

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Coordinación General de Estudios de Posgrado

DIAGNÓSTICO DEL POSGRADO EN EL ESTADO DE MICHOACÁN

RESUMEN

En este trabajo se presenta el análisis de los resultados del Diagnóstico del Posgrado del Estado de Michoacán. La información muestra que, en este estado, 32 instituciones y centros de investigación ofrecen, en conjunto, 296 programas educativos de posgrado, de los cuales 43 son especialidades, 211 maestrías y 42 doctorados. Es importante hacer notar que 63 programas de posgrado están registrados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) de SEP-CONACYT, por lo que el 21.3% del total de posgrados del Estado de Michoacán están acreditados. Este porcentaje es significativo y ubica a Michoacán entre las entidades líderes en competitividad en este nivel de estudios, ya que es superior al 15.4% que, de acuerdo a un estudio previo del COMEPO, es el porcentaje de posgrados de todo el país que están registrados en el PNPC. El 52.4% de los posgrados son ofrecidos por instituciones privadas; sin embargo, éstas no cuentan con posgrados de calidad. Por otro lado, las maestrías constituyen el nivel dominante de los estudios de posgrado con una participación del 71.3% del total, seguidas por las especialidades y los doctorados que contribuyen con el 15.3% y 15.2% de programas, respectivamente. Asimismo, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ofrece 57 programas de posgrado, de los cuales 39 están registrados en el PNPC; por lo tanto, es la institución más importante del estado tanto por la cantidad como por la calidad de sus programas de posgrado.

La información resultante de este estudio también se presenta en una base de datos en formato EXCEL, la cual constituye uno de los productos de este estudio. La información se obtuvo en tres etapas, en las cuales se implementaron diversas estrategias tales como investigación vía internet y telefónica, visitas directamente a las instituciones oferentes de los posgrados y a la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán. Lamentablemente, por diversos motivos, no todas las instituciones proporcionaron toda la información solicitada. Creemos que muchas instituciones ven con recelo este tipo de estudios, debido a que podrían exponer algunas debilidades que significan riesgos para sus nichos de mercado, entre las que sobresalen núcleos académicos básicos no consolidados e infraestructura que no cubre condiciones mínimas de operación.

1. INTRODUCCIÓN

La información contenida en este documento permite establecer un panorama general de las condiciones que guarda el posgrado en el Estado de Michoacán. La mayor parte de datos obtenidos corresponde a los proporcionados por 32 instituciones educativas consultadas que ofrecen estudios de posgrado. Es importante hacer notar que la recopilación de los datos se basó en la metodología sugerida por el COMEPO, en la cual se incluyen los indicadores de calidad relevantes de este nivel de estudios lo cuales son congruentes con los establecidos por el CONACyT. La información así obtenida, por tanto, es útil para determinar si los programas de posgrado del estado de Michoacán cumplen con los lineamientos de calidad que deben tener los posgrados de calidad de conformidad a lo establecido en el Anexo A de las Convocatorias del Programa Nacional de Posgrados de Calidad¹ de SEP-CONACYT.

Uno de los productos de este diagnóstico es la base de datos actualizada de los posgrados del estado de Michoacán, la cual se desarrolló atendiendo también los criterios indicados por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado. La base de datos contiene la información de 296 programas de posgrado registrados, que son ofrecidos por treinta y dos instituciones asentadas en diferentes municipios de Michoacán. Esta característica nos permitió determinar la cobertura de la oferta educativa a nivel posgrado en términos geográficos.

2. METODOLOGÍA

La realización de este trabajo se llevó a cabo en tres etapas, en las cuales se implementaron diversas acciones. La primera de ellas consistió en una búsqueda preliminar por internet, con el propósito de conocer el número de instituciones y la cantidad de programas de

¹ Sistema de Consultas del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), Dirección Adjunta de Posgrado y Becas, Dirección de Posgrado, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, sitio web: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>

posgrado que se imparten en la entidad, para conformar una base de datos preliminar con información general de los mismos. Posteriormente, en la primera etapa también se efectuó una consulta telefónica con la intención no sólo de recabar información, sino además comunicar a los responsables de los posgrados de las metas que se pretendían alcanzar con este proyecto. De manera paralela se acudió a la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) a solicitar la información disponible en esa dependencia sobre los programas de posgrado. Se debe señalar que la respuesta de las autoridades educativas del área responsable fue parcial, ya que si bien se nos proporcionaron algunos datos generales no se nos permitió el acceso a los expedientes.

En una segunda etapa se inició la integración de la base de datos con la información ya lograda; además, se realizaron contactos vía correo electrónico y telefónico con los diferentes programas de posgrado de la entidad, logrando reunir datos generales, tales como: Nivel, orientación, modalidad, tiempo de dedicación, periodo lectivo, duración del programa, número de créditos totales, tipo de registro, así como los datos de contacto del 90% de los programas de posgrado participantes. Luego, en esta misma etapa, se inició la búsqueda de información particular de la oferta académica realizándose una nueva consulta telefónica así como una primera visita a las diferentes instituciones con el propósito de orientar a los responsables sobre las características de los datos requeridos y la importancia de brindar una información veraz y oportuna. Al término de esta etapa sólo se logró reunir la información completa de los programas de posgrado de instituciones públicas que tienen posgrados inscritos en el PNPC de SEP-CONACyT, es decir, del 24.66% de los programas que se ofrecen en el estado de Michoacán actualmente. El resto de los programas no completó la información, ya sea por no contar con personal para proporcionarla, no disponer de tiempo para hacerlo o bien no tener intención de proporcionar los datos requeridos, que consistían en: Evaluaciones a las que fue sometido el programa, resultado

de dichas evaluaciones, número de profesores participantes, grado académico y nivel del SNI, en su caso, así como datos de eficiencia terminal².

La tercera fase comenzó con una valoración de la respuesta obtenida a la solicitud de información, seguida de una adecuación de las acciones a seguir. Se inició una segunda visita a las instituciones que menos datos habían proporcionado, así como un tercer contacto telefónico para conocer de primera mano sus inquietudes respecto al proyecto. Pudiendo establecer que, a pesar de las explicaciones dadas sobre los beneficios de aparecer en una base de datos de posgrados a nivel nacional, existe desconfianza sobre la utilización de la información que se solicitó. Se finalizó la recepción de información con el 95% de los programas enlistados y con una respuesta a los reactivos planteados de un 60%. En estas condiciones se procedió a la integración de un instrumento de análisis para procesar los datos recabados; posteriormente se usaron los criterios cuantitativos definidos por el COMEPO para interpretar la información generada. Es importante señalar que el análisis de la información se realizó con base en dos vertientes generales: por niveles de posgrado, es decir, especialidad, maestría y doctorado. Y presentando una diferenciación entre instituciones públicas y privadas, con lo que se permite lograr un diagnóstico más acorde a la realidad sobre el posgrado en el Estado de Michoacán.

3. RESULTADOS DEL ESTUDIO

En esta sección se presentan los resultados del análisis de la información recabada durante la realización del proyecto, tomando en consideración los 39 indicadores previamente establecidos en el protocolo del proyecto elaborado por el COMEPO. Del análisis de estos resultados se obtiene el estado que guardan los posgrados en el Estado de Michoacán y, por consiguiente, es muy útil para entender las características de los mismos así como sus debilidades, fortalezas, retos y amenazas.

3.1 Posgrados por tipo de institución y niveles

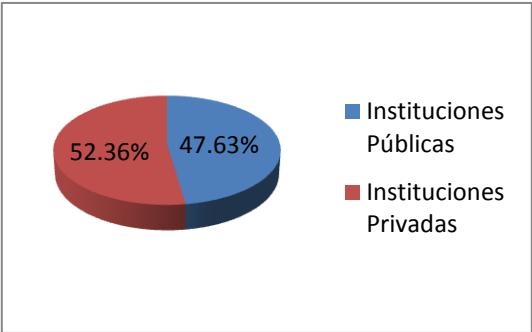
² La mayoría de las dependencias consultadas consideraron que esta última información era confidencial y que sólo debería ser del conocimiento de la propia institución.

Podemos concluir, después del primer análisis, que en el Estado de Michoacán los estudios de posgrado son mayoritariamente ofertados por instituciones privadas con un 52.36%, casi a la par de las Universidades e institutos de investigación de carácter público con un 47.63% de la oferta general (*gráfica 1*). Así mismo los estudios de maestría representan el 71.28%, en segundo término se sitúan las especialidades con un 14.52%, seguidas muy de cerca por los doctorados con un 14.18% (*gráfica 2*).

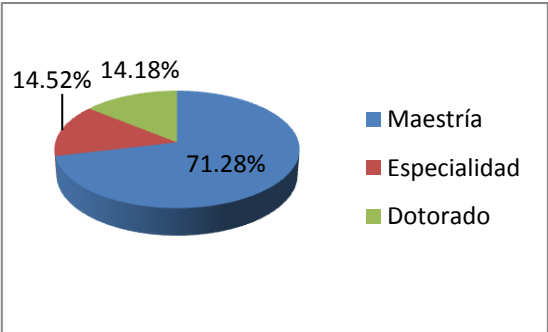
3.2 Posgrados por IES y niveles

En el Estado de Michoacán, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es la institución que más programas de posgrado ofrece: un total de 57 posgrados que representan el 19.25% de la oferta total. Su aportación por niveles es la siguiente: un 15.63% de las maestrías (*gráfica 3*), un 33.33% de los doctorados (*gráfica 4*) y un 23.25% de las especialidades (*gráfica 5*).

Gráfica 1 Programas de Posgrado por Institución



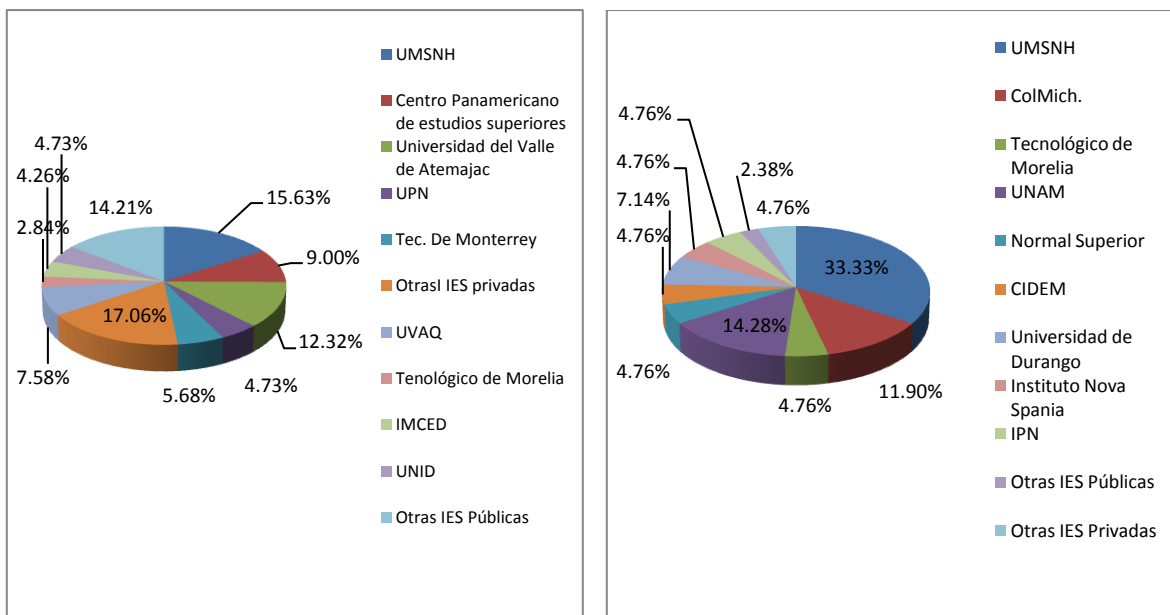
Gráfica 2 Programas de



Gráfica 3 Maestrías por IES

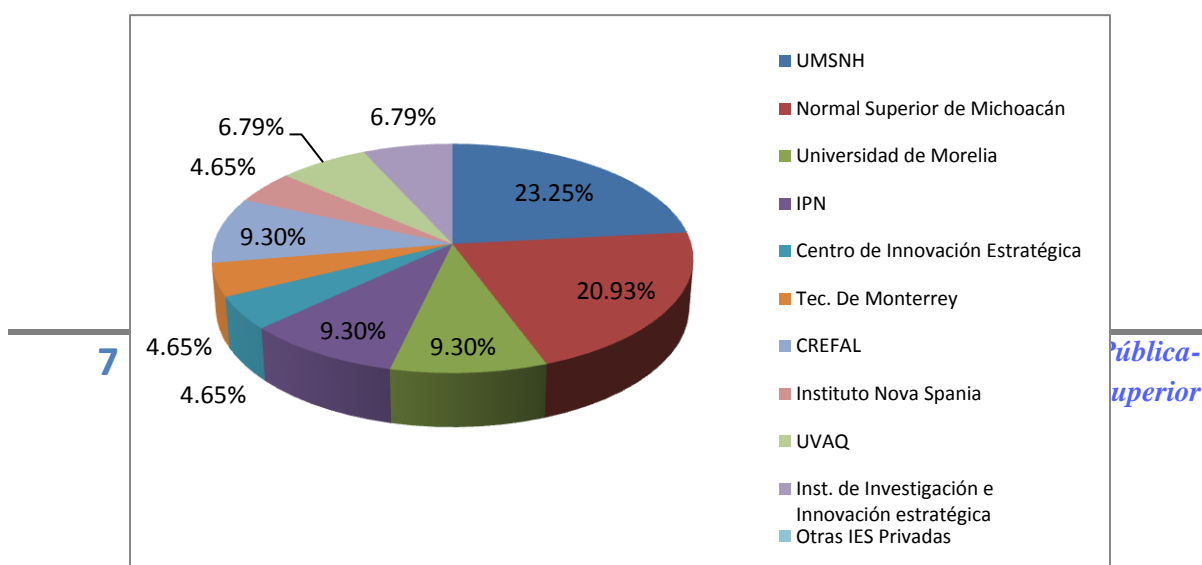
Gráfica 4

Doctorados por IES



Otras instituciones que participan de manera importante son la Universidad Nacional Autónoma de México, que aporta el 14.28% del total de doctorados, la Universidad Pedagógica Nacional con el 4.73 de maestrías, la Universidad Tec Milenio con el 2.84% de las maestrías, El Centro Panamericano de Estudios Superiores con el 9.00% de las maestrías, la Universidad del Valle de Atemajac con el 12.32% de maestrías, la Universidad Interamericana para el Desarrollo con el 4.73%de maestrías, el Colegio de Michoacán con el 11.90% de los doctorados, así como el Instituto Michoacano en Ciencias de la Educación con el 4.26% de las maestrías de la entidad y el Instituto Tecnológico de Morelia con el 2.84% de maestrías.

Gráfica 5 Especialidades por IES

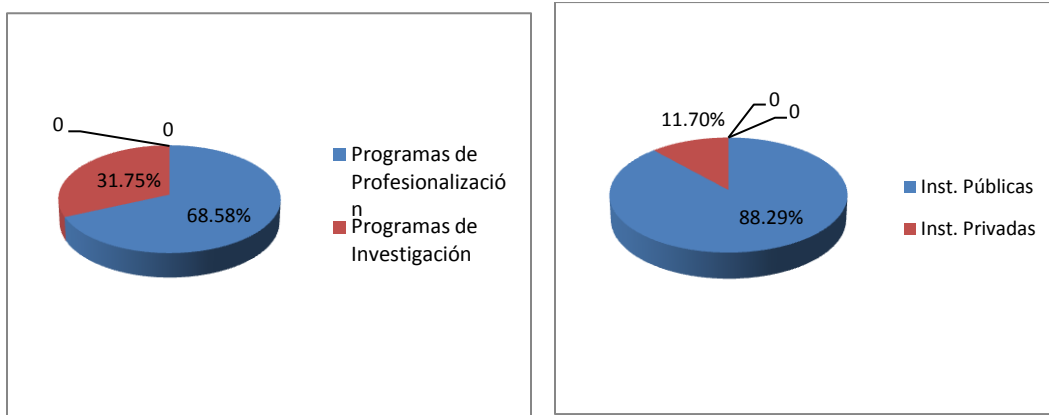


3.3 Programas de Posgrado por Orientación

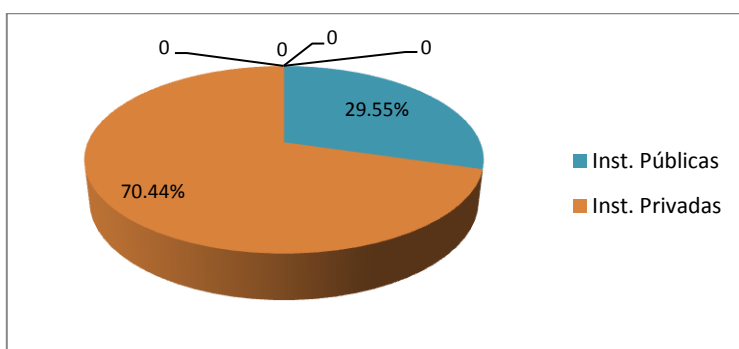
El tercer elemento de análisis permite observar que el 68.58% de los programas de posgrado del Estado de Michoacán tienen una orientación profesionalizante (*gráfica 6*) y el resto están orientados a la investigación. Al considerar el tipo de institución se concluye que los programas de posgrado orientados a la investigación son impartidos, primordialmente, por instituciones públicas con el 88.28% del total, mientras que el 11.70% corresponde a las instituciones del sector privado (*gráfica 7*). En cuanto a los programas de orientación profesionalizante, la revisión de los datos nos muestra que las instituciones que ofertan la mayor parte de éstos son de carácter privado, 70.44%, mientras que las instituciones públicas aportan el 29.56% de los mismos (*gráfica 8*).

*Gráfica 6 Posgrados por Orientación
Orientados a la Investigación*

Gráfica 7 Posgrados



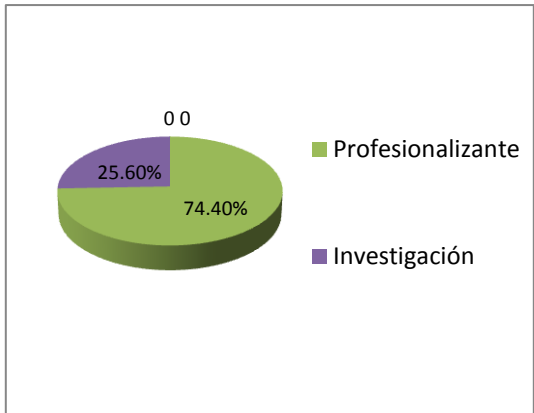
Gráfica 8 Posgrados Profesionalizantes



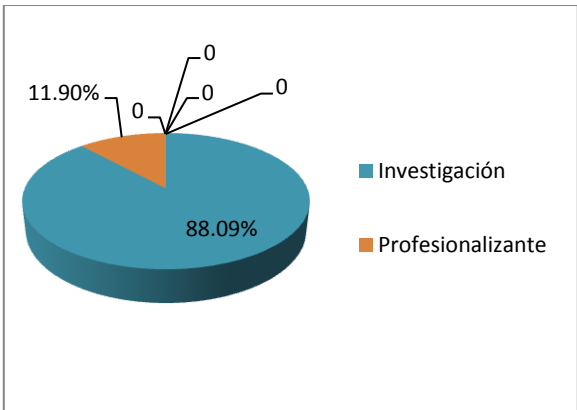
En cuanto a la distribución de los programas de posgrado por niveles y orientación, los resultados son los siguientes: el 74.4% de las maestrías tienen una orientación profesionalizante (*gráfica 9*), mientras que no todos los doctorados tienen una orientación a la investigación aunque sí la mayoría de ellos (*gráfica 10*). Por último, como se esperaba, todas las especialidades se manifiestan como programas profesionalizantes (*gráfica 11*). Es de llamar la atención que no todos los doctorados se hayan declarado como programas de investigación, lo cual es contrario a lo que el CONACYT ha establecido para este nivel de estudios. Un primer elemento a considerar al respecto es que es necesario que las autoridades educativas tanto estatales como federales, incluyendo al CONACYT, definan claramente la orientación que deben tener los doctorados, ya que no es posible que no esté regulado este aspecto a nivel nacional. En segundo lugar, de este resultado se aprecia la necesidad de discutir, como se ha hecho en foros nacionales como el Congreso Nacional de

Posgrado, la conveniencia de establecer doctorados profesionalizantes en algunas áreas del conocimiento.

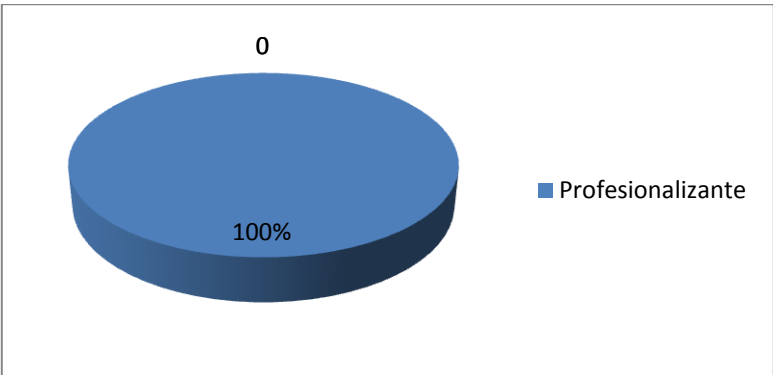
Gráfica 9 Maestrías por Orientación
Doctorados por Orientación



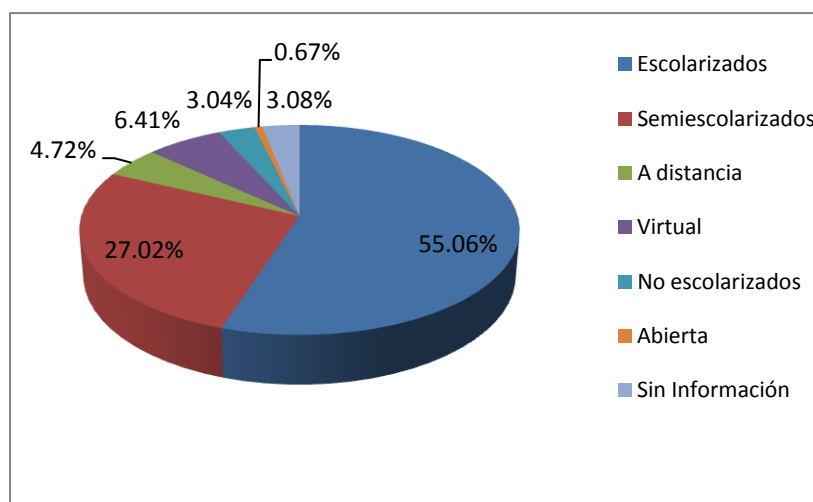
Gráfica 10



Gráfica 11 Especialidades por orientación



Gráfica 12 Posgrados por Modalidad



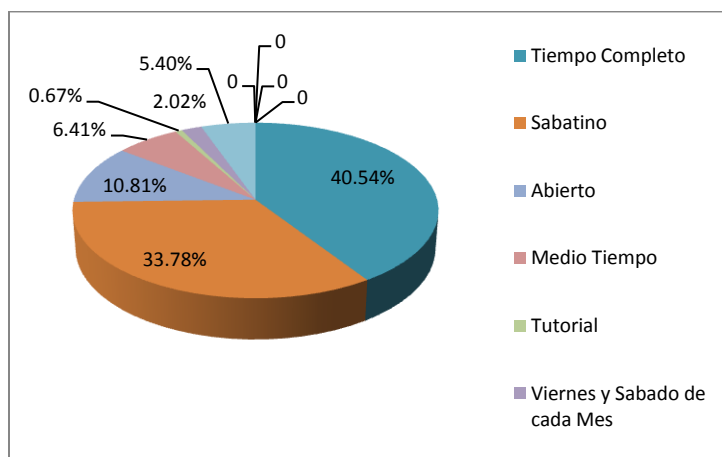
3.4 Programas de Posgrado por Modalidad

Dentro de este rubro se tiene que los posgrados que se ofertan el Estado de Michoacán son mayoritariamente escolarizados con un 55.06% del total de la oferta, mientras que los semiescolarizados representan el 27.02%, la modalidad virtual el 6.41%, los programas a distancia llegan al 4.72%, en tanto que los posgrados no escolarizados representan el 3.04% y la modalidad abierta tan sólo el 0.67% (gráfica 12).

3.5 Programas de Posgrado por Tiempo de Dedicación

De manera general, los estudios de posgrado observan diferentes tiempos de dedicación para cursar las signaturas de las currículas de sus planes de estudio, los cuales pueden ser de tiempo completo, medio tiempo, a distancia, y así sucesivamente. Este rubro depende de las características propias del posgrado así como de la institución que lo imparte. En el Estado de Michoacán, los posgrados de tiempo completo representa el 40.54% del total de la oferta, seguido muy de cerca por los posgrados sabatinos o de fin de semana, que son el 33.78%, así como el sistema abierto con un 10.81% de la totalidad de los programas.

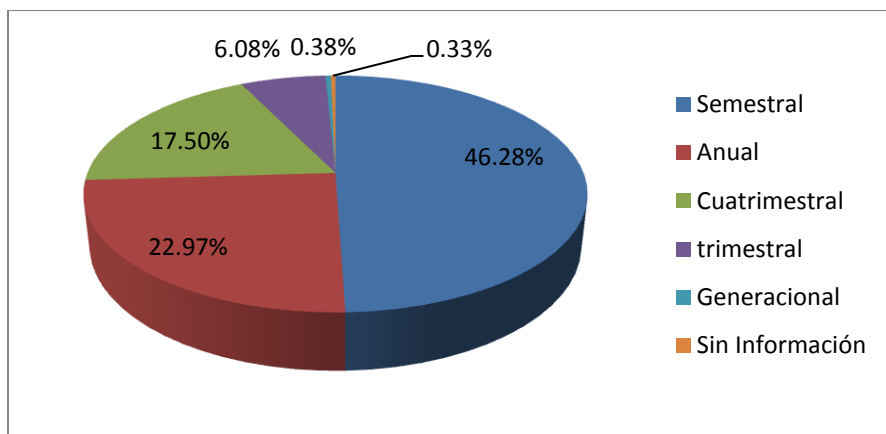
Gráfica 13 Posgrados por Tiempo de Dedicación



3.6 Programas de Posgrado por Periodo Lectivo

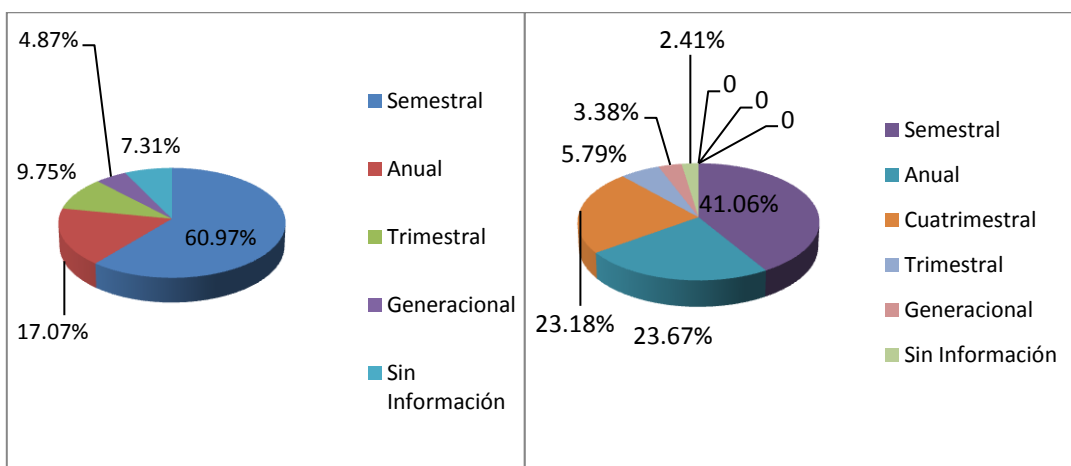
Al referirnos al periodo lectivo de los programas de posgrado y como resultado del análisis de los datos obtenidos se pudo establecer que en la entidad existen cinco diferentes tipos de periodos y que éstos en su mayoría son estudios con carácter semestral, que representan el 46.28% de la oferta educativa, seguido por el sistema anual con un 22.97%, también el cuatrimestral con un 17.50%, así como el trimestral con 6.08% y, por último, el generacional 0.38% (gráfica 14).

Gráfica 14 Programas de Posgrado por Periodo Lectivo

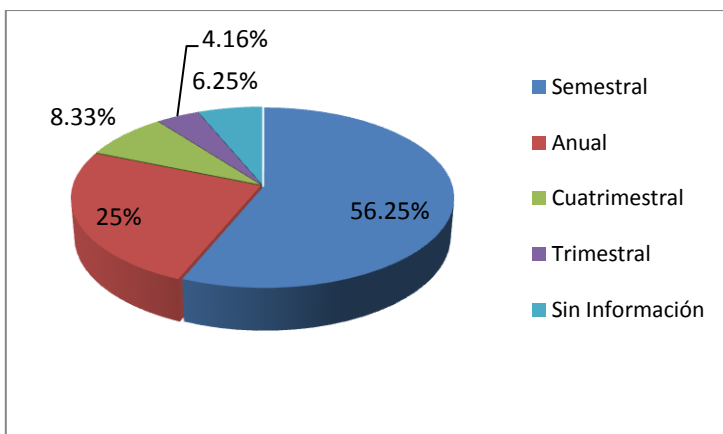


Gráfica 15 Doctorados por Periodo Lectivo

gráfica 16 Maestrías por

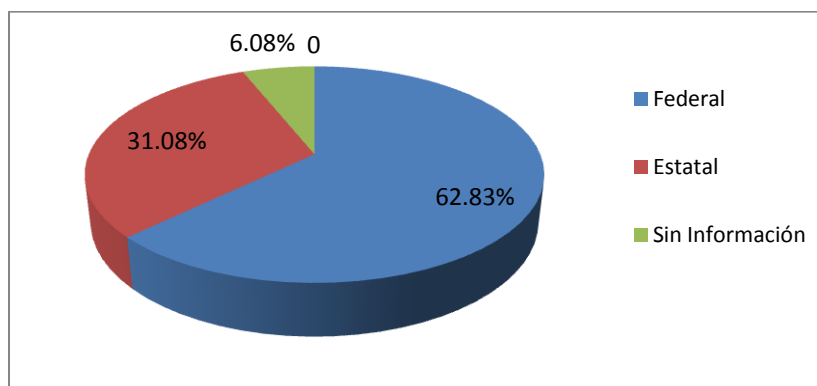


Gráfica 17 Especialidades por Periodo Lectivo



De igual manera, se pudo establecer que dentro de los niveles los periodos lectivos fueron básicamente similares, siendo el semestral el que predominó por sobre los demás quedando los porcentajes como a continuación se indica: Doctorados con el 60.97% (*gráfica 15*), maestrías con el 41.06% (*gráfica 16*) y, finalmente, las especialidades que representan el 56.25% (*gráfica 17*) del total de la oferta.

Gráfica 18 Programas de Posgrado por Tipo de Registro



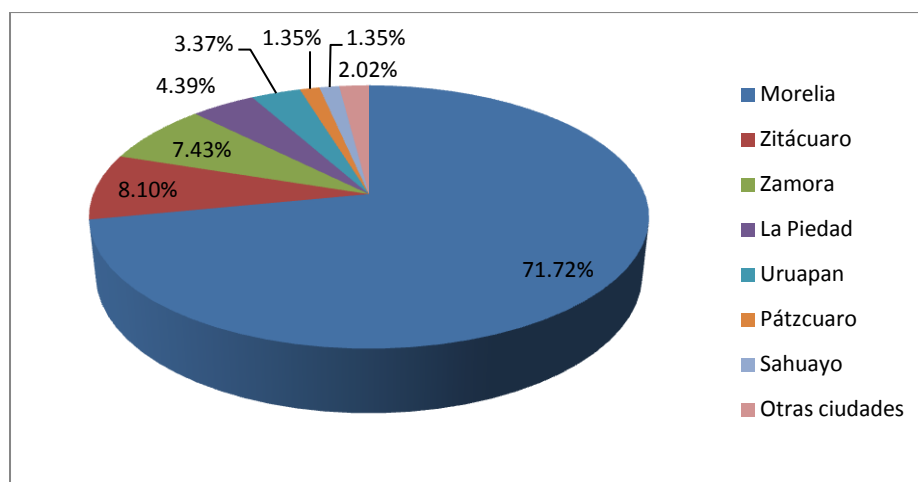
3.7 Programas de Posgrado por Tipo de Registro

Los programas de posgrado del Estado de Michoacán pueden estar registrados en la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel federal y, por supuesto, ante la Secretaría de Educación Estatal (SEE). En este apartado, el registro ante la instancia federal representa un 62.83% del total, mientras que los registros estatales ascienden al 31.08% (*gráfica 18*). Es importante señalar que gran parte de las IES del sector privado tienen registro federal, debido a que la cobertura de sus programas es carácter nacional.

3.8 Programas de Posgrado por Ubicación Geográfica

La gran mayoría de los programas de posgrado en Michoacán se ofrecen en las ciudades con mayor número de habitantes y, en este sentido, Morelia, la capital del Estado, concentra el 71.62% de los programas mientras que otras poblaciones, como Zamora y Zitácuaro, tan sólo ofertan el 7.43% y el 8.10%, respectivamente (*gráfica 19*). Lo anterior genera un rezago educativo en el resto de la entidad y limita el ingreso de buena parte de la población a estudios de posgrado, ya que no sólo hay que costear los gastos propios del posgrado sino además de resolver los problemas del desplazamiento y, en muchos casos, el cambio de residencia temporal.

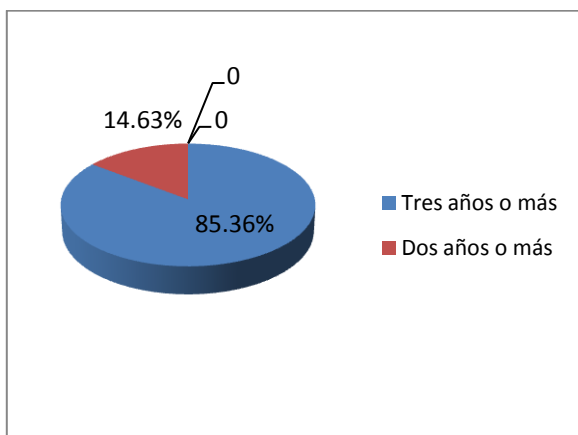
Gráfica 19 Programas de Posgrado por Ubicación Geográfica



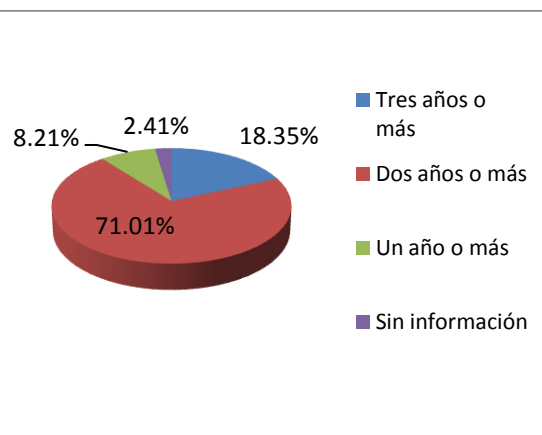
3.9 Programas de Posgrado por su Duración

La duración de los programas es muy variada; sin embargo, se pueden establecer periodos de duración de manera general para cada uno de los niveles y así concebir un panorama global de la cantidad de tiempo que las instituciones plantean para cursar la totalidad de las materias. De esta forma podemos aseverar que, en promedio, los doctorados en la entidad tienen una duración de tres años o más, ya que la mayoría de ellos contemplan en sus planes de estudio la realización del trabajo de tesis como parte integral de la currícula del posgrado (*gráfica 20*), mientras que las maestrías contemplan una duración de dos años o más, lo que dependerá tanto del tiempo de dedicación como de la modalidad de las mismas (*gráfica 21*). Por último, los programas de especialidad tienen una duración de un año o más dependiendo de la institución que las imparte (*gráfica22*).

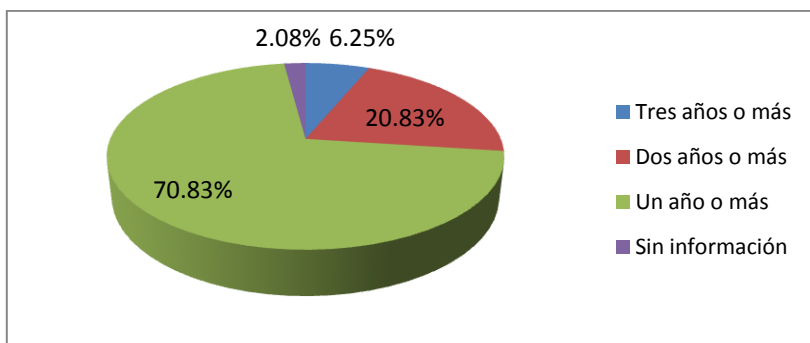
Gráfica 20 Doctorados por tiempo de Duración por tiempo de duración



Gráfica 21 Maestrías



Gráfica 22 Especialidades por Tiempo de Duración

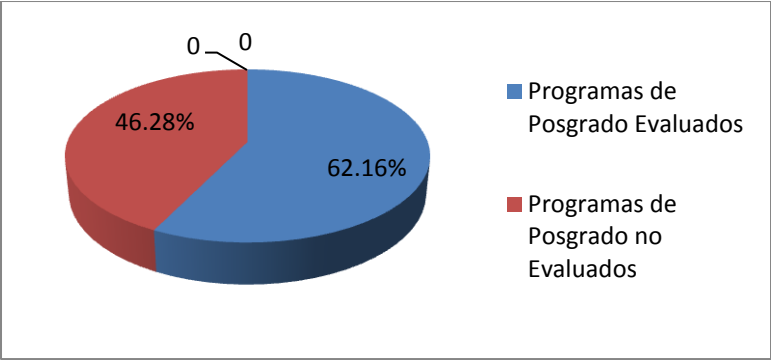


3.10 Programas de Posgrado por Tipo de Evaluación

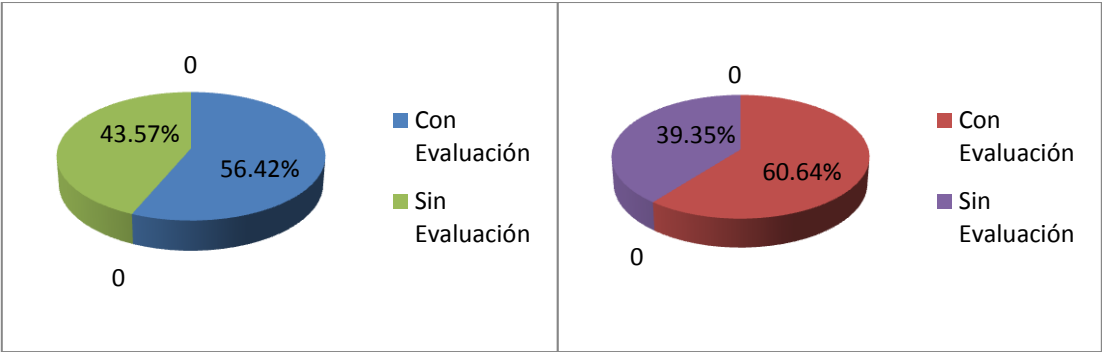
Otro de los criterios en el análisis de la información son las diferentes evaluaciones a las que se someten los programas de posgrado. En Michoacán el 62.16% de los posgrados han sido evaluados al menos una vez por algún organismo evaluador (*gráfica 23*). Comúnmente, las instituciones públicas someten sus programas a evaluación por pares en el marco de las convocatorias del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de SEP-CONACYT, mientras que las instituciones privadas optan por otras evaluaciones como el RVOE o bien por evaluaciones internas. En el ámbito de las Instituciones de Educación

Superior del sector público, el 56.42% están evaluadas (gráfica 24), mientras que de las Instituciones Privadas el 60.64% han tenido algún proceso de evaluación (gráfica 25).

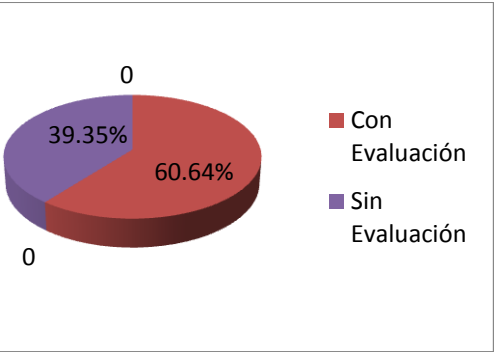
Gráfica 23 Programas de Posgrado Estatus de Evaluación



Gráfica 24 IES Públicas y Condiciones de Evaluación Privadas y Condiciones de Evaluación

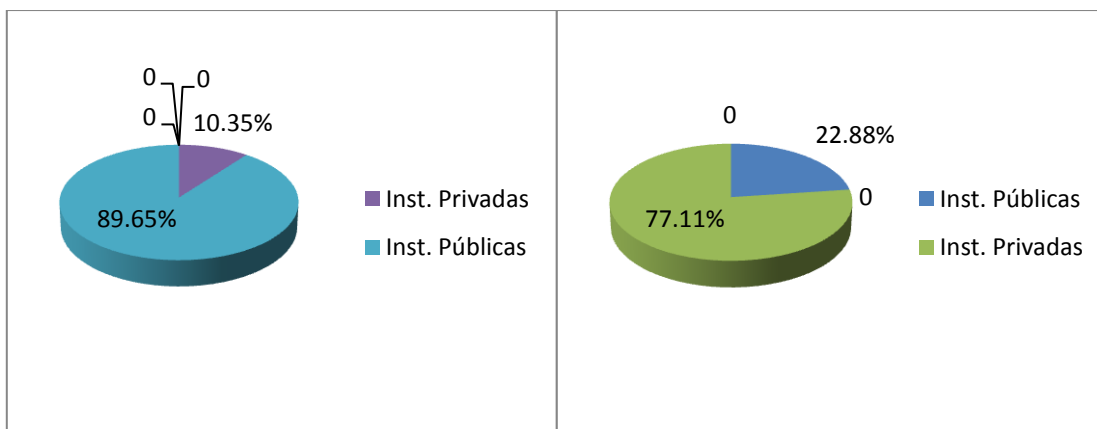


Gráfica 25 IES



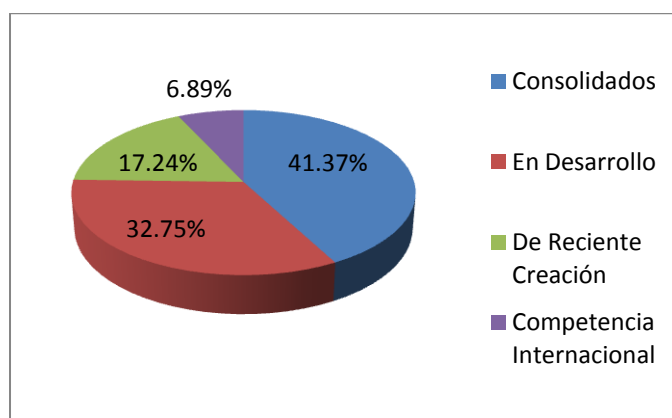
Gráfica 26 Posgrados con Evaluación de PNPC Posgrados con Evaluación RVOE

Gráfica 27



En cuanto a los posgrados inscritos en el Programa de Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, se observa que la mayoría se encuentra con un estatus de Consolidado, con un 41.37%, seguidos por los que están En Desarrollo con el 32.75% y los de Reciente Creación representan el 17.25% mientras que, al final de este rubro, con el 6.89% del total se encuentran los programas de competencia internacional (gráfica 28).

Gráfica 28 Programas Evaluados por el PNPC

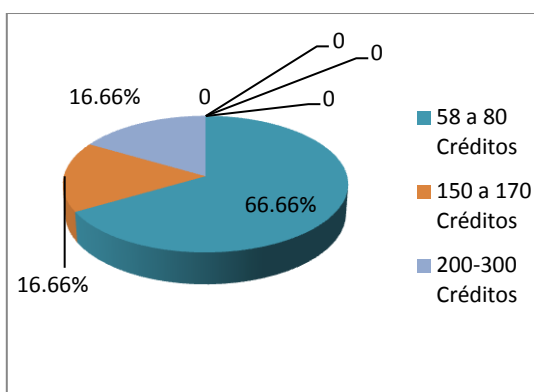


3.11 Programas de Posgrado Por Créditos

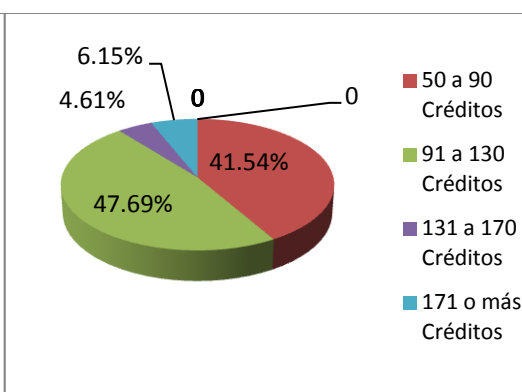
Otro indicador que nos permite conocer las condiciones del posgrado en Michoacán es el análisis de la información referente al número de créditos de cada programa. En primer lugar, se tiene en el estado una gran diversidad a este respecto, ya que de igual manera se

encuentran especialidades con un valor de cincuenta créditos o con trescientos nueve. Y lo mismo podemos decir de las maestrías, cuyos créditos oscilan entre los cincuenta y cuatro y los doscientos setenta. Esto obedece a que tanto las especialidades como las maestrías con mayor número de créditos corresponde a estudios relacionados con las ciencias médicas que imparte la UMSNH. En el ámbito de cada uno de los niveles, la mayoría de las especialidades se encuentran en el rango de los cincuenta y ocho y los ochenta créditos con un 66.66% (*gráfica 29*), en tanto que las maestrías presentan un mayor número entre los noventa y uno y los ciento ochenta créditos, 47.69% (*gráfica 30*), mientras que los doctorados observan un igual número de programas entre ciento cincuenta y uno y los doscientos, y con el de doscientos uno y los doscientos cincuenta con el 37.50% ,respectivamente (*gráfica 31*).

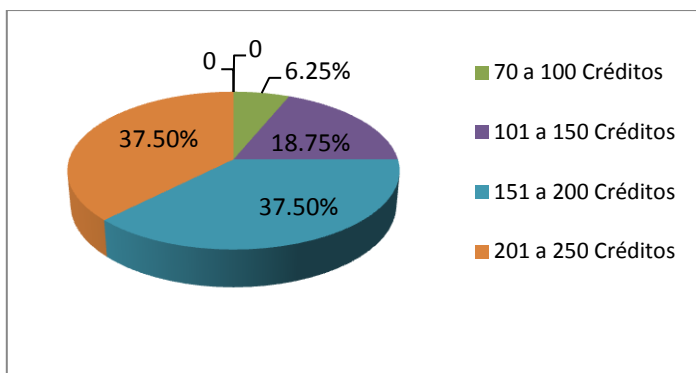
Gráfica 29 Especialidades por Número de Créditos por Número de Créditos



Gráfica 30 Maestrías



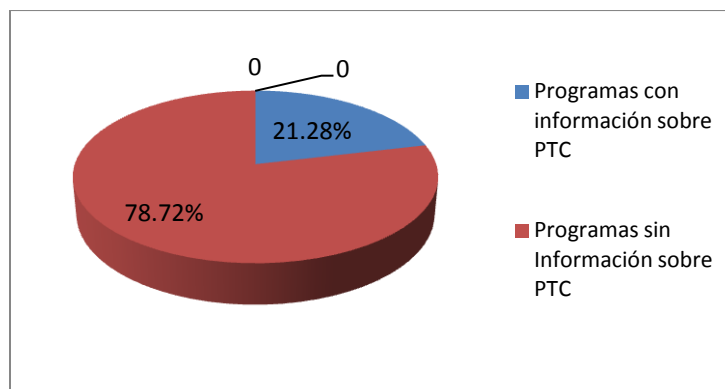
Gráfica 31 Doctorados por Número de Créditos



3.12 Estudios de Posgrado por Profesores de Tiempo Completo

Sin lugar a dudas un excelente elemento de análisis de las características de los posgrados en la entidad lo constituye la información sobre el profesorado que atiende dichos programas. Desgraciadamente los datos recabados durante este trabajo fueron muy pocos en este rubro, ya que solamente el 21.28% (*gráfica 32*) de los posgrados enlistados proporcionaron información sobre su planta docente, básicamente aquellos que se encuentran inscritos ante el CONACyT. Sin embargo, con la información obtenida se puede establecer, de manera limitada, algunos indicadores que permitan ver, a este respecto, un panorama general del posgrado en el Estado.

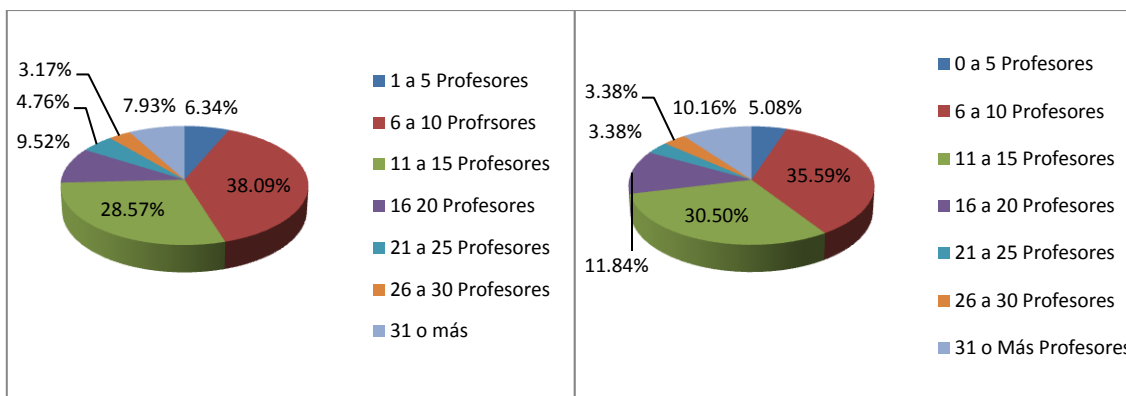
Gráfica 32 Programas de Posgrado con Información de sus PTC



Al realizar la revisión de los datos, de manera específica sobre los profesores de tiempo completo, se determina que el 38.09 % de los programas de posgrado que proporcionaron información tienen de 6 a 10 docentes en su planta académica, mientras que el 18.28% presentan de 11 a 15 profesores (*gráfica 33*). Por otro lado, se pudo definir que el 35.59% de los programas enlistados tienen profesores con estudios de posgrado (*gráfica 34*). Y que el 39.39% de los mismos cuentan con docentes con estudios de maestría (*gráfica 35*). Mientras que el 41.07% tiene entre 6 y 10 profesores con estudios de doctorado y el 23.21% cuentan con 11 o 15 profesores también con estudios de doctorado (*gráfica 36*). Y en cuanto a los PTC que realizan trabajos de investigación, el 33.33% de los posgrados tienen entre 6 a 10 docentes colaborando con esta actividad (*gráfica 37*). Por último, un 30.55% de los posgrados tienen entre 6 y 10 PTC registrados en el Sistema Nacional de Investigadores, otros tienen entre 11 y 15 profesores en dicho Sistema y representan el 19.44% de este rubro (*gráfica 38*).

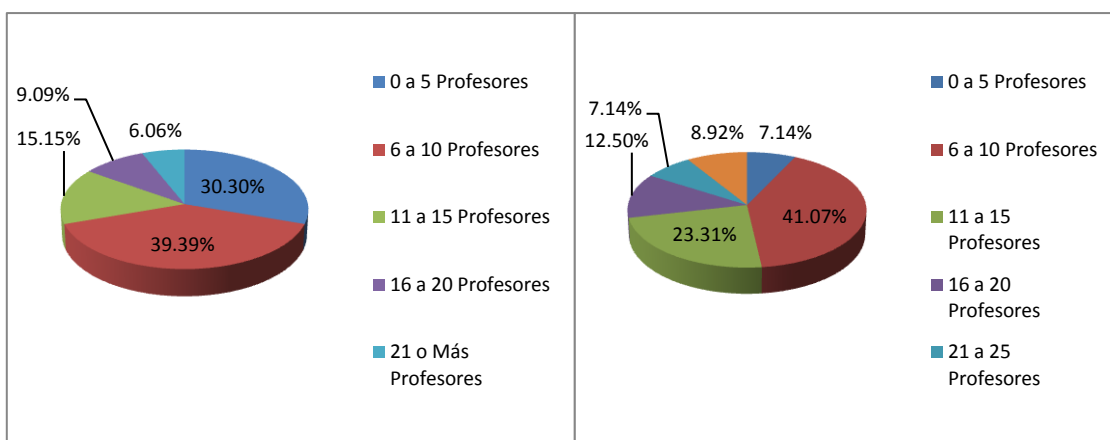
Gráfica 33 Posgrados Por Número de PTC con PTC con Posgrado

Gráfica 34 Programas



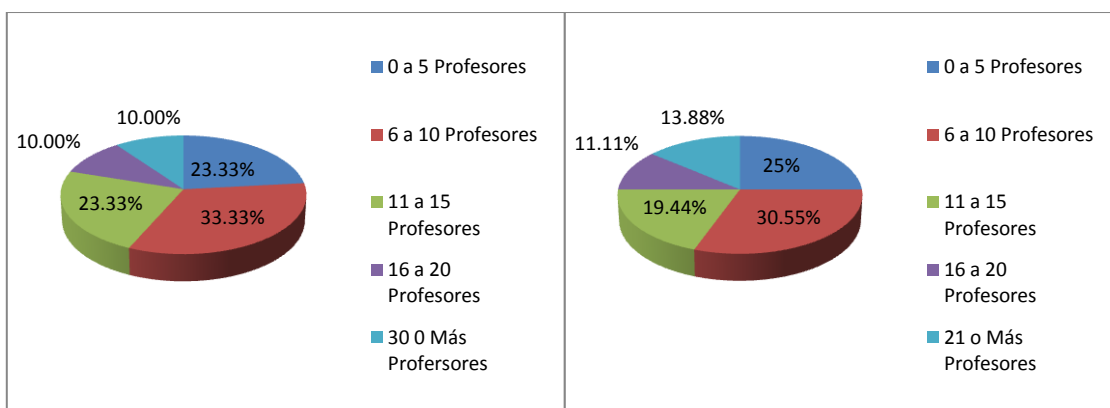
Gráfica 35 Posgrados con PTC con Maestría con PTC con Doctorado

Gráfica 36 Posgrados con PTC con Maestría con PTC con Doctorado



Gráfica 36 Posgrados con PTC con Investigación Posgrados con PTC en el SNI

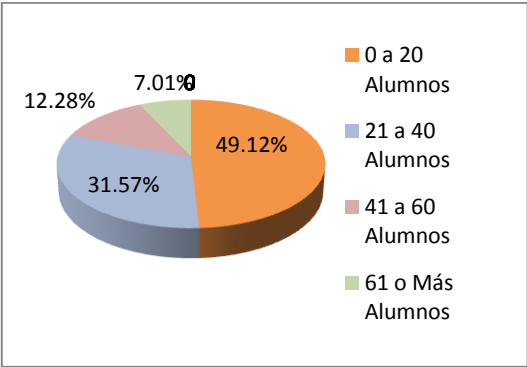
Gráfica 37 Posgrados con PTC con el SNI



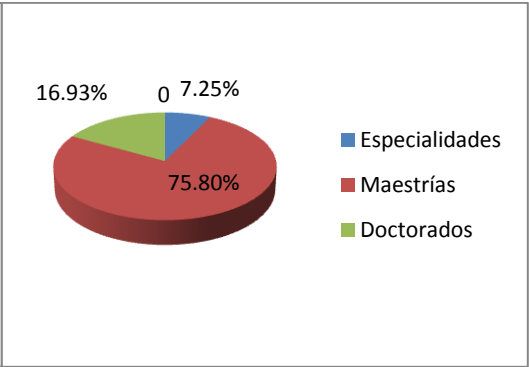
3.13 Programas de Posgrado por Matrícula y Graduados

Otro aspecto importante a resaltar en este estudio es el relacionado con la matrícula y el de los alumnos que logran su titulación en los diferentes programas de posgrado y que nos permiten conocer, mediante la eficiencia terminal, la efectividad e impacto de los programas de posgrado. Desafortunadamente sólo el 19.25% de padrón de programas consultados proporcionaron información al respecto. Con esta información se puede establecer, aunque de manera parcial, que en la entidad el 49.12% los posgrados tienen una matrícula de entre 0 y 20 alumnos (gráfica 38). Y que el 75. 80% de los alumnos que se titulan corresponde al nivel de maestría (gráfica 39).

Gráfica 38 Posgrados por Número de Alumnos por Porcentaje de Titulados



Gráfica 39 Posgrados



4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Después de la revisión y análisis de la información recabada, se puede presentar un panorama general de las condiciones que guardan los estudios de posgrado en el Estado de Michoacán, incluyendo sus fortalezas y debilidades cuyos aspectos más importantes se describen a continuación:

Los Estudios de Posgrado son en su mayoría ofertados por instituciones privadas. Lo anterior obedece a que en la entidad solamente la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es la institución pública que imparte programas que abarcan todas las áreas de conocimiento, mientras que las demás instituciones públicas, como el CIDEM, UPN, IMCED, Normal Superior, los posgrados están enfocados a algunas ramas del conocimiento, como la educativa. Esto, sin lugar a dudas, limita el ingreso de estudiantes a sólo una parte del universo demandante. Si se busca una distribución equitativa se deben de promover que las instituciones públicas amplíen la cobertura de sus programas de posgrado a otras áreas del conocimiento y con ello incrementen su oferta educativa.

Por otro lado, ninguno de los programas de posgrado que ofrecen las instituciones privadas está reconocido por su calidad y, por consiguiente, no se tienen posgrados privados de la entidad registrados en el PNPC.

En el Estado de Michoacán, el 71.28% de los programas de posgrado son del nivel maestría, seguidos por los de especialidad con 14.52% y por último los de doctorado con un 14.18% del total de la oferta educativa. En cuanto a las instituciones que las imparten podemos afirmar que IES públicas ofertan tan sólo el 40% de las maestrías, contrastando de manera significativa con los doctorados y especialidades, en donde las IES públicas imparten el 70% y 60%, respectivamente, del total de estos niveles. Es importante señalar que el 33% de los programas de doctorado están concentrados en la UMSNH.

En cuanto a la orientación de los programas de posgrado en la entidad, podemos decir que eminentemente están orientados hacia la formación de profesionales con conocimientos y habilidades específicas. Si consideramos el tipo de institución que los imparte establecemos que las instituciones privadas ofrecen básicamente posgrados de tipo profesionalizante, mientras que en las IES públicas se concentran mayoritariamente los destinados a la formación de investigadores. Esto se debe a que en las IES públicas se encuentran prácticamente la totalidad de los investigadores del estado de Michoacán que pertenecen al SNI, lo que permite descubrir una debilidad de las instituciones privadas de la

entidad: no cuenta con investigadores de tiempo completo con el reconocimiento del SNI. Sin embargo, los programas de posgrado están pobremente vinculados con el desarrollo de la entidad. De aquí se deriva la necesidad que impulsar la participación de instituciones de educación tanto públicas y privadas así como de los gobiernos Federal y Estatal para obtener incentivos que permitan el diseño de más programas de posgrado tendientes al desarrollo integral de la entidad.

Los estudios de posgrado en el Estado son en su mayoría tradicionales, ya que el 55% son de modalidad presencial. Esto tiene que ver con las características propias de las instituciones y los posgrados que imparten. Los estudios a distancia y de modalidad virtual ocupan tan sólo el 4.72% y el 6.41%, respectivamente, mientras que los de modalidad abierta solo representan el 0.67% de la oferta educativa. Lo anterior es una debilidad, ya que limita de manera significativa el acceso, por cuestiones de tiempo y geográficas principalmente, de muchos interesados en estudiar posgrados. Sin lugar a dudas la apertura de más programas semipresenciales y a distancia por parte de instituciones educativas, tanto privadas como públicas, permitirá la incorporación a los estudios de posgrado a amplios segmentos de la población, hasta ahora poco atendidos.

En cuanto al aspecto de la dedicación del tiempo que las instituciones requieren para cursar la totalidad de los créditos de sus programas podemos observar que la mayoría de éstos son de los denominados de tiempo completo con un 40%, mientras que los sabatinos representan casi el 34% de la oferta de posgrados. Lo anterior tiene relación con el tipo de instituciones que imparten los diferentes programas y que corresponden, la mayoría de ellos, a instituciones públicas los primeros y a instituciones privadas los segundos.

Los estudios de posgrado en el Estado de Michoacán se encuentran inmersos dentro del periodo lectivo semestral, el cual representa el 46% de los programas ofertados. Estos son impartidos por instituciones públicas y privadas por igual, seguidos no muy de cerca por el periodo anual con casi el 23% y el cuatrimestral con el 17%. Estas condiciones impactan sólo de manera parcial el ingreso a los posgrados, ya que solamente algunas instituciones

particulares tienen un ingreso a nuevas generaciones al final de cada periodo lectivo, mientras en las IES públicas y muchas privadas inician un nuevo ingreso hasta que concluye la generación anterior.

La distribución geográfica de los estudios de posgrado en Michoacán muestran una enorme concentración en la capital de la entidad, más de 70% de los programas se imparten en Morelia, dejando para las ciudades del interior del Estado, como Zamora, La Piedad, Zitácuaro, etc., menos del 30% de la oferta educativa. Esto genera una debilidad asociada a la desigualdad en las oportunidades de ingreso a este nivel de estudios. Una distribución geográfica más equitativa permitiría el acercamiento de los programas de posgrado a todos los sectores poblacionales interesados en ellos y también impulsaría el desarrollo regional de la entidad. Es responsabilidad de autoridades educativas y de las propias IES públicas y privadas promover las políticas tendientes a resolver este problema.

La duración de los estudios de posgrado en la entidad presenta una homogenización en los tiempos necesarios para cumplir con la totalidad de los créditos de los diferentes programas, la mayoría de los doctorados tiene una duración de tres años y las maestrías de dos años, mientras que las especialidades se concluyen en un año, a excepción de las relacionadas con las ciencias de la salud que tienen una duración de dos en algunos casos a tres años. Existen también los casos de que algunos programas marcan periodos de tiempo que no son acordes con los estándares de cada uno de los niveles, maestrías de menos de dos años o en algunos casos de un año. Se recomienda la constitución de comités evaluadores de los programas de posgrado para lograr una oferta académica lo más homogénea posible.

Si bien es cierto que la mayoría de los estudios de posgrado en Michoacán, más de 60%, han sido evaluados en algún momento, es importante señalar que un buen número de ellos, sobre todo los ofrecidos por las IES particulares cuyos programas cuentan con registro ante la SEE, la única evaluación a la que sometieron a sus posgrados fue la que realiza la propia Secretaría de Educación en la entidad al otorgarles el registro de incorporación (RVOE). Por otro lado, el 89% de las IES públicas aplican evaluaciones del CONACyT a sus

programas. Asimismo, no se debe de olvidar que una gran cantidad de programas de posgrado, 43.57% y 39.35% para IES públicas y particulares, respectivamente, no reportaron ninguna evaluación para sus estudios o bien explicaron que los someten a evaluaciones internas. Por consiguiente, una debilidad importante de los posgrados privados es su falta de evaluación por parte de organismos reconocidos por su seriedad como SEP-CONACYT en el marco del PNPC. De hecho, todos los programas de posgrados del estado registrados en el PNPC son ofrecidos por instituciones públicas, lo que revela la gran brecha de calidad que existe entre instituciones públicas y privadas de la entidad. Para aliviar esta situación se debe de considerar la conformación de un organismo de evaluación estatal, que se complemente con los que existen a nivel nacional, que certifique la calidad de los estudios de posgrado que se ofertan en Michoacán.

Al analizar la información correspondiente a los créditos de los programas de posgrado encontramos que existe una diversidad en cuanto a su número en cada uno de los niveles. Por ejemplo, las especialidades tienen entre cincuenta y ocho y hasta trescientos créditos, mientras que los créditos de las maestrías oscilan entre los cincuenta y doscientos setenta. Y el caso de los doctorados presenta un panorama similar. Se debe especificar que en algunos casos esta disparidad obedece a una razón justificada, como lo son las especialidades médicas, cuyos planes de estudios no sólo tienen un gran número de créditos sino que su duración está también por encima del promedio para este nivel de estudios en otras áreas del conocimiento. Pero fuera de estos ejemplos debe buscarse que se definan los reglamentos normativos que permitan lograr la homogeneidad en los planes de estudio, fundamentándose en el acuerdo 279 de la Secretaría de Educación Pública, el cual establece el número mínimo de créditos que debe tener un programa de estudios de posgrado. De otra manera, prevalecerá una gran disparidad en este rubro entre los programas de posgrado.

La información parcial que se tuvo dentro del apartado del profesorado que atiende los posgrados, ya que sólo el 21% de las instituciones proporcionó datos al respecto, nos permite observar un panorama limitado en este rubro. De hecho, creemos que la mayoría de las instituciones no proporcionaron esta información ni la correspondiente a la eficiencia

terminal, porque son aspectos donde tienen grandes deficiencias. Sin embargo, se puede destacar que los posgrados que están registrados en el PNPC cuentan entre 6 y hasta 10 profesores de tiempo completo, y que casi el 40% de los cuerpos académicos tienen entre 6 y 10 profesores con estudios de maestría y el mismo número con estudios de doctorado. Además, se encuentran en el mismo rango, es decir, de entre 6 y 10 docentes por programa, dedicados a la investigación con un 33% y un 35% de programas con igual número de PTC incorporados al Sistema Nacional de Investigadores. Lo anterior nos habla de estudios de posgrado con plantas académicas interesadas en el crecimiento profesional y científico de sus elementos. Lo que influye, de manera determinante, en la calidad de los posgrados registrados en el PNPC.

En cuanto a la matrícula de los estudios de posgrado, podemos establecer que casi el 50% de los programas atienden un promedio de 20 alumnos. Mientras que el número de alumnos titulados, el 75% corresponde a estudios de maestría, mientras que de los doctorados y especialidades se titulan el 16% y 7%, respectivamente. Lo anterior es acorde con los porcentajes mayoritarios de posgrados que ofertan estudios de maestría.

Por último, es importante señalar que para mejorar la respuesta a la información solicitada por parte de las instituciones encuestadas para futuros diagnósticos, se debe de emprender una campaña de comunicación organizada por las autoridades educativas federales y estatales para difundir los beneficios de conformar una base de datos confiable de los estudios de posgrado del país. Una opción más radical sería obligar a las instituciones a proporcionar la información solicitada.

ANEXOS

Anexo I. Instituciones Encuestadas

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Colegio de Michoacán
Instituto Tecnológico de Morelia
Instituto Michoacano en Ciencias de la Educación

Universidad de Morelia
 Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán
 Centro de Educación Continua del IPN
 Centro de Investigación e Innovación Estratégica A.C.
 Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán
 Centro de Investigaciones en Ecosistemas UNAM
 Centro de Radioastronomía y Astrofísica UNAM
 Instituto de Geografía UNAM
 Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Regional IPN
 Centro Regional Universitario Centro Occidente Universidad de Chapingo
 CREFAL
 Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Michoacán
 ITESM campus Morelia
 Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora
 Escuela Normal Superior de Michoacán
 Universidad Pedagógica Nacional
 Universidad del Valle de Atemajac
 Universidad Interamericana para el Desarrollo
 Universidad La Salle Morelia
 Universidad Latina de América
 Universidad Tec-Milenio Campus Morelia
 Universidad Vasco de Quiroga
 Centro Panamericano de Estudios Superiores
 Centro de Estudios Superiores Nova Spania
 Instituto de Investigación e Innovación Organizacional
 Instituto del Valle de Apatzingán
 Universidad de Durango Campus Morelia
 Instituto de Formación e Investigaciones Jurídicas
 Instituto de Investigaciones Cinematográficas y Humanísticas
 Universidad de la Ciénega

Anexo II. Indicadores proporcionados por el COMEPO para la realización del levantamiento de datos

Datos de la Institución

Nombre del programa de posgrado

Nombre de la unidad académica en la que se imparte (Facultad, unidad, campus, o centro de la institución en la que se imparte el posgrado).

Calle
 No. Exterior
 Colonia
 Municipio
 Código postal
 Estado en donde está radicada la unidad académica
 Página web
 Nombre de la Institución de educación superior a la que pertenece
 Régimen de la institución (particular o pública)
 Nivel del posgrado (especialidad, maestría y doctorado)
 Orientación del posgrado (profesionalizante o de investigación)
 Modalidad (presencial, semipresencial, a distancia, abierto, otros)
 Tiempo de dedicación (medio tiempo, tiempo completo, etc.)
 Periodo lectivo (trimestral, semestral, anual, etc.)
 Duración del programa (número de periodos)
 Número total de créditos del plan de estudios
 Fecha de creación
 Número de registro del posgrado o reconocimiento de validez oficial RVOE
 Tipo de registro del posgrado (federal o estatal)
 Nivel en PNPC
 Observaciones y pertinencia (si es que el posgrado requiere hacer sobre algunos datos o campos)
 Datos del Coordinador del Programa
 Nombre
 Apellido Paterno
 Apellido materno
 Datos del contacto del programa
 Nombre
 Apellido Paterno
 Apellido Materno
 Correo electrónico
 Número de teléfono
 Número de fax
 Datos particulares del programa
 Evaluaciones a las que el programa se ha sometido (PNPC, CIEES, COPAES, otros)
 Resultados de las evaluaciones
 Número de profesores que participan en el programa
 Número de profesores con posgrado
 Número de profesores con maestría
 Número de profesores con doctorado
 Número de PTC que realizan investigación
 Número de PTC que pertenecen al SNI
 Principales logros obtenidos por el programa

Principales obstáculos que enfrenta el programa
 Principales retos que enfrenta el programa
 Perfil de egreso, conocimientos habilidades y destrezas con las que contará el egresado al concluir sus estudios
 Datos de eficiencia del programa
 Matrícula de los últimos 5 años por ciclo escolar
 Egreso de los últimos 5 años por ciclo escolar
 Titulación de los últimos 5 años por ciclo escolar
 Número de alumnos que desertaron por ciclo escolar
 Datos para calcular la eficiencia terminal por cohorte generacional

 Número de alumnos de la última generación que se han titulado, número de estudiantes de primer ingreso de dicha generación. Eficiencia terminal por cohorte generacional

 Número de alumnos de la antepenúltima generación que se han titulado, número de estudiantes de primer ingreso de dicha generación. Eficiencia terminal por cohorte generacional

 Número de alumnos de la última generación que se han titulado, número de estudiantes de primer ingreso de dicha generación. Eficiencia terminal por cohorte generacional

 Incorporación al mercado laboral

 Porcentaje de alumnos que egresaron del programa y se encuentran laborando

 Porcentaje de alumnos que egresaron del programa y se encuentran laborando a fin del programa de posgrado.