Universidad Veracruzana

Dirección General del Sistema de Enseñanza Abierta

Disposiciones para el trabajo académico Sistema de Enseñanza Abierta

durante el periodo escolar septiembre 2020 – febrero 2021

Contenido

1. Introducción ... 2

2. El Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana ... 4

3. Perfiles Diferenciados en el Sistema de Enseñanza Abierta ... 4

4. Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) para los perfiles diferenciados ... 6

5. Aprendizaje Flexible en los EPA para atender los perfiles diferenciados ... 7

6. Modelo MOPIO para atender los perfiles diferenciados y favorecer el aprendizaje flexible ... 9

7. Acciones para atender los perfiles diferenciados para favorecer el Aprendizaje Flexible con integración de TIC ... 14

Anexo ... 17

I. Instrumento diagnóstico ... 18

II. Documento de inducción ... 21

III. Curso – taller para docentes "Diseño de ambientes digitales mediante el Aprendizaje Flexible para la atención de perfiles diferenciados" ... 41

IV. Guía del estudiante para el uso de EMINUS 4.0 ... 47

a) Conocer expectativas ... 47

b) Distribución del aprendizaje ... 48

c) Estrategia de aprendizaje ... 48

d) ¿Cómo acceder a la plataforma institucional eminus para realizar las actividades académicas? ... 50

Referencias bibliográficas ... 54

Propuesta académica para las actividades del periodo escolar septiembre 2020 – enero 2021 en el Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana.

1. Introducción

La normatividad vigente en la Universidad Veracruzana contempla la flexibilidad como un atributo para favorecer las modalidades escolarizada y no escolarizada; así, en el artículo 5 de la Ley Orgánica se indica que la educación que se imparta será "sobre bases acordes a las nuevas tendencias y condiciones de desarrollo y con el proceso de modernización del país, podrá ser formal y no formal; para el caso de la educación formal, que implica un reconocimiento académico, se podrán adoptar las modalidades de escolarizada o no escolarizada" (UV, 1996 citado en UV, 2020).

En relación con lo anterior, en el artículo 12 del Estatuto de los Alumnos 2008 se precisa que las modalidades son los ambientes en los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, y pueden ser presenciales y no presenciales. El ambiente de aprendizaje es el espacio en el que se interrelacionan alumno y académico para desarrollar saberes a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo de materiales y recursos educativos. El ambiente de aprendizaje puede ser:

I. Presencial: se caracteriza porque la relación entre el alumno y el académico es cara a cara, en un espacio físico predeterminado. Se equipara con la modalidad escolarizada; y

II. No presencial: se caracteriza porque la relación entre el alumno y el académico está mediada por la distancia física y es predominantemente asincrónica. Se equipara a la modalidad no escolarizada, semiescolarizada, a distancia, virtual o mixta. (UV, 2008 citado en UV, 2020).

La modalidad mixta es una forma de trabajo pedagógico que se caracteriza por el desarrollo de una EE con interacción combinada, generalmente de tipo presencial y no presencial sobre una base de interacción armónica entre académicos y alumnos. Dada la situación actual y con la premisa de salvaguardar la salud e integridad de la comunidad académica, se considerará la armonización de la virtualidad y otras estrategias alternativas de interacción que promuevan una comunicación efectiva, empática y equitativa, entre los miembros de la comunidad universitaria (UV, 2020:4).

El documento de las precisiones generales para el trabajo académico se deriva de las acciones que la Universidad Veracruzana construye para responder a los desafíos sobre nuestro quehacer cotidiano inmediato, pero también de marcar pautas para el futuro deseable para todas y todos, en este escenario de emergencia sanitaria por Covid-19, teniendo como prioridad la procuración del bien estar y el bien ser, tanto de los miembros de nuestra comunidad, como del colectivo social del que somos parte (UV, 2020).

A partir del seguimiento del trabajo remoto que se realizó a los académicos con los estudiantes durante la contingencia, se han constatado tres escenarios relacionados con su nivel de conectividad para abordar las experiencias educativas:

1. No existen condiciones
2. Existen algunas condiciones favorables
3. Existen todas las condiciones

Por lo que surgen las siguientes recomendaciones generales para la docencia previstas para una situación de emergencia (UV, 2020: 3):

1. No han existido condiciones para el trabajo académico remoto, lo que implica la imposibilidad de avance en los saberes de las experiencias educativas; por lo que al retorno presencial se debe partir de la recuperación, nivelación y avance para lograr la conclusión con éxito, diversificando las estrategias de enseñanza y aprendizaje para responder a las necesidades específicas de los estudiantes.

2. Han existido algunas condiciones favorables para el reforzamiento de contenidos y para avanzar en un cierto porcentaje del programa de estudios, por lo que es necesario que el docente mantenga y fortalezca la estrategia de comunicación establecida con los estudiantes, a través de: EMINUS, mensajeros instantáneos, correo electrónico institucional, correo electrónico alternativo u otras plataformas, para garantizar que, los estudiantes tengan acceso a la información y se incorporen gradualmente a las actividades presenciales en su momento.
3. Han existido todas las condiciones para avanzar en los contenidos de la experiencia educativa conforme a lo programado durante el periodo de confinamiento, por lo que dado el éxito el docente podrá continuar con el trabajo remoto y al regreso, de requerirse, valorar la incorporación paulatina de los estudiantes a las actividades presenciales (UV, 2020:4).

2. El Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana

En el caso del **Sistema de Enseñanza Abierta**, desde su creación representa una alternativa viable para atender las necesidades de formación universitaria de estudiantes que no podrían cursar en una modalidad tradicional entre semana por motivos de trabajo, geográficos y económicos entre otros; ante la contingencia actual y la trayectoria del Sistema, éste representa una opción de formación académica basado en las modalidades de educación no convencionales con la acentuación en el uso de la tecnología educativa.
La oferta académica de licenciatura del Sistema es de 15 Programas Educativos; 5 son en Derecho, 5 en Contaduría, 3 en Administración, 1 en Pedagogía y 1 en Sociología, el SEA con sus 6,825 alumnos representa el 10 % de la matrícula estudiantil de la institución a nivel licenciatura, contando además con una plantilla académica de 643 académicos.

3. Perfiles Diferenciados en el Sistema de Enseñanza Abierta

Para los escenarios educativos que se identifican en la Universidad Veracruzana, se sugiere hacer uso de las herramientas tecnológicas como medios ya que estas

han permitido organizar contenidos e información, comunicarse, socializar y divertirse mientras se aprende. Lonngi (2020), menciona que el uso, aplicación e integración estará determinado por las posibilidades del estudiante, competencias y preferencias, por lo que se manejan en cuatro ***perfiles diferenciados o niveles de integración*** los cuales se han nombrado para una mejor identificación de esta manera: bajo, medio, alto y variable.

- **El nivel bajo** contempla una interacción presencial con materiales impresos únicamente.
- **El nivel medio** contempla tanto la presencialidad como el aprendizaje flexible con el uso de algunas tecnologías.
- **El nivel alto** contempla la baja o nula presencialidad física pero una alta presencialidad digital asincrónica o sincrónica mediante el uso e integración de las tecnologías en los procesos de aprendizaje, comunicación, seguimiento, acompañamiento, socialización y esparcimiento.
- **El nivel variable** es el que consigue transitar en los distintos niveles y lo hace según sus necesidades y gustos en distintos niveles y tiempos. Es decir que puede realizar toda una sesión de aprendizaje de forma presencial, otra en línea, otra semipresencial, etc.

El nivel que se desea manejar para las experiencias educativas será definido por el propio estudiante, por lo que se le sugiere contestar un cuestionario para saber en qué nivel puede iniciar el curso, y poco a poco ir integrando las TIC (Lonngi, 2020).

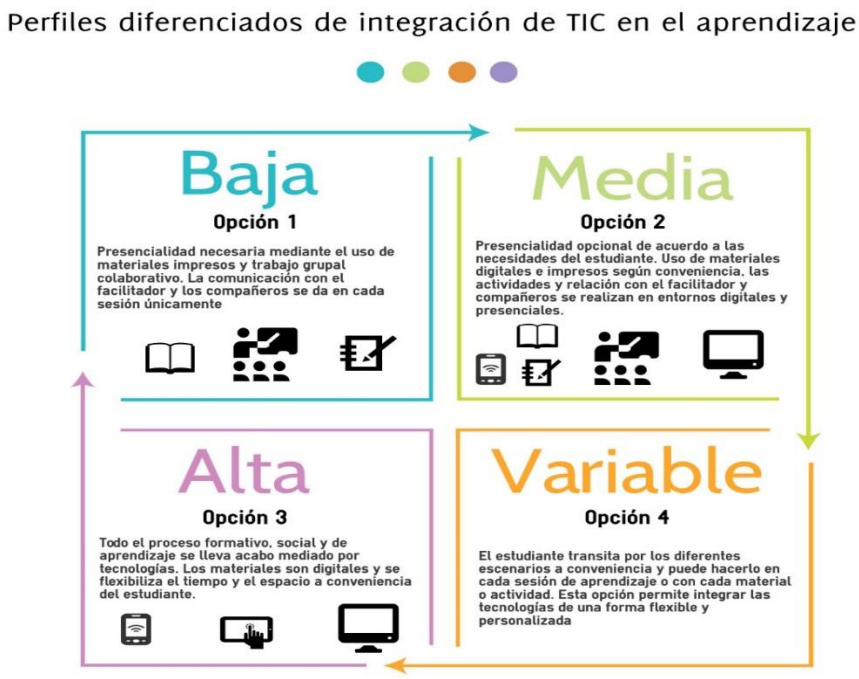


Ilustración 1. Perfiles Diferenciados

4. Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) para los perfiles diferenciados

Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) – Personal Learning Environment (PLE, en la acepción en inglés). Como planteamiento inicial, podemos tomar la definición que aparece en EDUCAUSE (2009 citado en Salinas, 2013) y donde el término PLE describe las herramientas, comunidades y servicios que constituyen las plataformas educativas individuales que los alumnos usan para dirigir su propio aprendizaje y lograr objetivos educativos Lubensky (2006 citado en Salinas, 2013) define el Entorno Personal de Aprendizaje como una instalación individual para acceder, agregar, configurar y manipular los artefactos digitales de sus experiencias de aprendizaje continuo.

Ilustración 2. Aprendizaje Flexible

5. Aprendizaje Flexible en los EPA para atender los perfiles diferenciados

El ideal de Aprendizaje Flexible, descansaría en los enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje que utilizan las tecnologías apropiadas en un entorno en red. Van der Brade (1993 citado en Salinas, 2013) apunta a cuatro conceptos clave que se están inmersos en la educación flexible: apertura, flexibilidad, descentralización y multimedia. El Aprendizaje Flexible aporta a la

fundamentación de los (Entornos Personales de Aprendizaje) PLE cualidades o experiencias.

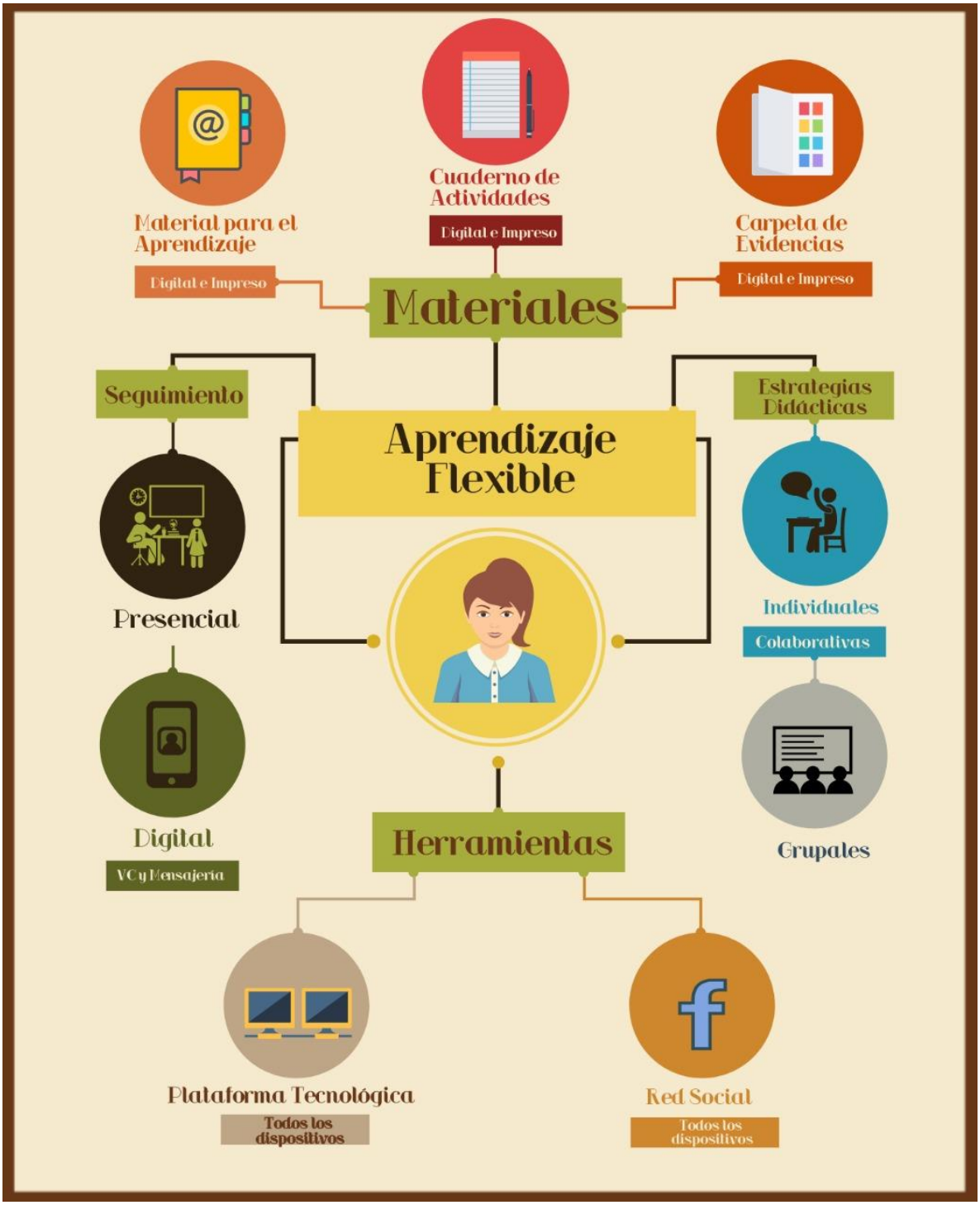


Ilustración 3. Aprendizaje flexible

6. Modelo MOPIO para atender los perfiles diferenciados y favorecer el Aprendizaje Flexible

El modelo Mópıo (Se pronuncia Mório y significa molécula) está basado en la experiencia e investigación de más de ocho años en el Sistema de Enseñanza Abierta en la Universidad Veracruzana, en donde se utilizaron y probaron diferentes modelos, métodos y técnicas para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mediante la Tecnología Educativa (TE) en los procesos formativos de los estudiantes (Lonngi, 2000:293).

El modelo agrupa los resultados de implementar distintas modalidades, técnicas y estrategias didácticas y evaluativas que presentaron los mejores resultados. A continuación se describen por apartados los que fueron seleccionados y sus características para operarlos.

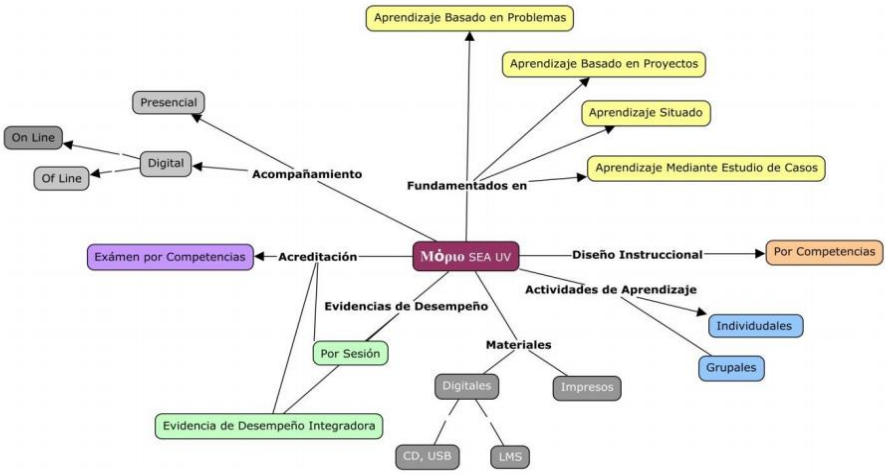


Ilustración 4. Areas contempladas en el Modelo MOPIO

Los ***métodos didácticos*** se distinguen por establecer procedimientos para lograr el aprendizaje, por lo que los que mejor resultaron fueron:

a) Aprendizaje Basado en Problemas
b) Aprendizaje Basado en Proyectos
c) Aprendizaje Situado
d) Aprendizaje Mediante Estudios de Caso.

Lonngi (2020:295) menciona que el ***Diseño instruccional*** de los cursos fue siempre bajo un enfoque constructivista para apegarse a lo referido en el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad. Es por ello que se eligieron dos modelos: El modelo de Jonassen (1999) para ambientes constructivistas y el modelo ADDIE que por sus siglas en inglés significa Analisys, Design, Development, Implementation y Evaluation (análisis, diseño, desarrollo, implementación o realización y evaluación).

Ambos funcionaron de forma satisfactoria, por lo que se decidió integrarlos implementando de forma general el ADDIE y de forma específica el de Jonassen, el cual permite tener un modelo de Diseño instruccional completo y centrado en competencias.

En cuanto a las **actividades de aprendizaje**, Lonngi (2020: 296) menciona que fueron orientadas como estrategias didácticas en donde el estudiante es el centro de estas y busca el aprendizaje autogestivo mediante su interacción con el objeto de conocimiento. Los estudiantes realizan las actividades de forma individual y colectiva puesto que para los estudiantes que ingresan en este tipo de modalidades educativas es difícil establecer trabajos en equipo o grupos colaborativos fuera del horario de clases, por lo que el diseño instruccional y el estilo de atención promueven espacios digitales y presenciales para que esto suceda.

A lo largo de las diferentes experiencias educativas, se hizo uso de diversas tecnologías y medios para la entrega de los contenidos, desde cuadernillos impresos hasta su diseño y entrega completamente en línea. Se utilizaron recursos digitales textuales, gráficos e interactivos; siendo estos últimos lo que mejor funcionaron en la mayoría de los casos. Otro de los hallazgos fue la necesidad de

requerir diversos medios y formas de hacer llegar la información a los estudiantes, todo para que ellos decidan de acuerdo con sus preferencias y condiciones para el aprendizaje cuáles son las más adecuadas (*op.cit*). **Por lo que se deben de tener medios impresos y digitales.** El medio más consultado es el video, y los medios interactivos que emulan una clase en donde el facilitador promueve la cercanía al objeto de conocimiento. Mientras que la mejor forma de entregar los contenidos es a través de su división en sesiones para Pedagogía cinco y para Administración, Contaduría, Derecho y Sociología seis, (cómo está constituido el bloque) y con fechas de entregas previamente designadas.

Las **evidencias de desempeño** demostraron ser una forma adecuada y efectiva para que se pudieran presentar mediante productos, proyectos, resolución de problemas o investigaciones las competencias que los estudiantes fueron desarrollando o adquiriendo para su formación. Presentan una evidencia por sesión, lo cual permite una evaluación formativa y le permite al docente y al alumno analizar y estar al tanto de su avance y de la calidad del mismo durante el aprendizaje. Después de haber completado **las evidencias (al menos una por sesión), se procede a elaborar una Evidencia de Desempeño Integradora (EDI)** la cual no es un trabajo final, si no la suma de las evidencias previas, y como su nombre lo dice, en un **producto integrador** que le permita al estudiante realizar procesos cognitivos y metacognitivos de su experiencia formativa. Como se menciona anteriormente puede ser realizada de forma colaborativa, pero se presenta individualmente (Lonngi, 2020).

La acreditación de la experiencia educativa se apega a los criterios administrativos para tal fin, sin embargo, se plantean tres tipos de formas de acreditación. La primera, sería al adquirir o desarrollar las competencias durante las sesiones y mediante la presentación de las evidencias de desempeño y la EDI. La segunda, sería dando la oportunidad de interactuar con contenidos y asesorías, pero sin entregar evidencias de ningún tipo, presentando al final del curso una evaluación de competencias. Y la tercera, sería la posibilidad de que al principio del curso el

estudiante puede presentar dicha evaluación por si ya cuenta con las competencias y así no requiere tomar el curso o partes de este. Esta evaluación como se menciona debe estar fundamentada en la acreditación de las competencias esperadas que son adquiridas o desarrolladas por los estudiantes al finalizar el curso, y debes ser de tipo modular; es decir evaluar las competencias de forma separada y de forma integral (Lonngi, 2020).

Dentro de la investigación para la generación del modelo se hizo uso principalmente de la plataforma tecnológica institucional EMINUS el cual es un LMS en su versión 4.0 la cual ha está disponible desde hace más de cinco años, sin embargo, ante las necesidades actuales de los procesos de aprendizaje se requería de otras funciones que, aunque algunas de ellas si tienen la plataforma no son de fácil acceso a los estudiantes o ya son obsoletas. Por lo que se llevó a analizar plataformas como Moodle, Edmodo y Google classroom (Lonngi, 2020: 302).

En el acompañamiento, el papel del docente se modifica en muchos sentidos, en primer término, deja de ser el que les proporcione toda la información a los estudiantes durante las horas de clase solamente, su labor se presenta de lunes a sábado y tiene que estar presente en dos realidades la presencial y la digital.
En la realidad presencial se flexibilizan en las formas de atención y seguimiento, en lugar de estar dirigiendo una clase durante cinco horas, utiliza ese tiempo para dar seguimiento, asesoría y apoyo de forma individual a sus estudiantes.
Planifica sesiones de forma presencial donde le proporciona tiempo de calidad a cada uno de ellos durante los bloques que dura el curso. Además, ofrece sesiones presenciales de clases a grupos menos numerosos en donde por dudas específicas o temáticas comunes aborda la enseñanza. Entre semana también planifica sesiones de asesoría, ofreciendo mayores posibilidades para la mejora del aprendizaje. En los medios digitales para el seguimiento, la socialización y la comunicación se flexibilizan las variables de tiempo, distancia y espacio.

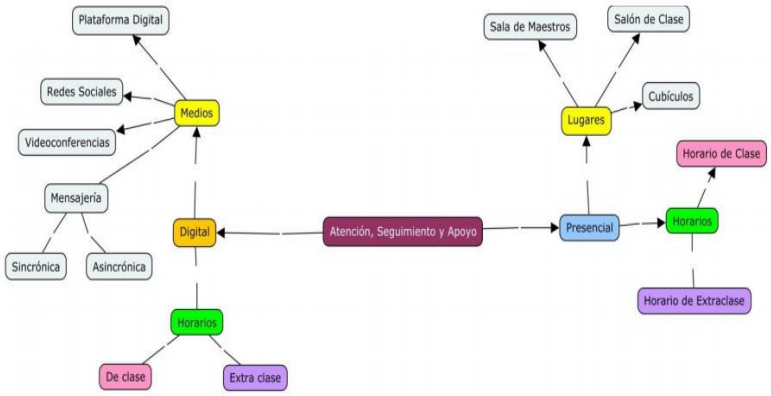


Ilustración 5. Funcionamiento general de la atención, seguimiento y apoyo del docente.

Para finalizar, el Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana ha transitado en su aplicación de un Sistema Abierto a un Sistema Semipresencial Intensivo (SSI) por lo que sin el uso de tecnologías orientadas al aprendizaje no puede mantener los principios que permitían hacer un Aprendizaje Flexible y centrado en el estudiante. Por fortuna, las condiciones actuales en cuanto al fenómeno de Integración de TIC mediante la Tecnología Educativa en los ambientes escolares (conocido como el Fenómeno de la Multimodalidad Educativa) permiten que se plantee otro cambio que dé una nueva dirección al proceso formativo.

Síntesis del Modelo Móριο
El Diseño instruccional está basado en el Modelo por competencias y en el Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación o realización y evaluación).
Fundamentado en: a) Aprendizaje Basado en Problemas b) Aprendizaje Basado en Proyectos c) Aprendizaje Situado d) Aprendizaje mediante Estudios de Caso.
Las actividades de aprendizaje son individuales y grupales.

Las evidencias de desempeño de cada Experiencia Educativa, se sugiere una por sesión, en el caso de Pedagogía los estudiantes entregarán cinco en cada bloque y para Administración, Contaduría, Derecho y Sociología entregarán seis. Al concluir la EE, entregarán una Evidencia de Desempeño Integradora (EDI).
Para la Acreditación de las Experiencias Educativas: examen por competencias o entrega de Evidencia de Desempeño Integradora.
Materiales: Paquetes didácticos impresos y digitales (USB, CD, en la plataforma LSM)
El Acompañamiento Educativo del Docente titular de la Experiencia Educativa, consiste en dar el seguimiento y la atención de manera digital (sincrónica y asincrónica) y/o presencial.

7. Acciones para atender los perfiles diferenciados para favorecer el Aprendizaje Flexible con integración de TIC

Acciones docentes	Fechas de aplicación
1. Aplicación a estudiantes de nuevo ingreso y generaciones anteriores, el test para la identificación de perfiles diferenciados por medio de google docs: https://docs.google.com/forms/d/12ZjmllnBF2oHqRGqDV4pCcP68SNAhb57lq1_SiX__tI/edit Aplicación del test en formato impreso. Responsable: Docente de cada Experiencia Educativa (EE).	Iniciando cada bloque Administración, Contaduría, Derecho y Sociología (3 bloques) Pedagogía (4 bloques)
2. Elaboración de paquetes didácticos de las experiencias educativas de cada Academia de Conocimiento, con base en el Modelo Mopio, que incluyan Guía del docente, del estudiante y Antología. Se entrega a	A partir de septiembre 2020

estudiantes impresos y/o digitales (CD, en línea). Responsable: Coordinador de cada Academia de Conocimiento del SEA.	
3. Curso – taller para docentes “Diseño de ambientes digitales mediante el Aprendizaje Flexible para la atención de Perfiles Diferenciados” Responsable: Docentes del SEA expertos en el uso de TIC.	Septiembre - Octubre 2020
4. Curso para el uso de la plataforma EMINUS 4.0 (PROFA). Responsable: Directivos del SEA solicitan el curso a la Dirección General de Desarrollo Academico e Innovación Educativa.	Septiembre - Octubre 2020
5. Apoyo en el diseño instruccional de EE en la plataforma EMINUS, con base en los elementos teóricos y metodológicos del Modelo Mopio para favorecer el Aprendizaje Flexible y atender el perfil diferenciado. Responsables: Docentes del SEA expertos en el uso de TIC y Profesores expertos en el contenido de cada EE.	A partir de septiembre 2020
6. Diseño de Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) con base en la identificación de necesidades de los estudiantes. Responsable: El Docente de la Academia correspondiente, diseña e imparte el PAFI. Coordinador de Tutorías de cada PE, valida y hace la difusión de los PAFIs.	A partir de septiembre 2020

Acciones estudiantiles	Fechas de aplicación
1.1 Estudiantes de nuevo ingreso y generaciones anteriores, contestan el cuestionario para la identificación de Perfiles Diferenciados. Responsable: Docente de cada Experiencia Educativa.	Iniciando cada bloque Administración, Contaduría, Derecho y Sociología (3 bloques) Pedagogía (4 bloques)
2.1. Para el aprendizaje hace uso de Paquetes didácticos impresos y/o en CD y/o en línea de las Experiencias Educativas. Responsable de la entrega: Docente de cada Experiencia Educativa.	Iniciando cada bloque Administración, Contaduría, Derecho y Sociología (3 bloques) Pedagogía (4 bloques)
3.1 Curso introductorio en el uso de la plataforma EMINUS 4.0 (Guía del estudiante) Responsables: Docentes del SEA expertos en el uso de TIC.	Septiembre 2020
6.1 Inscribirse a los Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) para la nivelación de conocimientos. Responsable: El Docente de la Academia correspondiente, diseña e imparte el PAFI. Coordinador de Tutorías de cada PE, valida y hace la difusión de los PAFIs.	A partir de septiembre 2020
Ejemplo: Evidencia de Aprendizaje Flexible: https://youtu.be/FGHhta2DSb4	

Comisión para el diseño de la propuesta académica:
Mtro. Miguel Sosa Ruiz – Director General del Sistema de Enseñanza Abierta
Mtra. Gabriela Calles Barradas – Secretaria del Sistema de Enseñanza Abierta
Dra. Susana García Aguilar – Coordinadora del Quehacer Profesional: Orientación Educativa y Social y Coordinadora de Tutorías del Programa Educativo de Pedagogía del SEA.
Dr. Sajid Demian Lonngi Reyna – Coordinador del Quehacer Profesional: TIC y Educación del Programa Educativo de Pedagogía del SEA.
Dra. Anid Cathy Hernández Baruch – Colaboradora del Departamento de Orientación Educativa del SEA

Anexos

I. Instrumento diagnóstico

Cuestionario para conocer cuál es el nivel de integración de TIC que es mejor para ti.

Instrucciones: Contesta cada pregunta que se te pide y ve sumando los puntajes en la hoja de respuesta al final para obtener una calificación final y su interpretación.

a) Tengo acceso a una computadora u otro dispositivo inteligente con acceso a internet (lap,pc, celular tableta).

Si 1 pts. / No 0 pts.

b) Tengo tiempo para dedicar a mi aprendizaje entre semana.

Si 1 pts. / No 0 pts.

c) Me gusta aprender por mi cuenta (aprendizaje autogestivo).

Si 1 pts. / No 0 pts.

d) Me gusta tomar clases en entornos digitales.

Si 1 pts. / No 0 pts.

e) Tengo un teléfono móvil inteligente con conexión a Internet.

Si 1 pts. / No 0 pts.

f) Prefiero venir a la facultad cada sábado a tomar clases.

Si 0 pts. / No 1 pts.

g) Prefiero los materiales impresos a los digitales.

Si 0 pts. / No 1 pts.

h) Prefiero que el maestro me explique los temas y deje tareas.

Si 0 pts. / No 1 pts.

i) Para mí es muy importante la socialización con mis compañeros de facultad.

Si 0 pts. / No 1 pts.

j) Me gusta hacer cosas nuevas y salir de mi zona de confort

Si 1 pts. / No 0 pts.

Pregunta	Resultado
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
Puntaje Total	

Interpretación:

Puntaje de 0 a 4. Perfil de integración de TIC Baja

Significa que lo mejor para tu aprendizaje es llevar una integración baja de tecnologías y que prefieres los entornos presenciales con materiales impresos y los trabajos colaborativos grupales además de tener una cercanía física con tu facilitadores y compañeros.

Puntaje de 5 a 7. Perfil de integración de TIC Media

Significa que puedes moverte entre los entornos digitales y los entornos presenciales a tu conveniencia lo cual es factible en esta experiencia educativa, puedes utilizar la presencialidad y los ambientes en línea como mejor lo consideres.

Puntaje 8 a 10. Perfil de integración de TIC Alta

Aunque puedes estar en ambientes presenciales o semi presenciales tus características de personalidad, acceso a la infraestructura y formas de aprendizaje te permiten estar en entornos digitales y desarrollar competencias de forma adecuada. El uso e integración de TIC para ti es cosa de todos los días y prefieres la flexibilidad que se ofrece en las modalidades no convencionales.

Puntaje de 10 Perfil Variable

Puedes transitar por los distintos perfiles a tu comodidad y necesidades realizando las actividades, asesorías y formas de evaluación y socialización según te convengan.

Una vez que conoces que tipo de nivel de integración de TIC es el mejor para ti, te recomiendo que experimentes y uses las herramientas tecnológicas, realices las actividades y los materiales según sea tu necesidad o preferencia. Esto quiere decir que existe flexibilidad para que realices una sesión de forma presencial, otra semipresencial con integración de TIC o totalmente en línea. Esta flexibilidad se puede realizar incluso en cada actividad o material para el aprendizaje.

Preguntas Respuestas 10

Modelo de Test de Reconocimiento

Descripción del formulario

Pregunta *

Texto de respuesta corta

Correo electrónico *

Texto de respuesta corta

Tengo acceso a una computadora u otro dispositivo inteligente con acceso a internet (lap,pc, celular tablets) *

- Si
- No

Tengo tiempo para aprender entre semana *

- si
- no

Me gusta aprender por mi cuenta (aprendizaje autogestivo) *

- si
- No

Me gusta tomar clases en entornos digitales

- si
- no

Tengo un teléfono móvil inteligente con conexión a Internet *

- si
- no

Prefiero venir a la facultad cada sábado a tomar clases *

- si
- no

Prefiero los materiales impresos a los digitales *

- si
- No

Prefiero que el maestro me explique los temas y deje tareas *

- si
- no

Para mi es muy importante la socialización con mis compañeros de facultad *

- si
- no

Me gusta aprender cosas nuevas y salir de mi zona de confort *

- si
- no

II. Documento de inducción

Bienvenid@ a esta Experiencia educativa

Me da mucho gusto que estés aquí en esta experiencia educativa, en este **Documento de Inducción Interactivo** te voy a dar a conocer las características del modelo de aprendizaje llamado MOPIO el cual se diseñó para generar un Personal Learnig Envrionment (PLE) o Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) en español. Este concepto surge desde el 2001 en el Reino Unido en el proyecto NIMLE.

Actualmente autores como Adell y Castañeda (2012) lo definen como el conjunto de Herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender y que cuenta con herramientas, mecanismos y actividades para: Leer, hacer, reflexionar haciendo, compartir, reflexionar en comunidad.

Sin embargo, los PLE no cuentan con una metodología de aprendizaje definida por lo que el modelo pedagógico elegido para este ha sido el Aprendizaje Flexible (AF). El concepto como tal es elaborado por Salinas (1998) a través de planteamientos en distintas investigaciones que permiten observar las conclusiones ante tantos cambios que no pueden ser planificados y lo nombra Aprendizaje Abierto y enseñanza Flexible (p. 3) y es Lonngi (2012, p. 51) quien lo identifica como el sustento teórico necesario para diseñar los ambientes educativos que pueda responder ante las demandas actuales para integrar tecnologías.

Ilustración 1 Diseño de un PLE bajo el Aprendizaje Flexible y el Modelo Mopio.

El objetivo principal es que te hagas responsable de tu aprendizaje, por lo cual se diseñó un ambiente donde cuentas con materiales, actividades, evaluaciones y un acompañamiento afectivo y efectivo de tu facilitador y compañeros. Los principios del AF es que aprendas en cualquier lugar, momento, situación y con distintos medios y estrategias posibles a tu disposición.

El proceso formativo es individual, social y colectivo por lo que se plantea un trabajo personal con seguimiento continuo, pero mediante un trabajo colaborativo. Todo esto está planteado para que puedas hacerlo de forma presencial, presencial con integración de tecnologías, semi presencial, semipresencial con integración de tecnologías, a distancia, a distancia en línea y de forma autodidacta mediante un proceso de certificación de competencias, etc.

Los elementos de la mediación pedagógica de este curso son los materiales digitales interactivos y materiales impresos, el uso de plataformas tecnológicas, la posibilidad de la presencialidad o la adecuación de recursos y estrategias según tu conveniencia; teniendo una comunicación todos los días de la semana y de forma continua para que nunca experimentes una situación de soledad que no te permita estar enfocad@ en tu proceso.

Quiero darte la bienvenida y animarte a que veas esta experiencia de aprendizaje como una experiencia de vida que recuerdes con afecto y significación. Cuenta conmigo para ser tu facilitador y acompañante…nos vemos y leemos pronto.

Ruta de Aprendizaje

La siguiente es una ruta de aprendizaje sugerida para que puedas ir tomando elecciones de acuerdo con tus intereses y posibilidades. Están a tu disposición materiales, recursos, clases, actividades, evaluaciones y una red social para el trabajo colaborativo y la comunicación.

Mediación Pedagógica

En primer lugar, debes de identificar el **Material para el Aprendizaje** el cual es un cuadernillo que te muestra la información, recursos, lecturas y distintos medios para acercarte al objeto de conocimiento que te permitirá desarrollar el elemento o elementos de la competencia elegida (s) para cada sesión. Este material, es justo como este que estás leyendo y puedes consultarlo de forma digital con elementos interactivos en distintos dispositivos como computadoras, tabletas o celulares. Si cuentas con una conexión a internet entonces podrás interactuar con los Recursos digitales que se te presentan, si no entonces puedes imprimirlo y utilizar únicamente los materiales de lectura. También puedes interactuar con él de forma impresa y con un dispositivo móvil conectado a internet (como celular o tableta) puedes acceder a los recursos digitales mediante un lector de código QR.

En segundo lugar, cuentas con el **Cuaderno de Actividades** el cual está diseñado para que puedas realizar distintas actividades de aprendizaje individuales o en grupo (siempre de forma colaborativa) relacionadas a la competencia a desarrollar en cada sesión. Estas actividades podrán ser llevadas en distintos escenarios de acuerdo con tus necesidades o

estrategias de aprendizaje que tú mismo elijas. Se te dará una guía para poder realizarlas solo o con tus compañeros y con distintos niveles de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Tecnología Educativa (TE); la siguiente tabla es un ejemplo:

No.	Tipo	Descripción	Nivel de Int. TIC	Recursos
1	Individual O Grupal	Analizar el video o lee una lectura.	Media/ Baja	R1 o L1
2	Individual O Grupal	Revisa la clase en línea o lee una lectura	Media/Baja	R2 o L2
3	Grupal/ Opcional	Participa en la trivia en las redes sociales	Alta	

Dentro del Cuaderno de actividades vas a encontrar los detalles de cada una de ellas y su forma de evaluación, al final de cada sesión y antes de tomar tu **Asesoría** deberás entregar a tu facilitador el cuaderno de cada sesión vía digital o impresa. Este cuaderno de actividades estará disponible en ambos formatos, de forma digital con características editables y seccionado por sesión de aprendizaje y en impreso en formato PDF para su impresión y uso.

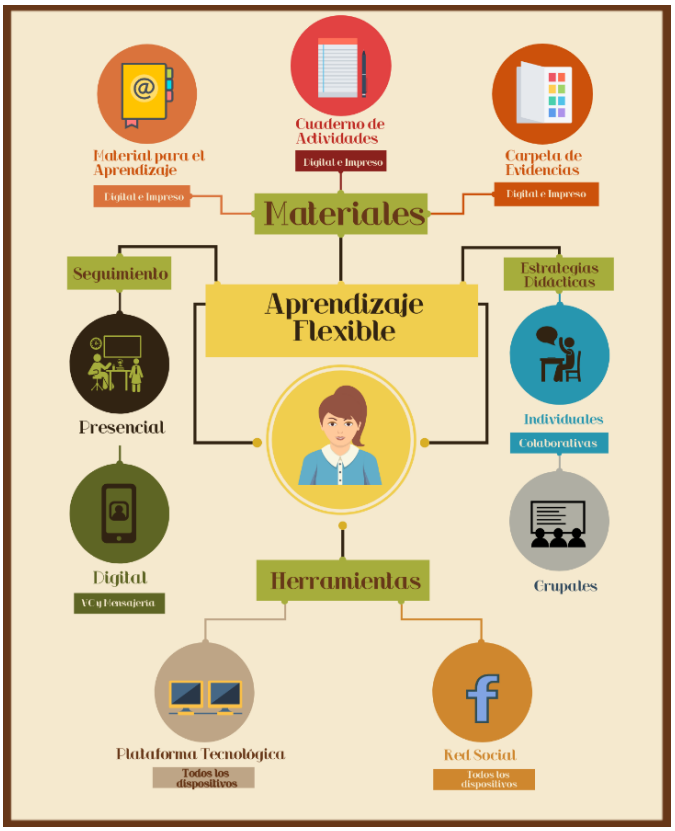


Ilustración 2 Componentes de un PLE aplicando el AF bajo el Modelo Mopio

Métodos para favorecer el aprendizaje

Una de las características más importantes para promover tu aprendizaje serán las estrategias didácticas que se apliquen en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias para lo cual se hace uso de métodos y técnicas didácticas que a lo largo de los

años han probado ser significativas para lograr este objetico y las cuales están relacionadas con las competencias, las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación

A lo largo de varios años el modelo Mopio ha sido probado bajo distintos diseños instruccionales y métodos de aprendizaje, los resultados más significativos en el aprendizaje se obtuvieron con los siguientes métodos didácticos y en tu experiencia educativa van a ser parte de tu proceso educativo:

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Aprendizaje Situado.
- Aprendizaje por Estudio de Caso.
- Aprendizaje mediante Pensamiento Crítico.
- Aprendizaje utilizando el Desing Thinking

Ilustración 3 Métodos didácticos aplicados en la Experiencia Educativa

Acompañamiento y Seguimiento del Aprendizaje

El sentirte cercano y parte de un proceso y grupo es muy importante para no sentirte solo y así puedas tener un aprendizaje significativo y afectivo. No importa en que perfil diferenciado te encuentres, siempre es importante tener un contacto humano con tu facilitador y tus compañeros aun cuando este sea mediado por tecnologías.

Para el **Acompañamiento y Seguimiento de tu Aprendizaje** contarás con un facilitador que estará a tu disposición para aclárate dudas, apoyarte en tus actividades académicas y evaluar tu desempeño mediante un acompañamiento afectivo y efectivo en ambientes presenciales y digitales. Por cada sesión semanal de aprendizaje tendrás que llevar a cabo una asesoría que será previamente organizada en el **Calendario de Asesorías.**

Para poder participar tienes que haber interactuado con los contenidos y haber realizado las actividades pues estos momentos son para analizar, preguntar, resolver y dirigir tu aprendizaje y la construcción de tu **Evidencia de Desempeño Integradora,** de la cual hablaremos más adelante.

Para cada asesoría contarás con un formato el cual deberás llenar **ANTES** con la finalidad de favorecer este proceso, dicho formato estará disponible en digital e impreso y será exclusivamente para tu uso. Las asesorías se llevarán a cabo los sábados en el horario de la clase en el lugar designado de 10:00 am a 1:00 pm y de 5:00 pm a 8:00 pm. Serán de forma individual o en pequeños grupos de no más de tres miembros (según estén trabajando las actividades) y tendrán una duración estimada de 10 a 20 minutos. Si no puedes o no quieres

acudir a las instalaciones de la facultad también se pueden llevar acabo por videoconferencia en ese horario o en otro entre semana previo acuerdo con el facilitador. Es decir que las asesorías también pueden ser presenciales o digitales, pero siempre tendrás que participar en ellas pues cuentan en tu evaluación final.

El seguimiento se da de forma continua al analizar tu perfil de estudiante en la plataforma tecnológica y en los registros de entrega por lo cual de forma **INDIVIDUALIZADA** el facilitador estará pendiente de tu aprendizaje y avance o de las situaciones problemáticas que pudieras tener y que afecten tu proceso educativo.

También contarás con un servicio de mensajería instantánea con tu facilitador de Lunes a Domingo en horario de 10 am a 10 pm para brindarte atención, resolución de dudas y estar en comunicación constante.

Ilustración 4 Asesoría y Seguimiento mediante distintos procesos y medios

Evaluación

El proceso evaluativo se lleva a cabo en dos tipos, formativa y sumativa. La evaluación formativa es usada en el primer intento de desarrollar el aprendizaje. El objetivo es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayuda a identificar las primeras brechas en tu proceso. Basado en esta retroalimentación, sabrás en dónde enfocarte para obtener más expansión de tu proceso formativo.

La evaluación sumativa apunta a valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final del proceso educativo. Evalúa la efectividad del aprendizaje, sus características y logros con lo cual se determina si desarrolló o adquiriste las competencias determinadas para la experiencia educativa.

Estas competencias se ven manifestadas en las asesorías y en la **Evidencia de Desempeño Integradora (EDI)**, la cual no es trabajo final si no que es una evidencia del desarrollo y adquisición de las competencias esperadas a través de la resolución de un problema, un caso, el desarrollo de un proyecto, un producto, una investigación, la exposición de una idea, etc. La cual vas a ir desarrollando en todo el trayecto de cada sesión de aprendizaje mediante las actividades de tu **Cuaderno de actividades** (evaluación formativa). En tu **Carpeta de Evidencias** encontrarás las instrucciones y ejemplos para diseñar, producir o desarrollar tu **EDI**. Los porcentajes de calificación de cada uno de estos procesos y productos queda definida como se muestra en la ilustración siguiente.

Ilustración 5 Formas y porcentajes de evaluación de la Experiencia Educativa.

La conjunción de estos conlleva al total de tu calificación final, sin embargo, puedes obtener porcentajes extra por realizar **Actividades Opcionales** las cuales te pueden ayudar a mejorarla. Otra forma de acreditar el curso es presentar en el **Examen de acreditación de la Experiencia Educativa**, en la fecha del examen ordinario; el cual consiste en la entrega del cuaderno de actividades, la evidencia de desempeño integradora y la realización de una entrevista para conocer el proceso de aprendizaje que llevaste al desarrollar la EDI y la presentación de esta. Todo esto sin necesidad de acudir a asesorías o presentar tu cuaderno de actividades cada sesión.

Perfiles diferenciados en la integración de tecnologías y el aprendizaje

Las herramientas tecnológicas son medios que te permitirán organizar contenidos e información, comunicarte, socializar y divertirte mientras aprendes. Su uso, aplicación e integración estará determinado por tus posibilidades, competencias y gustos pues se manejan en cuatro perfiles diferenciados (o niveles de integración) los cuales he nombrado para una mejor identificación con los nombres de: bajo, medio, alto y variable.

El nivel bajo contempla una interacción presencial con materiales impresos únicamente.

El nivel medio contempla tanto la presencialidad como el aprendizaje flexible con el uso de algunas tecnologías.

El nivel alto contempla la baja o nula presencialidad física pero una alta presencialidad digital asincrónica o sincrónica mediante el uso e integración de las tecnologías en tus procesos de aprendizaje, comunicación, seguimiento, acompañamiento, socialización y esparcimiento.

El nivel variable es el que consigue transitar en los distintos niveles y lo hace según sus necesidades y gustos en distintos niveles y tiempos. Es decir que puede una sesión de aprendizaje hacer todo de forma presencial, otra en línea, otra semipresencial, etc.

El nivel que desees manejar para esta experiencia educativa será definido por ti, te sugiero que contestes este cuestionario para saber en qué nivel puedes iniciar el curso y poco a poco ir integrando las tecnologías de acuerdo con tu comodidad.

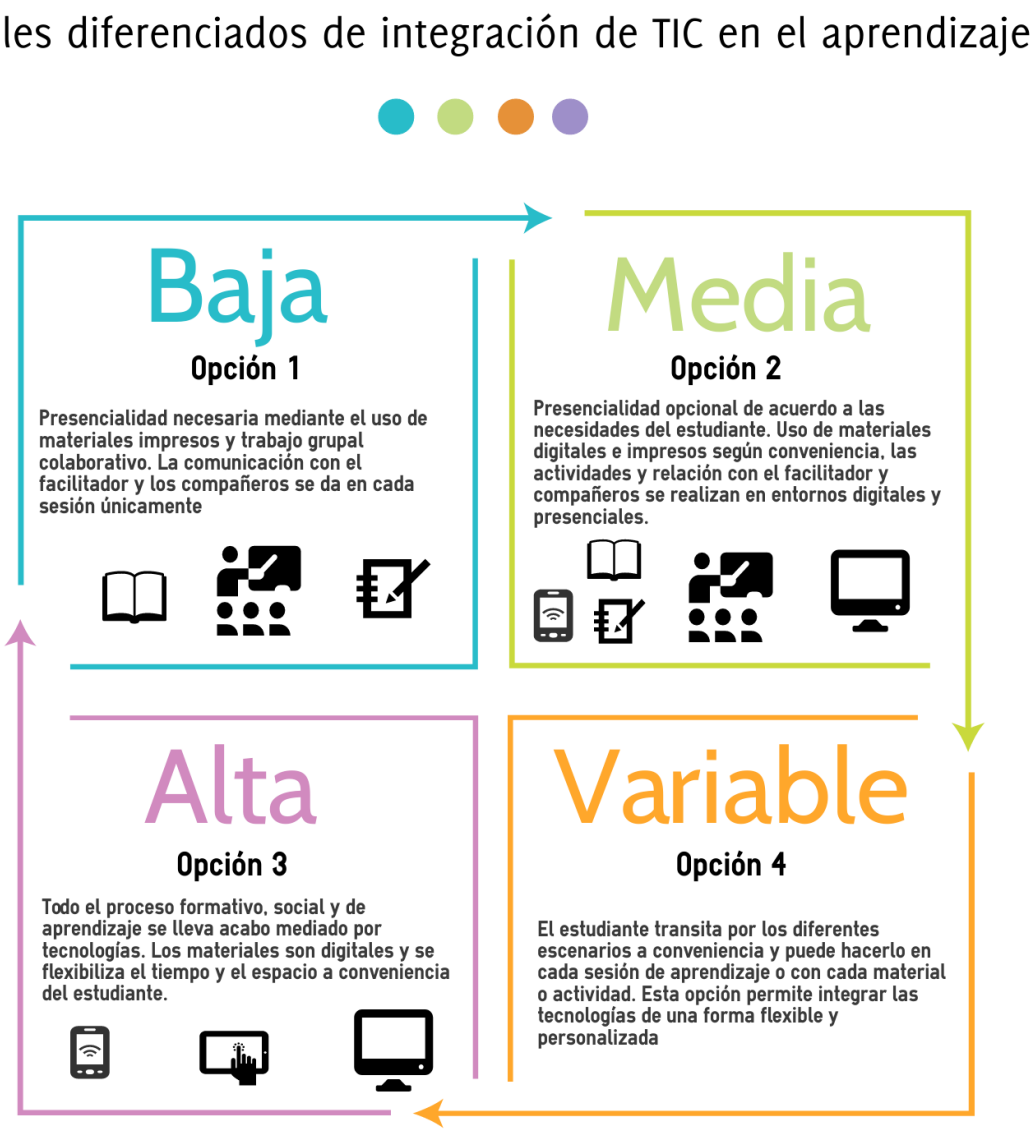


Ilustración 6 Perfiles diferenciados con integración de TIC

Cuestionario para conocer cuál es el nivel de integración de TIC que es mejor para ti.

Instrucciones: Contesta cada pregunta que se te pide y ve sumando los puntajes en la hoja de respuesta al final para obtener una calificación final y su interpretación.

a) Tengo acceso a una computadora u otro dispositivo inteligente con acceso a internet (lap.pc, celular tableta).

Si 1 pts. / No 0 pts.

b) Tengo tiempo para dedicar a mi aprendizaje entre semana.

Si 1 pts. / No 0 pts.

c) Me gusta aprender por mi cuenta (aprendizaje autogestivo).

Si 1 pts. / No 0 pts.

d) Me gusta tomar clases en entornos digitales.

Si 1 pts. / No 0 pts.

e) Tengo un teléfono móvil inteligente con conexión a Internet.

Si 1 pts. / No 0 pts.

f) Prefiero venir a la facultad cada sábado a tomar clases.

Si 0 pts. / No 1 pts.

g) Prefiero los materiales impresos a los digitales.

Si 0 pts. / No 1 pts.

h) Prefiero que el maestro me explique los temas y deje tareas.

Si 0 pts. / No 1 pts.

i) Para mí es muy importante la socialización con mis compañeros de facultad.

Si 0 pts. / No 1 pts.

j) Me gusta hacer cosas nuevas y salir de mi zona de confort

Si 1 pts. / No 0 pts.

Pregunta	Resultado
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
Puntaje Total	

Interpretación:

Puntaje de 0 a 4. Perfil de integración de TIC Baja

Significa que lo mejor para tu aprendizaje es llevar una integración baja de tecnologías y que prefieres los entornos presenciales con materiales impresos y los trabajos colaborativos grupales además de tener una cercanía física con tu facilitadores y compañeros.

Puntaje de 5 a 7. Perfil de integración de TIC Media

Significa que puedes moverte entre los entornos digitales y los entornos presenciales a tu conveniencia lo cual es factible en esta experiencia educativa, puedes utilizar la presencialidad y los ambientes en línea como mejor lo consideres.

Puntaje 8 a 10. Perfil de integración de TIC Alta

Aunque puedes estar en ambientes presenciales o semi presenciales tus características de personalidad, acceso a la infraestructura y formas de aprendizaje te permiten estar en entornos digitales y desarrollar competencias de forma adecuada. El uso e integración de TIC para ti es cosa de todos los días y prefieres la flexibilidad que se ofrece en las modalidades no convencionales.

Puntaje de 10 Perfil Variable

Puedes transitar por los distintos perfiles a tu comodidad y necesidades realizando las actividades, asesorías y formas de evaluación y socialización según te convengan.

Una vez que conoces que tipo de nivel de integración de TIC es el mejor para ti, te recomiendo que experimentes y uses las herramientas tecnológicas, realices las actividades y los materiales según sea tu necesidad o preferencia. Esto quiere decir que existe flexibilidad para que realices una sesión de forma presencial, otra semipresencial con integración de TIC o totalmente en línea. Esta flexibilidad se puede realizar incluso en cada actividad o material para el aprendizaje.

Plataformas tecnológicas para los entornos digitales de aprendizaje, comunicación y la socialización

Las plataformas tecnológicas son herramientas muy útiles para poder llevar acabo funciones significativas en el proceso educativo, su uso, aplicación e integración promueven mejor el aprendizaje por lo que para tu experiencia educativa vamos a utilizar cuatro plataformas tecnológicas que puede ser utilizadas en distintos dispositivos como computadoras (de escritorio y portátiles), dispositivos celulares y tabletas. Su función es la de favorecer y propiciar el aprendizaje flexible en cuanto a las variables de tiempo y espacio.

Si tu prefieres cursar tu experiencia en un ambiente educativo presencial entonces no será necesario que interactúes con ninguna de estas plataformas ya que las formas de aprendizaje, socialización y comunicación serán las tradicionales. Pero si quieres integrar las tecnologías para tener otras elecciones que flexibilicen tu proceso académico y tengas disponibles opciones como: usar materiales digitales, socializar en redes sociales, comunicarte con tu facilitador entre semana o revisar materiales interactivos; entonces te sugiero que veas los siguientes videos para que las conozcas y sepas cómo serán utilizadas.

En cualquier caso, recuerda que su uso es opcional y que puedes hacer uso de ellas paulatinamente, de forma variable o de acuerdo con tus necesidades y puedes hacerlo sin que esto te cause algún inconveniente que afecte tu calificación.

Es importante recalcar y acentuar que si utilizas tecnologías para tus procesos formativos **NO ES NECESARIA LA ASISTENCIA** en horario de clase pues no es un elemento de evaluación.

Concluyendo

Esta experiencia Educativa fue diseñada para ti, para tu formación y crecimiento personal y profesional. Las competencias que desarrolles o adquieras depende de tu compromiso e implicación en tu proceso educativo ya que el aprendizaje es un proceso inherente a cada ser humano y por lo tanto ningún ambiente escolarizado y educativo puede determinar que tanto o en qué calidad van a ser estas competencias que tu tengas en tu repertorio a menos que seas parte de ese ecosistema, pero manteniendo tu individualidad y participando de forma colaborativa con tus compañeros y facilitador.

Todos estamos relacionados y conectados con un mismo fin: ayudar en la formación de mejores seres humanos y profesionistas que sean parte fundamental en la sociedad resolviendo problemas que ayuden mejorar las condiciones de vida de todas las personas.

Bibliografía

Castañeda, L (17 de septiembre del 2012). *PLE entornos personales de aprendizaje*. [Video] Youtube. https://youtu.be/MPUlHtYfSzA

Escandell Bermúdez, M. O., Rodríguez Martín, A., & Cardona Hernández, G. (2005). "Convergencia Europea y profesorado. Hacia un nuevo perfil para el aprendizaje flexible", Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(8-5), 17-21.

Ibáñez, J. S. (1998). "Enseñanza flexible, aprendizaje abierto: las redes como herramientas de formación", Recursos Tecnológicos para los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, Servicio de Publicaciones, 54-63.

Ibáñez, J. S. (2002). "Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información", Acción pedagógica, 11(1), 4-13.

Lonngi, Sajid (2012): La Multimodalidad Educativa en la Universidad Veracruzana. Universidad Veracruzana. Disponible en línea en https://www.uv.mx/personal/slonngi/files/2018/02/Multimodalidad-en-la-UV.pdf.

Salinas, J. (1997). "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información", Revista pensamiento educativo, 20, 81-104.

Webdesign, I. (2020). 7 tipos diferentes de evaluación en educación | Onlineassessmenttool.com. Retrieved 3 May 2020, from https://www.onlineassessmenttool.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento-evaluaciones/cuales-son-los-tipos-de-evaluacion/item10637

III. Curso-Taller para docentes “Diseño de ambientes digitales mediante el Aprendizaje Flexible para la atención de Perfiles Diferenciados”

Universidad Veracruzana

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Pedagogía

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Pedagogía Sistema de Enseñanza Abierta

4.- Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.- Área de formación	
		principal	secundaria
	Diseño de ambientes digitales mediante el aprendizaje flexible para la atención de perfiles diferenciados.		X

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	45	

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Curso-Taller	**Todas**

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
No Aplica	No Aplica

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	60	1

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
TIC	

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Mayo 2020		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Sajid Demian Lonngi Reyna, Dra. Susana García Aguilar y Dra. Anid Cathy Hernández Baruch.

16.-Perfil del docente

"Licenciatura en Pedagogía o Licenciaturas afines con posgrado en el Área de Educación con formación en TIC y experiencia laboral en modalidades no convencionales"

17.-Espacio	**18.-Relación disciplinaria**
Institucional	Interdisciplinaria

19.-Descripción

La presente experiencia educativa tiene como objetivo dotar al estudiante de competencias genéricas y específicas que le permitan diseñar e implementar un entorno personal de aprendizaje (EPA) bajo el modelo del Aprendizaje Flexible (AF). Esto se refiere a la implementación de acciones y proceso orientados a la educación de las personas en un ambiente digital con características de flexibilidad y portabilidad. Por lo que el estudiante analizará los principios teóricos y metodológicos requeridos para poder diseñar e implementar un EPA en distintas modalidades convencionales con inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) o no convencionales con integración de TIC mediante la Tecnología Educativa (TE) para generar un aprendizaje significativo centrado en la adquisición y desarrollo de competencias de distinta índole.

20.-Justificación

Actualmente la educación se encuentra en una disyuntiva que no puede ser ignorada y que debe ser atendida, el uso e integración de tecnologías en la vida cotidiana tiene como características principales permitir la flexibilidad de variables como el tiempo, la distancia y la comunicación en distintas áreas de la vida cotidiana y los procesos educativos. Ante este fenómeno, las instituciones educativas han intentado reaccionar al adecuar o modificar su forma de llevarse a cabo los procesos educativos y su respuesta ha sido aplicar las modalidades educativas no convencionales (educación semi presencial, educación a distancia en línea, educación abierta), sin embargo, estos esfuerzos están generando que la infraestructura y las acciones políticas y administrativas sitúen a estas respuestas como demasiado costosas y con un alcance limitado. El Modelo de Aprendizaje Flexible surge como respuesta ante los distintos perfiles diferenciados de aprendizaje e integración de TIC y se posiciona como una estrategia que contempla modalidades convencionales y no convencionales basándose en la integración de TIC mediante la TE como medio para el aprendizaje. Resalta los elementos de diseño pedagógico-tecnológico y psicológico necesarios para llevar acabo los procesos educativos actuales, fomenta la comunicación en distintos niveles y medios y promueve la visión de un facilitador con un accionar y una visión diferente y fundamentado en los modelos humanistas y constructivistas; todo esto bajo los enfoques de aprendizaje basado en competencias. Al seguir el modelo, se identifican y aplican diseños instruccionales, el uso de medios y recursos digitales y acciones que buscan disminuir la distancia transaccional que se pueda generar entre el estudiante y el facilitador cuando existe una tecnología de por medio atendiendo los distintos perfiles diferenciados. En la medida que se pueda dotar al aprendiente de la conciencia y responsabilidad de su aprendizaje, entonces la integración de TIC cobra un sentido de apoyo y se generan ambientes digitales que fomentan un crecimiento personal y profesional con un alcance individual y colaborativo.

21.-Unidad de competencia

El estudiante diseña y aplica un ambiente digital bajo el modelo de aprendizaje flexible en la plataforma institucional EMINUS 4, tomando en cuenta elementos teóricos, didácticos, tecnológicos, prácticos y evaluativos en los procesos de aprendizaje; requeridos para una Experiencia Educativa de su elección. Todo esto bajo un esquema de respeto, comprensión y alcance social con la finalidad de simplificar y facilitar las acciones educativas que se deseen alcanzar.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos analizan y diseñan los ambientes de aprendizaje fundamentados en los principios teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje flexible (saberes teóricos) implantando las distintas acciones y herramientas tecnológicas y pedagógicas para la implementación del ambiente digital (saberes heurísticos) tomando en cuenta el impacto social y personal que se genera al utilizar soluciones que integran las TIC mediante la TE en la formación humana (saberes axiológicos)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Las TIC y la TE. 2. Modalidades educativas no convencionales 3. Los EPA. 4. El Aprendizaje Flexible. 5. Perfiles diferenciados. 5.1. Diagnóstico de perfiles 5.2. Por estilos de aprendizaje 5.3. Por integración de TIC 5.4. Por perfil socioafectivo para la atención y seguimiento 6. Elementos de un EPA 6.1.1. Elementos Pedagógicos 6.1.2. Elementos Tecnológicos 6.1.3. Elementos Psicológicos 6.1.4. Elementos Comunicativos 7. Fases para el diseño e implementación de una EPA 7.1. Fase de Planeación 7.2. Fase de Diseño 7.3. Fase de Desarrollo de Recursos Digitales 7.4. Fase de Generación del Ambiente	Analiza los fundamentos teóricos y prácticos de las fundamentos y bases en la implementación de ambientes digitales. Realiza un diseño instruccional basado en competencias de un curso, taller de forma grupal o individual. Selecciona o diseña recursos digitales para el aprendizaje en distintos formatos y medios. Elige y genera un ambiente digital de aprendizaje en una plataforma gratuita y móvil. Elabora un plan de acción para el apoyo, comunicación y seguimiento de los estudiantes con sus respectivos recursos digitales. Diseña un plan de implementación del ambiente diseñado. Genera instrumentos para la evaluación e investigación de	Responsabilidad social frente a la integración de TIC mediante la TE en los ambientes educativos. Tolerancia y respeto a la diversidad de formas de pensamiento. Actitud crítica y propositiva a la implementación de un EPA en ambientes escolares diversos.

7.5. Fase de Generación de recursos para el seguimiento 7.6. Fase de Implementación 7.7. Fase de Evaluación 7.8. Fase de Divulgación de los resultados. 8. Reporte de Evaluación y o investigación de la implementación.	los resultados de implementación Produce un reporte de resultados y lo socializa a sus pares.	

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Revisión y análisis de distintos recursos digitales. Discusión de tópicos significativos y relevantes. Elaboración de documentos instruccionales. Elaboración de recursos digitales en aplicaciones gratuitas y de fácil acceso. Uso de plataformas tecnológicas en computadoras y dispositivos portátiles. Uso y selección de medios digitales en distintos formatos. Generación de productos colaborativos fundamentados en la resolución de problemas y elaboración de proyectos.	Evaluación diagnóstica Encuadre Exposición con apoyo tecnológico variado y plataformas para la recuperación de los contenidos bajo demanda. Acompañamiento grupal e individualizado durante todo el proceso en un EPA y mediante herramientas tecnológicas de comunicación sincrónica y asincrónica.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros digitales. Materiales digitales interactivos. EPA. Recursos digitales para el aprendizaje n distintos medios y formatos.	Computadoras Videoproyector Videoconferencia Conectividad a Internet Teléfono inteligente (de preferencia) Servicio de Videoconferencias

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Evidencia de Desempeño de la Planeación	Coherencia Pertinencia Relevancia Consistencia Diagnóstico	• Intragrupo de aprendizaje •	15%
Evidencia de Desempeño del Diseño	Coherencia Pertinencia Relevancia Consistencia Story Board y Formato de diseño	• Intragrupo de aprendizaje	15%
Evidencia de Desempeño de Generación del Ambiente	Coherencia Pertinencia Relevancia Consistencia Ambiente en una plataforma	• Intragrupo de aprendizaje •	15%
Evidencia de Desempeño de la Implementación	Coherencia Pertinencia Relevancia Consistencia Reporte de Prueba	• Extra grupo de aprendizaje	15%
Evidencia de Desempeño final (reporte y presentación de resultados)	Coherencia Pertinencia Relevancia Consistencia Documento escrito y exposición	• Intragrupo de aprendizaje • Extra grupo de aprendizaje	40%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, así como cubrir el 20% de las asistencias.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Amorós, PL 2019, Actitudes y conocimientos de entornos digitales: cuestionario ACMI para contextos socioeducativos, Dykinson, Madrid.
- Bernad, Monferrer, Estela, and Camacho, Magdalena Mut. (2018) Aula virtual: contenidos y elementos, McGraw-Hill España.
- Linares, HM, & Díaz-Cuesta, J 2018, Innovación universitaria: digitalización 2.0 y excelencia en contenidos, McGraw-Hill España, Madrid.
- Loveless, A, & Williamson, B 2017, Nuevas Identidades de Aprendizaje en la Era Digital: Creatividad · Educación · Tecnología · Sociedad, Narcea Ediciones, Madrid.
- Padilla, CG 2018, Aulas virtuales: fórmulas y prácticas, McGraw-Hill España, Madrid.

Complementarias

- Jesús Salinas Ibáñez, Victoria I. Marín (2019) ¿Qué sabemos sobre el microlearning?: Protocolo y resultados iniciales de una revisión exploratoria de literatura. Comunicación y Pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos, Nº 315-316, 2019 (Ejemplar dedicado a: Microlearning), págs. 14-18
- Jesús Salinas Ibáñez, Barbara de Benito Crosetti, Adolfina Pérez i Garcias, Mercè Gisbert Cervera (2018) Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, ISSN 1138-2783, Vol. 21, Nº 1 (Ejemplar dedicado a: La revolución del blended learning en la educación a distancia), págs. 195-213

IV. Guía del estudiante para el uso de EMINUS 4.0

Te doy la más cordial bienvenida al tema **"**La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para favorecer el Aprendizaje Flexible y diferenciado", el cual tiene como finalidad identificar Perfiles Diferenciados para aplicar herramientas de las (TIC) con responsabilidad social, actitud crítica y colaborativa para favorecer el aprendizaje flexible en los entornos educativos. Para aprender sobre la temática, el contenido se encuentra distribuido en seis saberes teóricos, y para lograr la unidad de competencia, se ha elaborado esta **Guía del estudiante,** para que tengas una idea de cómo se va a desarrollar la sesión, debido a que haremos uso del aprendizaje flexible por medio de la plataforma institucional EMINUS 4.0 y consultarás información en la Biblioteca Virtual de UV.

La guía es un apoyo didáctico en donde encontrarás actividades y textos para reforzar lo aprendido y apropiarte de los conceptos del Aprendizaje Flexible y Diferenciado. Además, sirve para aclarar las dudas de las actividades que se realizarán en la plataforma institucional EMINUS.

Para iniciar, y como parte de la evaluación diagnóstica se requiere respondas una serie de preguntas para conocer lo que sabes del tema y tus expectativas.

a) Conocer expectativas

Esta actividad se realizará en el salón de clases o en foro virtual.

Formación: ¿Cómo ha sido mi aprendizaje hasta hoy? Para centrar el curso actual, compartir en el grupo las experiencias más significativas de lo vivido durante la carrera.
Expectativas: ¿Qué espero de la sesión? Compartir expectativas

Establecer acuerdos: ¿Qué reglas me permitirán lograr los objetivos? Plantear qué tanto soy capaz de comprometerme con las reglas básicas.

Conocimiento: ¿Sabes a qué se refiere el concepto de Aprendizaje Flexible?

b) Distribución del aprendizaje

Se detallan los saberes teóricos, heuristicos, axiologicos y digital que desarrollarás con las actividades propuestas en el plan de clase, se distribuyen de la siguiente forma:

Saber teórico:

1. Tecnología de la Información y Comunicación
2. Tecnología Educativa,
3. Perfiles Diferenciados
4. Entornos Personales de Aprendizaje
5. Aprendizaje Flexible

Saber heurístico. Construcción de productos académicos innovadores y la búsqueda de información del Aprendizaje Flexible y Diferenciado .

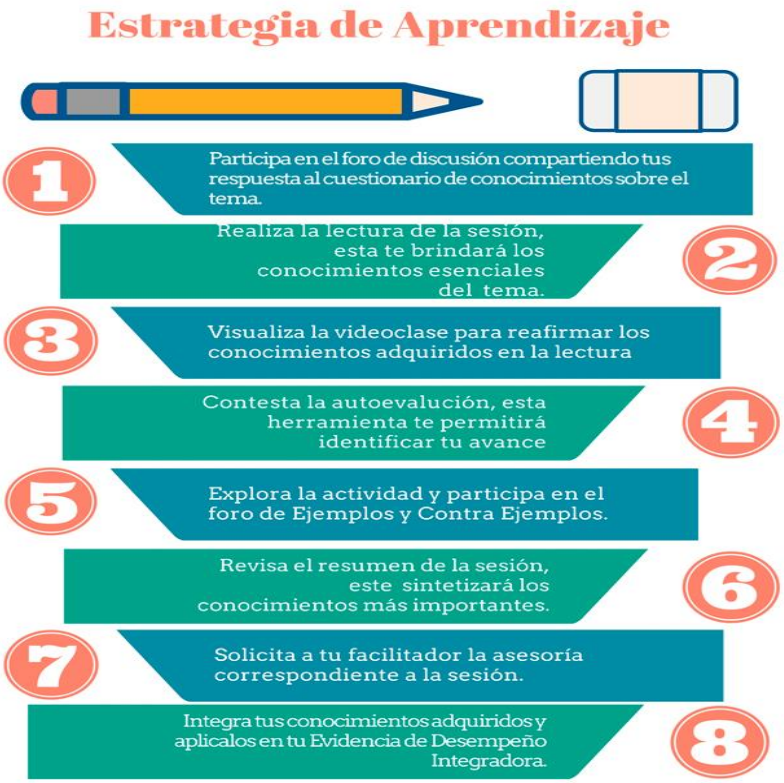
Saber Axiológico: Tolerancia a lo diverso, apertura y respeto a la diversidad en el conocimiento de las diferentes perspectivas teóricas del proceso de aprendizaje.

Saber digital: Uso de herramientas tecnológicas que le permitan acceder a nuevas formas de aprendizaje y comunicación.

Aplica la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para enriquecer el aprendizaje.

Para lograr la unidad de competencia debes transitar diferentes etapas que se encuentran distribuidas en la plataforma EMINUS 4.0 donde realizarás las actividades y las evidencias de desempeño.

Para favorecer el proceso de aprendizaje se ha diseñado una estrategia que te permitirá desarrollar la unidad de competencia mencionada en la sesión. Para ello, debes realizar diferentes pasos que tienen que ver con la interacción con la información, análisis e interpretación de la misma, y por supuesto la generación del conocimiento. Todo esto lo harás a través de actividades y evidencias de desempeño, mediante las cuales se evaluará tu aprendizaje.
En la sesión deberás seguir ocho pasos que te permitirán desarrollar la unidad de competencia de la sesión.



d) ¿Cómo acceder a la plataforma institucional Eminus para realizar las actividades académicas?

Para realizar tus actividades académicas y subir tus tareas en formato pdf en la plataforma EMINUS 4.0, se agregan los pasos a seguir:

1. Acceder a https://eminus.uv.mx/eminus4/ y en usuario anotar tu matrícula con la letra Z, ejemplo: ZS14012122 y escribir tu contraseña, que es tu RFC, en caso de que no hayas cambiado la misma.

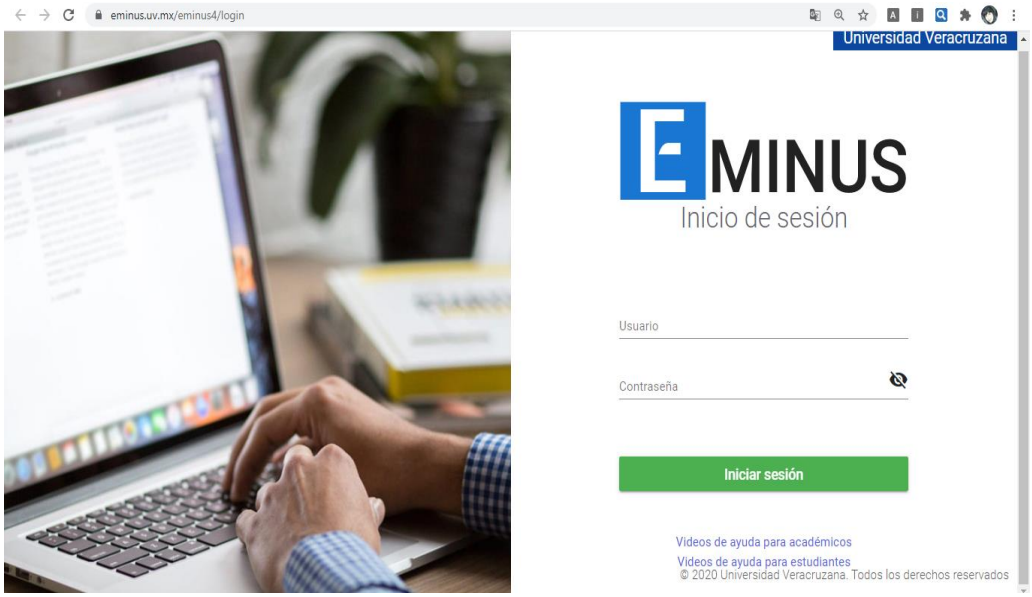


Ilustración 6. Pantalla EMINUS 4.0

2. Una vez que ingresas al portal, encontrás las experiencias educativas que tienes en el periodo escolar (ver ilustración 8).

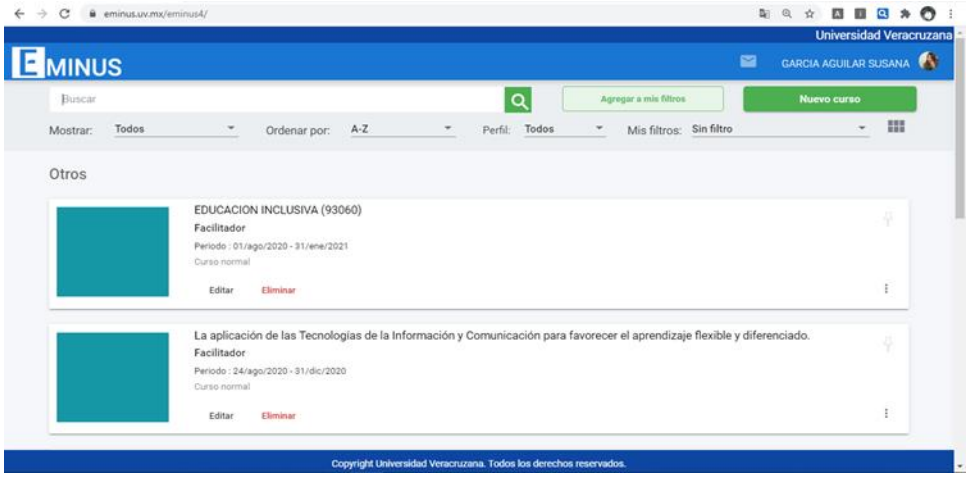


Ilustración 7. experiencias educativas del periodo escolar

3. Da click en el nombre de la sesión ejemplo: “La aplicación de las TIC para favorecer el Aprendizaje Flexible y Diferenciado”
4. En la pestaña de CONTENIDO encontrarás una descripción referente a la sesión, acerca de las actividades, evaluaciones y bibliografía. Debes leer el apartado para conocer de qué trata la sesión y las actividades a realizar. (Ver ilustración, 9).

Ilustración 8. Contenido de la sesión

5. Cuando ubiques la sesión, revisa las actividades que es en donde debes subir tus archivos de las tareas (ver ilustración 10).

Ilustración 9. Actividades

6. En la parte izquierda de EMINUS, encontrarás diferentes elementos; integrantes, ayuda, examen, actividades, examenes y foro. Cada uno tiene una función para apoyar el desarrollo del tema, por ejemplo, para la sesión, se hará uso del foro, debes dar click en la pestaña para que despliegue las indicaciones y deberas compartir tu opinión (Ver ilustración, 11).

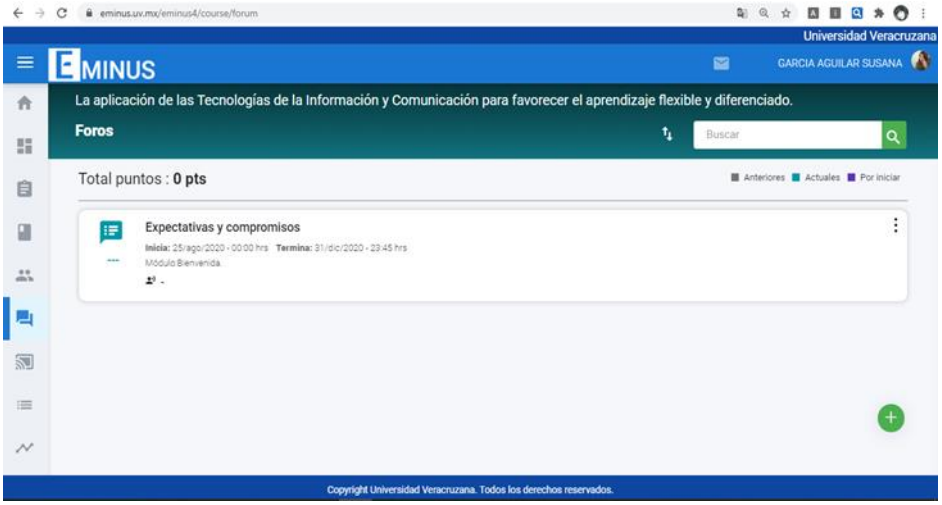


Ilustración 10. Elemenos de EMINUS

7. En el apartado de seguimiento, puedes revisar tu avance con %. (Ver ilustración, 12).

Ilustración 11. Segumiento

8. Como apoyo para buscar bibliografía para tus tareas, se sugiere hacer uso de la Biblioteca Virtual y ahí consultar las fuentes de información, la encontrarás en la aplicación de tu portal MiUV (Ver ilustración 24).

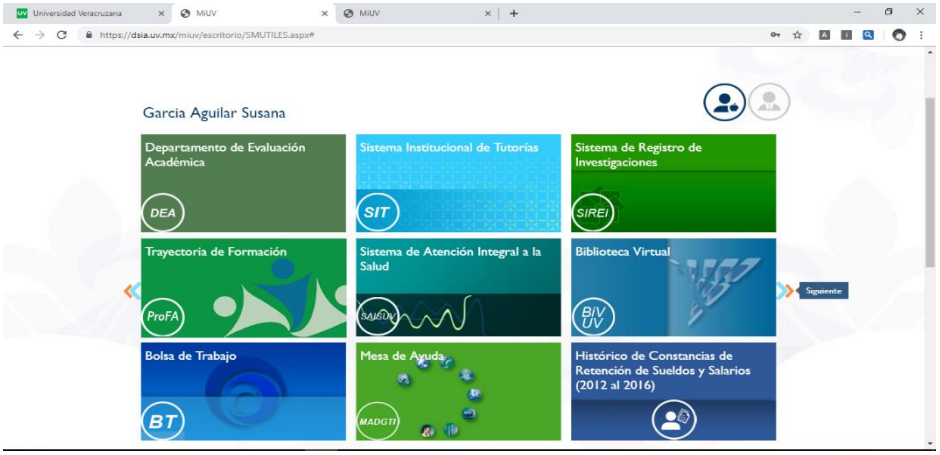


Ilustración 13. Biblioteca Virtual

9. Para hace uso de la Biblioteca Virtual de la UV, debes hace click en la pestaña, una vez que hayas ingresado puedes hacer búsquedas en “fuentes de información”. Esta herramienta tecnológica es un apoyo para tu aprendizaje, existen diversidad de bibliografía para que las consultes y te sirvan de apoyo para tus tareas.

Ilustración 14. Biblioteca Virtual UV

Referencias bibliográficas

- Cabero, A. J. (2015) Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Recuperado en: https://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27
- Lonngi, R. S. D (2020). Modelo para el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de experiencias educativas con integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación para facilitar el aprendizaje flexible en un sistema semipresencial intensivo (Μόριο). La Labor académica y artística desde la Universidad Veracruzana. Edición: Morlis Books
- Salinas, J. (2013). *Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs*. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red (pp. 53-70). Alcoy: Marfil. Recuperado en: https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf
- Universidad Veracruzana (2020). *Precisiones generales para el trabajo académico.* Recuperado en: https://www.uv.mx/plandecontingencia/files/2020/04/Precisiones-generales-para-el-trabajo-academico-SA-a.pdf