

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INFORME DE RESULTADO DEL FONDO EXTRAORDINARIO, EN TÉRMINOS DEL ARTÍCULO 45 Y 50 DEL PEF EJERCICIO 2010
PROGRAMA Y CUMPLIMIENTO DE METAS**
(MILES DE PESOS)

FECHA **25-Feb-11**
DD/MM/AÑO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD VERACRUZANA		
NOMBRE DEL FONDO: Fondo para el modelo de asignación adicional al subsidio federal ordinario, universidades públicas estatales (Distribución por la fórmula CUIPA con participación de la SEP y ANUIES)	EJERCICIO	2010

NOMBRE DEL PROYECTO GENERAL: Fortalecimiento del desempeño institucional y la mejora continua de la calidad de los servicios educativos, en apoyo a la consolidación de las funciones sustantivas de la Universidad

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar el cumplimiento de los objetivos, metas y acciones de dos ejes prioritarios establecidos en el Programa de Trabajo 2009-2013, que se encuentra alineado con el Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana, para contribuir a la ampliación de la cobertura y la mejora de la calidad de la educación superior en el Estado de Veracruz y en el País.

1.- Innovación académica

Acciones prioritarias:

- 1.1. Consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) a través de las reformas de segunda generación.
- 1.2. Construcción del Modelo educativo de la Universidad Veracruzana.
- 1.3. Rediseño y actualización de los programas de estudio.
- 1.4. Incremento de matrícula en modalidades no convencionales.
- 1.5. Completar la capacitación del personal académico en el Proyecto Aula.
- 1.6. Acreditación de Programas Educativos (Licenciatura y Posgrado)
- 1.7. Consolidar el programa estratégico de formación de recursos humanos para la docencia e investigación.
- 1.8. Consolidación de los programas y redes de docencia-investigación-vinculación y sus líneas-REDIV y LEDIVS.

2.- Atención Integral del estudiante

Acciones prioritarias:

- 2.1. Consolidar la difusión de nuestra oferta educativa.
- 2.2. Reestructuración de los Programas Educativos abarcando desde el aspecto crediticio hasta la integración de horarios.
- 2.3. Fortalecer los mecanismos de consulta en línea de todos los procesos escolares.
- 2.4. Fortalecimiento al uso de la biblioteca virtual.
- 2.5. Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías.
- 2.6. Fortalecimiento de programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud y el deporte.



PROYECTOS PARTICULARES				TRIMESTRE DEL EJERCICIO 2010				MONTO POR EJERCER	
No	NOMBRE	META	PORCENTAJE ALCANZADO	MONTO ASIGNADO	1er. Trimestre el 15 de abril	2er. Trimestre el 15 de julio	3er. Trimestre el 15 de octubre		4er. Trimestre 15 de enero del 2011
1	Fortalecimiento del desempeño institucional y la mejora continua de la calidad de los servicios educativos, en apoyo a la consolidación de las funciones sustantivas de la Universidad	1.1. Realizar ocho acciones prioritarias que incidan en la innovación académica	100%	\$ 28,098,582	\$ -	\$ 7,796,664	\$ 7,893,312	\$ 12,408,606	\$ -
		1.2. Mejorar la atención integral del estudiante a través de seis acciones consideradas prioritarias en la institución	100%	43,424,527	-	8,120,907	17,122,390	18,181,230	-
TOTAL				\$ 71,523,109	\$ -	\$ 15,917,571	\$ 25,015,702	\$ 30,589,836	\$ -
				100.00%	0.00%	22.26%	34.98%	42.77%	0.00%

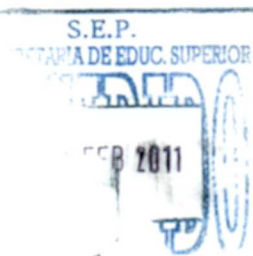
INFORME DETALLADO DEL ALCANCE DE METAS

META 1.1

- En el periodo intersemestral de julio de 2010, 8 mil 300 estudiantes cursaron Experiencias Educativas (EE) en alguno de los 280 cursos que la institución ofreció en las facultades de las cinco regiones universitarias, o a través de Internet, con el objetivo de obtener créditos, y así, disminuir el tiempo de estudios en la licenciatura. Las EE que se ofrecieron en sesiones intensivas y en línea fueron del Área de Formación Básica General, del Área de Formación de Elección Libre, así como de talleres artísticos y actividades deportivas.
- Como producto del impulso sostenido a la ampliación y diversificación de la oferta educativa del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), el catálogo de esta área cuenta ahora con 282 Experiencias Educativas.
- En las Experiencias Educativas del Área de Formación Básica General (AFBG), se inscribieron 33 mil 846 estudiantes. De manera global, se cuenta con un índice de aprobación del 79% en las diversas modalidades.

10

- En este año, 29 PE evaluaron sus respectivos planes y programas de Experiencias Educativas, que sumados a los 12 que habían evaluado sus planes en 2009, suman actualmente 41.
 - Asimismo, el PE de Arquitectura concluyó su plan para transitar al MEIF, el cual fue aprobado por la Junta Académica y la comisión académica correspondiente. El PE de Música cuenta con un proyecto curricular que se someterá a dictamen de la Coordinación de Planes y Programas antes de turnarlo a los órganos académicos correspondientes, por lo que se estará en posibilidad de que el 100% de los programas que oferta nuestra casa de estudios se encuentren en breve en el MEIF.
 - Aunado a la aprobación de nuevos programas de posgrado, algunos posgrados realizaron una evaluación al plan y programa de estudios, lo que permitió la modificación curricular de los siguientes programas educativos: Doctorado en Neuroetología, del Área Académica de Ciencias Biológicas y Agropecuarias; Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación y la Maestría en Administración de Sistemas de Salud, del Área Académica de Ciencias de la Salud; Maestría en Gestión de la Calidad, del Área Académica Económico-Administrativa, y la Especialización en Enseñanza del Inglés y Maestría en Investigación Educativa, del Área Académica de Humanidades.
 - En este año, se llevaron a cabo 398 programas académicos de cursos y diplomados de educación continua —de diversas temáticas y áreas de conocimiento—, en los que se atendió una matrícula de 9 mil 350 asistentes. Adicionalmente, se impartieron diversos cursos especializados relacionados con las TIC's, contando con un promedio de 60 participantes y más de 120 horas de capacitación.
 - A partir del año 2010, se imparte el Diplomado en Enseñanza Superior en la modalidad de aprendizaje distribuido. El objetivo del diplomado es que académicos universitarios de nuestra casa de estudios actualicen sus conocimientos, desarrollen habilidades y herramientas teórico-prácticas para la planeación, desarrollo y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Se realizó la presentación de resultados de las dos primeras generaciones de profesores que participan en el Proyecto Aula, una iniciativa que busca transformar el método clásico de enseñanza al proporcionar a los catedráticos nuevas estrategias para incidir en el aprendizaje de los estudiantes. Un total de 180 catedráticos, pertenecientes a 15 entidades académicas de la región Veracruz, participaron en sesiones colectivas y grupales dirigidas por facilitadores. Asimismo, se incorporaron 700 académicos más a dicho proyecto.
 - Durante este año, 27 programas de licenciatura tuvieron resultados de evaluación favorable por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por lo que nuestra casa de estudios cuenta con 48 PE acreditados, lo que representa el 43.64% de los programas susceptibles de acreditar. Esto permitió asegurar la calidad de los programas que cuentan con el nivel 1 de los CIEES, por lo que se cuenta con 89 programas de licenciatura escolarizada con reconocimiento externo de su calidad, estos representan 80.91% de los programas evaluables; en estos PE se atiende a 40,765 estudiantes, lo que significa que 85.26% de la matrícula está inscrita en PE de calidad.
 - En este año, se logró que otros cuatro programas de posgrado fueran acreditados e ingresaran al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, por lo que actualmente se cuenta con un total de 28 programas reconocidos por su calidad. Los cuatro programas que ingresaron a éste padrón, son: Maestría en Manejo de Ecosistemas Marinos y Costeros de la región Poza Rica-Tuxpan y la Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional de la región Xalapa; Doctorado en Ingeniería Energética de la región Xalapa y el Doctorado en Ciencias en Micro y Nanosistemas de la región Veracruz.
 - La UV cuenta con una planta académica integrada por 6,029 académicos, de los cuales 2,973 son de tiempo completo (incluyendo técnicos académicos y ejecutantes), 61 de medio tiempo y 2,995 por horas. De los 2,973 académicos de tiempo completo, 1,808 son PTC adscritos a las 27 DES, de los cuales 1,583 (87.56%) tienen estudios de posgrado: 630 (34.85%) de doctorado, 803 (44.41%) de maestría y 150 (8.3%) de especialización; así mismo, 684 (37.83%) PTC cuentan con Perfil Deseable PROMEP.
 - Para el desarrollo de competencias de los académicos en el AFBG, se ofertaron tres diplomados: 1) Diplomado en estrategias didácticas aplicadas a la docencia en línea, 2) Diplomado para el desarrollo de competencias en la lengua española y 3) Diplomado en competencias para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. En estos diplomados se certificaron 1,220 académicos, a éstos se suman 70 más que fueron certificados por examen y 202 que cuentan con el perfil profesional de la experiencia, por lo que el total de profesores habilitados para impartir alguna experiencia educativa del AFBG o para el desarrollo de estas competencias es de 1,492 en las cinco regiones universitarias de nuestra institución.
 - Con relación al Programa de Formación de Académicos (ProFA), se impartieron 24 cursos a los académicos como apoyo al fortalecimiento del MEIF, así como 48 cursos de formación disciplinaria. Asimismo, se diseñaron cuatro diplomados a los que se integraron 16 experiencias educativas. En total se impartieron 78 programas de formación en 206 grupos, distribuidos en todos los campus.
 - Se contó con un total de 4,035 académicos inscritos y 3,095 acreditados en los cursos y cursos-taller que se impartieron en cada una de las regiones universitarias y áreas académicas. Estos datos se traducen en una eficiencia de 77%.
 - A través del Sistema de Evaluación al Desempeño Docente (SEDDUV), 4,444 académicos fueron evaluados por 44,823 estudiantes. Los estudiantes respondieron más de 288,600 cuestionarios.
 - El Programa de Categorización y Recategorización es actualmente un proceso ágil pues en un plazo de diez días hábiles, a partir de la recepción de solicitudes, se emite el dictamen resolutorio con las ventajas consecuentes para el académico. En el último año, 55 académicos obtuvieron su categorización y 61 la recategorización.
 - Un total de 280 investigadores son miembros del SNI. De ellos, 66 tienen el nivel de candidato, 174 son nivel I, 32 son nivel II, y 6 son nivel III; dos investigadores son integrantes del Sistema Nacional de Creadores (SNC), uno de ellos con grado de creador emérito. Del total de académicos en el SNI y SNC, 183 (65%) desarrollan su investigación en institutos, centros, laboratorios y programas, y 97 (35%) lo hacen en facultades; lo que da cuenta de la integración de las funciones de docencia e investigación.
 - Con base en un Acuerdo del Rector del 29 de julio de 2010 se creó la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Esta instancia tiene las siguientes finalidades: contribuir a los procesos de innovación académica y reforma curricular que se llevan a cabo en nuestra casa de estudios en materia de sustentabilidad; instrumentar una estrategia de comunicación educativa y de divulgación entre universitarios y usuarios de sus servicios que favorezca y potencie su involucramiento en la gestión ambiental y la sustentabilidad; establecer criterios para proteger y salvaguardar los recursos naturales que se encuentran en inmuebles de la UV; coordinarse con la Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento para evaluar la infraestructura física actual y por construirse, con el objetivo de optimizar su diseño y funcionamiento desde una perspectiva de sustentabilidad; e impulsar el desarrollo regional sustentable mediante procesos productivos, sociales y ecológicamente adecuados dentro de la Universidad.
- En el marco de este acuerdo, se creó también el Consejo Consultivo para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, como un órgano colegiado de consulta y resolución, encargado de aprobar, impulsar, dar seguimiento y evaluar el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana.
- El Consejo tendrá entre sus atribuciones: impulsar estrategias a fin de que el Plan Maestro para la Sustentabilidad se aplique en todas las áreas de la Institución, generar indicadores de sustentabilidad para evaluar y dar seguimiento a los planes de desarrollo de los tres ejes rectores enmarcados en el Plan Maestro para la Sustentabilidad, y recibir propuestas de la comunidad universitaria que estén relacionadas con la eficiencia y buen ejercicio del Plan Maestro para la Sustentabilidad.



10

• El Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana fue elaborado en los primeros meses de 2010 y publicado en julio. Su objetivo fundamental es integrar orgánicamente las dimensiones ambiental y de sustentabilidad en las funciones de docencia, investigación y vinculación de la universidad, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto. Está estructurado por tres ejes rectores en los que descansa todo el trabajo encaminado a posicionar a la UV como una Universidad sustentable. Son ejes mutuamente complementarios entre sí, involucran a toda la comunidad universitaria y en su conjunto tienden a organizar coherentemente las acciones para alcanzar los objetivos de este Plan Maestro. Estos son:

a) Sistema Universitario de Manejo Ambiental (SUMA).

b) Comunicación, Participación y Educación de la Comunidad Universitaria (Comparte).

c) Dimensión Ambiental para la Sustentabilidad en la Investigación y en la Formación Técnica, Profesional y de Posgrado (Discurre).

• El Consejo Consultivo para la Sustentabilidad presentó su programa de trabajo en el que se definen la misión, la visión y los objetivos, así como la relación que guardará con las diferentes instancias universitarias. Asimismo se presentaron propuestas de acciones concretas para integrar la sustentabilidad en todas las áreas de la UV, entre ellas, que las entidades académicas y dependencias elaboren sus propios programas de sustentabilidad, lograr la certificación de procesos productivos sustentables y la implementación de un sistema electrónico de notificación y comunicación. Se propuso la creación de un diplomado relacionado con este tema para académicos e investigadores, así como experiencias educativas para estudiantes, de manera que la sustentabilidad se integre al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico, y crear concursos de proyectos de investigación y trabajos de tesis.

• Se crearon nuevos e importantes espacios y programas de investigación tales como: el Centro de Estudios sobre Derecho, Globalización y Seguridad; el Centro de Estudios sobre la Cultura y la Comunicación; el Programa de Neurobiología; el Programa de Estudios de Cambio Climático y el Programa para la Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad.

• Se cuenta con 644 académicos dedicados a la investigación, los cuales impartieron 688 experiencias educativas: 406 en licenciatura, 186 en Maestría y 96 en Doctorado. Lo anterior refleja la creciente participación de los investigadores en actividades docentes. Asimismo apoyaron 330 trabajos de tesis: 219 en licenciatura, 96 en Maestría y 15 en Doctorado.

• Se cultiva un total de 290 líneas de investigación, las cuales agrupan 673 proyectos de investigación sólo en el área de investigaciones, a las que se suman otras 226 provenientes de facultades en todas las áreas del conocimiento.

• Por parte de los investigadores de nuestra institución, 1,234 estudiantes recibieron tutoría en servicio social, experiencia recepcional, tutoría académica, prácticas profesionales y experiencias integradoras.

• Se cuenta con 16 áreas estratégicas que atienden problemáticas regionales a través de diversos proyectos de investigación: 1) Sustentabilidad, 2) Nuevos materiales, 3) Enfermedades tropicales, 4) Desarrollo de pesquería, 5) Estudios integrales de litorales, 6) Estudios en plantas medicinales, 7) Biofertilizantes, 8) Enfermedades virales, 9) Bioconservación, 10) Migración, 11) Multiculturalidad, 12) Democracia, 13) Conservación del patrimonio arqueológico del estado de Veracruz, 14) Desarrollo regional, 15) Literatura mexicana e hispanoamericana y 16) Estudio computacional de compuestos con posible actividad farmacéutica.

• Con relación a la producción científica, durante el último año se publicaron 752 resultados de investigación; de ellos, 106 son libros, 204 capítulos de libros, 435 artículos en revistas y 7 desarrollos tecnológicos.

• Para la difusión de los resultados de su actividad, nuestros investigadores presentaron 821 ponencias en diversos eventos académicos: congresos, conferencias, talleres, simposios, mesas redondas, etcétera.

• Se cuenta con 127 CA, en ellos están incorporados un total de 581 profesores de tiempo completo (PTC), quienes cultivan 258 líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Al número de profesores que se reportan adscritos a los CA se suman 1,210 integrados en 254 grupos de trabajo sin registro en el PROMEP, para dar un total de 1,984, que desarrollan 259 LGAC en el marco de esquemas de trabajo colaborativo.

Del total de cuerpos académicos, en 2010, se logró que seis alcanzaran el grado de consolidación, por lo que actualmente se cuenta con 13 cuerpos académicos consolidados (CAC) y 46 cuerpos académicos en consolidación (CAEC).

• Actualmente la institución cuenta con 684 profesores de tiempo completo con el reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP (37.83% del total), lo que acredita que estos académicos realizan de manera equilibrada sus funciones de docencia, investigación, tutorías y gestión académica.

• Se continúa impulsando el relevo generacional de la planta académica. En el último año se incorporaron 17 nuevos jóvenes investigadores, y 11 académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores están por integrarse a programas educativos o de investigación, con la finalidad de fortalecer sus líneas de investigación y sus cuerpos académicos.

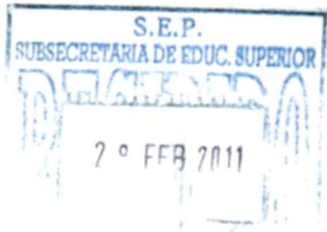
16



META 2.1

- Se atendió a 2,403 estudiantes de 16 planteles educativos de educación media superior, a través de nueve eventos de orientación educativa realizados en 2010.
- En marzo de 2010, la Universidad Veracruzana puso a disposición de jóvenes aspirantes a ingresar a esta casa de estudios, el software educativo AEXI en su versión web y CD. La primera de éstas fue gratuita para todos los aspirantes que se registraron, ya que con el número de folio tuvieron acceso a esta herramienta que consiste en ofrecer una evaluación similar a la del examen de ingreso a la UV. El AEXI-CD da la oportunidad al interesado de contestar el examen por áreas o el general, cuyo tiempo límite es de dos horas. Cabe destacar que AEXI-CD da la opción de conocer la demanda de cada carrera por campus universitario, con lo cual se da la oportunidad a los aspirantes de analizar otras licenciaturas, quizá menos saturadas que la elegida, según sea el caso.
- En este año, se realizó la Primera Expo Posgrado UV 2010, evento en el que se dio a conocer la oferta de 15 doctorados, 49 maestrías y 11 especializaciones. Se atendieron a más de 1,700 visitantes. Se contó con una sección exclusiva para la difusión de los posgrados de reciente creación bajo convenio, dirigidos a empresarios, dependencias de gobierno y a otras instituciones.
- Con el objetivo de lograr para 2013 un posgrado efectivo y eficiente, generador de recursos humanos de alto nivel, se creó un consejo consultivo de posgrado, integrado por cinco subcomisiones que son: Normatividad institucional; Modelo educativo del posgrado; Sistema institucional de evaluación y seguimiento del posgrado; Descentralización, planeación y desarrollo regional del posgrado y; Procedimientos de operación del posgrado del convenio.
- En el mes de octubre de 2010, la Universidad Veracruzana emitió la convocatoria del Proceso de Ingreso a Posgrado 2011, a través de la cual se ofertaron 56 programas educativos de doctorado, maestría y especialización. Es de destacar que con esta oferta se busca cerrar las brechas existentes entre las regiones universitarias respecto al posgrado. Del total de los posgrados, cinco se impartirán en la región Xalapa, 17 en Veracruz, 10 en Orizaba-Córdoba, 12 en Poza Rica-Tuxpan y 12 en Coatzacoalcos-Minatitlán.
- Con el propósito de establecer una estrategia institucional homogénea para la determinación de la oferta académica de las regiones Xalapa y Veracruz, así como mejorar la aplicación de su modelo educativo en todas las entidades académicas, se llevaron a cabo los trabajos del Taller de Programación Académica en estas regiones.
- En julio del 2010, egresaron 36 estudiantes de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo que ofrece la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), en esta segunda generación el 90% de los egresados culminaron sus estudios profesionales titulados y con 22 proyectos de investigación de gran importancia para el desarrollo de sus comunidades.
- La UV inició en las regiones de Veracruz, Orizaba-Córdoba y Poza Rica-Tuxpan el Programa de Reprogramación Académica que se extenderá a todas las regiones universitarias. Comprende ajustes al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), los cuales están orientados a analizar la situación actual del modelo en sus programas y planificar su reorganización y así sumar voluntades con los profesores, para que en febrero próximo se tenga una programación académica que disminuya el número de horas sin actividad en aula y de horas-aula, que serán sustituidas con sistemas ágiles en donde el estudiante pueda tener semestre tras semestre la oferta educativa que necesita.
- La UV aplicó por primera vez el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III) a 134 aspirantes de las cinco regiones universitarias. El registro al EXANI III se realizó en línea, lo que permitió lograr un proceso más económico y oportuno.
- Para el período escolar febrero-julio 2010, se reinscribieron 39 mil 151 estudiantes a través del sistema de inscripción en línea, mediante el cual, realizaron la selección de experiencias educativas-créditos desde cualquier lugar con acceso a internet.
- Para el proceso de nuevo ingreso -en el mes de abril de 2010- se registraron en línea más de 34 mil aspirantes con el beneficio de hacerlo desde su lugar de origen, imprimir su credencial y hacer su pago en banco con clave referenciada, sin necesidad de trasladarse de las regiones universitarias a la ciudad de Xalapa para efectuar el trámite.
- Se registraron 449,462 búsquedas y 67,978 documentos recuperados en texto completo en la Biblioteca Virtual. Para el desarrollo de las habilidades informativas de la comunidad universitaria, se ofrecieron 50 cursos sobre el acceso y uso de la Biblioteca Virtual, donde 970 estudiantes y académicos en las cinco regiones universitarias fueron beneficiados. La base de datos en línea más usada fue EBSCO-Host, que registró el 95% de las consultas. Al repertorio virtual se agregó, en adquisición compartida con el Instituto de Ecología, la base de datos Web of Knowledge para atender las demandas de académicos e investigadores que requieren de información referente a revistas arbitradas.
- Se atendieron 306 mil 504 solicitudes de servicios informáticos, donde el uso de Office e Internet fue el más demandado.
- Se continúa con el desarrollo del repositorio institucional de objetos digitales con la inclusión en versión electrónica de 527 convenios de la Universidad Veracruzana, 1,140 partituras antiguas de la Facultad de Música y las revistas: *Ullúa*, *Sotavento*, *Anuario*, *Entreverando* y *Sociogénesis*. Asimismo, se agregaron 167 tesis de diversas facultades de Veracruz y Minatitlán. El catálogo correspondiente registra un promedio de 10,000 accesos mensuales.
- En el trimestre julio-septiembre 2010 se concluyó la evaluación integral del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) en la que participaron 17,632 estudiantes, quienes evaluaron a 1,366 tutores de 68 programas educativos. En los resultados se presenta la opinión de los tutores y estudiantes sobre el funcionamiento del sistema de tutorías.
- La Universidad Veracruzana a través del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) publicó en su biblioteca digital una nueva investigación bajo el título "La operación de los programas de tutorías en la Universidad Veracruzana y sus efectos en la experiencia escolar", puede ser consultada en www.uv.mx/bdie/index.html. Contiene un estudio que analiza dos programas de la UV derivados de la política nacional para la educación superior en la atención a estudiantes. Entre sus objetivos está el de identificar de qué manera han operado los programas de tutoría en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y en la Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (UNAPEI).

1c

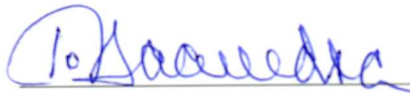


Con relación a los proyectos del Centro de Atención Integral para la Salud del Estudiante Universitario (CENATI), que contribuyen al desarrollo humano integral se tuvieron los siguientes resultados:

- *Construyendo autonomía* . Con el grupo Multisectorial de VIH e ITS en el estado de Veracruz, se realizaron acciones informativas respecto a los padecimientos señalados. Se aplicaron 140 pruebas rápidas en flujo oral y con punción sanguínea a los jóvenes universitarios con conductas de riesgo para estos padecimientos. Asimismo, en coordinación con diversas facultades, se han realizado actividades de promoción de la salud entre los jóvenes universitarios a través de lo que se le ha denominado Fiesta de la Salud.
 - *Educación formal y no formal* . Se amplió el número de experiencias educativas en los temas de salud en el AFEL del MEIF, contando ahora con 14 experiencias y con 174 estudiantes participantes. Asimismo, dentro de los diversos temas que ofrece el Cenati, se realizaron tres cursos intersemestrales, en el marco del modelo de formación de profesores, con 60 profesores asistentes de las cinco regiones universitarias; ocho conferencias, cinco talleres, siete fiestas de la salud y un stand de orientación vocacional en el marco del evento Información Profesiográfica. En estas actividades se tuvo un aforo de más de 3,500 asistentes.
 - *Naturalmente Universitario* . Este proyecto se caracteriza por el uso intensivo de los medios de comunicación de nuestra casa de estudios, a través de los cuales se hace énfasis en aspectos de promoción de la salud y posicionamiento, contraposicionamiento y reposicionamiento en salud. Los lemas fueron *Naturalmente Universitario* y *Larga vida... pero saludable* . Se realizaron asimismo 31 programas en radio, 26 programas televisivos, 23 notas periodísticas, una guía universitaria, cinco artículos y una participación en el programa de orientación educativa *Conoce tu Universidad* .
 - *Autocuidado* . Se brindaron 334 servicios de atención psicológica a estudiantes y 60 servicios de consejería, orientación vocacional y apoyo en sus estudios.
 - *Todos preparados* . Se realizaron acciones de prevención de daños a la salud por eventos evitables, dirigidas a la comunidad universitaria. Se realizó un taller sobre metodología para el levantamiento de información de la línea base en el uso de sistemas de sujeción, de retención infantil, uso de cascos en motociclistas y medición de alcoholemia en conductores.
 - *Investigación* . Se evaluó el uso de las 10 condoneras instaladas en diferentes dependencias universitarias, lo que permitió tomar decisiones relacionadas con la mercadotecnia y la información hacia los estudiantes. Asimismo, se escribieron cinco artículos y se participó en la elaboración de la *Guía Universitaria* , medio impreso dirigido a los estudiantes con contenido alusivo a factores protectores.
- Se tuvo una participación de 25,963 universitarios en los diversos programas de actividades deportivas.



L.E. VÍCTOR AGUILAR PIZARRO
SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS



C.P. FIDEL SAAVEDRA URIBE
DIRECTOR DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL



DR. RAÚL ARIAS LOVILLO
RECTOR



C.P. EVANGELINA MURCIA VILLAGÓMEZ
CONTRALORA GENERAL