



Universidad Veracruzana

Precisiones para el trabajo académico en la Dirección General del Área de Formación Básica General

24 de abril de 2020

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

Contenido

Introducción	1
Diagnóstico	2
Propuesta metodológica	4
Evaluación diferenciada.....	5
Recomendaciones generales para el regreso	8

Dirección del Área de Formación Básica General (AFBG)

En concordancia con el comunicado emitido por la Secretaría Académica de la Universidad Veracruzana (<https://www.uv.mx/plandecontingencia/>) el 21 de abril, donde se hace alusión a los ajustes del quehacer académico derivado de las Disposiciones Generales Covid-19 relativas a la suspensión de actividades presenciales al 30 de mayo de 2020, la Dirección del Área de Formación Básica General ha establecido criterios que permiten orientar a los docentes y alumnos del AFBG para dar continuidad al trabajo académico ya sea a través de actividades en línea o haciendo uso de herramientas para el aprendizaje remoto.

Introducción

Durante el período de contingencia y en la fase de retorno a las instalaciones universitarias, la Dirección del AFBG asume responsablemente la coordinación de los trabajos para la atención, seguimiento, reforzamiento y avance de los estudiantes que cursan las experiencias educativas que conforman el AFBG, mismas que se ofertan en las cinco regiones universitarias, en las modalidades presencial, autónomo y virtual.

Partiendo de que el centro de nuestros esfuerzos son los estudiantes, y en un acto de empatía con ellos, se han implementado diversas estrategias que buscan promover el desarrollo de sus competencias, por lo que todas las actividades académicas implementadas buscan cumplir con las unidades de competencia establecidas en los programas de las EE, ya que en ellas se enuncian los saberes teóricos que el estudiante debe poseer, así como habilidades (saberes heurísticos) que debe adquirir.

Es importante recordar que ninguna de las experiencias educativas necesita materiales, instalaciones o equipo específico para lograr la unidad de competencia establecida. De igual forma, tanto los conocimientos teóricos como heurísticos son factibles de lograrse a través del trabajo no presencial. Para lograrlos es necesario que el docente establezca diferentes estrategias, mantenga comunicación con los estudiantes, les motive a continuar trabajando en los contenidos del programa y revise oportunamente las actividades realizadas, retroalimentándolos oportunamente.

Se ha capacitado al cuerpo docente en el uso de la plataforma *Eminus* y en la elaboración de materiales virtuales, por lo que cuentan con un bagaje teórico y práctico que les permite realizar un trabajo asíncrono con sus estudiantes. Los estudiantes no necesitan poseer materiales costosos, aparatos especiales o instalaciones específicas para realizar los ejercicios que soliciten los docentes.

Diagnóstico

En el periodo Febrero-Julio 2020 se ofrecen 745 secciones de las Experiencias Educativas, a través de las cuales 354 profesores atienden a un total de 21,775 estudiantes.

En la primera semana de contingencia que comprende del 23 al 28 de marzo (incluye sábado), se aplicó un cuestionario en línea en las 5 regiones, con el objetivo de tener un panorama general de la situación, este ejercicio diagnóstico nos permitió conocer:

- Número de secciones con seguimiento virtual a estudiantes.
- Número de académicos que establecieron contacto de manera virtual con sus estudiantes.
- Medios de comunicación empleados por los académicos para brindar seguimiento virtual a sus estudiantes.
- Validación por parte de los docentes de la disponibilidad de equipos de cómputo y conexión a internet de sus estudiantes.
- Principales problemas que enfrentaron los académicos en el seguimiento virtual de sus cursos.
- Problemáticas enfrentadas en el momento de realizar el reporte semanal.

Por otro lado, cabe mencionar que, derivado del análisis del instrumento, se identificó que los principales problemas que enfrentaron los docentes al momento de trabajar de manera virtual con sus estudiantes, fueron los siguientes:

Región				
Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica - Tuxpan	Coatzacoalcos – Minatitlán
1. De conectividad	1. De conectividad 2. Los estudiantes no cuentan con Internet en sus hogares 3. Desconocimiento de los recursos de la plataforma EMINUS	1. De conectividad 2. Los estudiantes no cuentan con Internet en sus hogares 3. Falta de experiencia docente en cursos virtuales	1. De conectividad 2. Los estudiantes no cuentan con Internet en sus hogares 3. Falta de experiencia docente en cursos virtuales	1. De conectividad 2. Los estudiantes no cuentan con Internet en sus hogares 3. No aparecen cargados sus estudiantes en la plataforma

En cuanto a los problemas que algunos académicos tuvieron al realizar su primer informe en el portal Mi UV, se encontraron los siguientes:

Región				
Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica - Tuxpan	Coatzacoalcos – Minatitlán
El proceso para guardar la información en el portal es lento	No se guardó en el portal la información capturada en el informe	1. Se entendió que los tres reportes se entregarían al final de la tercera semana del periodo de contingencia 2. Faltaron nombres de algunos estudiantes	No se guardó en el portal la información capturada en el informe	Faltaron nombres de algunos estudiantes

A partir de este análisis realizado en la primera semana del periodo de contingencia, se desarrollaron e implementaron estrategias pertinentes para favorecer el seguimiento virtual de los docentes y el aprendizaje en línea por parte de los estudiantes.

Población Estudiantil

Durante el periodo de contingencia se han atendido a los estudiantes a través de la plataforma Institucional *Eminus*, redes sociales (Facebook, WhatsApp), correo electrónico institucional y personal, así como plataformas externas como Moodle, Hangouts, Google Classroom, Team, Skype y Zoom. Esta última ha sido la más utilizada para mantener una comunicación constante y avanzar en los contenidos de los programas.

Por las razones expuestas párrafos anteriores, no se ha podido atender al 100% de la población estudiantil, sin embargo, la cobertura ha sido alta:

Total de alumnos inscritos en el AFBG	Alumnos no atendidos					
	23 al 28 de marzo		30 de marzo al 4 de abril		13 al 18 de abril	
21,775	2,879	13%	2,549	12%	2,454	11%

Capacitación docente

Se han impartido cuatro cursos virtuales, capacitando a un total de 240 docentes mismos que se distribuyen de la siguiente manera:

Fecha	Cursos Virtuales	Docentes
23 de marzo al 20 de abril	Planeación y gestión de aprendizajes: mixto e invertido	50
23 al 26 de marzo	Virtualización de actividades de aprendizaje	62
23 al 26 de marzo	Eminus 3.0 básico para profesores presenciales	61
20 de abril al 19 de mayo	Introducción a la facilitación en línea	67
	Total	240

Propuesta metodológica

Atención al sector estudiantil:

- Diseño de recursos adicionales para cursar sus EE en modalidad virtual.
- Cursos intersemestrales de verano 2020 en línea. Los cursos en línea ya se encuentran disponibles en la plataforma institucional *Eminus* para su impartición. Se tiene proyectado 42 secciones para las 5 regiones y dar atención a un aproximado de 1,260 estudiantes.
- Se tiene prevista una oferta intersemestral de invierno única para atender a estudiantes que deseen cursar las EE del AFBG.
- Se abrirán PAFIs nivelatorios en línea para los estudiantes que quieran reforzar algunos aspectos de los contenidos del programa de la(s) EE del AFBG que estén cursando y mejorar su aprendizaje, buscando lograr un resultado final satisfactorio para ellos.

Recursos adicionales de apoyo al docente para el trabajo remoto

- Manual para uso exprés de zoom.
- Guía rápida para el uso de zoom.
- Video tutorial para el uso de zoom en actividades en línea.
- Manual virtual para facilitar la docencia a distancia en línea.
- Alternativas a la docencia presencial Radio:
http://www.uv.mx/afbg/files/2020/04/Alternativas_docencia_presencial_radio.docx
- Alternativas a la docencia presencial
Televisión: http://www.uv.mx/afbg/files/2020/04/Alternativas_docencia_presencial_Television.docx

- Eminus-TiposdeReactivos-abril2020: <http://www.uv.mx/afbg/files/2020/04/Eminus-TiposdeReactivos-abril2020.pdf>
- Cuaderno de trabajo a distancia que podrá adaptar cada docente a su EE, pudiendo ser digital, impreso o en un documento descargable que podrán imprimir los estudiantes para tenerlo en papel.

Evaluación diferenciada

Atendiendo las estrategias implementadas para la conclusión del período escolar Febrero–Julio 2020 así como las indicaciones de la anulación del examen departamental o final, la Dirección del AFBG a través de las academias de las Experiencias Educativas, definieron y establecieron las evidencias de desempeño, para integrar una evaluación sumativa/formativa, quedando de la siguiente manera:

Computación Básica/Literacidad Digital

Evidencia de Desempeño	Porcentaje
Portafolio de evidencias	45%
Interacción en Foro o Web social	10%
Proyecto Integrados disciplinar	45%

Habilidades del Pensamiento/Pensamiento Crítico

Evidencia de Desempeño	Porcentaje
Diversos organizadores de información (portafolio de evidencias)	30 %
Bitácoras COL y Bitácora OP	30 %
Proyecto final apegado a rúbrica	40 %

Inglés I y II/Lengua I y II: Inglés II

Evidencia de Desempeño	Porcentaje
Examen Parcial	10%
Autoaprendizaje (CAA)	10%
Tareas: inicial e integradora	30%
Actividad Oral	20%
Portafolio	30%
	100%

Consultar: <https://www.uv.mx/internacional/> o <https://www.uv.mx/dcias/>

Lectura y Redacción/Lectura y Escritura

Evidencia de Desempeño	Porcentaje
Producción textual (textos académicos propios de la comunidad disciplinar en la que se desarrolle el curso-taller)	40%
Carpeta de evidencias (entregada en dos momentos durante el curso)	20%
Exposición oral y escrita referida a foros, mesas redondas, coloquios o eventos universitarios.	20%
Producto transversal Ensayo académico (versión final) sobre uno de los siguientes temas: género, inclusión, interculturalidad, sustentabilidad, internacionalización, promoción de la salud, arte y creatividad	20%

Exámenes del AFBG

Respecto a los exámenes de Demostración de Competencias y de Última Oportunidad, su aplicación será en línea, a través de la Plataforma EMINUS, en las siguientes fechas y horarios:

Examen de Demostración de Competencia		
Experiencia educativa	Fecha	Hora
Computación básica / Literacidad digital	Miércoles 24 de junio	10:00 A.M.
Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo / Lectura y escritura de textos académicos	Jueves 25 de junio	10:00 A.M.
Habilidades del Pensamiento crítico y creativo / Pensamiento crítico para la solución de problemas	Viernes 26 de junio	10:00 A.M.
Integrado: Inglés I e Inglés II / Lengua I y Lengua II	Sábado 27 de junio	Dos horarios de aplicación
Inglés II / Lengua II	Sábado 27 de junio	Dos horarios de aplicación
Examen de Última oportunidad		
Experiencia educativa	Fecha	Hora
Computación básica / Literacidad digital	Miércoles 1 de Julio	10:00 A.M.
Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo / Lectura y escritura de textos académicos		
Habilidades del Pensamiento crítico y creativo / Pensamiento crítico para la solución de problemas		
Inglés I / Lengua I	Jueves 2 de julio	10:30 A.M.
Inglés II / Lengua II	Viernes 3 de julio	

Procedimiento de solicitudes del **Examen de Última Oportunidad**:

- 1) Descargar y llenar el formato de solicitud de EUO disponible en: <http://www.uv.mx/afbg/formatos-2/>
- 2) Cubrir el costo del arancel \$ 12.00, por concepto de Examen de última oportunidad, en cualquier caja de la UV.
- 3) Recepción de documentos (formato de solicitud debidamente firmado/sellado por el Secretario de Facultad y arancel de pago) del **8 al 18 de junio** y enviar de forma electrónica en los correos de cada una de las Coordinaciones Regionales del AFBG o para las EE Inglés I y II/Lengua I y II en los Centros de Idiomas de la región correspondiente.
- 4) Manifestar en el contenido del correo su interés para inscribirse a un PAFI de preparación.

Si hubiese de manera posterior alguna nueva disposición para dicho trámite, favor de estar consultando este apartado en <https://www.uv.mx/afbg/general/calendario-examenes-afbg>

Recomendaciones generales para el regreso

El AFBG recomienda el regreso de manera escalonada, atendiendo las medidas sanitarias pertinentes tales como: uso de material higiénico (jabón, gel antibacterial) en todas sus áreas, además se recomienda al personal el uso de cubre bocas en todo momento.

Para la reincorporación a las actividades académicas se solicita al personal docente apoyar a los estudiantes que por situaciones externas no pudieron tener acceso a las sesiones virtuales y actividades desarrolladas durante el periodo de contingencia, por lo que estos estudiantes se considerarán prioridad, posteriormente se pueden incorporar gradualmente al trabajo aquellos estudiantes que han cumplido con las sesiones en línea. Esto no significa que estos estudiantes no sigan trabajando, sino que podrán continuar de manera remota lo que ayudará a tener menos estudiantes en el aula y continuar guardando una sana distancia.

De ser posible y si las condiciones de espacio y tiempo lo permiten, se podrán dividir las sesiones para que los estudiantes dentro del aula mantengan la distancia estipulada por la Secretaría de Salud para que el regreso sea paulatino a las actividades presenciales.

Todas las iniciativas y propuestas emitidas en el presente documento son de observancia general para docentes de AFBG y estudiantes que cursen cualquiera de las experiencias educativas de esta dirección, se busca en todo momento, ofrecer opciones de trabajo a los estudiantes para concluir de manera exitosa el periodo escolar.