

MARTÍN, M., MIRANDA, M.C., SEBASTIÁN, E. & EDEL, R.



Visiones de la Educación en Iberoamérica: Experiencias y reflexiones

Tom o III. Una mirada a
la pluralidad educativa

VISIONES DE LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES

Tomo III. Una Mirada a la pluralidad educativa

Martín-Bris, Mario
Miranda-Álvarez, María Cristina
Sebastián-Heredero, Eladio
Edel-Navarro, Rubén
Coordinadores

Copyright © 2017 Martín, Miranda, Sebastián & Edel

Todos los derechos reservados

ISBN-13:978-1543231915

ISBN-10:1543231918

INDICE

Sección I. Escuela para todos

A relevância da educação superior no processo de inclusão social e profissional de pessoas com deficiência.....	9
Armonía y equilibrio en el desarrollo de la persona. Conflicto, justicia y paz.....	20
Competencias docentes: propuesta de formación para profesoras de preescolar.....	31
El humanismo como prioridad en la gestión de instituciones educativas.....	40
El medio ambiente como elemento de recuperación de contenidos académicos en la escuela normal bilingüe e intercultural de Oaxaca.	48
Formação de professores para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais em um centro de educação infantil: uma pesquisa colaborativa	56
Grupos vulnerables en la facultad de pedagogía Poza Rica: en busca de alcanzar el éxito académico.....	72

Sección II. Formación profesional con calidad

El Método narrativo como herramienta para investigar la experiencia educativa de los profesores jubilados de la Universidad Veracruzana	85
Espanlsh: um exemplo de inovação no ensino de línguas estrangeiras.....	95
Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de producción..	

.....105

Internacionalización en tu idioma: el caso de habilidades de pensamiento en la Universidad Veracruzana.....112

La autoevaluación de los aprendizajes en educación superior.....122

La formación integral: Un desafío para la educación superior.....131

La internacionalización en casa: Una estrategia de formación e innovación educativa en la facultad de biología, UV.....147

Sección III. Escuela transformada

Evaluación del aprendizaje con significado: una transformación para valorar el proceso educativo.....158

Desarrollo y evaluación de un programa por competencias en nivel superior: caso de la carrera en Derecho.....175

Democrática de gestión escolar: Un estudio sobre la escuela del estado de São Paulo.....186

Gestão estratégica em instituições públicas de ensino superior: O caso do instituto federal catarinense.....197

Intervención educativa: Desde la transformación de la práctica docente hasta la innovación en el aprendizaje de las ciencias en secundaria.....206

Sección IV. Tecnologías aplicadas a la educación

Incorporación del inglés y las tic en experiencias del programa de ingeniería en energía en la UNAB.....217

Modelo individualizado de desarrollo de competencias digitales en docentes de nivel superior.....224

Internacionalización en tu idioma: el caso de habilidades de pensamiento en la Universidad Veracruzana

Rubén Hernández Ruiz

Resumen. Se presenta aquí una estrategia docente de Internacionalización del currículum denominada Internacionalización en casa. Se aplicó en el curso Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo de la Universidad Veracruzana, en México.

Se desarrolló en tres partes: Internacionalización en tu idioma que se enfocó en analizar “El problema del agua” desde perspectivas internacionales para hallar posibles soluciones locales. Importación de saberes que consistió en la consulta de textos extranjeros en español para el análisis del problema y en español, inglés y portugués para religar el pensar, sentir y expresarse. La tercera fue Exportación de saberes que correspondió a la transferencia del Diario de vida y aprendizaje, un andamiaje estratégico para tomar conciencia del ser, estar y actuar, a un curso de Portugués Básico en el Centro de Idiomas de Xalapa. La práctica docente se sustentó en la Gestión del Aprendizaje Sustentable, un constructo teórico metodológico del autor.

Palabras clave: Internacionalización del currículum, Gestión del aprendizaje sustentable, Habilidades de pensamiento, Aprendizaje basado en problemas, Diario de vida y aprendizaje.

Abstract. A teaching strategy of curriculum internationalization called “internationalization at home” is presented here. It was given at the “Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo” course at the Universidad Veracruzana, in Mexico.

It was developed into three parts: Internationalization in your language, focusing on analyzing “The water Problem” from international perspectives in order to find possible local solutions. The second one was Knowledge importation that consisted on consulting foreign texts in Spanish, for the problem analysis, and then, in Spanish, English and Portuguese to join thinking, feeling and expression together. The third one was Knowledge exportation that belonged to the transfer of life and learning diary; a strategic scaffolding to be conscious of the being, the staying and the acting, applied to a basic Portuguese course in the Language Center of Xalapa. The teaching practice was supported by the “Sustainable Learning Management”, the author’s methodological and theoretical construct.

Keywords: Curriculum internationalization, Sustainable learning management, Critical thinking skills, Problem-based learning, Life and learning diary.

Este trabajo se desarrolla en el marco de la Red Innova Cesal (RedIC) de la cual la Universidad Veracruzana (UV), de México, es miembro junto con otros países latinoamericanos y europeos. Como estrategia general de trabajo de la red, cada año se va incorporando un elemento focal para el análisis y mejora de la calidad de la práctica docente; se interviene desde el diseño de un curso luego en la aplicación y evaluación de resultados. A la fecha se han trabajado aspectos relativos al enfoque de competencias, pensamiento complejo, investigación, aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, la interdisciplina y la vinculación. En 2015, el enfoque estuvo centrado en la internacionalización.

La intencionalidad de la estrategia docente que se presenta aquí, denominada Internacionalización en casa, es la formación de estudiantes universitarios con visión y acción internacional sin tener que salir del país. Me enfoco en hablar de una intervención para la innovación educativa en la experiencia educativa (EE) Habilidades de pensamiento crítico y creativo (HP) que imparto en la UV desde los constructos Internacionalización en tu idioma y la Importación y Exportación de saberes en la misma lengua o en otra.

Mi preocupación está centrada en la experiencia de vida y aprendizaje que pudieran tener los aprendientes para desarrollar una visión que les ayude a analizar problemas cotidianos desde una perspectiva internacional y actuar en consecuencia para su posible solución local. Las preguntas generales que me propuse responder son:

- 1) ¿Se puede internacionalizar el currículum desde la EE HP mediante una estrategia de internacionalización en casa?
- 2) ¿Con esa estrategia el estudiante desarrolla una visión local al mismo tiempo que internacional sobre los problemas del mundo y sus posibles soluciones?
- 3) ¿La importación de saberes en el propio idioma o en otra lengua, favorece el aprendizaje de los aprendientes sobre el problema mismo y sobre las habilidades de pensamiento?
- 4) ¿La exportación de saberes en el propio idioma o en otra lengua, favorece el aprendizaje de quien los importa?
- 5) ¿El Ensayo orden de pensamiento (Ensayo OP) es un buen medio para reaprender a leer, escribir, investigar y argumentar a partir del análisis de problemas locales que al mismo tiempo son globales?
- 6) ¿Es el Diario de vida y aprendizaje (DVA) un buen medio para religar el pensar, sentir y expresarse?
- 7) ¿Se puede desarrollar el pensamiento crítico y creativo a partir de una estrategia de internacionalización en casa basada en la solución de problemas locales con enfoque global?

Mis respuestas a las preguntas problemáticas anteriores son afirmativas. Para sustentar las hipótesis, primero describiré qué estoy presuponiendo y posteriormente en qué me baso para pensar así. Desde 1998 la UV se dio a la tarea de diseñar e implementar un Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) para mejorar la calidad de la educación. Se creó así el Área de Formación Básica General (AFBG) y en ella se incluyó la experiencia educativa HP, objeto de la aplicación de esta estrategia docente. El curso se imparte en todos los programas educativos, el estudiante lo puede seleccionar en cualquiera de los primeros cinco periodos escolares según diseñe su trayectoria de formación. El programa de la EE es avalado por una Academia Estatal. Consta de 6 créditos y se imparte en 60 horas de clase y 30 horas independientes.

La modalidad es curso-taller y el ambiente de aprendizaje que seleccioné para aplicar la estrategia fue presencial con apoyos en línea a través de Eminus, la plataforma tecnológica de la UV. Se generó en el semestre enero-julio de 2015 y se aplicó en el periodo agosto 2015 – enero 2016. Posteriormente se ha seguido aplicando agregándole el enfoque de la multiculturalidad sin perder el eje de la internacionalización o los anteriores, como parte de las estrategias que la misma RedIC ha ido implementando.

Marco teórico-referencial

El significado del concepto internacionalización entendido como “entre naciones”, implica que al menos dos países entran en relación mutua a partir de una intervención. En nuestro caso, educativa, como lo es la internacionalización del currículum universitario. El cual puede, de diversas maneras, internacionalizarse; por ejemplo, impartiendo en la misma universidad cursos disciplinares en otro idioma por expertos extranjeros o tomándolos en otro país, presencialmente o a distancia, entre otras posibilidades. La Internacionalización en casa comprende las acciones de internacionalización que se realizan desde el mismo país, sin desplazarse a otro.

Al hablar de Internacionalización en tu idioma me refiero a la relación entre países que hablan la misma lengua y que intercambian saberes de manera directa, por ejemplo en la movilidad, o indirecta en el caso de materiales educativos físicos o digitales, como libros o documentos en sitios web. Para efectos de esta intervención me referiré también al análisis en español de problemas locales con prácticas de solución de perspectiva internacional. Por ejemplo, qué han hecho algunos países para resolver la misma o similar problemática que se presenta en México.

Adopto el concepto Importación de saberes para referirme a saberes de autores extranjeros que inciden en los saberes teóricos,

heurísticos y axiológicos de la asignatura. Y por Exportación de saberes, a los generados en la EE y que son aplicables a otras materias, sean nacionales o extranjeras.

Desde la perspectiva de autores como: Knust (2014), Altbach (s.f.) y de Wit (2011), se infiere que la internacionalización del currículum para las universidades es:

- Visión y expresión institucional
- Cultura académica con sentido cosmopolita
- Dimensión sustantiva y adjetiva expandida
- Función docente e institucional
- Sociedad multicultural basada en la cooperación, con aspiración de desarrollo
- Presencia y visibilidad para obtener beneficios del exterior y aportar otros desde el interior
- Imperativo institucional

Un par de conceptos clave de la internacionalización son: *frontera* y *migración*. “Una frontera no es una barrera, sino un paso, ya que señala, al mismo tiempo, la presencia del otro y la posibilidad de reunirse con él.” “Las fronteras nunca llegan a borrarse, sino que vuelven a trazarse...” “...la frontera responde a una dimensión temporal: es, quizás, la forma del porvenir, de la esperanza.” (Augé, 2007, págs. 21, 22) En nuestro caso curricular, la reunión no tan solo es de seres sino de saberes y procederes porque estamos apelando, al asomarnos tan solo al otro lado, a un futuro provisorio al tratar de conocer, adoptar y adaptar lo que hay más allá de la línea nacional. Y en esa generación de nuevos trazos, que también pueden ser estatales, municipales o aúlicos, nuestra influencia trastoca al otro. Así, el aprender del otro y con el otro y el aprender de mí y conmigo, más que internacional, es intercultural e interfronteras.

Otros conceptos son: *universalización* que comprende tanto la *globalización* como extensión del libre mercado y el desarrollo de medios de circulación y comunicación y *planetarización* como conciencia ecológica y social (Augé, 2007, pág. 26). De hecho se dice que el saber es universal aunque sus descubridores o generadores tengan nacionalidad. También se habla de la aldea global como una sola casa: Gaia; sin fronteras.

La Gestión del aprendizaje sustentable (GAS) es un constructo teórico metodológico para tomar conciencia del ser, estar y actuar en el mundo a través del reaprender a pensar, sentir y expresarse. Sus premisas son: vivir es aprender y un aprendizaje significativo es necesariamente recursivo. Se enfoca, entre otros elementos, en el

desarrollo de la autoobservación, metacognición y autorregulación para provocar aprendizajes autónomos y holísticos.

La investigación-acción (IA) es una metodología de trabajo recursivo para realizar investigaciones participantes y el aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia del aprendizaje situado que pretende vincular la teoría con la práctica llevando al estudiante a escenarios reales de lo que se encontrará como profesional de su disciplina.

El DVA es un registro periódico de experiencias de vida y aprendizaje que permiten darse cuenta de las progresiones que en el tiempo se van teniendo porque es una actividad recursiva. Al inicio del curso soy uno, al término soy el mismo pero con diferente historicidad. Al regresar a revisar el diario retroactivamente se revisa el proceso de aprendizaje y por lo tanto el proceso de vida para seguir aprendiendo a vivir. (Hernández, 2014)

El ensayo OP es argumentativo por excelencia, está basado en la metodología Orden de Pensamiento de Campirán (2008, pág. 66) que consiste en responder recursivamente siete preguntas asociadas al método de investigación. Se acompaña de un andamiaje que ayuda a la integración de párrafos y de una lista de cotejo tanto para la forma como para el fondo.

Metodología

Esta intervención corresponde a una estrategia de IA ya que como metodología permitió la construcción y actuación, en bucles recursivos, entre el diseño, aplicación, evaluación y reedición. La investigación es exploratoria, no probabilística. Se consideraron los principios teóricos y metodológicos de la GAS y el ABP. El grupo estuvo integrado por 23 estudiantes de diversos programas educativos, principalmente: derecho, ingeniería civil, mecánica y ambiental, ciencias químicas, negocios internacionales, medicina y geografía.

El curso se desarrolló por etapas, primero se introdujo al pensamiento complejo y al desarrollo de las competencias básicas de pensamiento: observar, describir, comparar, relacionar, clasificar y definir mediante el video La Isla de las Flores (Furtado, 2013). Se analizaron, a partir de los videos La Abuela Grillo (Chapon, 2009) y La Historia del Agua Embotellada (Fox, 2010), los temas: problematización, problema, marco referencial (contextual y geográfico, temporal e histórico, conceptual y perspectiva disciplinar o trasfondo), síntomas, causas y efectos.

Luego, a través del texto Un vaso de agua no se le niega a nadie (Hernández, Eminus, Curso Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo, 2015), se analizaron algunas consecuencias de la venta a altos costos del agua embotellada, la dudosa pureza del agua y la

contaminación ambiental por el desecho de los envases de PET. Esto propició la búsqueda de información en la red, la lectura y la identificación de proposiciones como ideas principales y secundarias llevadas a juicios objetivos y subjetivos, hechos, datos y opiniones. Se realizó una transferencia a problemas propios de las disciplinas de los estudiantes. Se enfatizó entonces en la interdisciplina e interculturalidad.

Con estos antecedentes, en la segunda etapa, se profundizó en “El problema del agua”: escasez, contaminación y privatización del suministro, se observaron videos adicionales y textos de la situación de Bolivia, Chile, Europa, África y México. Se realizaron comparaciones a nivel mundial y regional y se relacionaron con los problemas del agua en las localidades de procedencia de los estudiantes. Aquí se introdujo el Orden de Pensamiento para desarrollar la competencia de análisis. Se identificaron las fuentes de información y su confiabilidad.

En la tercera etapa se reformularon los argumentos de otros, extraídos de los videos y textos analizados, se identificaron tipos de juicios y se desarrolló la argumentación deductiva y no deductiva. Se acomodaron los argumentos clasificándolos en a favor y en contra. Se construyeron párrafos descriptivos, narrativos, expositivos y argumentativos.

La cuarta etapa consistió en escribir un Ensayo OP apoyándose en andamiajes exprofeso, tanto de estructura como de evaluación mediante una lista de cotejo. Los ensayos fueron presentados al grupo para su evaluación.

Una etapa paralela consistió en el registro periódico de las experiencias de vida y aprendizaje en un DVA. Se desarrolló con esta actividad el eje axiológico de la competencia al propiciar la observación, autoobservación y la metacognición. Los dilemas morales analizados al estudiar los problemas del agua también ayudaron a la conformación de su juicio moral y a la definición de su postura.

La segunda etapa paralela y ésta transversal, consistió en el desarrollo de la lectura y la escritura, haciendo énfasis en la expresión académica y profesional.

Todas las actividades de aprendizaje y sus materiales se montaron en la plataforma Eminus por lo que se propició el uso adecuado de la tecnología de la información y la comunicación. En clase se permitió el uso del celular, tabletas o computadoras portátiles para la consulta de los materiales de trabajo o la edición de sus tareas.

Las actividades se planearon para realizarse en grupos pequeños, esto propició el trabajo colaborativo. La secuencia de actividades propuesta los llevó a la investigación y la acción permanentes.

La Internacionalización en tu idioma consistió en buscar en

diversas fuentes información en español para analizar los problemas del agua en diferentes países.

Adicionalmente a los textos del curso de autores mexicanos, se agregaron libros en español de autores extranjeros sobre temas de didáctica de las habilidades del pensamiento y sobre argumentación. El primero de Chile y el segundo de Colombia. Con esto se llegó a la Importación de saberes en el mismo idioma.

Para la religación del pensar con el sentir se introdujeron textos en español, portugués e inglés (Brasil e Inglaterra). Para los escritos en idiomas extranjeros y para facilitar la comprensión se acompañaron de sendas grabaciones de audio en español en la voz del profesor.

Para la Exportación de saberes en el mismo idioma u otro. El DVA fue la evidencia de desempeño de la etapa paralela que fue adoptado y traducido por la maestra titular del curso de Portugués Básico del Centro de Idiomas quien lo introdujo en portugués para escribir en español en el primer nivel y luego totalmente en portugués en los niveles 2 y 3, propiciando no tan solo la autoobservación y metacognición de los estudiantes sino también la lectoescritura en otro idioma. Una experiencia adicional en español, fue el que una maestra del curso de Lectura y Redacción del AFBG, lo incluyó como estrategia para propiciar la creación de textos narrativos y descriptivos a partir de sus propias experiencias. Aquí se consideró que se exportaron saberes porque “se trascendió una frontera”, si bien local, el diseño del curso de HP generó saberes apropiados para desarrollarse en otras experiencias educativas. Las maestras conocieron el DVA al tomar el curso GAS que impartió el autor en paralelo al curso de HP.

Resultados

La introducción y adopción de textos y videos de autores extranjeros, en español u otro idioma, propició la visión internacional y la valoración de los textos de autores mexicanos. Los problemas del agua sirvieron para relacionar situaciones que viven diversos países sobre un mismo tema. La transferencia de la visión internacional a sus localidades de origen propició que se abordaran saberes regionales con visión global.

Así, los aprendizajes se evidenciaron en los productos de desempeño colectivos y se validaron con los individuales. Se logró que el 80% de los aprendientes escribiera ensayos OP analizando problemas de sus localidades con mirada internacional, que argumentaran posturas de los actores de la comunidad y que adoptaran una postura propia. Además plantearon posibles soluciones.

El DVA jugó un papel integrador y develador de los aprendizajes en el eje axiológico y colaboraron en la religación del pensar, sentir y

expresarse para la toma de conciencia del ser, estar y actuar.

La aplicación del DVA en otras experiencias educativas es una muestra de que los saberes generados en el curso de HP son susceptibles de exportarse a otros cursos.

El programa se cubrió en su totalidad. Tanto el porcentaje de acreditación como el de asistencia, fueron superiores al 80%.

El problema principal que se tuvo fue la falta de credibilidad de los estudiantes ante la flexibilidad de la dinámica de trabajo y la dificultad del entramado de los temas, estrategias y evidencias del curso. Esperaban un diseño más rígido y una evaluación con base en tareas simples basadas en la penalización y no en el develar de la virtud y las potencialidades.

Otro fue la falta de vocabulario en inglés y la resistencia a tratar de comprender el portugués, se resolvió el problema con las grabaciones proporcionadas, sin embargo se dejó entrever la importancia del idioma adicional para efectos de internacionalización.

Conclusión y trabajos futuros

- I. Si se considera al conocimiento como universal, entonces al distribuirlo socialmente se rompen fronteras de origen y se crean espacios de saberes, pensamientos, sentires y procederes dispuestos para el mundo. En este sentido se incluyeron en el curso algunos libros de autores extranjeros además de los de autores mexicanos que considera el programa. Si bien el contenido en ambos casos es el mismo, se seleccionaron porque su presentación permitía, a juicio del profesor, una mejor comprensión y por lo tanto aprendizaje para el desarrollo de las competencias y atributos señalados en el programa. Esto significa que lo que se importó fue la didáctica de las habilidades de pensamiento para crear nuevas prácticas docentes y aprendizajes significativos en los aprendientes. Entonces se facilitó con esta acción, tanto la tarea de enseñar del profesor como la de aprender del aprendiente. Además, se visualizó que cada quien puede expresar los mismos saberes desde su propia visión y expresión, provocando con esto la necesidad de crear su propio discurso, nuevos saberes y la satisfacción de compartirlos; independientemente de la nacionalidad.
- II. Con esa idea, también se compartió el DVA a los profesores de otras EE para que se apoyaran en él mientras desarrollan su docencia y para que sus aprendientes pusieran atención en la observación, autoobservación, el dejarse observar y la metacognición. Para que, al estar atentos, religuen su pensar, sentir y expresarse y descubran qué hace que hagan lo que hacen, autorregulándose así para una vida sustentable. Al intentar aplicar la estrategia del DVA por parte de otros profesores, se

exportaron saberes, se expandieron los límites de influencia del curso. Siguiendo ese proceso, otras fronteras también pueden cruzarse.

- III. Considerando los elementos esenciales de los dos puntos anteriores, entonces dentro de la Internacionalización en casa se puede hablar de importación y exportación de saberes.
- IV. Los materiales analizados y la estrategia de enseñanza y aprendizaje aplicados permitieron al mismo tiempo, aprender tanto los contenidos del curso como la visión de los ejes de intervención: argumentación e internacionalización principalmente.
- V. Por lo anterior se puede decir que las respuestas a las preguntas iniciales son afirmativas y por lo tanto se han probado las hipótesis.
- VI. Como trabajos futuros se pretende enviar el DVA a universidades brasileñas para su prueba piloto y sistematizar el trabajo de la solución de problemas locales desde la visión internacional

Referencias

- Altbach, G. P. (s.f). *El profesorado: clave de la internacionalización*. Recuperado el 4 de octubre de 2015, de http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/ihe/Numeros/73/art_06.pdf
- Astorga, Y. (2013). *Toma de decisiones*. Naucalpan de Juárez, Edo. de México, México: Esfinge.
- Augé, M. (2007). *Por una antropología de la movilidad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México, México: McGrawHill.
- Campiran, A. (2008). Pensamiento crítico: tipos de habilidades, actitudes y conocimientos que lo desarrollan de manera competente. *Praxis*, 10(13).
- Chapon, D. (Dirección). (2009). *La Abuela Grillo* [Película]. Bolivia/Dinamarca:https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM
- Sánchez, Clara y G. S. (2011). *Argumentación y lógica. Herramientas para un análisis crítico de argumentos*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Fox, L. (Dirección). (2010). *La Historia del Agua Embotellada* [Película]. <https://www.youtube.com/watch?v=9ICFp-7RgS4>.
- Furtado, J. (Dirección). (2013). *La Isla de las Flores* [Película]. Brasil.
- Gardner, A. (2012). *Change your words, change your world*. London, Great Britain: Insights.
- Hernández, R. (2014). Una estrategia de Gestión del Aprendizaje Sustentable: Religación de Habilidades de Pensamiento y Lectura y Redacción. *Memorias del IV Congreso Internacional de Educación Superior: La Formación por Competencias*. (págs. 177-192). San Cristóbal de las Casas,

Chis.: Universidad Autónoma de Chiapas.

Hernández, R. (20 de enero de 2015). *Eminus Curso Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo*. Obtenido de Plataforma tecnológica para el aprendizaje mixto de la Universidad Veracruzana: <http://eminus.uv.mx>

Beas, Josefina, J. S. (2008). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Latorre, A. (2007). *Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.

Knust, Ronald (marzo de 2014). *Incorporar una dimensión internacional en la asignatura*. Recuperado el 4 de octubre de 2015, de file:///D:/Users/Rub/Dropbox/Internacionalización/textos/Base/incorporacion_de_internacionalizacion_en_la_asignatura.pdf

Rosas, M. (2012). *Resolución de problemas*. México, México: Santillana Bachillerato CONALEP.

Wit, H. d. (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior*. (U. O. Catalunya, Ed.) Recuperado el 4 de octubre de 2015, de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.Sistema Información Científica: <file:///D:/Users/Rub/Dropbox/Internacionalización/textos/Base/Globalización%20e%20internacionalización%20de%20la%20educación%20superior.pdf>