



Resultado de la Visita de Seguimiento Académico 2011 (Visita "In Situ")

Universidad Veracruzana

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
- 3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4

2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011

4

De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011 **participó el equipo directivo central y de las DES, la mayoría de los PTC y órganos Directivos**

2 Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI 2010-2011

4

El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo, los Responsables de las DES y la gran mayoría de la comunidad académica

3 Atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2010-2011 y en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores del PIFI

4

De la visita a la institución se infiere que las áreas débiles y las recomendaciones de los pares académicos señaladas en la evaluación del PIFI 2010-2011 **están siendo atendidas**

Observaciones: Se recomienda impulsar redes interregionales para generar sinergias en campos del conocimiento afines, por ejemplo, para el fortalecimiento de los posgrados, de los cuerpos académicos, de los programas de vinculación e incluso de licenciaturas bajo modalidades abiertas o a distancia.

4 Evidencia del funcionamiento y principales resultados de los apoyos que se han brindado a través del PIFI, en cuanto a: equipamiento, producción científica, bibliografía, estudio de seguimiento de egresados y empleadores, etc.

4

La institución presentó evidencia **suficiente** del funcionamiento y resultados de los apoyos brindados a través del PIFI

5 Principales innovaciones educativas implementadas: flexibilidad curricular, incorporación de asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, etc.), incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, inclusión del servicio social a los planes de estudio con valor curricular, dominio de una segunda lengua como parte del currículo, la inclusión de la práctica profesional con valor curricular, currículo centrado en competencias, los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje, entre otras.

4

La institución ha implementado un **gran número** de innovaciones educativas

6 Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante

3

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías, sin embargo los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **medianamente** significativa

Observaciones: Hay indicios de que el sistema de tutoría y el MEIF han incidido favorablemente en la formación del estudiante y que hay impactos importantes en el incremento de eficiencia terminal, pero los estudios sistemáticos sobre ello están en proceso de elaboración y se está organizando la información.

7 Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar**3**

Se **cuenta** con un estudio de trayectoria escolar y hay evidencia de que la atención a los estudiantes es **medianamente adecuada**

Observaciones: Subsisten brechas en este aspecto y se requiere reforzar esta área en el ámbito institucional.

8 Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico**2**

El Reglamento de Admisión, Promoción y Permanencia del personal académico promueve la carrera académica de manera **poco adecuada**

Observaciones: Existe un problema estructural con la separación entre docentes e investigadores que plantea la el Estatuto de Personal Académico de la institución. Además se requiere definir con mayor claridad, procedimientos institucionales para la sustitución de jubilaciones y la contratación de nuevos profesores de tiempo completo. El avance institucional del modelo educativo y de la capacidad académica posiblemente requieren cambios en la normativa orientados hacia la diversificación y flexibilidad de la organización del trabajo académico.

9 Programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (habilitación o estudios de posgrado, cursos, talleres, diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, entre otros)**3**

La institución **cuenta** con un programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que cubre **alrededor de la mitad** de los profesores

10 Impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante**3**

La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico en el aprovechamiento de los estudiantes y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera **medianamente** significativa

Observaciones: Hay evidencias de que el nuevo modelo, el proyecto aula, las acciones de formación a nivel posgrado, y otras acciones en este programa, están impactando positivamente la formación del estudiante y la formación de los profesores. Se recomienda sistematizar mejor estas evidencias.

11 Estudio de seguimiento de egresados**3**

La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la **mayoría** de las DES y PE, pero sus resultados no se utilizan para actualizar la currícula

Observaciones: Los resultados sí se utilizan, pero los estudios de seguimiento de egresados no siempre tienen el mismo grado de sistematización y documentación.

12 Estudio de empleadores**2**

La institución cuenta con estudios de empleadores en **algunas** DES o programas

Observaciones: Se tiene contacto con empleadores en casi todas las DES a través de diversos mecanismos (foros, eventos, proyectos, etc.), pero no se proporcionaron estudios como tales.

13 Impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y empleo)**4**

El mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas ha impactado **significativamente** en la formación del estudiante.

Observaciones: También ha impactado significativamente el modelo educativo de la UV con sus componentes innovadores.

14 Importancia de la vinculación de la institución con la sociedad (servicio social, educación continua, estancias académicas en la industria, práctica profesional de los estudiantes en el sector productivo, asesorías, venta de servicios, consejos sociales, proyectos de investigación financiados por los sectores productivos, transferencia tecnológica, entre otros)**4**

La institución se vincula **adecuadamente** con la sociedad, genera conocimiento y realiza **innovación y transferencia tecnológica**

15 Avances para el fortalecimiento de la internacionalización**3**

De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un avance **medianamente significativo** en el fortalecimiento de la

internacionalización

Observaciones: La UV recién creó la dependencia encargada de dar mayor coherencia a la internacionalización y a la cooperación académica. Hay esfuerzos notables, pero también hay brechas.

16 Desarrollo del SIIA **3**

La institución cuenta con el SIIA operando de **manera integral**, pero aún no genera indicadores académicos

Observaciones: Hay avances importantes. Se requiere seguir desarrollando el sistema institucional de información para que genere indicadores de gestión y académicos.

17 Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros) **3**

La institución cuenta con **más del 50% y menos del 75%** de sus procesos estratégicos certificados

Observaciones: Se recomienda que la institución defina el universo a ser certificado, para poder clarificar los escenarios y avances, dentro del nuevo modelo del sistema institucional de información.

18 Opinión sobre el clima organizacional **3**

La institución **cuenta** con un estudio sobre clima organizacional y ha tomado **algunas medidas adecuadas** para su mejoramiento

Observaciones: La institución llevó a cabo una prueba piloto sobre el estudio de clima organizacional y se espera avanzar en el estudio completo en los siguientes meses.

19 Ambiente que se percibe en la institución **4**

El ambiente que se percibe en la institución es **muy bueno**

20 Fluidez en la aplicación de los recursos del PIFI **4**

Los recursos fluyen de manera **adecuada**

21 Opinión general del resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional **4**

El PIFI ha contribuido **de manera significativa** a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional

3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

DES 384 ÁREA DE ARTES - XALAPA	
1 Fortalezas	La mayoría de los programas educativos reconocidos por su calidad Los PE que incorporan una segunda lengua Los alumnos tienen la oportunidad de participar en el programa de movilidad estudiantil Fuerte vinculación con el entorno
2 Debilidades	No todos sus programas de han incorporado al modelo educativo de la UV, de acuerdo a su

Insuficiencia de espacios para profesores y para difusión de producciones artísticas
Baja proporción de PTC en el SNI y en el Promep sin evolución significativa desde 2007
Los PE de posgrado no han sido reconocidos en el PNPC
Según indicadores no se aplica el EGEL
Solo dos PE cuentan con seguimiento de egresados
Bajos índices de resultados educativos en la eficiencia terminal, aunque han estado mejorando
Brechas en la consolidación de los cuerpos académicos

3 Avances y logros

Creciente proporción de PTC con posgrado
Cuentan con un cuerpo académico consolidado y dos en consolidación
Una buena parte de los alumnos reciben tutorías
Reestructuración curricular concluida que ya presenta resultados en la formación de los estudiantes
DES impulsora de la creación del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad al cierre de brechas en capacidad, competitividad e innovación académicas en la DES.
- o Profundizar en el MEIF todos los programas educativos, especialmente en el de música que se integró recientemente.
- o Incrementar la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Cuidar el desarrollo de la nueva oferta educativa bajo criterios de calidad, para garantizar su reconocimiento externo en el corto y mediano plazo, según proceda.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC en forma prioritaria.
- o Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal).
- o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo.

DES 386 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - VERACRUZ**1 Fortalezas**

Alto porcentaje de profesores con posgrado
Todos los programas educativos de licenciatura y posgrado están acreditados
Todos los estudiantes cuentan con tutor

2 Debilidades

Insuficiente eficiencia terminal
Escasa movilidad de estudiantes, sin una estrategia o planteamientos explícitos de cómo solucionar esa insuficiencia.
Oferta poco diversificada de PE de licenciatura, acompañada de una insuficiente planeación previa a la apertura de nuevos PE
Tres CA que no han avanzado en su consolidación.

3 Avances y logros

Permanencia de acreditación para todos sus PE
Reciente consolidación de un CA

Posgrados en el PNPC

4 Opinión de la comunidad

Los miembros de la comunidad de la DES con los cuales se reunieron los evaluadores, manifestaron su inconformidad por no haber recibido recursos PIFI para el presente bienio, y porque dicha situación no se corrigió a pesar de haber presentado una réplica ante la SES.

5 Otros**6 Recomendaciones**

- o Asegurar la plena incorporación al Modelo Educativo Innovador y la participación en el proyecto Aula.
- o Avanzar en el seguimiento de egresados.
- o Destinar financiamiento a infraestructura.
- o Definir y aplicar una estrategia para la movilidad de estudiantes, que permita un incremento sustancial de dicha movilidad.
- o Promover mayor incorporación de los PTC al SNI
- o Definir estrategias claras para avanzar en la consolidación de los CA, a través del incremento en la producción colegiada y el fortalecimiento de redes.
- o Asegurar una adecuada planeación respecto de la futura apertura de nuevos PE.
- o Definir y aplicar políticas referidas a la formación integral de los estudiantes.
- o Definir una política de sustitución de profesores jubilados y mantener la contratación de PTC con doctorado.

DES 387 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS - XALAPA**1 Fortalezas**

Muestra una planta de profesores de buen nivel de grado, con amplia cantidad de miembros del SNI, un crecimiento importante de profesores PROMEP. Lo que se deriva en una importante generación de productos académicos, publicaciones, proyectos de investigación y presentación en eventos nacionales e internacionales.

Existe una fuerte integración de los profesores a los diversos procesos de actualización del modelo Educativo, tutorías y asesorías. Se encuentran en la aplicación de su segunda etapa del MEIF y al Sistema SIU. Están aplicando los seminarios transversales y cuentan con el 100% de sus PE certificados y acreditados por CIEES en nivel 1.

Cuentan con posgrados importantes y de alto impacto regional, insertados en PNP y con cerca de 80% de eficiencia terminal. Han logrado conformar diversos cuerpos académicos y colocarlos en Consolidación.

Muestran una cantidad significativa de recursos para la investigación obtenidos de diversas fuentes financieras.

2 Debilidades

Aun no se logra ampliar a otros grupos de profesores los Cuerpos Académicos para integrarlos, muestran una platilla de profesores cercanos a la jubilación. Los cuales muestran desinterés para la integración a actividades de investigación y mejoramiento del grado de formación.

No existe una movilidad de estudiantes en forma más amplia, pues está concentrada en el plano nacional.

La matrícula se ha mantenido en un nivel medio desde hace años, por lo cual no hay propuestas de diversificar la oferta educativa.

Su infraestructura de laboratorios y aulas muestran cierto deterioro por la antigüedad

3 Avances y logros

Han logrado integrarse plenamente a las diversas actividades del MEIF, tutorías, asesorías y mejoramiento de los profesores.

Tienen cuerpos académicos consolidados.

Han logrado integrar nuevos profesores al SNI y a PROMEP.

Están reemplazando las plazas de jubilación por nuevos PTC con mejor perfil y posgrado.

Han actualizado sus equipos y mejorado la infraestructura.

Están ampliando sus fuentes de financiamiento para la investigación y la integración de alumnos tesisistas y de asistentes para la obtención de grado.

Están mejorando la productividad de los PTC.

Están mejorando la capacidad de los PTC.

4 Opinión de la comunidad

Desarrollan extensión, asesorías y talleres con Ayuntamientos, sectores de productores y al interior de la UV.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Continuar con los grupos de trabajo para consolidar el MEIF, los cuerpos académicos, mantener la acreditación de los PE, mejorar la producción de los PTC, y diseñar un programa de reemplazo de PTC en jubilación para mantener la calidad actual.

Planear la ampliación de los CA y el mejoramiento de su ranqueo para pasar al siguiente nivel.

Promover un programa de mejoramiento de infraestructura y equipamiento según sus propias prioridades.

Mantener la calidad de los posgrados.

Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV.

Generar un plan de consolidación de los grupos de PTC con SNI para proveer el reemplazo generacional.

Diseñar un plan de publicaciones y difusión de resultados de investigación.

Diseñar un plan de movilidad de estudiantes y profesores que impacten sobre los indicadores del posgrado.

Diseñar un plan de creación y fortalecimiento de redes académicas.

DES 388 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-CÓRDOBA/ORIZABA**1 Fortalezas**

Los dos programas educativos de licenciatura están reconocidos como de buena calidad.

Los estudiantes y profesores participan en el programa de movilidad en sedes nacionales e internacionales.

Compromiso con el medio ambiente a través de programas de sustentabilidad.

Incorporación con el MEIF en forma activa, gran avance en el proyecto Aula y uso de TICs.

Importante cobertura del programa de tutoría.

Vinculación fortalecida con sectores externos a lo largo de los últimos años, con participación de estudiantes.

Dinámico programa de movilidad e intercambio de profesores y estudiantes.

2 Debilidades

Insuficientes PTC en el SNI

Brechas en el desarrollo de la planta académica y entre los CA. Muy buenos logros en algunos temas e insuficientes en otros.

3 Avances y logros

Avances en la proporción de PTC con doctorado y con perfil PROMEP desde 2001

Un cuerpo académico en consolidación.

Existencia de estudios de egresado y empleadores

Avances en la mejora de la eficiencia terminal.

Infraestructura y laboratorios fortalecidos con equipamiento acorde a las necesidades

Estudiantes participan en proyectos de CA

Los dos posgrados se encuentran en proceso de evaluación para ingreso en el PNPC

4 Opinión de la comunidad

La reunión con el grupo de trabajo de la DES mostró una comunidad que ha trabajado mucho para mejorar la competitividad de sus programas, la innovación y la vinculación. También están dando los pasos correctos hacia una mejora en la capacidad académica. En general consideran que el PIFI es un mecanismo de planeación que les ha permitido orientar sus esfuerzos por metas comunes. Opinan que los apoyos del PIFI son fundamentales para todo ello, pues aunque sean insuficientes permiten detonar proyectos e impulsar iniciativas.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Es prioritario formular una estrategia clara, articulada y explícita para el desarrollo de la planta de profesores, que incluya la sustitución de las jubilaciones con la incorporación de profesores con nivel doctorado, orientado hacia las características requeridas por el modelo institucional y por el perfil PROMEP. Es importante que se contraten nuevos PTC con doctorado, independientemente de si la plaza es de jubilación o nueva plaza PROMEP.
- o Diseñar estrategias para estimular un tránsito más rápido del doctorado al SNI.
- o Consolidar los 2 CA que faltan con una estrategia de apoyo y gestión que incluya la realimentación y el aprendizaje de cuerpos académicos más consolidados.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y generar acciones específicas para mantenerlos una vez logrados.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC.
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.
- o Establecer alianzas con otras DES de la región para sinergizar capacidades académicas y avanzar con pasos más firmes, por ejemplo, si se considera pertinente, la creación de programas de posgrado multidisciplinarios que permitan a los profesores tener tesis para investigación.

DES 389 BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-POZA RICA/TUXPAN**1 Fortalezas**

Incorporación del Modelo Educativo de la UV
Proyectos de vinculación pertinentes
Programa de inglés en los currículos
Programa de tutorías con 100% de cobertura

2 Debilidades

No han completado la oferta educativa de buena calidad al 100%
Baja producción científica
El programa de seguimiento de egresados es insipiente
Tasas de eficiencia terminal y de egreso bajos

3 Avances y logros

PE de MVZ aún no cuenta con el nivel 1 de CIEES; pero esperan los resultados de los CIEES
1 PEP Maestría en manejo de ecosistemas costeros y terrestres cuenta con el PNPC
La mayoría de los PTC cuentan con posgrado
Avances en el reconocimiento Promep y en el SIN de los PTC
Cuentan con 1 CAEC
Implementación del programa de movilidad

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con suficiente claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

- Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
 - o Incrementar la productividad de los PTC y fomentar su participación en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
 - o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.
 - o Contar con políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su productividad, y el poder establecer redes con otros CA.
 - o Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV
 - o Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC.
 - o Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal).

- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

DES 390 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - MINATITLÁN/COATZACOALCOS**1 Fortalezas**

Incorporación del Modelo Educativo Innovador y participación en el proyecto Aula.
Niveles adecuados de vinculación
Adecuado seguimiento de egresados y de encuestas a empleadores
Altos índices de satisfacción de egresados y empleadores
Rápida y adecuada inserción laboral de sus egresados
Programa de tutorías con 100% de cobertura
Alta cobertura de estudios de trayectoria escolar

2 Debilidades

Baja proporción de PTC en el SNI y Promep
Proporción insuficiente de PTC con doctorado
Bajo nivel de consolidación de Cuerpos Académicos
Infraestructura insuficiente, en particular los laboratorios
Escasa movilidad de profesores y alumnos

3 Avances y logros

Se ha logrado un SNI y tres PROMEP, y el número de doctores se incrementó de manera importante, si bien las cifras siguen siendo bajas.
Avances sustanciales en vinculación
Se ha avanzado en titulación y eficiencia terminal, si bien aún las tasas deben ser mejoradas
Disminución sustancial en el índice de reprobación

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con la necesaria claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC
Fomentar la incorporación de nuevos PTC con la máxima habilitación
Mantener y acentuar los esfuerzos para el incremento de perfiles PROMEP, doctores y miembros del SNI de los actuales PTC.
Canalizar recursos para laboratorios
Atender a la renovación de la planta
Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV.
Mantener e incrementar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.

DES 391 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - ORIZABA/CÓRDOBA**1 Fortalezas**

Los tres programas educativos de buena calidad reconocidos por los CIEES

Los tres programas han asumido el MEIF y han tenido buenos resultados con el involucramiento del profesorado en el proyecto Aula.

Vinculación con el entorno en programa sociales y relacionados con la salud.

Las tres Facultades que integran el Área de Ciencias de la Salud Orizaba/Córdoba de la Universidad Veracruzana (Ciencias Médicas, Odontología y Enfermería) se encuentran trabajando a fin de ampliar la oferta académica.

En la Facultad de Ciencias Médicas se acaba de abrir el Programa de Maestría en Investigación Clínica; en la Facultad de Enfermería la Maestría en Ciencias de la Enfermería, así como tres especialidades; y en la Facultad de Odontología, se oferta la Especialidad en Odontología Infantil.

Se ha impulsado un programa de movilidad académica y estudiantil a nivel nacional e internacional, así como también se han establecido convenios de intercambio académico a fin de que investigadores y académicos de otras instituciones de educación superior apoyen la política de superación académica.

2 Debilidades

El número de PTC's para toda el Área Académica de Ciencias de la Salud Orizaba - Córdoba es de 34, cantidad muy reducida en relación al número de estudiantes que debe atender (1516).

La dispersión espacial del Área (Ciencias Médicas: ciudad Mendoza; Odontología: Río Blanco: Enfermería: Orizaba), impide un trabajo colectivo y una mayor integración entre los miembros de las distintas disciplinas

El número de PTC's con perfil Promep es muy reducido; solamente 3 académicos cuentan con el perfil de un total de 34.

Existe la posibilidad de que académicos de los tres programas se den de baja por jubilación, agudizando la situación existente.

Los cuerpos Académicos de la DES no están acreditados por CIEES

No cuentan con académicos con grado de doctorado.

Ningún académico de la DES cuenta con reconocimiento del SNI.

En el proceso de innovación educativa los académicos se van incorporando muy lentamente, alcanzando hasta estos momentos una participación del 47%.

El seguimiento de egresados es muy incipiente, pues no hay resultados documentados y publicados sistemáticamente

3 Avances y logros

Se está trabajando en el proceso de incorporar nuevos PTC's con grado de doctor en la especialidad, con el apoyo de CONACYT (repatriación) y de PROMEP.

El programa de enfermería está acreditado.

Programas de cirujano dentista y medicina en proceso de evaluación para la acreditación.

Alta cobertura del programa de tutoría

Mejoras sustanciales en la eficiencia terminal por encima de la media institucional

4 Opinión de la comunidad

La Comisión evaluadora mantuvo una reunión con los integrantes del Área, en la que participaron tanto personal directivo, administrativo como académico de las tres Facultades, quienes expresaron su total compromiso en apoyar los esfuerzos que se vienen realizando para superar las debilidades existentes.

5 Otros

6 Recomendaciones

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

o Dar seguimiento puntual a las recomendaciones derivadas de los procesos de acreditación de los programas educativos.

o Es prioritario formular una estrategia clara, articulada y explícita para la renovación de la planta de profesores, sustituyendo las jubilaciones con la incorporación de profesores con nivel doctorado, orientado hacia las características requeridas por el modelo institucional y por el perfil PROMEP.

o Implementar una política destinada a incorporar nuevos PTC's en el menor tiempo posible a fin de subsanar las necesidades existentes y sustituir las ausencias del personal que se jubile.

o Impulsar el mejoramiento de la planta académica actual a través de procesos de formación académica y trabajo colegiado entre las facultades que constituyen la DES.

o Estimular la producción científica de los PTC.

o Aumentar el número de personal académico con perfil PROMEP.

o Buscar incorporar a los programas de Maestría en el PNPC y cuidar su desarrollo para sostener su calidad.

o Ampliar el área de investigación clínica a fin de apoyar los trabajos del Programa de Posgrado.

o Implementar una política que facilite la superación académica de los profesores de las tres Facultades a fin de que obtengan el doctorado

o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.

o Contar con políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su productividad, y el poder establecer redes con otros CA.

o Impulsar el registro de un CA incluyendo compromisos claros por parte de los PTC para lograr el avance en el grado de consolidación en el corto plazo, de ser posible, bajo un esquema multidisciplinario que permita identificar líneas de aplicación y generación del conocimiento, de interés común.

o Establecer alianzas con otras DES de la región para sinergizar capacidades académicas y avanzar con pasos más firmes, por ejemplo, si se considera pertinente, la creación de programas de posgrado multidisciplinarios que

permitan a los profesores tener tesis para investigación.

DES 392 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - POZA RICA/TUXPAN

1 Fortalezas

Todos sus PE de licenciatura son PE de Buena Calidad
Incorporación al modelo educativo de la UV.
Avances en el involucramiento de los profesores en el proyecto Aula.

2 Debilidades

Pocos PTC en el SIN
Brechas entre las DES y los PE.
Sus PE de posgrado no pertenecen al PNPC
El PE de TSU no ha logrado obtener el nivel 1 de los CIEES.

3 Avances y logros

Equipamiento acorde a las prácticas (simuladores, mesas de exploración, centros odontológicos, cómputo, etc.)
Alta cobertura de los alumnos que reciben tutorías
Alto porcentaje de PTC cuentan con posgrado
Avances en el número de PTC con perfil Promep
Un cuerpo académico consolidado.
Incremento de movilidad estudiantil y la participación en eventos nacionales e internacionales.
Establecimientos de redes académicas nacionales e internacionales.

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con suficiente claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros

6 Recomendaciones

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Continuar los esfuerzos para acreditar la carrera de Medicina.
- o Definir estrategias claras para cerrar brechas de capacidad académica.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC.
- o Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC.
- o Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal).
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Establecer convenios estratégicos con otras instituciones para fortalecer las prácticas de los estudiantes.
- o Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante.
- o Establecer las acciones correspondientes para que el TSU pueda obtener el nivel 1 de los CIEES.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

DES 393 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - VERACRUZ

1 Fortalezas

Todos sus programas de licenciatura son reconocidos por su buena calidad.
Sus posgrados pertenecen al PNPC
Sus programas de licenciatura incorporan el inglés e incorporan temática ambiental
Fortalecimiento de la vinculación y colaboración académica
Están incorporados el SIUU

2 Debilidades

El número de PTC en el SIN se ha estancado y no es congruente con los avances en el número de PTC con posgrado y con perfil PROMEP
Brechas marcadas en la eficiencia terminal va de 10% a 90% entre los programas educativos, según los indicadores proporcionados.
Brechas en capacidad académica e incorporación al modelo educativo de la UV.

3 Avances y logros

5 PE acreditados y 7 evaluados en el nivel 1 de los CIEES
Alta proporción de profesores con posgrado
Avances en la proporción y número de PTC con reconocimiento a perfil deseable PROMEP
Un CA consolidado y uno en consolidación.
Se cuenta con un programa de tutorías

4 Opinión de la comunidad

La reunión con el grupo de trabajo permitió conocer a las autoridades de las entidades académicas que componen la DES y sus equipos de trabajo, quienes comentaron los beneficios de los procesos de planeación y autoevaluación del PIFI y plantearon los desafíos que han asumido.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Fortalecer el trabajo colegiado y articulado entre las facultades y demás entidades académicas que constituyen la DES para definir estrategias mejor articuladas y coordinadas en todos los rubros.
- o Incrementar y profundizar la incorporación al MEIF en todos los programas de la DES e incrementar la participación de los profesores en el proyecto aula y otras iniciativas innovadoras.
- o Evaluar los programas de TSU de buscando su reconocimiento de calidad
- o Continuar los esfuerzos para lograr el reconocimiento de los posgrados en el PNPC y cuidar el desarrollo de los tres programas de posgrado que se han creado recientemente.
- o Definir una estrategia para la sustitución de los profesores en proceso de jubilación e incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
- o Fortalecer las estrategias y políticas incluyendo compromisos claros por parte de los PTC para lograr el avance en el grado de consolidación en el corto plazo.
- o El mejoramiento de la capacidad académica dependerá en gran medida de la forma como se sinergicen los diferentes factores que inciden (oportunidad de participar en posgrados, trabajo colegiado en los cuerpos académicos, incremento en la productividad, carga docente, gestión de financiamiento a proyectos y formación de capacidades para la investigación, colaboración en redes intra e interinstitucionales)
- o Estimular la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fortalecer el desarrollo de los CA en formación registrados y de aquellos que se busca que alcancen el registro en las próximas convocatorias, a través de mecanismos que estimulen la productividad.
- o Definir acciones concretas para cerrar las brechas de eficiencia terminal.
- o Establecer acciones encaminadas a cerrar las brechas de indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal) y cerrar brechas.
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.

DES 394 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD - XALAPA

1 Fortalezas

La mayoría de los PE de licenciatura reconocidos por su buena calidad

La mayoría de los PTC cuentan con posgrado
Alta cobertura del programa de tutorías
Vinculación con el entorno a través de proyectos específicos.
Equipo e infraestructura fortalecida y acorde con las necesidades de los PE
Modelo educativo integral y flexible (MEIF)
Cuentan con un programa de atención a los estudiantes fortalecido

2 Debilidades

Brechas en competitividad académica en la DES, tanto en licenciatura como en posgrado.
Baja proporción de PTC en el SNI
Rezagos importantes en el grado de consolidación de seis de sus cuerpos académicos.
Brechas en el grado de implementación del MEIF
Según indicadores, los PE no incorporan el servicio social al currículo y no están basados en competencias, ni contemplan temas ambientales
Insuficiente infraestructura y equipamiento

3 Avances y logros

Buena eficiencia terminal según indicadores
Incrementos recientes en la proporción de PTC con posgrado y con reconocimiento de perfil deseable Promep
Avances en el grado de consolidación de sus cuerpos académicos
Cuatro de sus programas de posgrado están reconocidos por el PNPC.
Una buena proporción de alumnos participan en el programa de movilidad
Implementación del SIIU

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad al cierre de brechas entre los programas educativos y entre las facultades la DES, buscando la generación de sinergias que permitan aprovechar la diversidad de escuelas y facultades que la componen.
- o Buscar la obtención del nivel 1 de los CIEES y la acreditación de los PE faltantes.
- o Dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Profundizar la incorporación del MEIF en los programas de la DES y ampliar la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).
- o Mantener los posgrados en el PNPC y cerrar las brechas existentes entre ellos.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo oncrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo.

DES 397 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - VERACRUZ**1 Fortalezas**

Sus programas educativos han sido evaluados y son reconocido por su buena calidad.
Apertura de nuevos PE.
Ampliación de la matrícula.

Posgrado en PNP-C y otros en evaluación de este año-
 Doctorado en coordinación con otras instituciones internacionales.
 Mejoramiento significativo en la plantilla de profesores, ampliación de profesores PROMEP y con SNI.
 Incremento de su capacidad y competencia del grupo de profesores. Más publicaciones y desarrollo de materiales académicos.
 Creación y continuidad en la publicación de su revista.
 Mejoramiento de sus cuerpos académicos (6).
 Integración plena a los proyectos de MEIF y AULA.
 Diseño de nuevos programas de maestría (Derecho).
 Nuevo cuerpo académico (4 PROMEP y 2 SNI).
 Mejoramiento de los PTC con plazas (4 doctores en idiomas).
 Actividades desarrolladas en comunicaciones (noticieros y TV).

2 Debilidades

Aun no se logra ampliar a otros grupos de profesores los Cuerpos Académicos para integrarlos. Muestran una plantilla de profesores cercanos a la jubilación que muestran desinterés por integrarse a los CA.
 Su infraestructura de laboratorios y aulas para autoacceso muestran cierto deterioro por la antigüedad.
 Insuficientes PTC con posgrado (50%)

3 Avances y logros

Han logrado integrarse plenamente a las diversas actividades del MEIF, tutorías, asesorías y mejoramiento de los profesores, integrando a nuevos y continuando sus estudios otros. Así como la propia ampliación de profesores PROMEP..
 Tienen cuerpos académicos en formación (3).
 Han logrado integrar nuevos profesores al SNI (3) y a PROMEP.
 Han actualizado sus equipos y mejorado la infraestructura.
 Están ampliando sus fuentes de financiamiento para la investigación y la integración de alumnos tesis y de asistentes para la obtención de grado.
 Están mejorando la productividad de los PTC.
 Están mejorando la capacidad de los PTC.

4 Opinión de la comunidad

Desarrollan extensión, asesorías y talleres con Ayuntamientos, sectores de productores y al interior de la UV.
 Han desarrollado actividades sobre las comunidades a partir de las inundaciones.
 Realizan trabajos y foros.
 Imparten idioma a más de 8000 alumnos externos.
 Ofrecen en forma permanente servicios de traducción.

5 Otros

Señalan que los recursos PIFI han sido la base de su desarrollo, ya que hasta el momento se había postergado los diversos tipos de apoyo. Se muestra un gran ambiente de trabajo favorable para el desarrollo de actividades.

6 Recomendaciones

- o Continuar con los grupos de trabajo para consolidar el MEIF, los cuerpos académicos, mantener la acreditación de los PE, mejorar la producción de los PTC, y diseñar un programa de reemplazo de PTC en jubilación para mantener la calidad actual.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Planear la ampliación de los CA y obtener la consolidación de al menos uno de ellos, a través de políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA y su productividad.
- o Promover un programa de mejoramiento de infraestructura y equipamiento según sus propias prioridades, procurando priorizar autoacceso.
- o Mantener la calidad de los posgrados y promover el doctorado al PNP-C.
- o Generar un plan de consolidación de los grupos de PTC con SNI para proveer el reemplazo generacional y la ampliación de su plantilla para reforzar los posgrados.
- o Diseñar un plan de continuidad de sus publicaciones y difusión de resultados de investigación.
- o Diseñar un plan de movilidad de estudiantes y profesores que impacten sobre los indicadores del posgrado, tanto nacionales como internacionales.
- o Mantener los trabajos de la TV y noticieros de radio.
- o Ampliar la vinculación con la población mediante la oferta de los idiomas.
- o Promover las publicaciones en revistas indexadas, con prestigio y a nivel internacional.

DES 398 ÁREA ACADÉMICA DE HUMANIDADES - XALAPA

1 Fortalezas

Esta área se encuentra consolidada académicamente. Cuenta con un importante número de PTC's, así como miembros de SNI. Cinco académicos alcanzaron el reconocimiento de nivel III. Hay una importante movilidad espacial académica entre investigadores adscritos a diversos institutos y docentes adscritos a las Facultades de la DES, quienes fortalecen los diversos programas académicos.

2 Debilidades

Ampliación de las brechas dentro de la DES entre las unidades académicas. Mientras los Institutos han fortalecido sus programas y el número de PTC's adscritos al SNI, las facultades avanzan muy lentamente en el proceso de integrar nuevos PTC's a su planta académica.

La infraestructura es insuficiente para atender la demanda educativa y el equipamiento requiere actualización.

3 Avances y logros

Las Unidades académicas que integran la DES han aumentado el número de programas académicos certificados, el proceso de consolidación de CA y el número de PTC's adscritos al SNI.

Cobertura, infraestructura y reconocimiento de los programas de idiomas.

Consolidación de un CA en el último año.

Acervos y bibliotecas en proceso de consolidación.

4 Opinión de la comunidad

La comisión interactuó con personal directivo y miembros de la planta de profesores de las distintas Facultades e Institutos de la DES, quienes si bien reconocieron la existencia de brechas académicas, manifestaron una total identidad con el trabajo colectivo para lograr las metas académicas que permitan consolidar los logros alcanzados

5 Otros**6 Recomendaciones**

o Aumentar el número de personal de tiempo completo e incrementar el número de miembros de SNI en las facultades de la DES.

o Fortalecer la infraestructura y el equipamiento.

o Sostener el crecimiento y mejoramiento de la calidad de la nueva oferta de posgrado.

o Fortalecer el programa de tutorías

o Consolidar la participación de la DES en la profundización del modelo educativo de la UV.

o Formular una estrategia de corto, mediano y largo plazo para la renovación de la planta académica, incluyendo jubilaciones, contrataciones, formación de nuevos cuadros, entre otros factores clave.

DES 399 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

1 Fortalezas

Incorporación del Modelo Educativo Innovador y participación en el proyecto Aula.

Programa de tutorías con 100% de cobertura

Programas de Licenciatura acreditados en nivel 1 de CIEES

2 Debilidades

No hay PTC en el SN; baja proporción de PTC con perfil Promep

Bajo nivel de consolidación de Cuerpos Académicos

Posgrado no acreditado

Escasa movilidad de profesores y alumnos

Baja tasa de titulación y eficiencia terminal

3 Avances y logros

Avance en la incorporación al Modelo Educativo Innovador, en la participación en el proyecto Aula y en la aplicación del programa de tutorías.

Ampliación de la oferta de posgrado, con la próxima creación de dos nuevas maestrías.

4	Opinión de la comunidad
Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con la necesaria claridad y objetividad la opinión de la comunidad.	
5	Otros
6	Recomendaciones
Atender a la renovación de la planta Buscar el ingreso de la actual maestría al PNPC, así como de las dos nuevas maestrías que serán creadas. Incrementar sustancialmente la producción científica Incrementar sustancialmente el número de PTC miembros del SNI Incrementar las tasas de titulación y de eficiencia terminal Mantener e incrementar el trabajo colegiado entre los integrantes del CA. Avanzar hacia la consolidación del CA y buscar la creación y consolidación de algún otro CA. Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV.	

DES 400 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - CÓRDOBA/ORIZABA (NOGALES)

1	Fortalezas
Los programas de licenciatura evaluables de la DES cuentan con reconocimiento de los CIEES por su buena calidad. Alta proporción de profesores con posgrado. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en el programa de movilidad estudiantil Los PE que incorporan una segunda lengua a través del Centro de idiomas con autoacceso Incorporación del Modelo Educativo Integral y Flexible de la UV con participación de profesores en el proyecto AULA Implementación del programa de tutorías Cuentan con convenios de colaboración con instituciones afines Acceso al programa de movilidad para estudiantes y profesores Nuevo campus con modernas instalaciones	
2	Debilidades
No cuentan con PTC en el SNI y el número de PTC con perfil PROMEP se encuentra prácticamente estancado desde hace cuatro años No se ha logrado reacreditar los programas que contaban con acreditación Bajos índices de resultados educativos en la eficiencia terminal. Un cuerpo académico que al parecer se encuentra estancado sin avanzar en su grado de consolidación desde hace varios años. De acuerdo a los indicadores reportados, hay programas de posgrado que no cuentan con el reconocimiento del PNPC, pero los datos son contradictorios (no reportan programas, pero sí matrícula)	
3	Avances y logros
Se han tenido avances en la proporción de PTC reconocidos con perfil deseable Promep Buena participación de alumnos en el programa de movilidad estudiantil Cuentan con un cuerpo académico en formación Alta participación de los profesores en el programa de tutorías	
4	Opinión de la comunidad
Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.	
5	Otros
6	Recomendaciones

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad a la acreditación de los programas de licenciatura.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes del CA en formación, así como el fortalecimiento de las redes, con el propósito de mejorar su grado de consolidación en el corto plazo, o en su caso reestructurarlo.
- o Profundizar la incorporación del MEIF en los programas de la DES y ampliar la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad, y para mejorar los aspectos técnicos tales como la congruencia con indicadores, la precisión de objetivos, metas y estrategias, la claridad de las políticas, el ejercicio oportuno de recursos, y otros aspectos.
- o Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.

DES 401 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - POZA RICA/TUXPAN**1 Fortalezas**

Avances en el reconocimiento de buena calidad a sus programas de licenciatura
Programas educativos incorporados al modelo educativo de la UV
Cuentan con un programa de tutorías de alta cobertura
Cuentan con redes de cooperación y colaboración académicas nacionales e internacionales activas.

2 Debilidades

No cuentan con PTC con doctorado, ni con SNI
Solo un PTC cuenta con el perfil Promep
No hay avances significativos en la consolidación de cuerpos académicos.

3 Avances y logros

Cuentan con un programa de movilidad estudiantil
Mayoría de PTC con posgrado

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con suficiente claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación. Se requiere una estrategia mixta que incorpore nuevos profesores y envíe a nuevos cuadros con arraigo regional a estudios de posgrado.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC.
- o Fortalecer la infraestructura requerida para la acreditación de los programas educativos.
- o Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV
- o Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal).
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

DES 402 ÁREA ACADÉMICA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - VERACRUZ

1 Fortalezas

Los programas de licenciatura son reconocidos por su buena calidad
Una alta proporción de sus profesores cuentan con posgrado
Participación en el MEIF y en el proyecto aula.
Alta cobertura del programa de tutorías
Los PE que incorporan una segunda lengua a través del Centro de idiomas con autoacceso
Cuentan con una infraestructura fortalecida

2 Debilidades

No cuentan con PTC en el SNI
Baja proporción de PTC reconocidos en Promep
Baja participación de alumnos en el programa de movilidad (según indicadores)
Han bajados los índices de resultados educativos en la eficiencia terminal (según indicadores)
Al parecer hay dos cuerpos académicos estancados que no han logrado avanzar en su consolidación

3 Avances y logros

El 100% de sus PE obtuvieron el nivel 1 de los CIEES y 4 PE han sido además acreditados
Avances recientes en el número de PTC con perfil PROMEP
Actualmente están en un proceso de reestructuración basados en seguimiento de egresados y empleadores
Cuentan con proyectos de investigación en que participan estudiantes y académicos
Los alumnos pueden participar en movilidad interna y externa
Implementación del SIIU
Todos los PE se encuentran en proceso de evaluación y reestructuración
Instalaciones equipadas con internet inalámbrico para los estudiantes

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Buscar la acreditación de los dos programas de licenciatura bajo modalidad SEA pendientes de acreditar.
- o Fortalecer las políticas y estrategias incluyendo compromisos claros por parte de los PTC para lograr el avance en el grado de consolidación en el corto plazo.
- o Incrementar la productividad de los profesores y fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.
- o Contar con políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su productividad, y fortalecer redes con otros CA.
- o Profundizar la incorporación del MEIF en los programas de la DES y ampliar la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).
- o En caso de que se mantenga la iniciativa de abrir posgrados, debe cuidarse su ingreso al PNPC desde el arranque para garantizar su calidad.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad, y para mejorar los aspectos técnicos tales como la congruencia con indicadores, la precisión de objetivos, metas y estrategias, la claridad de las políticas, el ejercicio oportuno de recursos, y otros aspectos.
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo.

DES 403 ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA

1 Fortalezas

Alta proporción de los PE de licenciatura son reconocidos por su buena calidad
 La mayoría de los PTC cuentan con posgrado
 Vinculación con el entorno a través de proyectos específicos.
 Los programas educativos incorporan una segunda lengua
 Cuentan con convenios de colaboración con instituciones afines
 Alta cobertura del programa de tutorías

2 Debilidades

Brechas en capacidad, competitividad e innovación académica entre las facultades, programas y cuerpos académicos que componen la DES
 No cuentan con PTC en el SNI
 Poca integración de los PE en temas ambientales
 Insuficiente participación de los profesores en el proyecto aula
 Bajos índices de resultados educativos en la eficiencia terminal.
 Varios cuerpos académicos estancados en formación
 Varios programas de posgrado sin reconocimiento de calidad del PNPC

3 Avances y logros

Una buena parte de los alumnos reciben tutorías
 Dos posgrados de buena calidad reconocidos por el PNPC
 Siete cuerpos académicos en consolidación.
 Buena participación de alumnos en el programa de movilidad estudiantil
 Dos programas de posgrado han sido reconocidos en el PNPC
 Se han tenido avances en la proporción de PTC reconocidos en el Promep
 Infraestructura y equipamiento fortalecido
 Los alumnos tienen la oportunidad de participar en el programa de movilidad estudiantil

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad al cierre de brechas entre los programas educativos de licenciatura y posgrado, cuerpos académicos, así como entre las facultades la DES, buscando la generación de sinergias que permitan aprovechar la diversidad de escuelas y facultades que la componen.
- o Dar prioridad a la obtención del nivel 1 de los CIEES y la acreditación de los programas faltantes.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Profundizar la incorporación del MEIF en los programas de la DES y ampliar la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad, y para mejorar los aspectos técnicos tales como la congruencia con indicadores, la precisión de objetivos, metas y estrategias, la claridad de las políticas, el ejercicio oportuno de recursos, y otros aspectos.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo, en particular en el caso de jubilaciones recientes y futuras.

DES 404 ÁREA TÉCNICA - COATZACOALCOS/MINATITLÁN

1 Fortalezas

Incorporación del Modelo Educativo Innovador y participación en el proyecto Aula.
Adecuada aplicación del sistema de tutorías
Está aplicándose un programa de seguimiento de egresados

2 Debilidades

Baja proporción de PTC en el SNI y Promep
Bajo nivel de consolidación de Cuerpos Académicos
Bajos niveles de titulación
Escasa actualización de equipos de cómputo

3 Avances y logros

Se ha avanzado en el número de SNI (de 1 a 5 entre 2009 y 2010), si bien la cifra sigue siendo baja. Lo mismo ocurre con el número de doctores y de Promep.
Se están concretando esfuerzos para incrementar la oferta de posgrados.
Revisión a planes y programas y diversificación de oferta de PE de Licenciatura

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con la necesaria claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Crear las condiciones para concretar la diversificación e incremento de PE en licenciatura y posgrado.
Mantener y acentuar los esfuerzos para el incremento de perfiles PROMEP, doctores y miembros del SNI de los actuales PTC.
Fomentar la incorporación de nuevos PTC con la máxima habilitación
Actualizar equipo de cómputo.
Incrementar la producción científica
Incrementar la productividad de los PTC y fomentar su participación en las convocatorias para acreditaciones
Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC
Atender a la renovación de la planta
Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV.
Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.

DES 405 ÁREA TÉCNICA - VERACRUZ

1 Fortalezas

Avances en la evaluación externa y acreditación de sus programas educativos.
Un posgrado en el PNPC
Crecimiento y modernización reciente de infraestructura y equipamiento de laboratorios.
Vinculación con el entorno para la realización de prácticas profesionales y proyectos específicos
Participación activa en el programa de sustentabilidad de la UV y alta proporción de profesores participantes en el proyecto aula.

2 Debilidades

Baja proporción de PTC en el SNI y con reconocimiento de perfil deseable Promep

El PE de ingeniería química aún no han sido reconocidos por su buena calidad

Brechas en los indicadores de resultados educativos (eficiencia terminal, rezago, etc.), en la capacidad académica y en el avance del MEIF.

Sistema de planeación con algunos problemas técnicos que se deben resolver para mejorar la formulación del ProDES.

3 Avances y logros

La mayoría de los PTC cuentan con posgrado

El posgrado en Ciencias en Micro y Nanosistema ha sido reconocido en el PNPC

Cuentan con dos cuerpos académicos consolidados

Nuevos edificios de laboratorios para investigación y docencia.

La mayoría de los alumnos reciben tutorías

4 Opinión de la comunidad

La reunión con el grupo de trabajo de la DES mostró una comunidad que ha asumido las metas institucionales y las de la DES en forma comprometida. Se manifestó que el PIFI ha sido un importante mecanismo de planeación y que sus apoyos son muy importantes para la DES, pues aunque sean insuficientes permiten detonar proyectos e impulsar iniciativas. Se manifestó preocupación y desacuerdo con los resultados de la evaluación del PIFI 2010-2011 y con la respuesta que se dio en la réplica.

5 Otros

6 Recomendaciones

o Dar prioridad a la obtención del nivel 1 de los CIEES y la acreditación de los programas pendientes.

o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.

o Profundizar la implementación del MEIF en la Facultad de Ingeniería, darle mayor cobertura.

o Mantener las acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal) y disminuir las brechas.

o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.

o Establecer convenios estratégicos con otras instituciones afines con el objeto de incrementar la movilidad estudiantil.

o Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante.

o Establecer alianzas con otras DES de la región para sinergizar capacidades académicas y avanzar con pasos más firmes, por ejemplo, si se considera pertinente, la creación de programas de posgrado multidisciplinarios que permitan a los profesores tener tesis para investigación.

o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad, mejorar la congruencia de los indicadores, así como para tener mejores instrumentos para la gestión de recursos.

DES 406 ÁREA TÉCNICA - XALAPA

1 Fortalezas

Muestra una planta de profesores renovada y con una mejor formación a nivel posgrado (102 doctores, 57 maestros), con una base significativa de miembros del SNI (49), una ampliación importante de profesores PROMEP (85). Lo que se deriva en el mejoramiento en la generación de productos académicos, publicaciones, proyectos de investigación y presentación en eventos nacionales e internacionales.

Existe una fuerte integración de los profesores a los diversos procesos de actualización del modelo Educativo, tutorías y asesorías. Se han concentrado en los cambios para la segunda etapa del MEIF y al Sistema SIU. Están aplicando los seminarios transversales y cuentan con el 80% de sus PE certificados y acreditados por CIEES en nivel 1, y 20% en nivel 2.

Cuentan con posgrados importantes y de alto impacto regional, insertados en PNPC, cuatro en desarrollo y tres en consolidación. Han logrado conformar 17 diversos cuerpos académicos y colocarlos en Consolidación (6) y consolidado (4).

Muestran un nivel medio de recursos para la investigación obtenidos de diversas fuentes financieras (Conacyt principalmente).

2 Debilidades

Sólo cuentan con 4 CA consolidados, parte de los 176 PTC muestran una platilla de profesores cercanos a la jubilación.

Falta integrar a otros PTC al modelo PROMEP (cerca de 90)

No existe una movilidad de estudiantes en forma más amplia, pues está concentrada en el plano nacional.

La matrícula se ha mantenido en un nivel medio desde hace años, por lo cual no hay propuestas de diversificar la oferta educativa y ampliarla.

3 Avances y logros

Incrementaron sus PE acreditados.
Incrementaron los PTC contratados.
Incremento de la acreditación de los PTC en el SNI (30%)y PROMEP (55%).
Institucionalización del modelo educativo (MEIF), tutorías y asesorías (100%).
100% de PE en la segunda generación del modelo educativo.
Manejo amplio del SIU,
Amplia participación en el modelo AULA
Crecimiento en los proyectos de investigación financiados por diversas fuentes.
Ampliación de posgrados.
Obtención de certificación PNP de los posgrados.
Ampliación de la matrícula en posgrado.

4 Opinión de la comunidad

Se tiene un reconocimiento local de los egresados en el mercado laboral y a través de los trabajos comunitarios que realizan. Los estudios de factibilidad, pertenencia de empleadores muestran un tendencia de contratación de ingenieros de la UV, frente a otras instituciones privadas.

5 Otros**6 Recomendaciones**

- o Mantener el plan de trabajo actual.
- o Ampliar las metas en la integración de nuevos PTC.
- o Mejorar la productividad de los PTC.
- o Ampliar el grupo de PTC pertenecientes al SNI.
- o Integración de nuevos CA.
- o Ampliar los CA hacia la Consolidación.
- o Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV.
- o Obtención de más recursos para la investigación.
- o Mantener el programa de tutorías.
- o Ampliar la movilidad de alumnos a nivel internacional.
- o Consolidar los posgrados
- o Desarrollar un programa de integración de nuevos PTC al PROMEP y su mejoramiento en la formación en posgrado.
- o Evaluar los avances de integración a los programas institucionales.
- o Planear la obtención de la acreditación y obtención de los PE faltantes en su nivel 1 de los CIEES
- o Asegurar por medio de seminarios de titulación el mejoramiento de la eficiencia terminal.

DES 407 ÁREA TÉCNICA CÓRDOBA/ORIZABA**1 Fortalezas**

Una buena parte de programas educativos de buena calidad
Clara visión de los desafíos de la innovación educativa con expectativas ambiciosas pero factibles
Avance sustancial en los PTC con posgrado
Incorporación de una segunda lengua en el PE de estudios
Incorporación de temas ambientales en sus PE
Comunidad académica dinámica con capacidad de gestión de recursos externos para proyectos.

2 Debilidades

PE de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica sin reconocimiento de buena calidad
Dos PE en nivel 2 de los CIEES

Insuficientes PTC en el SNI
Poca participación en el EGEL
Baja eficiencia terminal
Brechas entre las facultades y programas que componen la DES

3 Avances y logros

Un cuerpo académico consolidado
Incremento en profesores con Perfil PROMEP
Crecimiento del programa de tutorías
Programa de seguimiento de egresados sistemático y continuo

4 Opinión de la comunidad

La reunión con el grupo de trabajo de la DES mostró una comunidad entusiasta y comprometida con el modelo institucional y los propósitos planteados en el PIFI. Se manifestó reiteradamente que el PIFI ha sido un importante mecanismo de planeación y que sus apoyos son muy importantes para la DES, pues aunque sean insuficientes permiten detonar proyectos e impulsar iniciativas.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE.
- o Solicitar la acreditación de los PE de Ciencias Químicas.
- o Seguir impulsando perfiles PROMEP e incorporación al SNI
- o Mantener el esfuerzo para la consolidación de los CA
- o Profundizar el MEIF en la DES e incrementar la participación de profesores en el proyecto Aula.
- o Fortalecer la participación de la DES en el Programa de sustentabilidad
- o Fortalecer las políticas y estrategias para apoyar a incrementar la habilitación de los PTC que cuentan con maestría (descargas, becas, equipamiento, etc)
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.
- o Hacer un plan de trabajo específicamente de cada uno de los CA para fortalecer los invariantes.
- o Promover el desarrollo y consolidación de un CA en ingeniería mecánica y eléctrica, impulsar el CA de Arquitectura.

DES 408 ÁREA TÉCNICA POZA RICA/TUXPAN**1 Fortalezas**

Programa educativo innovador y entusiasta participación en el proyecto Aula.
Implementación del programa de tutorías
Vinculación con el entorno a través de proyectos específicos.

2 Debilidades

Los 6 PE evaluables no están reconocidos como de buena calidad por los CIEES.
Baja proporción de PTC en el SNI
Bajos índices de resultados educativos en la eficiencia terminal.
Déficit en el equipamiento en los centros de cómputo

3 Avances y logros

La mayoría de los PTC cuentan con posgrado
Se han tenido avances en la proporción de PTC son reconocidos en el Promep (15)

Una buena parte de los alumnos reciben tutorías
Cuentan con 2 CAEC
Avances en la implementación del Proyecto AULA

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con suficiente claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad a la obtención del nivel 1 de los CIEES y después la acreditación.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación. Se sugiere continuar con la estrategia de repatriaciones y combinarlas con un mecanismo de formación de nuevos cuadros con arraigo regional.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Profundizar en la implementación del modelo educativo de la UV.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.
- o Contar con políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su productividad, y el poder establecer redes con otros CA.
- o Fortalecer los posgrados y fomentar su ingreso al PNPC.
- o Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal).
- o Definir con claridad las necesidades de modernización de infraestructura y equipamiento.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

DES 566 ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICO-AGROPECUARIAS-ACAYUCAN**1 Fortalezas**

Vinculación con el entorno para la realización de prácticas profesionales y proyectos específicos
Avances sustanciales en el programa de tutorías
Una buena proporción de profesores con perfil PROMEP
Implementación de un programa de estancias académicas vinculado al sector productivo
Buena eficiencia terminal según los indicadores.
Participación en el proyecto AULA

2 Debilidades

No han logrado obtener el reconocimiento de sus programas educativos en el nivel 1 y la carrera de TSU no ha sido evaluado.
Falta impulsar el programa de movilidad. No reportan alumnos en movilidad
Los profesores no han obtenido reconocimiento del SNI
Según los indicadores entregados no aplican el EGEL a sus estudiantes

3 Avances y logros

Todos sus PTC cuentan con posgrado (44% doctores)
Cuentan con un cuerpo académico en formación registrado.
100% de implementación del SIIU
Vinculación con el sector productivo a través de proyectos específicos
Participación de académicos y estudiantes en proyectos productivos

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad a la obtención del nivel 1 de los CIEES y después la acreditación.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC y promover su incorporación al SNI.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo.
- o Impulsar la consolidación del cuerpo académico, fomentando el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA, así como las redes de colaboración.
- o Profundizar la incorporación de los programas educativos al MEIF y la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Establecer convenios estratégicos con otras instituciones afines con el objeto de incrementar la movilidad estudiantil.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

DES 567 HUMANIDADES - POZA RICA/TUXPAN**1 Fortalezas**

Modelo educativo innovador y participación en el proyecto Aula.
Cobertura y pertinencia de los programas de idiomas.
Avances en el fortalecimiento de la biblioteca.

2 Debilidades

Baja proporción de PTC en el SNI y Promep
No se han tenido avances sustanciales en la consolidación de cuerpos académicos.

3 Avances y logros

Integración del Consejo de Humanidades para la sustentabilidad con maestros y alumnos de cada dependencia
Compromiso y acción en temas ambientales
Implementación de la Biblioteca Digital de Humanidades

4 Opinión de la comunidad

Por la metodología misma de la visita, no hubo suficiente tiempo y oportunidad para conocer con suficiente claridad y objetividad la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE.
- o Continuar el fomento a la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados. Se requiere una estrategia mixta que incorpore nuevos profesores y envíe a nuevos cuadros con arraigo regional a estudios de posgrado.

- o Continuar con la iniciativa de lograr el registro de un CA multidisciplinario incluyendo compromisos claros por parte de los PTC para lograr el avance en el grado de consolidación en el corto plazo.
- o Identificar LGAC acorde al perfil de los profesores y articuladas con el trabajo de los CA.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC.
- o Contar con políticas y estrategias concretas para mejorar la labor de investigación de los CA, su productividad, y el poder establecer redes con otros CA.
- o Profundizar la implementación del modelo educativo de la UV.
- o Modernizar la infraestructura y el equipamiento para atender las necesidades de los programas educativos y de la innovación educativa.
- o Fortalecer el programa de Maestría y fomentar su ingreso al PNPC.
- o Establecer acciones encaminadas a mejorar indicadores de trayectoria escolar (rezago, deserción eficiencia terminal).
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Establecer convenios estratégicos con otras instituciones afines con el objeto de incrementar la movilidad estudiantil.
- o Establecer políticas y estrategias para mejorar la atención integral del estudiante.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad.

DES 568 HUMANIDADES CORDOBA-ORIZABA**1 Fortalezas**

Los programas educativos han incorporado el modelo educativo institucional y con participación de profesores en el proyecto aula.
Implementación del programa de tutorías con alta cobertura.
Alta proporción de los PTC cuenta con posgrado
Los PE que incorporan una segunda lengua a través del Centro de idiomas con autoacceso
Participación en el programa de sustentabilidad de la institución
Equipamiento de los centros de idiomas y autoacceso.

2 Debilidades

Baja proporción de PTC en el SNI y Promep
El PE de Derecho aún no ha logrado el nivel 1 de los CIEES
Carencia de un programa de seguimiento de egresados.
Insuficiente vinculación con el entorno a través del servicio social y prácticas profesionales.
Un cuerpo académico en formación reconocido por PROMEP que al parecer se ha mantenido estancado durante años.

3 Avances y logros

El PE Sociología obtuvo el nivel 1 de los CIEES
Incremento reciente del número de PTC con perfil PROMEP
Cuentan con una biblioteca digital de humanidades

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Dar prioridad a la obtención del nivel 1 de los CIEES de Derecho.
- o Promover la acreditación del programa de Sociología.
- o Formular un programa de seguimiento de egresados específico para la DES.
- o Incrementar la producción científica de todos los PTC.

o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.

o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes de los CA así como el establecimiento de redes con el propósito de mejorar su consolidación, con el propósito de lograr mayor consolidación en el corto plazo.

o Profundizar la incorporación del MEIF en los programas de la DES y ampliar la participación de los profesores en el proyecto aula.

o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).

o Definir con claridad y priorizar las necesidades de modernización de infraestructura y equipamiento

o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes

o Fortalecer las acciones para la atención integral del estudiante.

o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad, y para mejorar los aspectos técnicos tales como la congruencia con indicadores, la precisión de objetivos, metas y estrategias, la claridad de las políticas, el ejercicio oportuno de recursos, y otros aspectos.

DES 569 HUMANIDADES COATZACOALCOS-MINATITLÁN**1 Fortalezas**

El PE de trabajo Social ha sido acreditado y tiene el nivel 1 de los CIEES, y el PE de Derecho cuenta con el nivel 1 de los CIEES

Alta proporción de profesores con posgrado.

Incorporación del modelo educativo de la UV y buena participación en el proyecto AULA

Cuentan con un centro de idiomas y de autoacceso

Realización de acciones hacia la gestión ambiental de la DES.

2 Debilidades

Baja productividad del profesorado de tiempo completo

Baja proporción de PTC en el SNI y Promep

Infraestructura y equipamiento poco adecuado.

Escaso intercambio académico y movilidad estudiantil

Escasa publicación científica

Un cuerpo académico en formación registrado ante PROMEP desde hace varios años que al parecer se encuentra estancado.

3 Avances y logros

La mayoría de los PTC cuentan con posgrado (96%)

Implementación de una biblioteca digital de humanidades

100% de los alumnos reciben tutorías

4 Opinión de la comunidad

Debido a la metodología utilizada para la evaluación y a la insuficiencia de evaluadores, no fue posible visitar la DES, por lo que no se pudo recabar la opinión de la comunidad.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Atender las recomendaciones de los CIEES y de ACCECISO
- o Impulsar la acreditación del programa de licenciatura que no ha sido acreditado.
- o Incrementar la producción científica de los PTC.
- o Fomentar la participación de los PTC en las convocatorias para obtención de reconocimiento de perfil deseable PROMEP y SNI y proponer estrategias para mantenerlos una vez logrados.
- o Fomentar el trabajo colegiado entre los integrantes del CA, así como la participación en redes académicas intra e interinstitucionales, con el propósito de avanzar en su consolidación en el corto plazo.
- o Definir con claridad las necesidades de modernización de infraestructura y equipamiento
- o Fortalecer la participación de la DES en el programa de sustentabilidad de la institución en forma integral (docencia, investigación, vinculación y desempeño ambiental de la DES).
- o Impulsar la consolidación del cuerpo académico en consolidación, incrementando la productividad, mejorando el trabajo colegiado y fortaleciendo redes..

- o Profundizar la incorporación del MEIF en los programas de la DES y ampliar la participación de los profesores en el proyecto aula.
- o Incrementar la participación y aplicación del EGEL de los estudiantes.
- o Establecer convenios estratégicos con otras instituciones afines con el objeto de incrementar las estancias de profesores en la DES y la movilidad estudiantil.
- o Diseñar una estrategia específica para atender el déficit de plazas de tiempo completo en el corto, mediano y largo plazo, sobre todo en el caso de jubilaciones recientes y futuras.
- o Incorporar NPTC con la máxima habilitación (doctorado) a los diferentes PE, así mismo Incrementar los apoyos (descargas, becas, etc) para que los PTC que cuentan con maestría puedan incrementar su habilitación.
- o Fortalecer las capacidades de planeación y auto evaluación de la DES, para poder ubicar con mayor claridad las prioridades y de las estrategias necesarias hacia el mejoramiento de la calidad, y para mejorar los aspectos técnicos tales como la congruencia con indicadores, la precisión de objetivos, metas y estrategias, la claridad de las políticas, el ejercicio oportuno de recursos, y otros aspectos.

DES 1050 UNIVERSIDAD VERACRUZANA INTERCULTURAL**1 Fortalezas**

Modelo educativo innovador, altamente pertinente e incluyente de acuerdo a las necesidades de la región.
 La transversalidad en el enfoque educativo
 El programa intercultural como eje del proyecto académico
 El fortalecimiento del programa educativo (licenciatura en gestión intercultural para el desarrollo)
 Apertura del programa de Maestría en gestión intercultural
 Una fuerte identidad de la planta académica con el proyecto de la UVI
 Buena vinculación con el entorno.
 Apoyo significativo para becas 256 becas pronabes otorgadas (58% del total de la matrícula).
 Profesores capacitados y con presencia en eventos nacionales e internacionales.

2 Debilidades

Contratación eventual del personal académico (PTC y HC), lo que limita seriamente su acceso a apoyos internos y externos para formación, investigación y vinculación.
 Insuficientes PTC para atender las necesidades de investigación y para acceder al PNPIC.
 La maestría no está reconocida por el PNPIC
 Riesgo de "endogamia" académica
 Aislamiento y marginalidad territorial, situación que constituye uno de los problemas más graves del programa
 Al existir problemas de conectividad afecta seriamente el funcionamiento del sistema educativo, debido a que una parte importante del sistema se apoya en esta modalidad modalidad.
 Perspectivas laborales reducidas en el entorno (empleos públicos y dependencia de subsidios federales o estatales)
 Infraestructura física y condiciones de trabajo insuficientes e inadecuadas para el proyecto educativo.
 Problemas de conectividad y con ello de comunicación con el resto de la UV y el entorno

3 Avances y logros

Paulatinamente se han logrado avances. Si bien es cierto que la UVI adolece de diversos problemas (infraestructura adecuada, fondos bibliotecarios, etc.), se ha logrado que cinco miembros del SIN adscritos a diversos institutos de investigación de la Universidad Veracruzana colaboren académicamente en la UVI apoyando diversos proyectos que se vienen implementando.
 Oferta de experiencias educativas a todas las demás licenciaturas de la UV mediante la opción que brinda AFEL (Área de Formación Electiva Libre) del modelo educativo institucional.

4 Opinión de la comunidad

La reunión realizada por parte de los pares evaluadores se realizó con la participación de un nutrido grupo de autoridades, académicos y estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural, quienes manifestaron su total conformidad con el proyecto que se implementa. Los estudiantes consideran que la UVI les permite aprender a interactuar con los miembros de sus comunidades apoyándolos en diversas actividades como gestores e impulsores de proyectos comunitarios.

5 Otros**6 Recomendaciones**

Mantener las fortalezas y logros, y avanzar hacia la superación de las debilidades. En particular es importante que se realicen esfuerzos para:

- o Contratar más PTC con alta habilitación de manera definitiva y brindar las oportunidades de mejoramiento y gestión necesarias, mezclando profesores externos para evitar la "endogamia" académica.

- o Ampliar el número de opciones académicas a partir de la apertura de nuevos programas de licenciaturas, fundamentadas en estudios de pertinencia.
- o Formular una estrategia de corto y mediano plazo para lograr el reconocimiento de la maestría en el PNPC
- o Conformar redes de investigación con otras IES que enriquezcan las perspectivas de trabajo académico y prevenir las visiones cerradas que pueden generarse en comunidades que se forman a sí mismas.
- o Continuar con la construcción de la infraestructura apropiada con diseños apropiados al modelo educativo y las condiciones físicas y climáticas de las regiones, para cerrar brechas entre las sedes.
- o Continuar con los procesos de autoevaluación bajo los marcos de referencia de los CIEES y COPAES para que al año de que egresen los PE que iniciaron en 2008 puedan ser evaluados por instancias externas

De la Gestión e Institución en general

La gestión institucional de la UV ha coadyuvado significativamente a la mejora de la calidad en los rubros de capacidad y competitividad académicas, así como en la innovación educativa. Es muy importante que se dé continuidad a los esfuerzos de modernización de la gestión (sistemas escolares, de planeación, transparencia, finanzas, etc.) realizados hasta ahora y se materialicen los cambios y reformas necesarios para consolidar los logros obtenidos.