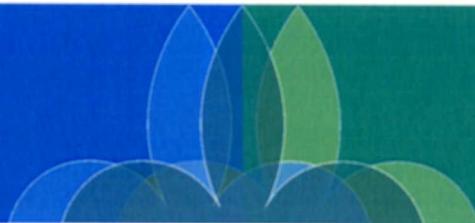




**Universidad Veracruzana**

*Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad*



## Construyendo la cultura de la prevención en la Universidad Veracruzana

Fondo Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2012



Dr. Rodolfo Tuirán,  
Subsecretario de Educación Superior (SES),  
Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por mi conducto y con base en los Lineamientos del **Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES)** para el ejercicio fiscal 2012, la **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**, presenta a su consideración, para someter a evaluación, el proyecto:

Nombre del proyecto:

**CONSTRUYENDO LA CULTURA DE LA PREVENCION EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

Información general:

A. Actividades que fomenten la calidad de la educación y la actualización académica	B. Actividades dirigidas a diversificar la oferta educativa y fortalecer tanto la pertinencia de los planes de estudio, como la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno	C. Actividades de apoyo para contenidos transversales
---	---	---

D. Impulsar la internacionalización de la educación superior	E. Actividades para promover la innovación en la gestión de la educación superior
--	---

Proyecto de inicio:	X	Proyecto de continuación:
---------------------	---	---------------------------

Vigencia inicio:	01/01/12	Vigencia termino:	01/12/12
------------------	----------	-------------------	----------

Costo total del proyecto :	\$4,389,800.00	Monto solicitado a la SEP:	\$3,639,800.00	Monto aportado por la institución u otros organismos:	\$750,000.00
----------------------------	----------------	----------------------------	----------------	---	--------------

Datos del responsable del proyecto

Nombre y grado:	<b>Mtra. Leticia Rodríguez Audirac</b>
Cargo:	<b>Secretaria de la Rectoría</b>
Curriculum vitae. Anexar en formato del CVU del SNI o en su defecto formato libre	
Teléfono(s) con clave de larga distancia:	<b>228 8 42 17 00, ext. 11073 y 11047</b>
Dirección de correo electrónico:	<b>lerodriguez@uv.mx</b>
Medio de información en el cual se difundirán los resultados del proyecto:	página Web, gaceta, prensa, radio, TV <b>Web</b>

#### **Datos del Titular de la institución u organismo**

Nombre y grado:	<b>Dr. Raúl Arias Lovillo</b>
Periodo de vigencia como titular:	<b>Agosto 2013</b>
Dirección de correo electrónico:	<b>rarias@uv.mx</b>
Teléfono(s) con clave de larga distancia:	<b>228 8 42 17 62, 228 8 42 17 63</b>

#### **Contenido del proyecto**

##### **Justificación:**

Las instituciones de educación superior, tienen como parte de su misión contribuir en la formación de propuestas que posibiliten la solución de los problemas que enfrenta la sociedad, por lo que, la Universidad Veracruzana viene desarrollando diferentes programas que permitan la creación de una cultura para la prevención de riesgos, del delito, de adicciones, violencia, deterioro ambiental y discriminación. Este proyecto permitirá la consolidación de dicha propuesta.

##### **Objetivos:**

- \* Crear las Unidades Internas de Protección Civil y Seguridad en las instalaciones de la Universidad, desarrollando un programa de capacitación dirigido a los coordinadores de cada Unidad así como a los integrantes de las brigadas de protección civil y seguridad.
- \* Operar y evaluar programa de promoción de la salud, de prevención de violencia y de adicciones.
- \* Prevenir y atender los posibles escenarios de discriminación dentro de la Universidad Veracruzana a través de la difusión, sensibilización y dotación de herramientas a la población universitaria en colaboración interdepartamental e interinstitucional.

##### **Metas**

- 1.1. Integrar 75 unidades internas de protección civil en la UV
- 1.2. Crear un programa de Seguridad para la comunidad Universitaria
- 2.1.- Desarrollar un programa de promoción de la salud en la comunidad universitaria.
- 2.2.- Instrumentar el programa de Espacios Universitarios 100% Libre de Humo de tabaco.
- 3.1.- Diseño y aplicación de un diagnóstico rápido con metodología RAM (Rapid Assessment Methodology) sobre prácticas y rasgos de la discriminación en contextos universitarios a través de las Unidades de Enlace Académico (UEA).

#### **Productos: Resultados académicos**

- 1.1. Enriquecer el contenido de planes y programas de estudio con experiencias educativas relacionadas con la protección civil.
- 1.2. Enriquecer los procesos de investigación universitaria de acuerdo a los resultados del diagnóstico de seguridad.
- 2.1. Creación de planes y programas académicos transversales de salud pública.
- 2.2.- Lograr cinco reconocimientos de Espacio Universitario 100% Libre de Humo de tabaco, por parte del Gobierno del Estado de Veracruz, a través de la Secretaría de Salud.
- 3.1. Formulación de reglas contra prácticas discriminatorias al seno de la comunidad universitaria

#### **Desglose presupuestal detallado solicitado a la SEP:**

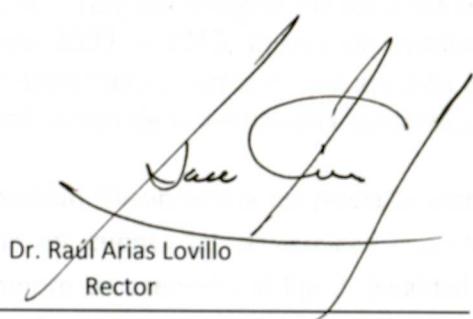
Acción	Objetivo	Rubro y/o concepto solicitado	Monto solicitado (\$)	Meta (s)	Fecha programada de conclusión de la meta
Instalación y equipamiento de 75 Unidades Internas de Protección Civil, participan 225 académicos y 1,000 alumnos	Formalizar el funcionamiento de las unidades internas	Prendas de seguridad y protección personal Equipo de radio comunicación, cómputo, video e Insumos	1,044,800.00	1.1	31-dic-12
Realización de 25 talleres en materia de Protección Civil en las cinco regiones	Capacitar a la comunidad universitaria	Material didáctico, material de oficina y cómputo	125,000.00	1.1	31-dic-12
Adquisición e instalación de 30 sistemas de alarma electrónica en las cinco regiones (180 edificios)	Garantizar la seguridad de 30,000 universitarios	Cada sistema incluye 16 cámaras, una videocámara, 32 conectores, 16 transformadores de pared, un disco duro, 16 cajas de registro y 320 metros de cable.	1,500,000.00	1.2	31-dic-12
Realización de un diagnóstico de seguridad en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana	Definir estrategias de intervención para la comunidad	Impresión de encuestas, material de difusión y manuales digitales	25,000.00	1.2	31-dic-12

Realización de seis foros de reflexión sobre los problemas de inseguridad	Generar propuestas ante los problemas de inseguridad	Material didáctico, material de oficina y cómputo	200,000.00	1.2	30-dic-12
Elaboración de 3 manuales y 5 guías.	Fortalecer la capacitación	Impresión de 750 guías y 450 manuales digitales	60,000.00	1.1, 1.2	31-dic-12
Realización de cinco fiestas de la salud (una en cada región)	Tener una comunidad sana	Materiales de sensibilización y difusión	50,000.00	2.1	30-dic-12
Construir una cultura de respeto a terceros y prevención de enfermedades derivadas del humo de tabaco.	Difundir las acciones establecidas en la declaratoria de Espacios Universitarios Libres de Humo de Tabaco desde el 7 marzo de 2012	Material de difusión y sensibilización	85,000.00	2.2	31-dic-12
Realizar un diagnóstico rápido sobre prácticas y rasgos de la discriminación.	Promover políticas antidiscriminatorias en la comunidad universitaria	Trabajo de campo: Vlaticos, materiales varios, encuestas y becas.	550,000.00	3.1	31-dic-12

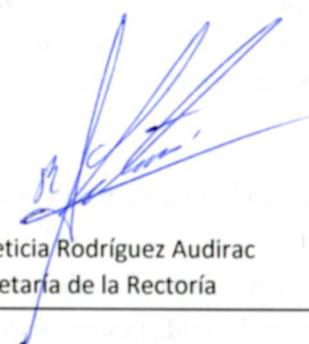
**Monto solicitado a la SEP:** **3,639,800.00**

#### **Impacto del proyecto (9):**

El trabajo de Protección Civil, el cuidado de la Seguridad y gestión de riesgo, la creación de ambientes favorables a la salud y al bienestar físico-psíquico y social dentro de los espacios universitarios, la prevención de las adicciones, la violencia y la discriminación, forman parte de un proceso reciente en las IES y particularmente en la Universidad Veracruzana, derivado de las investigaciones y estudios realizados por la propia comunidad universitaria acerca de los problemas de vulnerabilidad ambiental a causa de frecuentes meteoros, de las condiciones sociales de violencia que han hecho emergir la necesidad de cuidar y cuidarnos como comunidad, para la prevención y conservación de la vida, el patrimonio y la operación de nuestra institución.



Dr. Raúl Arias Lovillo  
Rector



Mtra. Leticia Rodríguez Audirac  
Secretaría de la Rectoría

Nombre, cargo y firma del titular de la institución u organismo

Nombre, cargo y firma del responsable del proyecto

## **CONSTRUYENDO LA CULTURA DE LA PREVENCION EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

### **JUSTIFICACION:**

La Universidad Veracruzana es la Institución de Educación Superior (IES) pública más importante del sureste de México, que atiende el 32.65 % de la matrícula de educación superior de la entidad veracruzana; la matrícula de 61,191 estudiantes de licenciatura y posgrado, que se suma a la plantilla de personal académico y administrativo, es una comunidad universitaria compuesta por casi 80 mil universitarios, lo que representa un importante reto institucional desde muchos ángulos, pero especialmente desde el punto de vista de la construcción de una cultura de la prevención, tema por demás nuevo en todos los ámbitos, cuanto más en el universitario.

La Universidad Veracruzana institución pública visionaria se planteo, desde febrero de 2008, una imagen de futuro de acuerdo a las tendencias de la globalización de la economía y a los cambios en las estructuras sociales, así, se presentó El Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana (PGD) 2025, enfatizando entre sus ejes rectores “hacia una universidad sostenible” (eje 5) y, la “atención integral del estudiante” (eje 8), con esta visión se construyó el Programa de Trabajo 2009 – 2013, *Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad*, de la actual administración rectoral, que apuesta por la profundización del proceso de academización y la consolidación de la autonomía universitaria

La Universidad Veracruzana no podía construir su PGD 2025 y su actual Programa de Trabajo, sin tomar en cuenta las directrices trazadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, especialmente en atención al Eje 3. Igualdad de oportunidades (Pobreza, Salud, Transformación educativa, Pueblos indígenas, Igualdad entre mujeres y hombres, Grupos vulnerables, Familia, niños y jóvenes y Cultura, arte, deporte y recreación) y particularmente bajo las consideraciones del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, a través de las estrategias y líneas de acción planteadas a lo largo de los seis objetivos centrales y que permean a la educación superior en cada uno de ellos.

La cultura de la prevención se materializa en el trabajo de Protección Civil, el cuidado de la Seguridad y Gestión de Riesgo, con la creación de ambientes favorables a la salud y al bienestar físico-psíquico y social dentro de los espacios universitarios, la prevención de las adicciones, la violencia y la discriminación, problemática que capta la atención de las IES; particularmente en la Universidad Veracruzana, producto de investigaciones y estudios realizados por la propia comunidad universitaria, que ponen el acento en la vulnerabilidad ambiental causada por los frecuentes meteoros y vulnerabilidad social en atención a las condiciones de violencia.

La problemática socio ambiental ha hecho emerger la necesidad de cuidar y cuidarnos como comunidad, de poner atención en la prevención y conservación de la vida, el patrimonio y la gestión cotidiana y sustentable de nuestra institución.

## I. CONSIDERACIONES GENERALES:

Los desastres NO son “accidentes”, producto de la casualidad. Son riesgos NO manejados. Son problemas del desarrollo NO resueltos, porque son procesos socio-culturales, políticos, de crecimiento económico y de protección del ecosistema. Los desastres NO son naturales. Son vulnerabilidades NO atendidas.

Se puede cambiar la gestión de los procesos universitarios partiendo de que toda comunidad y micro comunidad alberga conocimientos válidos sobre la vida, las relaciones, el Ser y la Madre Tierra y que esos conocimientos pueden dialogar en esfuerzos articulados. Ya que hoy la desconexión de nosotros mismos nos impide una interconexión significativa con las personas y con los procesos cotidianos de trabajo y de vida, lo cual nutre condiciones de vulnerabilidad y falta de resiliencia.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señala en sus compromisos internacionales hacia la sostenibilidad, que la educación es el espacio donde se forman la conciencia, los valores, conocimientos y praxis sociales. Por lo que es indispensable crear la Educación para la Sostenibilidad, en la cual deberá incluir la dimensión de la gestión de riesgos de desastres.

En marzo de 2011 el Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES convocó a una reunión de trabajo para la creación de una “Unidad de Análisis y Administración de Desastres de la región Sur-Sureste”. En ese encuentro quedó de manifiesto que las propias IES y sus representantes visibilizan su gestión de riesgo sin la concurrencia del concepto de crisis planetaria como la raíz de los problemas de vulnerabilidad y riesgo.

En la Universidad Veracruzana se considera que la sustentabilidad humana es un principio de cuidado que se coloca en el centro de la Protección Civil y la Seguridad, atendiendo a que **cuidado es justamente la antítesis de vulnerabilidad**.

Por otra parte, la inseguridad ha tocado las fibras más sensibles de nuestra sociedad y ha mostrado la fragilidad y vulnerabilidad de los espacios educativos en todos su niveles, por lo que es indispensable desarrollar desde las instituciones de educación superior los instrumentos que permitan atender los problemas de inseguridad, preservando su naturaleza orgánica y normativa, y considerando las características de su comunidad y de su entorno social, territorial, económico, político, administrativo y gubernamental.

Actualmente no existe ninguna campaña vigente en torno a prevenir y atender la discriminación dentro del ámbito universitario, tampoco datos cuantitativos que permitan conocer el estado actual del tema en la entidad veracruzana; a pesar de la existencia de leyes y órganos establecidos a nivel internacional, nacional, estatal y universitario que sanciona la discriminación como una expresión negativa.

Comúnmente se dice que la discriminación es la “desigualdad en la expresión negativa que “tiene que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida”. La construcción de la discriminación es un proceso que se da en la medida en que se perpetúa el riesgo, deben ser evitadas las situaciones que constituyan una amenaza para la salud humana y la calidad de vida (el bienestar); y se promueve una cultura que responda a la dignidad y el desarrollo integral del

## **II. CONCEPTUALIZACION:**

Recientemente la Coordinación Nacional de Protección Civil anunció la adopción –a partir de 2012- del enfoque de gestión integral de riesgo de desastre, (GIRD), para la planeación y operación del Sistema Nacional. La gestión integral de riesgos incluye aspectos que el manejo convencional de la protección civil no contenía.

Abonando en ese sentido, el Programa de Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina precisa que “*La gestión del riesgo requiere distintos niveles de coordinación e intervención que van desde lo global, lo integral, lo sectorial y lo macro-territorial hasta lo local, lo comunitario y lo familiar*”.

Por lo tanto, se asume que la GIRD es un proceso social multidimensional y complejo, que a su vez forma parte de procesos sociales más amplios como la gestión de territorios y la ocupación de los mismos, el desarrollo de actividades económicas, la gestión de los medios naturales, el diseño de las organizaciones y por último, se reconoce que la Protección Civil y la Seguridad con visión de GIRD, se relaciona con los diversos procesos humanos y organizacionales, mismo que en la Universidad Veracruzana se han adoptado paulatinamente.

La orientación que se proporcione a la comunidad universitaria, con el fin de acercarla a la Protección Civil y la cultura de la prevención, debe ser con vocación sistémica, acorde con el sentido integral, flexible y transversal de su Modelo Educativo Institucional y congruente con la sustentabilidad como política de vida universitaria y la multiculturalidad.

El Plan Universitario de Protección Civil y Seguridad, y sus programas, será el primer escenario donde se articulen en una praxis para la vida todos estos esfuerzos por abordar el complejo mundo contemporáneo. Por otra parte, se sabe que los procesos de reducción de riesgos requieren, para su gestión, de horizontes de tiempo de mediano y largo plazo.

## **III. EL ENFOQUE SUSTENTABLE DE LA PROTECCIÓN CIVIL Y LA SEGURIDAD**

En agosto de 2010 se presenta y autoriza, en el Consejo Universitario General, el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, que tiene como objetivo general “aplicar las políticas académicas y administrativas que procedan de acuerdo con la normatividad vigente, a fin de poner en marcha el sistema de manejo ambiental de la Universidad Veracruzana, así como fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación”

El Plan Maestro para la Sustentabilidad conduce la política de sustentabilidad en la Universidad Veracruzana, a través de los objetivos y acciones de sus tres ejes rectores: A. Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA); B. Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte) y, C. Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre)

La construcción de la cultura en la Protección Civil y la Seguridad, así como la percepción de riesgo, deben incorporar la revisión de conceptos como el desarrollo humano y la calidad de vida (el bienvivir de la cosmovisión indígena americana), individual, colectiva e institucional.

Así, se construye con la participación de la comunidad universitaria, a través de diferentes entidades académicas, el Plan Universitario de Protección Civil y Seguridad en un Entorno Sustentable, que articula procesos académicos y organizativos paralelos y, permitirá la incorporación de los saberes y experiencias preexistentes en los diversos grupos de la universidad, construyendo conocimientos y prácticas innovadoras multidisciplinarias para un re-aprendizaje sobre la recreación participativa de bien vivir y formas de vida sustentables. Lo anterior, permitirá el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva, así como – simultáneamente- la gestión y convivencia consciente de nuestra relación con el entorno socio-ambiental y espacios con y en los que la comunidad se desenvuelve.

Los componentes de esta propuesta son: una gestión **sustentable**, **participativa** y con enfoque de **resiliencia**.

Lo **sustentable** se nutre de procesos humanos profundos en búsqueda de equilibrios dinámicos. Por ejemplo: antes de hablar de riesgo habrá que construir la percepción de vulnerabilidad como el resultado de actividades humanas que están en el centro mismo de las formas de vida actual.

Lo participativo, desde una perspectiva sistémica y sustentable, los procesos de riesgo y contingencia forman parte sustantiva del proceso de vivir. Son el resultado de las actividades y formas de vida generadas por las comunidades, en este caso las humanas. Al mismo tiempo son el reflejo de la presencia constante del caos y la incertidumbre.

La contención humana hacia el riesgo y contingencia requiere del reconocimiento de la necesidad de crear procesos donde las personas y las comunidades puedan aprender, reaccionar, crear condiciones para poder transformar el riesgo y la contingencia hacia escenarios de sustentabilidad. Los eventos de riesgo implican la presencia de poderosas fuerzas tanto internas como externas al sistema. Desde esta perspectiva resulta inviable e insustentable pretender contender con estos procesos complejos donde -como se mencionó antes-, también la incertidumbre y el caos juegan parte fundamental, ignorando la participación de cada persona, de los colectivos para generar alineamiento, sintonía, capacidad de apropiación de los procesos.

La gestión participativa puede promoverse como un medio para conseguir mejores resultados y mayor eficiencia en los proyectos (visión funcional), o bien puede buscarse como un fin en sí misma ligada a la idea de fortalecimiento democrático que mejora las capacidades de las comunidades y les devuelve su propia responsabilidad sobre su cuidado (visión democrática). Cabe señalar aquí que este componente del enfoque implica asumir la formación para la participación como un objetivo fundamental. Estas cualidades son aún más evidentes y relevantes, cuando se aborda esta problemática en el contexto de una educación para la vida sustentable.

Se considera que la participación es modular porque puede decirse que no hay nada más riesgoso que gestionar autoritaria y jerárquicamente la protección Civil y la Seguridad, ya que eso implica una visión paternalista-asistencialista y no resiliente. La búsqueda de la participación gestora del riesgo plantea como principal reto ligarla a los intereses cotidianos de las personas todas, siendo capaz de generar estructuras y funciones organizacionales que respondan disciplinada y creativamente con base en lineamientos y protocolos desarrollados desde la comunidad.

Se asume la resiliencia esencialmente como “una capacidad de re aprendizaje de la vida, el empoderamiento de la voluntad de las personas y las comunidades para enfrentar las perturbaciones propias de la realidad y recuperarse ante adversidades generando más y mejor organización y calidad de vida, como resultado de estas dinámicas de vida”.

Las comunidades resilientes ante los desastres poseen capacidad de absorber (con antelación, durante y posteriormente) la presión de las fuerzas destructivas a través de la resistencia creativa o de la adaptación. Son comunidades con capacidad para gestionar, mejorar o mantener ciertas funciones y estructuras básicas durante las contingencias.

Estas comunidades tienen, además, capacidad de recuperación después de un evento, sin reconstruir el riesgo.

#### **IV. OBJETIVOS**

- 1.- Crear las Unidades Internas de Protección Civil y Seguridad en las instalaciones de la Universidad, desarrollando un programa de capacitación dirigido a los coordinadores de cada Unidad así como a los integrantes de las brigadas de protección civil y seguridad.
- 2.- Operar y evaluar el programa de promoción de la salud, de prevención de violencia y de adicciones.
- 3.- Prevenir y atender los posibles escenarios de discriminación dentro de la Universidad Veracruzana a través de la difusión, sensibilización y dotación de herramientas a la población universitaria en colaboración interdepartamental e interinstitucional.

#### **V. METAS**

- 1.1.- Integrar 75 unidades internas de protección civil en la UV
- 1.2.- Crear un programa de Seguridad para la comunidad Universitaria
- 2.1.- Desarrollar un programa de promoción de la salud en la comunidad universitaria.
- 2.2.- Instrumentar el programa de Espacios Universitarios 100% Libre de Humo de tabaco.
- 3.1.- Diseño y aplicación de un diagnóstico rápido con metodología RAM (Rapid Assessment Methodology) sobre prácticas y rasgos de la discriminación en contextos universitarios a través de las Unidades de Enlace Académico (UEA).

#### **VI. PRODUCTOS: RESULTADOS ACÁDEMICOS**

- 1.1. Enriquecer el contenido de planes y programas de estudio con experiencias educativas relacionadas con la protección civil.
- 1.2. Enriquecer los procesos de investigación universitaria de acuerdo a los resultados del diagnóstico de seguridad.
- 2.1. Creación de planes y programas académicos transversales de salud pública.
- 2.2.- Lograr cinco reconocimientos de Espacio Universitario 100% Libre de Humo de tabaco, por parte del Gobierno del Estado de Veracruz, a través de la Secretaría de Salud.
- 3.1. Formulación de reglas contra prácticas discriminatorias al seno de la comunidad universitaria.

## VI. Desglose presupuestal detallado solicitado a la SEP

Acción	Objetivo	Rubro y/o concepto solicitado	Monto solicitado (\$)	Meta (s)
Instalación y equipamiento de 75 Unidades Internas de Protección Civil, participan 225 académicos y 1,000 alumno	Formalizar el funcionamiento de las unidades internas	Prendas de seguridad y protección personal Equipo de radio comunicación, cómputo, video e insumos	1,044,800.00	1.1
Realización de 25 talleres en materia de Protección Civil en las cinco regiones	Capacitar a la comunidad universitaria	Material didáctico, material de oficina y cómputo	125,000.00	1.1
Adquisición e instalación de 30 sistemas de alarma electrónica en las cinco regiones (180 edificios)	Garantizar la seguridad de 30,000 universitarios	Cada sistema incluye 16 cámaras, una videograbadora, 32 conectores, 16 transformadores de pared, un disco duro, 16 cajas de registro y 320 metros de cable.	1,500,000.00	1.2
Realización de un diagnóstico de seguridad en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana	Definir estrategias de intervención para la comunidad	Impresión de encuestas, material de difusión y manuales digitales	25,000.00	1.2
Realización de seis foros de reflexión sobre los problemas de inseguridad	Generar propuestas ante los problemas de inseguridad	Material didáctico, material de oficina y cómputo	200,000.00	1.2
Elaboración de 3 manuales y 5 guías.	Fortalecer la capacitación	Impresión de 750 guías y 450 manuales digitales	60,000.00	1.1, 1.2
Realización de cinco fiestas de la salud (una en cada región)	Tener una comunidad sana	Materiales de sensibilización y difusión	50,000.00	2.1
Construir una cultura de respeto a terceros y prevención de enfermedades derivadas del humo de tabaco.	Diffundir las acciones establecidas en la declaratoria de Espacios Universitarios Libres de Humo de Tabaco desde el 7 marzo de 2012	Material de difusión y sensibilización	85,000.00	2.2
Realizar un diagnóstico rápido sobre prácticas y rasgos de la discriminación.	Promover políticas antidiscriminatorias en la comunidad universitaria	Trabajo de campo: Viáticos, materiales varios, encuestas y becas.	550,000.00	3.1
<b>Monto solicitado a la SEP:</b>				<b>3,639,800.00</b>

## VI. Calendario de actividades

Actividades	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
<b>Primera Etapa</b>												
Instalar y equipar 75 Unidades Internas de Protección Civil, participan 225 académicos y 1,000 alumnos												
Realizar 25 talleres en materia de Protección Civil												
Adquirir e instalar 30 sistemas de alarma electrónica (180 edificios)												
Realizar un diagnóstico de seguridad en los cinco campi de la Universidad Veracruzana												
Realizar 6 foros de reflexión sobre los problemas de inseguridad												
Elaboración de 3 manuales y 5 guías.												
5 fiestas de la salud												
Construir una cultura de respeto a terceros y prevención de enfermedades derivadas del humo de tabaco.												
Realizar un diagnóstico rápido sobre prácticas y rasgos de la discriminación.												

Xalapa, Ver. a 13 de Abril de 2012,



Dr. Raul Arrias Lovillo  
Rector

Nombre, cargo y firma del titular de la institución u organismo



Mtra. Leticia Rodríguez Audirac  
Secretaría de la Rectoría

Nombre, cargo y firma del responsable del proyecto

# **LETICIA RODRÍGUEZ AUDIRAC**

## CURRICULUM VITAE

### *Datos personales:*

Lugar de nacimiento:	Xalapa, Veracruz.
Fecha de nacimiento:	15 de septiembre de 1966
Dirección:	Alemania Num. 20, Fraccionamiento Cañada de las Ánimas, Xalapa, Veracruz.
Teléfono:	01 (228) 813.70.36
Celular:	044 (228) 104.91.70
R.F.C.:	ROAL-660915-L71
E-mail:	lerodriguez@uv.mx

### *Formación profesional:*

Educación Básica y Media:	Escuela Primaria Práctica, Anexa a la Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, 1973-1979.
	Escuela Secundaria Técnica # 3, 1979-1982.
	Escuela de Bachilleres, “Ricardo Flores Magón” (Oficial B), 1982-1984.

Estudios Educación Superior: Propedéutico de Humanidades, Universidad Veracruzana, 1984-1985.

Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Pedagogía Xalapa, Universidad Veracruzana, 1985-1989.

Especialidad en Desarrollo Grupal, Instituto de Psicología y Educación, 1994-1995.

Maestría en Administración de Organizaciones Educativas, Universidad de las Américas Puebla, UDLAP, 2004-2006.

*Estudios adicionales, cursos y prácticas profesionales:*

Inglés por el Departamento de Lenguas de la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana, 1984-1987.

Francés por el Departamento de Lenguas de la Facultad de Idiomas, Universidad Veracruzana, 1985-1988.

Examen TOEFL 450 pts.  
2004.

Cursos disciplinarios y pedagógicos en currículum flexible, tutorías, diseño curricular, formación por competencias, formación integral, computación, inglés conversación, evaluación educativa, etc.

Prácticas profesionales y Servicio Social en licenciatura, realizados en la Dirección de Actividades Académicas y Departamento de Información Profesiográfica, en la Universidad Veracruzana, 1987-1989.

### *Actividad laboral en la UV:*

- *Secretaria de la Rectoría,*  
Septiembre de 2010 a la fecha.
- *Directora General Desarrollo Académico,*  
2005-2010.
- *Coordinadora General del Modelo Educativo Integral y Flexible,*  
2003-2005.
- *Directora del Área de Formación Básica General,*  
2003.
- *Coordinadora Académica en la Secretaría Académica,*  
2001-2003.
- *Coordinadora Académica en la Dirección General del Área Académica Económico Administrativa,*  
1997-2001.
- *Colaboradora en el Voluntariado de la UV, en los programas para la atención a las comunidades de la Sierra del Pico de Orizaba,*  
1995-1997.

- *Instructora de cursos de capacitación a personal administrativo en la UV y en la SEP (relaciones humanas, trabajo en equipo, manejo de conflictos, etc.),* 1994- 1998.
- *Instructora de cursos de actualización pedagógica para profesores en la UV y en Instituciones de Educación Media,* 1994-1998.
- *Jefa del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Pedagogía,* 1992.
- *Profesora Interina en Contaduría en el Sistema de Enseñanza Abierta de la UV, curso impartido: Desarrollo de grupos.*
- *Profesora de asignatura en la Facultad de Pedagogía,* A partir de 1990.
- *Personal de confianza en la Universidad Veracruzana,* Desde 1990.

Asesorías brindadas relacionadas sobre el proceso de transformación académica, específicamente sobre la implantación de un nuevo modelo educativo a diversas instituciones y para trabajos de investigación:

- *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo,* 2004 y 2005.
- *Universidad Juárez Autónoma del Estado de Durango,* 2006 y 2007.
- *Universidad Autónoma de Guerrero,* 2005 y 2006.
- *Universidad Autónoma de Campeche,* 2009.
- *Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.*

*Participaciones como ponente, presentadora de libros, integrante de comités organizadores, en eventos sobre el tema de innovación educativa tales como:*

- *Presentación del caso de éxito del “Proyecto Aula”, organizado por el Comité de Informática de la Administración Pública Estatal y Municipal (CIAPEM), 2012*
- *Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios, Universidad Nacional Autónoma de México, con la ponencia “La movilidad estudiantil”.  
2011.*
- *Evaluadora del Premio ANUIES 2011 a la mejor Tesis de Maestría.  
2011*
- *Jornada académica Conoce Proyecto Aula, con la Conferencia Magistral “Impacto del Proyecto Aula en la Universidad Veracruzana,  
2011*
- *Comentarista en la Presentación del No. 6 de la Revista Pampedia,  
2011*
- *II y III Congreso de Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional,  
2007 y 2008.*
- *Diplomado del IGLU,  
2008.*
- *II Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM,  
2008.*
- *Seminario Derecho y Educación en la Facultad de Derecho UV,  
2008.*

- Congreso Internacional Conjunto OUI-IGLU, HACU. CNOAHEC, 2009.
- Presentaciones de libros en la Feria Internacional del Libro Universitario, FILU UV, 2006 y 2008.
- Presentaciones de libros de diversos Cuerpos Académicos de la UV.
- Participante, coordinadora de grupo, del Proyecto Innova Cesal (Proyecto financiado por la Unión Europea para la innovación docente en países de América Latina y Europa).
- Evaluadora en el Programa de la Subsecretaría de Educación Superior, Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal, PEFEN.
- Integrante del grupo de trabajo del Observatorio Mexicano de Innovación Educativa de la ANUIES.
- Integrante de las Comisiones de Innovación Educativa y de Innovación Curricular. ANUIES.

Ha tenido a su cargo los siguientes programas institucionales:

- Implementación del Modelo Educativo Integral y Flexible.
- Sistema Institucional de Tutorías.
- Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico, contribuyendo en su transformación.
- Creación del Programa de Estímulos al Desempeño de la Ejecución Artística.
- Programas de Formación de Académicos.
- Sistema de evaluación del desempeño docente.
- Programas de superación académica.
- Programa de Mejoramiento del Profesorado.

- *Proyecto Aula.*
- *Intercambio Académico.*
- *Diseño curricular para el Modelo educativo integral y flexible.*