiones de las instituciones responsables de formar o fomentar y apoyar la preparación de recursos humanos de alto nivel que el país necesita. La propuesta fue hecha por el Consejo

Mexicano de Estudios de Posgrado al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, ya que la recopilación y análisis de la información sobre la oferta existente de posgrados aportaría elementos para identificar qué áreas o necesidades específicas están cubiertas y cuáles no. La información obtenida como resultado de este estudio permitirá la definición de algunas de estas políticas y estrategias.

El estudio se dividió en dos etapas. Durante la primera fase se recopiló la información necesaria para el contacto con las instituciones: nombre de los responsables del posgrado, teléfono, correos electrónicos, etc. Así como información muy general sobre las características de los posgrados ofertados por instituciones ubicadas en Colima. En la segunda etapa se solicitó información más detallada de la operación de los programas, como: registro de validez oficial, estadísticas de matrícula y eficiencia terminal, orientación, modalidad, periodos lectivos, número de profesores y características de los mismos, evaluaciones de los programas, etc. Además, se les solicitó un breve análisis de los retos que ha enfrentado el programa, los obstáculos que ha tenido que sortear, así como los logros alcanzados desde sus inicios.

A partir de esa información se pretende tener un panorama de la situación que guarda el posgrado en el estado. Confiamos en que la información aquí presentada será útil para mejorar las condiciones de las instituciones y así impulsar la formación de recursos humanos altamente calificados en la región.

Objetivos

El objetivo de este estudio es reunir información relativa a la oferta de programas de posgrado en el estado de Colima y hacer un análisis de la misma, para tener un diagnóstico actualizado y preciso de la situación actual. Esta información se incorporará al realizado en otros siete estados del país (San Luis Potosí, Chihuahua, Veracruz, Guanajuato, Michoacán, Jalisco y Aguascalientes), para integrar un estudio más completo que proporcione un panorama nacional sobre este tema. Adicionalmente, se pretende que este estudio sea replicado en los demás estados de la República Mexicana para tener un diagnóstico completo.

La información recuperada servirá, además, para integrar una base de datos disponible a través de Internet para que pueda ser consultada por las personas que deseen conocer las opciones que existen para estudiar un posgrado.

Metodología

La realización de este diagnóstico se dividió en varias etapas que permitieron, poco a poco, recuperar la información que integra el estudio.

En 2008, la Dirección General de Posgrado de la Universidad de Colima realizó un diagnóstico del posgrado en el estado, por lo que se partió de ese documento para identificar las instituciones de educación superior ubicadas en el estado de Colima y cuáles de ellas ofrecían posgrado en 2008. A través de las páginas web de las instituciones se verificó qué programas se seguían ofreciendo, y cuáles programas nuevos se habían abierto en los últimos tres años. Además, se hizo una exploración en el Sistema de Información del Registro de Validez Oficial (SRVOE) de la Subsecretaría de Educación Superior para verificar qué programas se tenían están registradas en esta fuente de información. Con esta búsqueda se tuvo un primer panorama de cuáles son las instituciones que actualmente ofrecen programas de posgrado en el estado de Colima.

Con la intención de lograr una mejor disposición de las instituciones de educación superior de proporcionarnos la información requerida para el diagnóstico, se le solicitó a la Secretaría de Educación del Estado, que emitiera oficios de presentación, firmados por el Prof. Federico Rangel, titular de la dependencia, y dirigidos a la máxima autoridad de cada una de las instituciones. En los documentos se explicó en qué consiste el diagnóstico, quién financia el proyecto, y quién es el responsable del mismo en nuestro estado. Entregamos a la Secretaría de Educación un listado de las IES que previamente habíamos identificado, mismo que fue completado con la información que este organismo tenía en sus propios registros.

Realizamos una primera visita a las instituciones con la intención de dialogar con la máxima autoridad de la misma, aunque en algunos casos fuimos recibidos por el coordinador o responsable de posgrado. Durante esta visita se entregó el oficio emitido por la Secretaría de Educación correspondiente a cada institución, se les explicó en qué consiste el estudio, y se les entregaron dos formatos, en donde deberían llenar los campos con la información correspondiente. Dichos formatos fueron elaborados para lograr mayor claridad en relación a la información que se estaba solicitando para su posterior sistematización (Anexos I y II). En la mayoría de los casos, el director de la institución nos canalizó con el coordinador de posgrado, al que le enviamos de manera electrónica los mismos formatos, y se les indicó un plazo aproximado para el reenvío de estos con la información. En muchos de los casos se tuvieron que hacer varias llamadas posteriores para solicitar el envío de la misma y aclarar dudas con respecto al llenado de los formatos. Únicamente una institución, la Universidad Autónoma de Guadalajara, se negó a compartir su información.

Una vez que se recibió la información de las instituciones se integró en una base de datos, de acuerdo con el formato enviado por la Universidad de Guanajuato. De la misma forma, se procedió con el análisis e interpretación de los datos para generar estadística.

Para hacer el análisis se consideraron las diversas variables que abarcaba el estudio: instituciones, régimen, niveles, orientación, modalidad, tiempo de dedicación, fecha de creación del programa, evaluaciones, profesores, matrícula, egreso, eficiencia terminal. A partir de esos datos se crearon tablas y gráficas que, al poner en perspectiva los datos y cifras, permiten conocer la situación del posgrado en Colima. Así, se evaluaron aspectos como matrícula por área, por régimen y por tiempo de dedicación, programas y matrícula por municipio del estado, matrícula por nivel, entre otras. Por otro lado, se analizaron las características del personal académico de los diferentes programas, las evaluaciones a las que se han sometido los mismos y los resultados que han arrojado esas evaluaciones, así como el desempeño de los egresados. Finalmente, a partir de lo observado durante el estudio y la información que las instituciones nos proporcionaron en relación a principales logros, principales obstáculos y principales retos del programa, se realizó un análisis FODA, separando la información de las instituciones públicas y las privadas pues la problemática que unas y otras enfrentan es diferente. A partir de ello, se hicieron una serie de propuestas para mejorar el posgrado, en uno y otro régimen.

Resultados y Análisis

Instituciones de Educación Superior en el estado de Colima y el panorama general de posgrado

De acuerdo con el Catálogo de Programas de Educación Superior, editado por la Secretaría de Educación del estado de Colima, en el estado existen 23 instituciones que ofrecen educación superior, como se muestra a continuación:

- Centro de Estudios Profesionales de Colima S.C. (Colima y Manzanillo)
- Centro de Estudios Universitarios Univer Colima
- Centro de Estudios Universitarios Viscaya de las Américas (campus Colima y Manzanillo)
- Centro Universitario Rey Colimán A.C.
- Centro Colimense de Investigación Educativa, A.C.
- Colegio Superior de Medicina Alternativa A.C.
- Instituto Colimense de Estudios Superiores A.C.
- Instituto José Vasconcelos
- Instituto Multitécnico Profesional
- Liceo Colima, A.C.
- Universidad Autónoma del Pacífico
- Universidad de Colima
- Universidad del Valle de Atemajac

- Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima Prof. Gregorio Torres Quintero (Colima, Tecomán y Manzanillo)
- Instituto Técnico de Enseñanza y Capacitación en Comercio Exterior S.C.
- Instituto del Potosí, A.C.
- Universidad del Desarrollo Profesional S.C.
- Universidad Tecnológica de Manzanillo
- Centro de Estudios Universitarios del Valle de Tecomán, A.C.
- Instituto Autónomo de Educación de Tecomán A.C.
- Instituto Tecomense de Estudios Superiores Lic. Benito Juárez
- Instituto Tecnológico de Colima
- Unidad 61, Universidad Pedagógica Nacional

En dicho catálogo no se incluyen las siguientes instituciones, con las que suman un total de 28 instituciones de educación superior en el estado de Colima:

- ILAES
- Universidad Tec Milenio
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Colima
- Instituto Tecnológico de la Construcción A.C.
- Archivo de Letras, Artes, Ciencias y Tecnología, A.C.

De esas 28 instituciones, únicamente la mitad, ofrecen programas de posgrado. El estudio permitió identificar¹, 93 posgrados, divididos de la siguiente manera: 16 especialidades, 66 maestrías y 11 doctorados². De este total, 39 son ofrecidos por instituciones públicas, y 54 por instituciones privadas. Esto representa un incremento del 14.8% respecto a agosto de 2008, fecha en la que se ofrecían 81 programas. La cantidad de doctorados se han mantenido, 11, la cantidad de especialidades pasó de 17 a 16, y el aumento se ha presentado en las maestrías, que pasaron de 53 a 66.

De las 14 instituciones que ofrecen posgrados, únicamente tres son públicas: una estatal, la Universidad de Colima (UCOL), una federal, la Unidad 61 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y un instituto normal, el Instituto Superior de Educación Normal de Colima (ISENCO).

En cuanto a las instituciones privadas, se encontraron dos grupos: las primeras son sedes de instituciones con presencia a nivel nacional o regional, y las segundas son instituciones establecidas exclusivamente en el estado de Colima. En el primer grupo encontramos a la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), la Universidad Vizcaya de

¹ No se han incluido en estudio programas de posgrado que comenzarán a ofrecerse a partir de 2012.

² Ver lista completa en Anexo III.

las Américas (UVA), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Tec Milenio, la Universidad Univer, la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) y la Universidad Autónoma de Guadalajara³. Al segundo grupo pertenecen el ILAES, el Instituto Multitécnico Profesional (IMP), el Archivo de Letras, Artes, Ciencias y Tecnología (ALACYT) y el Centro Colimense de Investigaciones Educativas (CECIE). Destacamos que, dos de las instituciones privadas son asociaciones civiles, y no propiamente instituciones educativas.

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de la oferta por institución y por nivel:

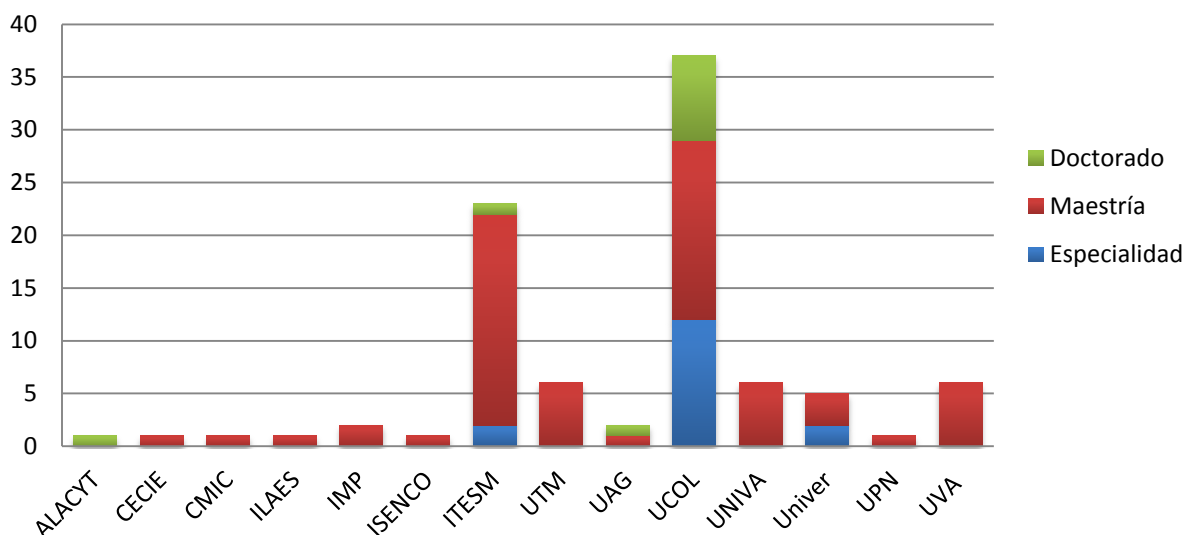
Oferta de Posgrados en el Estado de Colima

Nombre de la institución	Régimen	Tipo de institución	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Instituto Superior de Educación Normal (ISENCO)	Público	Normal	0	1	0	1
Universidad de Colima (UCOL)	Público	Universidad pública estatal	12	17	8	37
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Público	Universidad pública federal	0	1	0	1
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (Instituto Tecnológico de la Construcción A.C.)	Privado	Asociación Civil	0	1	0	1
Centro Colimense de Investigaciones Educativas (CECIE)	Privado	Universidad privada	0	1	0	1
ILAES	Privado	Universidad privada	0	1	0	1
Instituto Multitécnico Profesional (IMP)	Privado	Universidad privada	0	2	0	2
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	Privado	Universidad privada	2	20	1	23
Universidad Autónoma de Guadalajara (Instituto Autónomo de Educación de Tecomán A.C.)	Privado	Universidad privada	0	1	1	2
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)	Privado	Universidad privada	0	6	0	6

³ En virtud de que el Instituto Autónomo de Educación de Tecomán A.C. no tuvo disposición para proporcionar información sobre sus programas, aunque estos se toman en cuenta como parte de la oferta del estado, sus datos no se incluyen en las tablas y gráficas relativas a matrícula.

Universidad Tec Milenio (UTM)	Privado	Universidad privada	0	6	0	6
Universidad Univer Colima	Privado	Universidad privada	2	3	0	5
Universidad Vizcaya de las Américas campus Manzanillo (UVA)	Privado	Universidad privada	0	6	0	6
Archivo de Letras, Artes, Ciencias y Tecnologías A.C. (ALACYT)	Privado	Asociación civil	0	0	1	1
TOTAL			16	66	11	93

Número de posgrados por institución y nivel



La gráfica nos muestra cómo la oferta académica de posgrado en Colima se concentra en dos instituciones, la Universidad de Colima y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. La primera ofrece en su mayoría programas presenciales o tutoriales, profesionalizantes y de investigación, en áreas muy diversas, tanto de tiempo completo, como de medio tiempo. Por su parte, el ITESM ofrece únicamente programas que requieren dedicación de medio tiempo, a distancia, a través de la Universidad Virtual, en las áreas de administración, ingeniería, tecnología, educación y humanidades.

A estas dos instituciones le siguen la Universidad del Valle de Atemajac, la Universidad Vizcaya de las Américas y la Universidad TecMilenio, y, consecutivamente, la Universidad Univer. Las cuatro son instituciones privadas que ofrecen programas de fin de semana, en su mayoría, con horarios de clase que van de las 3 a las 20 horas semanales. Su oferta se concentra en las áreas de administración, derecho, educación y tecnología.

Finalmente, aparecen instituciones públicas y privadas que ofrecen uno o dos programas, en su mayoría maestría, predominantemente de fin de semana o medio tiempo, con una mayor tendencia a las áreas de Administración y Educación.

Es importante mencionar que, en noviembre de 2011 se creó oficialmente en Colima un campus del Centro de Estudios Universitarios de Baja California (CEUBC). Esta institución ha programado su apertura para el 17 de diciembre de 2011. Según información proporcionada por la Secretaría de Educación del estado de Colima el CEUBC arrancará con una maestría en Educación, y a partir del 28 de enero de 2012, dos doctorados, en Educación y en Gobernabilidad y gestión pública. Los programas se ofrecen en modalidad semipresencial en periodos cuatrimestrales. Sin embargo, por el hecho de que su inicio de actividades es posterior al periodo de levantamiento de la información para el presente diagnóstico, no se ha incluido en el mismo.

Información general de las IES que ofrecen posgrado en Colima

En este apartado se presenta una breve reseña de las diferentes instituciones de educación superior que ofrecen posgrados en el estado de Colima, para aportar algunos datos sobre su trayectoria, su extensión y las instancias vinculadas al ámbito educativo a las que están afiliadas.

La Universidad de Colima fue fundada el 16 de septiembre de 1940. Actualmente está dividida en 5 delegaciones (Colima, Manzanillo, Tecomán, Coquimatlán y Villa de Álvarez) y 7 campus. Está afiliada a Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), es miembro de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y forma parte del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX). Actualmente tiene una población estudiantil de alrededor de 27,000 estudiantes.

La Universidad Pedagógica Nacional se creó por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978. Es una universidad pública federal. Actualmente cuenta con 76 unidades, y 208 subsedes. La Unidad 61 se estableció en Colima en 1979, y ofrece posgrados desde 1995. Está afiliada a la ANUIES.

El Instituto Superior de Educación Normal de Colima se constituyó con ese nombre en 1984, aunque desde 1960 existía con el nombre de Escuela Normal “Prof. Gregorio Torres Quintero”. Actualmente ofrece programas de bachillerato, licenciatura y posgrado.

La Universidad del Valle de Atemajac es una institución con 46 años de vida, y desde hace 7 años tiene un plantel en el estado de Colima. Es miembro de la ANUIES y está afiliada al COMEPO. En 2007, obtuvo un reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública como “Institución de Excelencia Académica”. Además, cuenta con la acreditación “Lisa y llana”, máximo nivel de acreditación que otorga la Federación de Instituciones Particulares de Educación Superior (FIMPES) a los procesos y servicios, distinción que obtuvo, nuevamente, en octubre de 2011. Su población estudiantil, considerando todos sus campus, es de casi 15,000 estudiantes.

El Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey fue fundado en 1943. El campus de Colima comenzó a operar en 1980. Más tarde, en 1997, se creó la

Universidad Virtual, departamento responsable de ofrecer programas académicos y de educación continua en modalidad a distancia, e instancia directamente responsable de los programas de posgrado que se ofrecen actualmente en la institución en el estado de Colima. El ITESM está acreditado por la FIMPES y por la Comisión de Universidades de la Asociación de Escuelas y Universidades del Sur de Estados Unidos, lo que le permite otorgar títulos profesionales y grados académicos de maestría y doctorado. Además, está afiliado a la ANUIES y el COMEPO. A este semestre, la población estudiantil de la Universidad Virtual en el nivel posgrado es de 13,500 estudiantes.

La Universidad Vizcaya de las Américas fue constituida el 24 de marzo de 2000, y actualmente tiene campus en 7 ciudades del país. El campus de Manzanillo se estableció en 2006. Sus actividades son coordinadas por el Patronato Cultural Vizcaya, que ofrece educación en los niveles básico, medio superior, superior y posgrado.

La Universidad Autónoma de Guadalajara es la primera universidad privada del país, fundada en 1935, en Guadalajara Jalisco. En 1979 se establece el Instituto Autónomo de Educación de Tecomán, A.C. Actualmente, la UAG tiene sedes en Tecomán, Nayarit y Villahermosa, además de las diversas instalaciones ubicadas en Guadalajara.

La Universidad Univer fue fundada en 1955, en Jalisco. Actualmente cuenta con planteles en varias ciudades de México, los cuales trabajan de manera independiente. En Colima se estableció en 2004.

La Universidad Tec Milenio se fundó en 2002 con auspicio del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Actualmente cuenta con 33 campus, 6 sedes y un campus en línea. En Colima, la institución se estableció en 2006.

El Instituto Tecnológico de la Construcción es una institución de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, fundada en 1983. Actualmente, ofrece programas de licenciatura en 42 Sedes de la Cámara distribuidas en toda la República Mexicana. Además, cuenta con dos unidades regionales y tres campus.

El Archivo de Letras, Artes, Ciencia y Tecnologías, A.C. es una asociación civil creada con el objetivo de realizar investigación y formar recursos humanos en ciencias, artes y humanidades. Está auspiciado por el Archivo Histórico del Municipio de Colima, organización formalmente constituida desde 1993.

El ILAES es una institución fundada en septiembre de 2011 por el Centro Nacional para la Investigación Educativa y Social. El Centro ofrece cursos de educación continua desde hace algunos años, y crea el ILAES para ofrecer, adicionalmente, formación a nivel superior y posgrado. El ILAES actualmente ofrece tres programas educativos, dos de licenciatura, y uno de posgrado.

El Centro Colimense de Investigación Educativa se creó en 2002, con la intención de investigar para transformar la educación. La Maestría en Procesos para la Calidad Educativa es el único programa educativo que ofrecen.

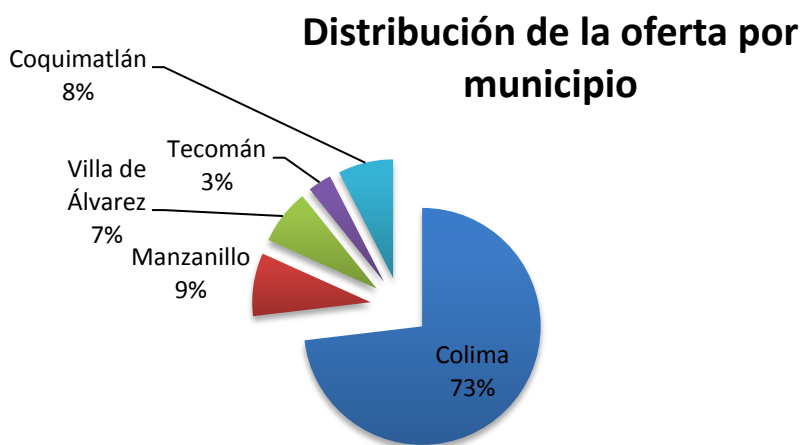
Instituto Multitécnico Profesional se fundó en 1996, y actualmente cuenta con campus en Colima y Manzanillo, pero únicamente en Colima ofrece posgrados.

Es evidente que las instituciones del estado de Colima son muy diversas en su estructura, experiencia y características. En el ámbito público, las instituciones tienen una trayectoria superior a los 30 años, y cuentan con instalaciones propias, acordes a sus necesidades. Si bien en casos específicos los programas de posgrado tienen necesidades adicionales de infraestructura física, que deben ser atendidas, las instituciones cuentan con aulas apropiadas para el desarrollo de las actividades. En el ámbito privado, en contraste, nos encontramos con una diversidad de situaciones. Aunque algunas instituciones cuentan con instalaciones acordes a las necesidades de los programas, ya sea porque fueron creadas con ese propósito, o porque fueron adaptadas, otras instituciones trabajan en espacios no apropiados para impartir clases.

Distribución geográfica del posgrado en Colima

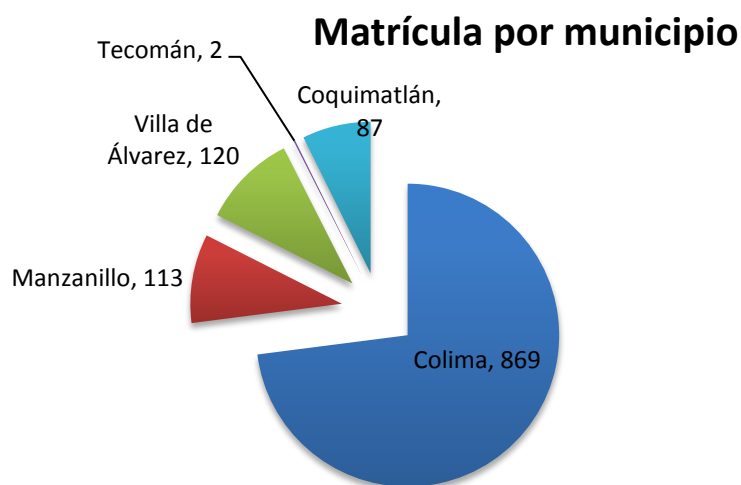
Al hacer un análisis de la oferta educativa por municipio, en relación con el número de habitantes en cada uno de los mismos, se observa que hay una distribución desigual de los posgrados. Mientras que Manzanillo es el municipio más poblado, con 24.81% del total estatal, únicamente concentra un 9% de los posgrados, en la zona conurbada Colima-Villa de Álvarez, que concentra el 41.17% de la población (267,860 habitantes), se imparten el 81% de los posgrados. Por otro lado, en Coquimatlán, el tercer municipio menos poblado del estado, se ofrecen casi tantos posgrados como en Manzanillo.

Municipio	Población ⁴	Cantidad de programas de posgrado
Armería	28,695	0
Colima	147,904	70
Comala	20,888	0
Coquimatlán	19,385	7
Cuauhtémoc	27,107	0
Ixtlahuacán	5,300	0
Manzanillo	161,420	8
Minatitlán	8,174	0
Tecomán	112,726	3
Villa de Álvarez	119,956	7



⁴ Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Datos del Censo 2010. Consultada en <http://www2.inegi.org.mx/sistemas/mapatematicomexicocifras3d/default.aspx?e=6&mun=0&sec=M&ind=1002000001&ani=2010&src=0>

En cuanto a la matrícula⁵ en cada uno de los municipios, la siguiente gráfica nos muestra que se guarda cierta proporción entre oferta y demanda. Es importante destacar que la cantidad de estudiantes para el municipio de Tecomán es muy baja porque no se están considerando los estudiantes del Instituto Autónomo de Educación de Tecomán, A.C., de la Universidad Autónoma de Guadalajara, porque dicha institución no proporcionó información para este estudio.



*No está considerada la matrícula del ITESM y de la UAG.

Al analizar la oferta dentro de la zona conurbada Colima-Villa de Álvarez, se pudo observar que un gran número de las instituciones educativas están ubicadas en el área en donde se concentra la mayor actividad comercial; sobre o a unas cuadas de dos de las principales avenidas de la ciudad: Av. Tecnológico / Felipe Sevilla del Río y San Fernando. Ambas avenidas se ubican en la zona norte de la ciudad. En el siguiente mapa se pueda apreciar la distribución de los centros educativos.

⁵ El ITESM no proporcionó información sobre el número de estudiantes del estado de Colima que cursan sus programas de posgrado. Por esta razón, en ninguna de las estadísticas relativas a matrícula que se presentan a lo largo del estudio se incluyen los datos de esta institución.



Por otro lado, podemos destacar que, aunque se trata de un estado pequeño, en donde es fácil trasladarse de un municipio a otro, existe un área de oportunidad en la diversidad de oferta en el municipio de Manzanillo, pues además de ser el más poblado, también es donde se generó, en 2010, el 44.7% del producto interno bruto del estado. En Manzanillo se mueve un 43.7%⁶ de los contenedores que se manejan anualmente en el país, y se realizan actividades de transporte, almacenamiento, generación de electricidad, suministro de gas y turismo que tienen impacto a nivel nacional. Para el desarrollo de esas actividades se requiere de recursos humanos altamente calificados, en diversas áreas, pero en la actualidad únicamente dos instituciones ofrecen programas en ese municipio.

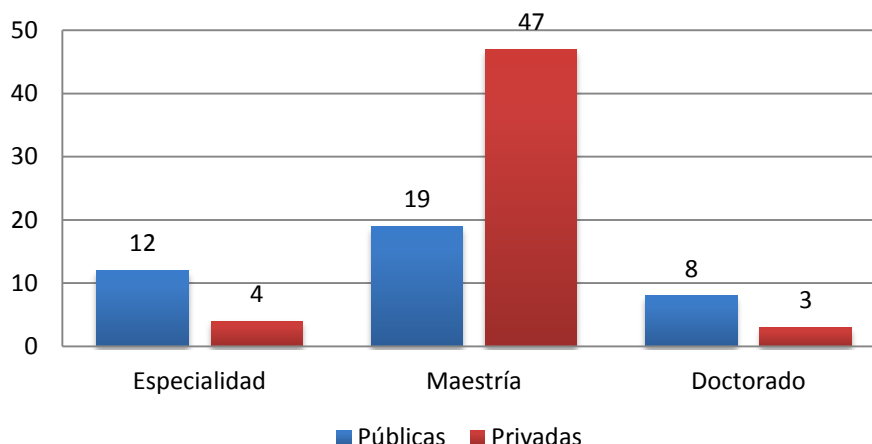
Oferta educativa por régimen, niveles y antigüedad

Si analizamos la distribución de la oferta por régimen institucional observamos que las instituciones públicas, específicamente la Universidad de Colima, ofrecen la mayor cantidad de programas de especialidad y doctorado, mientras que la oferta de programas de maestría es mayor entre las instituciones privadas. Esto puede deberse a que para ofrecer un

⁶ Datos extraídos del Plan Municipal Manzanillo 2009-2010, consultado en la página web del Gobierno del Estado de Colima: <http://www.colima-estado.gob.mx/planeacion/docs/pdf/Manzanillo.pdf>.

doctorado se requiere hacer investigación, y en la mayoría de las instituciones privadas no se cuenta con la infraestructura o recursos económicos necesarios para ello, además de que tienen poco o ningún profesor de tiempo completo.

Distribución de oferta por régimen



Por otro lado, de las 16 especialidades ofrecidas en el estado, nueve son especialidades médicas, que ofrece la Universidad de Colima en convenio con la Secretaría de Salud y en Instituto Mexicano del Seguro Social.

Destacamos también que, de los 8 doctorados ofrecidos por instituciones públicas, tres son directos, el Doctorado en Ciencias Químicas, el Doctorado en Ciencias Sociales y el Doctorado en Relaciones Transpacíficas, y dos son programas de continuidad⁷: los doctorados en Ciencias Médicas y Ciencias Fisiológicas.

En cuanto a la antigüedad de los programas, observamos que únicamente 11 programas tienen una antigüedad igual o mayor a los 10 años: nueve de la Universidad de Colima y dos de la Universidad Autónoma de Guadalajara, aunque en este punto sería importante precisar que dichos programas fueron creados en esa fecha para ofrecerse en la sede de Guadalajara, y en fecha posterior comenzaron a ofrecerse en el Instituto Autónomo de Educación de Tecomán, A.C.⁸.

Destacamos también que la oferta educativa de las instituciones privadas, exceptuando el ITESM, la Universidad Autónoma de Guadalajara, la Universidad del Valle de Atemajac y el Centro Colimense de Investigación Educativa, se creó a partir del 2006.

⁷ Esto implica que, de acuerdo al reglamento de la institución al documento curricular del programa, el estudiante que cumple cabalmente con los requisitos, puede transitar directamente de la maestría al doctorado.

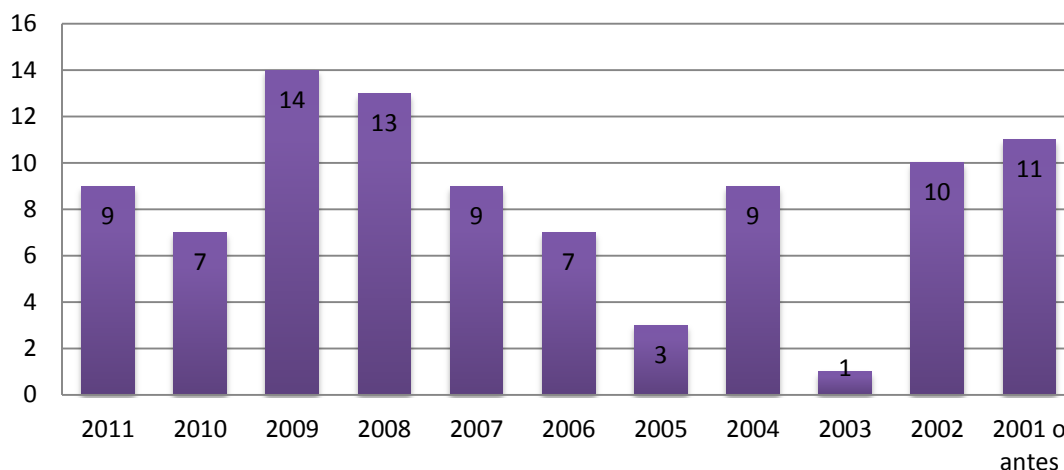
⁸ Información obtenida a través de la página web de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Es decir, son programas de reciente creación que tienen pocas o ninguna generación de egresados, y aún no es posible evaluar sus resultados.

En el caso del ITESM el 100% de su oferta surge a partir del 2002, y presentan una expansión significativa en los años 2002, 2004 y 2009.

Se puede apreciar también que durante 2008 y 2009 hubo un crecimiento sensible de la oferta de posgrado, periodo en el que se crearon 27 programas, que constituyen un 29% de la oferta actual.

Año de creación de los programas



Un aspecto que se debe tomar en cuenta es este sentido es que muchos programas, tras un periodo de vida, desaparecen o se transforman. Por ello, en algunos casos, en especial en las instituciones públicas, los programas que se ofrecen actualmente pudieron haber tenido antecedente en un programa que se ofreció en el pasado y que desapareció, como es el caso de la Maestría en Educación Básica, de la Universidad Pedagógica Nacional, y de las maestrías en Ciencias Administrativas, Producción Pecuaria e Ingeniería de la Universidad de Colima, entre otras.

Matrícula y áreas de estudio

En el siguiente cuadro se muestra la distribución de la matrícula en los diferentes niveles de acuerdo con el régimen de la institución. En instituciones públicas tenemos un total de 640 estudiantes, mientras que en las instituciones privadas estudian un total de 551 personas.

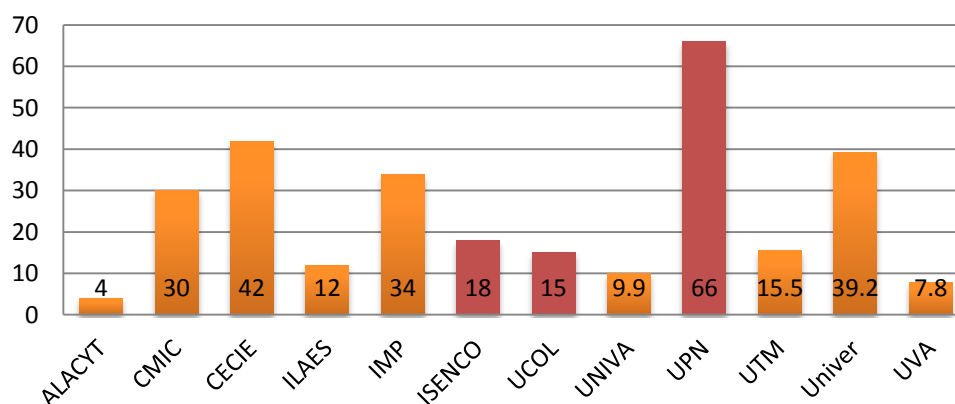
	Número de programas	Matrícula 2011
IES Públicas		

• Especialidad	12	169
• Maestría	19	389
• Doctorado	8	82
IES Privadas*		
• Especialidad	4	125
• Maestría	47	422
• Doctorado	3	4
Total		
Especialidad	16	294
Maestría	66	811
Doctorado	11	86

*No está considerada la matrícula del ITESM y la UAG.

Si analizamos el promedio de estudiantes por programa en cada una de las instituciones, destacan la Universidad Pedagógica Nacional, con 66 estudiantes, y el CECIE, con 42. Ambas instituciones ofrecen un sólo programa, las dos en el área educativa. La Universidad Vizcaya de las Américas y el Archivo de Letras, Artes, Ciencia y Tecnología se ubican en los últimos lugares, con un promedio de 7.8 y 4 alumnos por programa, respectivamente.

Promedio de estudiantes por programa en cada institución



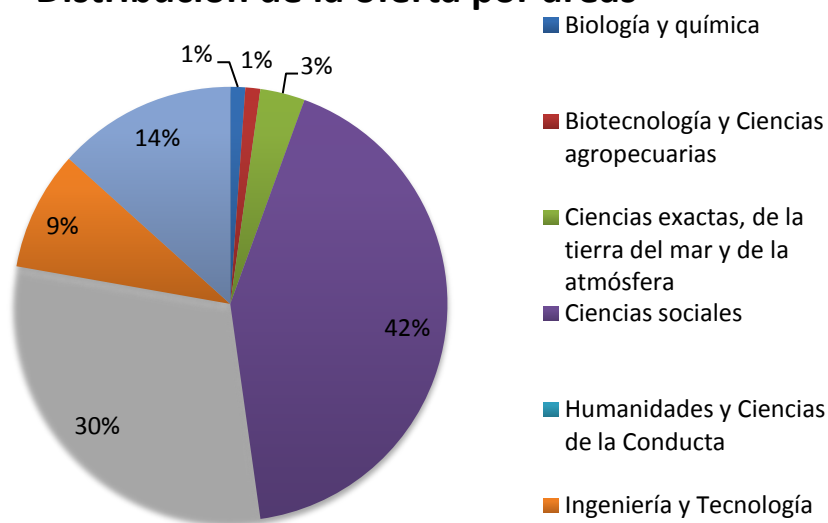
El análisis del promedio de estudiantes por programa en cada uno de los niveles, distinguiendo instituciones públicas y privadas⁹, arroja como promedio más alto el de las especialidades de instituciones privadas, que es de 62.5 estudiantes por programa. Le

⁹ Sin considerar los datos del ITESM ni de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

siguen las maestrías en instituciones públicas, con un promedio de 20.5, y las maestrías en instituciones privadas, con 16.2. En último lugar se encuentran los doctorados en instituciones privadas, con un promedio de 4 estudiantes por programa.

En lo relativo a las áreas de estudio de los programas, la oferta educativa se concentra, en primer lugar, en el área de Ciencias Sociales, principalmente abocados a la profesionalización del Derecho y la Administración, y en segundo lugar, programas en el área de Humanidades y Ciencias de la Conducta, donde se observa una incidencia alta en el área educativa. Las áreas con menor número de posgrados son Biotecnología y ciencias agropecuarias y Biología y química, seguidas de Ciencias exactas, de la tierra, del mar y de la atmósfera.

Distribución de la oferta por áreas

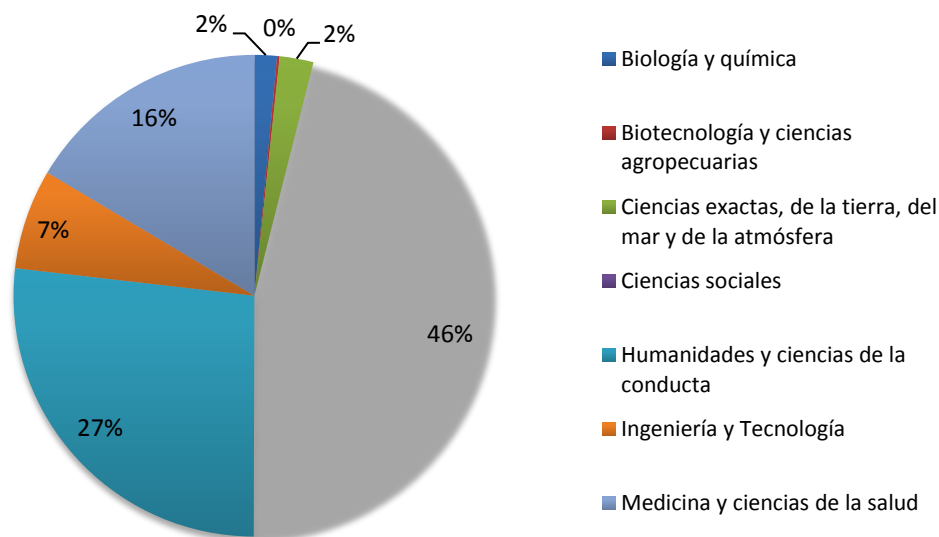


Si se analiza la oferta de posgrados en relación con la matrícula, en cada una de las áreas, identificamos que, porcentualmente, la tendencia se mantiene, presentándose un ligero incremento del porcentaje de matrícula del área de Ciencias sociales, que es de 549 estudiantes, en relación con el área de Humanidades y ciencias de la conducta, que suma 319. Los programas de Biología y química, y Biotecnología y ciencias agropecuarias, además de ser escasos, tiene matrícula baja. El programa de Doctorado en Ciencias Químicas, de la Universidad de Colima registra 18 estudiantes (de cinco generaciones) y la Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria cuenta únicamente con dos alumnos.

Esta tendencia no dista mucho de la realidad nacional. De acuerdo con estadísticas de la ANUIES para el ciclo escolar 2008-2009, la matrícula para el área de ciencias

naturales y exactas fue de un 3.9%, para el área de ciencias de la salud un 3.8% y para las ciencias agropecuarias únicamente un 1.6%.

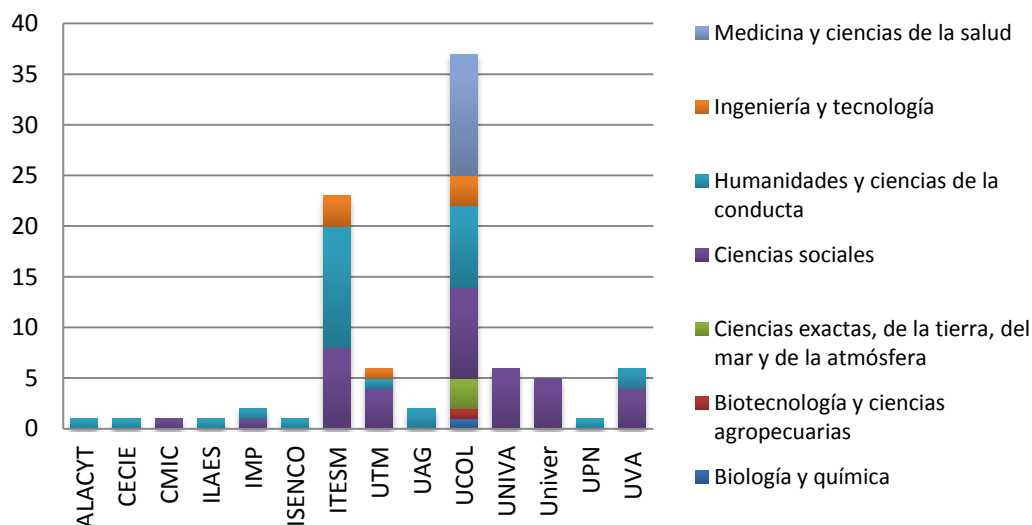
Distribución de la matrícula por áreas



*No está considerada la matrícula del ITESM ni la UAG.

La siguiente gráfica muestra la oferta por área en cada una de las instituciones. Se puede observar que únicamente la Universidad de Colima ofrece programas en las siete áreas, destacando la de Medicina y ciencias de la salud, con 12 programas. El ITESM y la Universidad Tec Milenio tienen oferta en tres áreas: Ciencias sociales, Humanidades y ciencias de la conducta e Ingeniería y tecnología. La oferta de las demás instituciones está inscrita exclusivamente en las áreas de Ciencias sociales y/o Humanidades y ciencias de la conducta.

Posgrados por área en cada institución



Es importante señalar que en el estado de Colima la oferta de posgrados en las diversas disciplinas del área de *tecnologías emergentes* es escasa, únicamente 6 programas, enfocados principalmente en tecnologías de información. El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ofrece la Maestría en Administración de la Energía y sus Fuentes Renovables y la Maestría en Administración de Tecnologías de Información. La Universidad de Colima, por su parte, ofrece la Maestría en Ingeniería, la Maestría en Computación y la Maestría en Tecnologías de la Información. Y la Universidad Tec Milenio ofrece la Maestría en Gestión de Tecnologías de Información. Adicionalmente, podríamos mencionar algunos programas que, tienen líneas de generación y aplicación del conocimiento en dicha área, por ejemplo, la Maestría en Ciencias del Mar, que trabaja una línea en Biotecnología acuática, y el Doctorado en Ciencias Químicas, con una línea en Química, desarrollo y procesamiento de materiales.

Oferta educativa por modalidad y duración

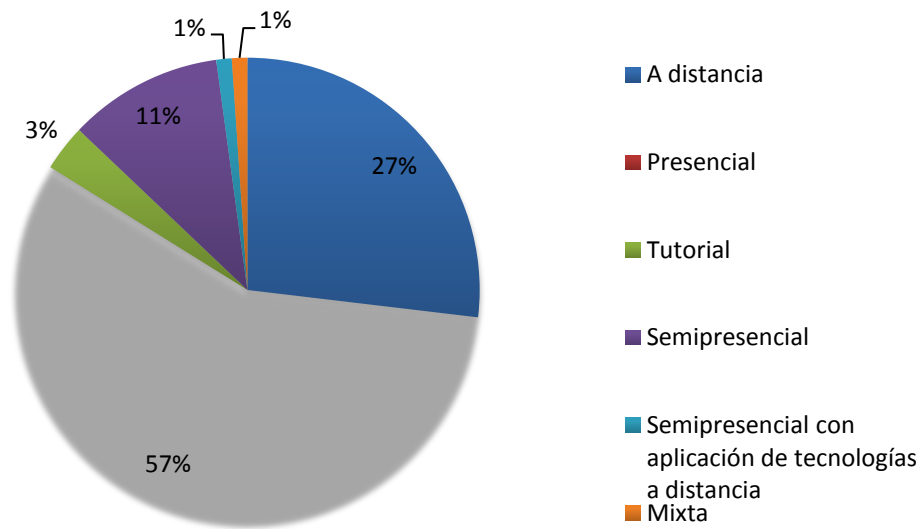
En la siguiente tabla se puede observar la oferta educativa por modalidad. Es evidente que existe una fuerte tendencia hacia los programas presenciales, que representan el 57%. Los programas a distancia representan un 27% de la oferta, mientras que otras modalidades como tutorial, semipresencial con aplicación de tecnologías y mixto tienen una mínima participación.

	Especialidad	Maestría	Doctorado
Presencial	13	34	5
A distancia	2	20	3
Tutorial	0	0	3
Semipresencial	0	10	0
Semipresencial con aplicación de tecnologías a distancia	0	1	0
Mixta	1	1	0

Únicamente dos instituciones ofrecen posgrados en modalidad a distancia. El ITESM aporta 23 programas, el 100% de su oferta, y la Universidad de Colima, únicamente uno.

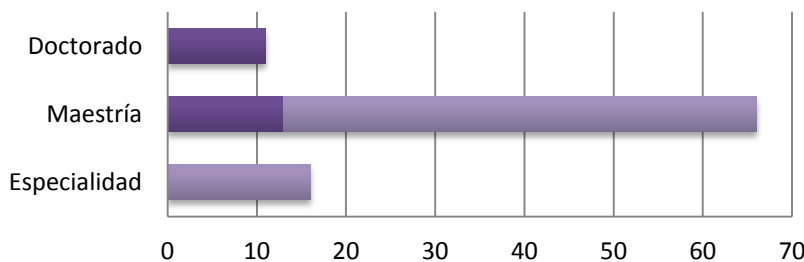
En la modalidad “semipresencial con aplicación de tecnologías a distancia” se cuenta la Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria, que ofrecen la Universidad de Colima en conjunto con la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Guanajuato, en donde combinan actividades presenciales y a distancia a lo largo del semestre. En modalidad “mixta” se incluyen dos programas que combinan cursos intensivos, que se imparten en el extranjero, con actividades a distancia. Así, la Maestría en Arquitectura Bioclimática, que ofrece la Universidad de Colima en convenio con la Escuela de Arquitectura y Diseño de América Latina y el Caribe (ISTHMUS), contempla 3 semanas al semestre de actividades intensivas en la ciudad de Panamá, en Panamá, y el Posgrado en Política y Gestión Universitaria, que ofrece también la Universidad de Colima, en conjunto con la Universidad de Barcelona, incluye un curso intensivo de 10 días en Barcelona, España.

Distribución de la oferta por modalidad



En lo referente a la orientación de los programas, se percibe una clara tendencia hacia los posgrados profesionalizantes. Creemos que existe una correlación entre los objetivos de las instituciones, el perfil de los estudiantes y la orientación de los programas, que en su mayoría están enfocados a la especialización de los recursos humanos para desempeñarse en ámbitos empresariales, y no tanto en los académicos o científicos. A esto habría que añadirle que en gran parte de las instituciones no se realiza investigación, ya sea porque no es uno de sus objetivos, o porque no cuentan con los recursos necesarios para ello.

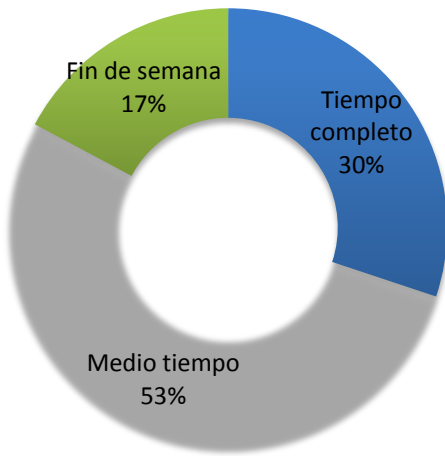
Oferta de acuerdo a la orientación



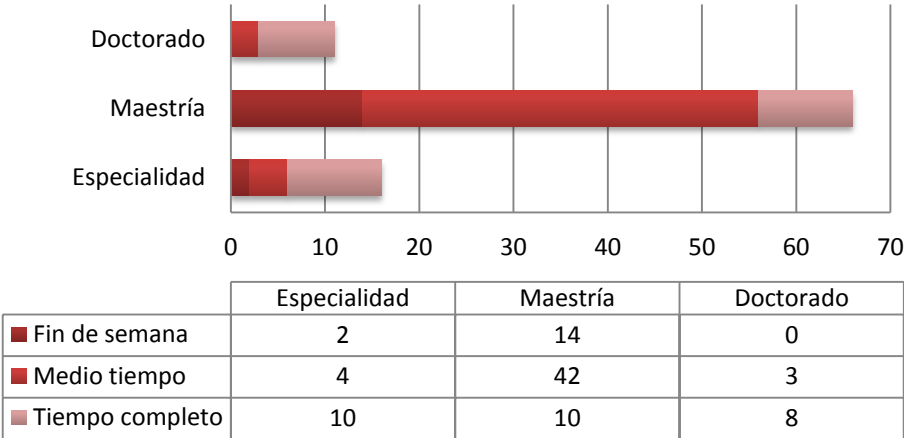
	Especialidad	Maestría	Doctorado
Investigación	0	13	11
Profesionalizante	16	53	0

Lo anterior, puede guardar también relación con el tiempo de dedicación de los posgrados, que al ser demandados por personas insertas en el ámbito laboral los encuentran más atractivos cuando les permiten compaginar las dos actividades. Este tipo de programas son más comunes en las instituciones públicas. Así, hay una tendencia a los programas de tiempo parcial (medio tiempo y fin de semana), que constituyen un 70% de la oferta estatal.

Oferta de acuerdo al tiempo de dedicación



Programas por dedicación y nivel



Tiempo de dedicación	Matrícula	Porcentaje
----------------------	-----------	------------

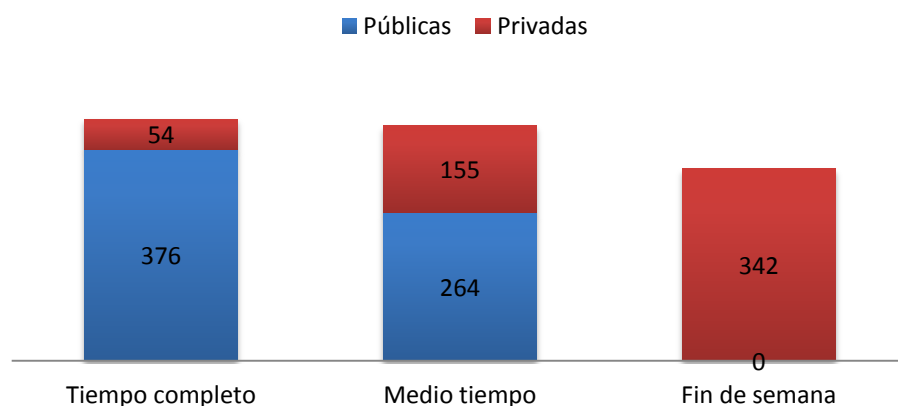
Tiempo completo	430	36.1%
Medio tiempo	419	35.2%
Fin de semana	342	28.7%

*No está considerada la matrícula del ITESM ni la UAG.

En la tabla se puede observar que, aún con las divergencias entre el perfil de los estudiantes de unos y otros programas en las diferentes instituciones, porcentualmente, la matrícula se divide de manera más o menos equilibrada en los diferentes tiempos de dedicación, presentándose el menor número de estudiantes en programas de fin de semana.

En la siguiente gráfica se puede observar el número de estudiantes de acuerdo al tiempo de dedicación del programa, tanto para instituciones públicas como para instituciones privadas. Observamos que, mientras que en las instituciones públicas la mayor cantidad de matrícula se concentra en los programas de tiempo completo, en las instituciones privadas la matrícula se concentra, en primer lugar en los programas de fin de semana, y en segundo, en programas de medio tiempo. Esto se debe a que en las instituciones públicas muchos de los programas de tiempo completo ofrecen becas de manutención. Los estudiantes de instituciones privadas, en contraste, deben combinar trabajo y estudio.

Matrícula por régimen y tiempo de dedicación al programa

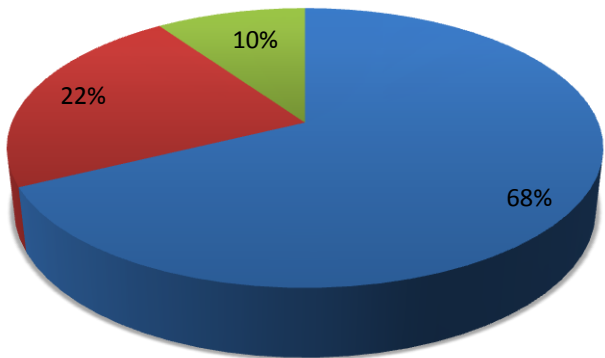


* No está considerada la matrícula del ITESM ni la UAG.

Al hacer un análisis cuantitativo de la oferta de acuerdo a los periodos lectivos de los programas, se observa que son más comunes los programas semestrales.

Oferta por periodos lectivos

■ Semestral ■ Cuatrimestral ■ Trimestral



En el siguiente cuadro se puede apreciar un análisis de la duración de los posgrados que se ofrecen en el estado. Para las especialidades, el tiempo va de un año a un año y medio en la mayoría de los casos. Para maestrías, el periodo más frecuente de duración va de un año y medio a dos. Mientras que los doctorados suelen durar entre dos y tres años. Se identifican ciertas excepciones, por ejemplo, la duración de las especialidades médicas es de entre dos y cuatro años, mientras que los doctorados directos suelen durar entre cuatro y cinco años.

Duración	Especialidad		Maestría		Doctorado		TOTAL	
	No. PEPs	%	No. PEPs	%	No. PEPs	%	No. PEPs	%
1-1.5 años	6	37.5%	5	7.6%	0	0%	11	11.8%
Más de 1.5-2 años	3	18.75%	42	63.6%	1	9.1%	46	49.5%
Más de 2-3 años	3	18.75%	18	27.3%	5	45.45%	26	27.95%
Más de 3-4 años	4	25%	1	1.5%	5	45.45%	10	10.75%
TOTAL	16	100 %	66	100 %	11	100 %	93	100 %

Características del personal docente

De los 93 programas de posgrado que se ofrecen en el estado de Colima, 23 de ellos no tienen profesores de tiempo completo. Sólo ocho instituciones cuentan con plantas docentes de este tipo (tiempo completo): el Archivo de Letras, Artes, Ciencia y Tecnología, el Centro Colimense de Investigación Educativa, el ILAES, la Universidad de Colima, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Tec Milenio y la Universidad Vizcaya de las Américas. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% tienen posgrado, el 27.3% maestría, y el 72.7% doctorado.

En las instituciones donde tienen pocos o ningún profesor de tiempo completo, el personal académico se compone de profesionales, que cuentan con posgrado, pero que su principal actividad es en el sector productivo, o de profesores adscritos a otras instituciones. Por citar algunos ejemplos, el Doctorado en Estudios Mexicanos del ALACYT cuenta con la participación de profesores de la Universidad de Colima, la Universidad de Guadalajara, el Colegio de Michoacán, el Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, entre otros. De igual modo, los programas del área de Derecho de la Universidad Vizcaya de las Américas son apoyados por investigadores del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

De acuerdo con lo reportado por las instituciones, únicamente la Universidad de Colima cuenta con profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En este sentido, de acuerdo con la página web del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en 2011 se registraron 143 investigadores en el estado de Colima, 138 de los cuales están adscritos a la Universidad de Colima, uno al Instituto Tecnológico de Colima, uno al Instituto Mexicano del Seguro Social. Los tres restantes, no es posible identificar a qué institución pertenecen, de acuerdo a la información disponible en el sitio.

Eficiencia terminal y desempeño de los egresados

En la relación con la eficiencia terminal y el desempeño de los egresados en el ámbito laboral, fueron pocas las instituciones que aportaron información al respecto. Únicamente la Universidad del Valle de Atemajac, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Tec Milenio, Universidad Univer, la Universidad Vizcaya de las Américas, el Instituto Multitécnico Profesional y el ISENCO respondieron las preguntas relativas a la incorporación de los egresados al mercado laboral, sumando un total de 20 programas. Es importante tomar en cuenta que 18 posgrados son de reciente creación, por lo que aún no tienen egresados. Esto implica que 55 programas que estaban en condiciones de proporcionar información sobre sus egresados no lo hicieron.

De los veinte programas que compartieron información de este rubro, a excepción del programa de Maestría en Derecho constitucional y amparo, que reporta un 80% de egresados laborando, el resto de los posgrados alcanzan el 100%.

De ese universo de egresados, entre el 60 y 100% laboran en áreas afines a su formación. Los programas que reportaron un porcentaje más bajo de egresados laborando en áreas afines fueron las maestrías en Derecho constitucional y amparo y Derecho fiscal y corporativo, ambas de la Universidad Vizcaya de las Américas. Las que muestran un porcentaje más alto (100%) son la Maestría en Gestión Educativa, del ISENCO, la Maestría en Mercadotecnia, de la Universidad del Valle de Atemajac, y las maestrías en Desarrollo Urbano y Educación, de la Universidad Vizcaya de las Américas.

Consideramos que la información recopilada en este ámbito no es suficiente para tener un panorama general de la situación en el Colima.

Evaluaciones y reconocimientos

Entre las evaluaciones a las que deben someterse los programas ofrecidos por instituciones privadas está la ejercida por la Secretaría de Educación Pública para otorgar el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE). El RVOE es un “acto de la autoridad educativa en virtud del cual se determina incorporar un plan y programas de estudio que un particular imparte, o pretende impartir, al sistema educativo nacional”¹⁰. De acuerdo con la información proporcionada por las instituciones, siete de los programas educativos de posgrado que se imparten en Colima están tramitando su RVOE, los 47 restantes ya lo obtuvieron. La misma información reporta que, de los 54 programas que requieren el registro, 43 tienen registro federal y 11 estatal.

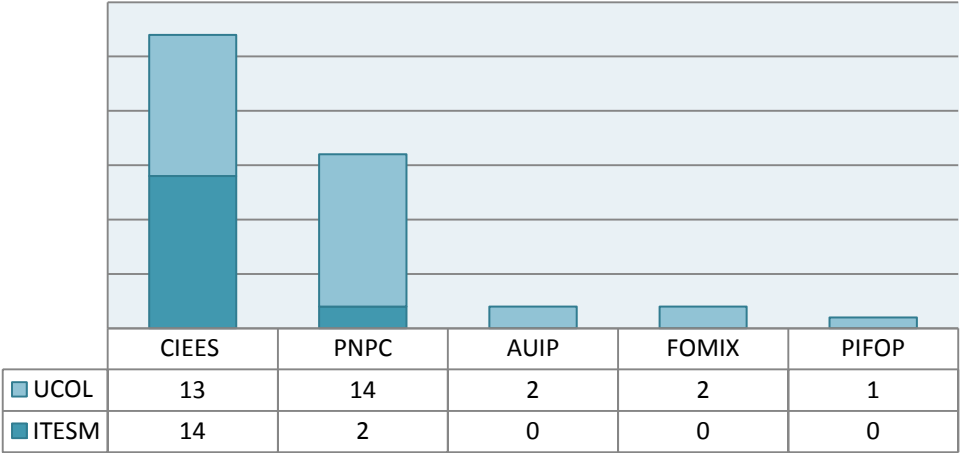
Paralelamente a la información presentada por las IES, se realizó una consulta de los Registros de Validez Oficial tanto en la página web del Sistema de Registro de Validez Oficial, dentro del sitio de la Subsecretaría de Educación Superior, como en la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior, del mismo organismo, y en la Dirección de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación del estado de Colima.

Los resultados fueron los siguientes: el Instituto Autónomo de Educación de Tecomán A.C. de la Universidad Autónoma de Guadalajara no cuenta con RVOE para ofrecer sus programas de maestría y doctorado en su sede de Tecomán, por lo que los estudios impartidos son avalados con el RVOE asignado a la sede de Guadalajara.

En cuanto a evaluaciones para determinar la calidad de los posgrados, únicamente dos instituciones reportan evaluaciones de instancias externas: el Instituto Tecnológico y de

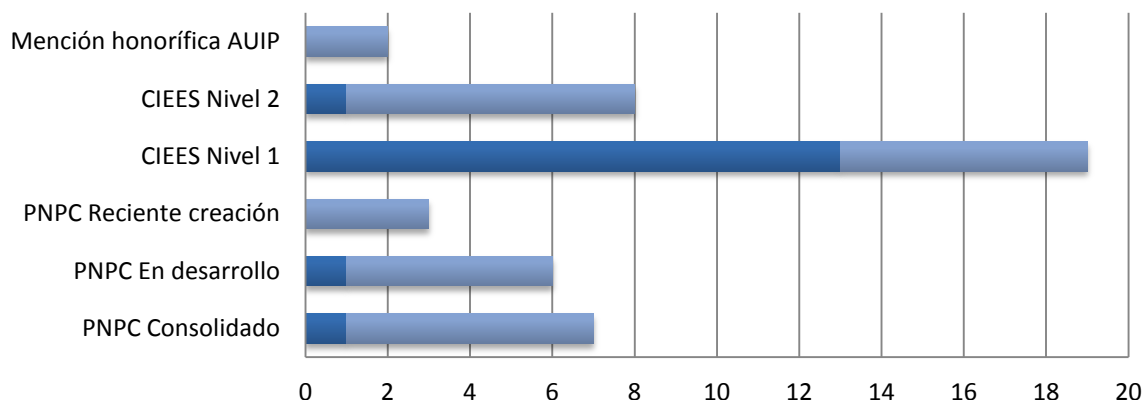
¹⁰ Subsecretaría de Educación Superior. (Sin fecha). Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios Federales y Estatales. Extraído de la página de la Subsecretaría de Educación Superior <http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/jspQueEsRvoe.jsp>

Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad de Colima. Las instancias evaluadoras son el CONACYT, desde el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). En la siguiente gráfica se muestra la cantidad de programas evaluados.



En el estado de Colima existen 16 programas dentro del PNPC y 19 programas en nivel 1 de CIEES, así como 2 programas distinguidos con “Mención honorífica” por la AUIP, de acuerdo a lo que se muestra en la siguiente gráfica.

Programas reconocidos



	PNPC Consolidado	PNPC En desarrollo	PNPC Reciente creación	CIEES Nivel 1	CIEES Nivel 2	Mención honorífica AUIP
■ ITESM	1	1	0	13	1	0
■ Universidad de Colima	6	5	3	6	7	2

En relación a programas ofrecidos en convenio con otras instituciones, únicamente la Universidad de Colima cuenta con programas con esta característica. Dicha institución ofrece tres doctorados y una maestría de manera institucional, en conjunto con universidades públicas de la región centro-occidente de la ANUIES (Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma de Nayarit): el Programa de Doctorado Interinstitucional en Arquitectura (PIDA), Doctorado Interinstitucional en Derecho (DID), Doctorado Interinstitucional en Psicología (DIP) y Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria (MIPPE). Asimismo, ofrece dos programas en convenio con instituciones del extranjero: la Maestría en Arquitectura Bioclimática, con la Escuela de Arquitectura y Diseño de América Latina y el Caribe, en Panamá, y el Posgrado en Política y Gestión Universitaria, un programa de doble titulación con la Universidad de Barcelona, en España.

Análisis FODA

Instituciones públicas

Fortalezas	Debilidades
Trabajo colegiado para la toma de decisiones	Baja eficiencia terminal.

<p>académicas.</p> <p>Evaluación periódica de los programas, interna y externa.</p> <p>Revisión y actualización de los planes de estudios.</p> <p>En algunos programas, cuentan con comités tutoriales que le dan seguimiento a las tesis, lo que impacta en la eficiencia terminal.</p> <p>Se ofrecen becas para los estudiantes, tanto institucionales como las de CONACYT.</p> <p>Participación de profesores y estudiantes en programas de movilidad y en eventos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>Vinculación de los investigadores con otras instituciones nacionales.</p> <p>En la UCOL, alto porcentaje de la planta docente pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p>En la UCOL, alto porcentaje de los profesores son doctores.</p> <p>La productividad de las LGAC tiene un impacto positivo para la formación de los estudiantes.</p> <p>Infraestructura acorde a las necesidades de los programas, en la mayoría de los casos.</p> <p>En la Universidad de Colima, se cuenta con un sistema para el seguimiento de los proyectos de tesis.</p> <p>En algunos programas, publicaciones conjuntas de profesores y estudiantes, estudiantes participan en proyectos de investigación.</p> <p>Impacto positivo de los egresados en su ámbito laboral, la mayoría trabaja en su área de estudios.</p> <p>En la UCOL, se han dos programas de doble grado.</p> <p>Algunos programas de la UCOL tienen varias generaciones de egresados.</p> <p>Algunos programas tienen demanda a nivel nacional e internacional (estudiantes de otros estados o países).</p> <p>Los egresados presentan altos índices de satisfacción.</p> <p>Convenios de colaboración con otras instituciones.</p>	<p>Dificultades en los procesos administrativos.</p> <p>Falta de profesores de tiempo completo.</p> <p>Falta de estímulos y certeza laboral para los profesores por horas.</p> <p>Incrementar el nivel de acreditación de la planta docente y aumentar la productividad académica (UPN U.61)</p> <p>Escasa movilidad de los estudiantes, a pesar de que las condiciones están dadas.</p> <p>En algunos programas, desequilibrio en la relación estudiante/profesor, por la escasa matrícula.</p> <p>Insuficientes membrecías a revistas y bases de datos especializadas.</p> <p>Insuficiente vinculación de la licenciatura con el posgrado.</p> <p>En algunos programas, es necesaria mayor flexibilidad en los planes de estudios.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>Para los programas que no están en el PNPC, lograr ingresar, para los que ya están, mantenerse.</p> <p>Financiamiento externo para realizar investigación.</p> <p>Se cuenta con el PIFI y el Programa de Fortalecimiento y Mejora de las Unidades, como fuente de obtención de recursos para la mejora de los programas.</p>	<p>Falta de apoyo de la SEP para los profesores de educación básica que cursan posgrado.</p> <p>La Unidad 61 de la UPN no tiene una definición jurídica clara y carece de una estructura orgánica académica para toma de decisiones.</p> <p>En algunos programas, insuficientes recursos externos para el desarrollo de proyectos de investigación.</p> <p>Insuficiente vinculación con sectores productivo, social y gubernamental.</p> <p>Escasos productos de investigación en colaboración con grupos internacionales.</p> <p>Escasa matrícula, porque otros programas a nivel regional o nacional resulta más atractivos a los aspirantes.</p> <p>Costo de la matrícula elevado en comparación con otras universidades públicas.</p>

Instituciones privadas

Fortalezas	Debilidades
Participación de profesores adscritos a otras instituciones en los programas. Vinculación con otras instituciones. Planta académica por horas altamente calificada, muchos de ellos miembros del Sistema Nacional de Investigadores o en puestos directivo en el ámbito laboral. Modelos educativos innovadores. En algunas instituciones, biblioteca digital para consulta de los estudiantes. En el ITESM, internacionalización, programas de movilidad. En el ITESM, entornos multiculturales de estudio. Flexibilidad en los modelos educativos.	Falta de recursos institucionales para ofrecer becas. Baja eficiencia terminal. Escasos profesores de tiempo completo. En muchos casos, los profesores laboran en otras instituciones, lo que limita en tiempo que pueden dedicar el programa. Escasa o nula investigación. Instalaciones no apropiadas para el desarrollo de los posgrados.
Oportunidades	Amenazas
En Manzanillo, hay un nicho en la oferta educativa a nivel posgrado que algunas instituciones han sabido aprovechar. Muchas empresas de la región solicitan a sus empleados formación a nivel posgrado. Convenios con gobierno, empresas e instituciones para la formación de sus empleados. Horarios que permiten combinar trabajo y estudio, una característica que se acerca a las necesidades de los estudiantes. La duración de los programas es menor que en las instituciones privadas, por lo que resulta más atractiva para el estudiante.	Algunas instituciones son poco conocidas. Baja demanda, muchas personas no consideran necesaria la formación a nivel posgrado. Las matrículas son costosas, en comparación con las instituciones públicas. Pocos apoyos gubernamentales. Pocos programas pertenecen al PNPC de CONACYT.

Propuestas para fortalecer el posgrado en Colima

Instituciones públicas

De acuerdo con los datos obtenidos en el presente estudio, los programas de instituciones públicas manifestaron como uno de los principales retos el fortalecimiento de su planta docente, ya que muchos de ellos no cuentan con el número suficiente de profesores de tiempo completo para satisfacer las necesidades del programa, y otros pierden a sus profesores por procesos de jubilación, y no existe la posibilidad de contratar a personal calificado al mismo nivel de quien deja la institución. Esta situación repercute en

la apertura de programas nuevos y en el cumplimiento de los criterios establecidos por CONACYT para la inclusión de sus programas en el PNPC.

Sumado a esta situación, están las actividades que deben cumplir quienes conforman las plantas docentes de tiempo completo. Los esquemas institucionales contemplan que los profesores-investigadores cumplan, en su horario de 40 horas semanales, en igual proporción con actividades de docencia, gestión, investigación y extensión. Esto limita los tiempos que pueden destinar a la formación de nuevos recursos humanos. La flexibilización de este esquema permitiría una mayor productividad de los profesores, así como un mayor seguimiento de los estudiantes de posgrado, que redundara en tiempos de graduación más cortos y una mayor eficiencia terminal.

Otro aspecto que fortalecería significativamente el posgrado en IES públicas es la importancia que institucionalmente se le conceda al mismo. Observamos que en las instituciones públicas que operan en el estado de Colima, tiene una mayor preponderancia de la licenciatura, y muchos de los esfuerzos que la institución hace, se circunscriben al fortalecimiento de este nivel. Sin embargo, es necesario que se tome conciencia de la labor fundamental que el posgrado realiza, y de como ésta se vincula con otras funciones sustantivas de la universidad, como la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación con la sociedad y la generación de conocimiento y del capital intelectual del país.

Además, pudimos observar que las zonas de mayor desarrollo económico en el estado manifiestan necesidades específicas en cuanto a la formación de recursos humanos altamente calificados en las áreas económico-administrativas, ingenierías (eléctrica, mecánica, minera, química, industrial, ambiental) y todas aquellas que estén relacionadas con las actividades productivas de la región, mismas que las instituciones públicas no han cubierto del todo, porque aun cuando se cuente con programas dentro de esas áreas, estos no están enfocados a satisfacer las necesidades del sector productivo, sino las de la propia institución, que se ve obligada a cumplir con los lineamientos establecidos por los órganos reguladores de la educación a nivel nacional.

La situación se presenta compleja para las instituciones públicas que ven cómo universidades privadas tienen más libertad para ofrecer este tipo de programas, con planes de estudio más enfocados a las necesidades de profesionalización de la planta productiva del estado y horarios que resultan más atractivos a empleados y empleadores, ya que éstas no ven comprometidos sus presupuestos al cumplimiento de criterios que, desde el punto de vista institucional, garanticen la calidad. Por el contrario, la satisfacción de las necesidades específicas del sector productivo lo que mantiene redituable su oferta.

Consideramos que es necesaria una mayor adecuación de los programas de posgrado de instituciones públicas a las necesidades de formación de recursos humanos en el mercado regional. De tal suerte que, a la par de ofrecer programas dentro del esquema del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, existan otros que, aun cuando por sus

características no puedan ser considerados para los apoyos económicos otorgados por la federación, cubran las necesidades del sector económico regional.

Instituciones privadas

El estudio nos muestra que la situación en las instituciones privadas es muy distinta. Mientras que las instituciones públicas disponen de apoyos económicos y estímulos provenientes de recursos públicos para los estudiantes, las instituciones privadas se ven limitadas a los ingresos que genera su propia matrícula. Dichos ingresos les permiten operar, pero tienen ciertas limitaciones para crecer, en aspectos como infraestructura, equipamiento, planta docente, becas y vínculos con otras instituciones. Una manera de redirigir esta tendencia sería su sometimiento a esquemas de evaluación periódica, por parte de las instancias oficiales pertinentes, que en el menor tiempo posible les permitieran lograr su inclusión en programas de apoyos económicos federales (becas) que los hagan accesibles a un mayor número de personas.

Lo anterior les exigiría de las instituciones privadas un mayor acercamiento al CONACYT y otras instancias nacionales e internacionales que les permitan acceder a apoyos para la investigación. Para ello, sería necesaria la incorporación de personal de tiempo completo que pueda, en un momento dado, realizar investigación, y el desarrollo de infraestructura física para este mismo fin.

El panorama de su inclusión a los programas federales aún es distante, pues las instituciones de Colima tienen una vida corta, pero cuentan con todo lo necesario para esta empresa. El estudio nos permitió detectar que existe el interés de las personas que conforman estas instituciones de llevar sus programas a niveles de cumplimiento que les permitan acceder a incentivos para la consolidación de los posgrados.

Conclusiones

El *Diagnóstico del Posgrado en el estado de Colima* nos permitió observar, a lo largo de las distintas fases, los diversos elementos que componen el mosaico de la oferta de posgrado en el estado, incluyendo aspectos al interior de las instituciones, de la relación de las instituciones con otras instancias, de la sociedad donde se insertan los posgrados y las personas que acceden a ellos.

Encontramos un alto nivel de desconfianza hacia estudios de este tipo. A pesar de que el primer acercamiento a las instituciones fue a través de una carta emitida por la Secretaría de Educación del Estado, la mayoría de los centros de estudios, tanto públicos como privados, mostraron reticencia a proporcionar la información de sus programas, y un alto nivel de incomodidad a compartir el resultado de análisis internos (logros, obstáculos y

retos). Algunas instituciones mostraron temor del estudio tuviera algún vínculo con la Universidad de Colima, pues les crea incomodidad que esta institución funja de “fiscal”.

Por otro lado, detectamos una falta de relación interinstitucional en el estado. Esto impide a los centros educativos la puesta en común de problemas en lo referente a sus programas, así como la formación de un frente común para la búsqueda de sus soluciones.

Es evidente que en el estado de Colima hay un auge de programas enfocados a la formación de recursos humanos para su desempeño en la iniciativa privada, principalmente en las áreas administrativa, jurídica y educativa.

A pesar de que el estado tiene posgrados enfocados a muy diversas áreas de las ciencias básicas (química, biología, ciencias de la tierra, ciencias de la salud), la demanda en este campo es escasa. La mayoría de los programas de esas áreas ofrecen becas de manutención, pero eso no ha sido incentivo suficiente para aumentar la matrícula. La situación no es privativa de Colima, pero las características geográficas de nuestro estado podrían favorecer para que se desarrollara mayor investigación en áreas como ciencias del mar, ciencias de la tierra o química metalúrgica, y que se ofrecieran posgrados especializados que captaran la demanda a nivel regional e incluso nacional.

En los acercamientos con los directivos de las instituciones, identificamos un fuerte interés por ser reconocidos, tanto por las instancias oficiales como por la sociedad, como instituciones serias y comprometidas con la formación de recursos humanos de calidad que incidan positivamente en la región. Muchas instituciones tienen la intención de acercarse a organismos o instituciones nacionales, como la ANUIES, para alcanzar este reconocimiento.

En este sentido, es notorio el nivel de compromiso de los involucrados para la consecución de estas metas, aun cuando muchas de las instituciones tienen limitaciones en infraestructura y plantas docentes, de acuerdo a lo que se muestra en la información arrojada por el estudio.

El estudio mostró que en algunas instituciones se conjugan una serie de situaciones que no favorecen la consolidación de los programas. Las condiciones laborales que la institución puede ofrecer a sus docentes no son lo suficientemente atractivas para integrar cuerpos académicos de tiempo completo. Esto dificulta el desarrollo de trabajos de investigación y la producción científica, lo que a su vez impide el acceso a recursos públicos destinados a la investigación, que permitirían el fortalecimiento de los posgrados.

En contraparte, dichas instituciones buscan resolver estas carencias a través de convenios con centros formativos consolidados, como la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Colima o los centros de investigación CONACYT, quienes proveen de profesores de alto nivel a sus programas.

Consideramos que este estudio, en el que se brinda un panorama general de la oferta del posgrado en Colima, abre la puerta para nuevas investigaciones que nos permitan conocer no sólo la diversidad de posgrados que se imparten actualmente, sino las

características que deben tener los programas que se ofrezcan en el futuro, tomando en cuenta las necesidades de recursos humanos de las empresas e instituciones, como las necesidades de formación académica de los posibles interesados.

Anexos

Anexo I



Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C.
Diagnóstico de programas de posgrado en Colima
Ficha por institución
Primera etapa

Nombre de la institución: _____

Régimen: _____

Dirección: _____

Teléfonos: _____

Fax: _____

Responsable de posgrado: _____

Correo electrónico del responsable: _____

Cantidad de programas de posgrado:

Nivel	Cantidad
Especialidad	
Maestría	
Doctorado	

Profesores:

	Cantidad
Profesores por horas	
Profesores de tiempo completo	
TOTAL de profesores	
Profesores en el SNI que participan en programas de Maestría	
Profesores en el SNI que participan en programas de Doctorado	
TOTAL de profesores en el SNI	
Profesores que realizan actividades de investigación	

Información por programa:

Nombre del programa	Orientación	Modalidad	Tiempo de dedicación	Periodo lectivo	Duración del programa	Nombre y datos del coordinador

Observaciones:



Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C.
Diagnóstico de programas de posgrado en Colima
 Ficha detallada por programa

Nombre del programa:

Institución:

Orientación:

☐ Profesional ☐ De investigación

Modalidad:

☐ Presencial ☐ Semi-presencial ☐ Tutorial ☐ En línea ☐ Otro:

Periodo lectivo:

☐ Trimestral ☐ Cuatrimestral ☐ Semestral

Tiempo de dedicación:

☐ Medio tiempo ☐ Tiempo completo ☐ Fin de semana

Duración del programa en meses: meses

Créditos del programa:

Nombre del coordinador:

Datos de contacto del coordinador:

Correo electrónico	<input type="text"/>
Teléfono	<input type="text"/>
Fax	<input type="text"/>

Nombre de la persona de contacto (en caso de ser distinta del coordinador):

1. Fecha de creación del programa¹¹:
2. Tipo y número de Registro de Validez Oficial
☐ Estatal ☐ Federal No.:
3. Perfil del programa

Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo de trabajo del egresado

4. Evaluaciones a las que el programa se ha sometido

Tipo	Fecha de la evaluación	Resultados
------	------------------------	------------

¹¹ De acuerdo con el acta del consejo universitario o similar.

PNPC-CONACYT		
CIEES		
COPAES		
COEPES		
Otra (especificar):		

5. Número de profesores que participan en el programa

	Cantidad
Profesores por horas	
Profesores de tiempo completo	
TOTAL	
Profesores en el núcleo académico básico	

6. Número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) que participan en el programa

Nivel		Cantidad
Licenciatura		
Posgrado	Especialidad	
	Maestría	
	Doctorado	
TOTAL		
Profesores que realizan investigación		
Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores		

7. Matrícula de los últimos 5 años.

Periodo	Matrícula	Egresados	Titulados	Alumnos que
---------	-----------	-----------	-----------	-------------

	(estudiantes inscritos)			abandonaron el programa
Agosto 2006- Enero 2007				
Febrero 2007 – Julio 2007				
Agosto 2007- Enero 2008				
Febrero 2008 – Julio 2008				
Agosto 2008- Enero 2009				
Febrero 2009 – Julio 2009				
Agosto 2009- Enero 2010				
Febrero 2010 – Julio 2010				
Agosto 2010- Enero 2011				
Febrero 2011 – Julio 2011				
Agosto 2011- Enero 2012				

8. Eficiencia Terminal Generacional (de preferencia en las últimas 3 calculables)¹²

	Eficiencia Terminal Generacional		
	Antepenúltima	Penúltima	Última
Periodo			
Nuevos ingresos			
Titulados (que concluyeron los créditos y obtuvieron el grado)			

9. Porcentaje de alumnos que han egresado del programa y que se encuentran laborando:

Porcentaje de alumnos que laboran

¹² Por ejemplo: Se sabe el número (A) de alumnos que ingresaron en el año 2003 y el número (B) de esta generación que se graduó durante el año 2005. Entonces, la Eficiencia Terminal Generacional es igual a B/A. No aplican las generaciones que aún no han egresado.

Porcentaje de alumnos que laboran en un
área afín al posgrado

10. Perspectiva del programa

Principales logros	Principales obstáculos	Principales retos

Anexo III

Nombre de la Institución	Nombre del programa	Nivel del posgrado	Orientación del posgrado	Modalidad	Tiempo de dedicación	Periodo lectivo	Duración del programa
Archivo de Letras, Artes, Ciencias y Tecnologías A.C.	Doctorado en Estudios Mexicanos	Doctorado	Investigación	A distancia	Medio tiempo	Cuatrimestr al	12 cuatrimestres
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción	Maestría en Administración de la Construcción	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	3 semestres
Centro Colimense de Investigaciones Educativas	Maestría en Procesos para la Calidad Educativa	Maestría	Investigación	Semipresencial	Tiempo completo	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
ILAES	Maestría en Educación	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Cuatrimestr al	13 cuatrimestres
Instituto Multitécnico Profesional	Maestría en Alta Dirección	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Fin de semana	Modular	4 módulos (7 meses cada uno)
	Maestría en Educación	Maestría	Investigación	Semipresencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
Instituto Superior de Educación Normal (ISENCO)	Maestría en Gestión Educativa	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	2 semestres
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Doctorado en Innovación Educativa	Doctorado	Investigación	A distancia	Tiempo completo	Semestral	9 semestres
	Especialidad en Administración de la Calidad para la Competitividad	Especialidad	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	3 semestres
	Especialidad en Administración Financiera	Especialidad	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	5 trimestres + 1 verano: 1.6 años
	Maestría en Comercio Electrónico	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	7 trimestres + 2 veranos: 2.3 años
	Maestría en Administración de Instituciones Educativas con acentuación en Asuntos	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres

	Estudiantiles						
	Maestría en Administración de la Energía y sus Fuentes Renovables	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Administración de Instituciones Educativas con acenturación en Educación Básica	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Administración de Tecnologías de Información	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	8 trimestres + 2 veranos: 2.6 años
	Maestría en Administración Empresarial	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	8 trimestres + 2 veranos: 2.6 años
	Maestría en Administración de Instituciones Educativas con acenturación en Educación Superior	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Ciencias de la Información	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Estudios Humanísticos	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	6 semestres
	Maestría en Finanzas	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	8 trimestres + 2 veranos: 2.6 años
	Maestría en Gestión Pública Aplicada	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	6 trimestres + 2 veranos: 2 años
	Maestría en Ingeniería con especialidad en Sistemas de Calidad y Productividad	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres

	Maestría en Innovación y Desarrollo Empresarial	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	7 trimestres + 2 veranos: 2.3 años
	Maestría en Mercadotecnia	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Trimestral	7 trimestres + 2 veranos: 2.3 años
	Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en Capacitación Corporativa	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Educación con acentuación en Enseñanza de las Ciencias	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Educación con acentuación en Educación Media	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
	Maestría en Tecnología Educativa con acentuación en Medios Innovadores para la Educación	Maestría	Profesionalizante	A distancia	Medio tiempo	Semestral	5 semestres
Universidad Autónoma de Guadalajara	Doctorado en Educación	Doctorado	Investigación	Presencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	8 cuatrimestres
	Maestría en Educación	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	8 cuatrimestres
Universidad de Colima	Doctorado Directo en Ciencias químicas	Doctorado	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	10 semestres
	Doctorado Directo en Ciencias sociales	Doctorado	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	8 semestres
	Doctorado	Doctorado	Investigación	A distancia	Medio	Semestral	8 semestres

	Directo en Relaciones transpacíficas				tiempo		
	Doctorado en Ciencias fisiológicas	Doctorado	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Doctorado en Ciencias médicas	Doctorado	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Doctorado Interinstitucional en Derecho	Doctorado	Investigación	Tutorial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Doctorado Interinstitucional en Psicología	Doctorado	Investigación	Tutorial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Programa Interinstitucional de Doctorado en Arquitectura	Doctorado	Investigación	Tutorial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Especialidad en Cirugía General	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	8 semestres
	Especialidad en Anestesiología	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Especialidad en Ciencias del ambiente, gestión y sustentabilidad	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	2 semestres
	Especialidad en Derecho Procesal Civil	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	2 semestres
	Especialidad en Dirección de organizaciones turísticas	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	2 semestres
	Especialidad en Ginecología y obstetricia	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	8 semestres
	Especialidad en Medicina Familiar	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Especialidad en Medicina Interna	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	8 semestres
	Especialidad en Pediatría	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	6 semestres
	Especialidad en Traumatología y ortopedia	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	8 semestres

	Especialidad en Medicina Integrada	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Posgrado en Política y Gestión Universitaria	Especialidad	Profesionalizante	Mixta	Medio tiempo	Semestral	2 semestres
	Maestría en Arquitectura	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Arquitectura bioclimática	Maestría	Profesionalizante	Modular	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencia política y administración pública	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencias administrativas	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencias administrativas	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencias de la tierra	Maestría	Investigación	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencias del mar	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencias fisiológicas	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ciencias médicas	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Competitividad Turística	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	2 semestres
	Maestría en Computación	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Ingeniería	Maestría	Investigación	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Literatura hispanoamericana	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Pedagogía	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Tiempo completo	Semestral	4 semestres
	Maestría en	Maestría	Investigación	Semipresencial	Medio	Semestral	4 semestres

	Producción Pecuaria			con aplicación de tecnologías a distancia	tiempo		
	Maestría en Psicología aplicada	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Tecnologías de información	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)	Maestría en Comercio Internacional	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Maestría en Fiscal	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Maestría en Jucio de Amparo	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	7 cuatrimestres
	Maestría en Mercadotecnia	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Maestría en Valuación	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	5 cuatrimestres
Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Educación Básica	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Trimestral	6 trimestres
Universidad TecMilenio	Maestría en Administración de Negocios con Recursos Humanos	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	5 cuatrimestres
	Maestría en Administración de Negocios en Calidad y Productividad	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	5 cuatrimestres
	Maestría en Administración de Negocios en Finanzas	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	5 cuatrimestres
	Maestría en Administración de Negocios en Mercadotecnia	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	5 cuatrimestres
	Maestría en Educación	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Medio tiempo	Cuatrimestr al	5 cuatrimestres
	Maestría en	Maestría	Profesionalizante	Semipresencial	Medio	Cuatrimestr	5

	Gestión de Tecnologías de Información				tiempo	al	cuatrimestres
Universidad Univer Colima	Especialidad en Alta Dirección	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Especialidad en Derecho Penal	Especialidad	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Maestría en Amparo	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Semestral	4 semestres
	Maestría en Alta Dirección	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Cuatrimestr al	6 cuatrimestres
	Maestría en Derecho Corporativo	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Semestral	4 semestres
Centro de Estudios Universitarios Viscaya de las Américas	Maestría en Administración Portuaria	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Comercio Internacional y Aduanas	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Fin de semana	Semestral	4 semestres
	Maestría en Derecho Constitucional y Amparo	Maestría	Investigación	Presencial	Fin de semana	Semestral	4 semestres
	Maestría en Derecho Fiscal y Cooperativo	Maestría	Investigación	Presencial	Fin de semana	Semestral	4 semestres
	Maestría en Desarrollo Urbano	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres
	Maestría en Educación	Maestría	Profesionalizante	Presencial	Medio tiempo	Semestral	4 semestres