

ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR¹

Jesús Ignacio Sangabriel Suárez
Filosofía UV

Todos, en algún momento de nuestra vida académica, nos hemos topado con la materia de filosofía incluida en nuestro programa de estudio de la preparatoria. Sin embargo, que esté incluida no quiere decir que ésta sea del agrado de todos aquellos que la cursaron, incluso de aquellos que siempre obtuvieron una buena calificación.

Pero ¿por qué esta materia es considerada por la mayoría de los alumnos como aburrida e, incluso, innecesaria? Sin duda, gran parte de los alumnos tienen prejuicios muy grandes hacia ella, pero ¿y aquellos que nunca habían escuchado ni siquiera el término? Además, ¿por qué cuando termina el curso siguen o terminan considerándola como aburrida e innecesaria? Quizá la respuesta podamos encontrarla en aquella persona que tiene la tarea de enseñar a los jóvenes estudiantes de preparatoria.

Enseñar filosofía, una tarea que, en primera instancia, pareciera ser propia de aquel que estudia filosofía, así como enseñar química es propia del químico, pues es la persona más capaz para decidir qué se verá en un semestre y cómo se verá. Esto se ve muy claramente en el nivel superior ya que tenemos a licenciados egresados de esta facultad dando clases de índole filosófica, pero ¿Qué pasa con el nivel medio superior? ¿En este nivel también enseñan filosofía aquellos que tuvieron una formación filosófica? La respuesta que la mayoría esperaríamos sería un “sí”, pues no nos imaginamos, por ejemplo, a un biólogo dando clases de matemáticas o a un matemático dando clases de español y, por consiguiente, no nos imaginamos a ninguno de los anteriores dando clases de filosofía. Desgraciadamente, esto suele ocurrir en su mayoría en escuelas de nivel medio superior, tenemos a profesionales en otras materias dando clases de filosofía a jóvenes estudiantes.

Algo que no es del todo negativo, pues, que ocurra lo anteriormente mencionado, nos indica que esta materia sigue siendo incluida en los programas de estudio de la DGB, por mencionar una. Pero tampoco podemos pasar por alto este hecho, es más, debería ser preocupante para aquellos que se encuentran inmersos en este ámbito. Dejar la enseñanza de la filosofía a personas especializadas en otras materias conlleva un problema muy grande, el cual involucra al estudiante de bachillerato, pues éste solamente recibe contenido puramente ilustrativo, como lo son la enseñanza de hechos históricos, es decir, el alumno aprende historia de la filosofía, algo que no está mal, pero, si consideramos que esta materia se lleva en quinto y/o sexto semestre, nos daremos cuenta que este tipo de enseñanza resulta ser tediosa, innecesaria, pues la mayoría no piensa estudiar algo relacionado a esto, e incluso aburrida para ellos, por lo que comienzan a generar una idea negativa y un rechazo hacia ésta.

Aquí es en donde entra el filósofo, él tiene conocimiento, evidentemente, acerca de todo el contenido ilustrativo que puede dar a los alumnos, pero también sabe que hay algo más que ofrece la filosofía que puede cambiar por completo el panorama de los estudiantes.

Desde la época de Sócrates, la filosofía ha mostrado una conciencia crítica hacia la realidad, y es esta misma conciencia la que el filósofo trata de inculcar en sus alumnos. Pues, siguiendo a Paulo Freire, la educación es un proceso de

¹ Artículo publicado el 15 de Junio del 2019, en el Diario de Xalapa.

concienciación, proceso que permite saber las formas fundamentales de la vida social para desarrollarlas y/o cambiarlas y quién mejor para desarrollar esta tarea que aquel que posee una conciencia crítica que, con ayuda del análisis filosófico, puede desmenuzar un problema hasta convertirlo en varios o que puede generar un choque entre dos ideas que parecieran defender lo mismo.

He aquí la importancia de tener filósofos dando clases de filosofía en el nivel medio superior. El alumno debe entender – aprender que la filosofía va más allá de contenido ilustrativo, la filosofía es una actitud para poder cambiar tanto su entorno social, como su propia vida.



ODEM
Sábado
15 de junio
de 2019

8

Análisis

www.diariodexalapa.com.mx

EDITOR: ANTONIO AYALA SÁNCHEZ

OPINIÓN

FILOSOFÍA UV

JESÚS IGNACIO SANGABRIEL

Enseñanza de la filosofía en el nivel medio superior

Todos, en algún momento de nuestra vida académica, nos hemos topado con la materia de filosofía incluida en nuestro programa de estudio de la preparatoria. Sin embargo, que esté incluida no quiere decir que ésta sea del agrado de todos aquellos que la cursaron, incluso de aquellos que siempre obtuvieron una buena calificación.

Pero ¿por qué esta materia es considerada por la mayoría de los alumnos como aburrida e, incluso, innecesaria? Sin duda, gran parte de los alumnos tienen prejuicios muy grandes hacia ella, pero ¿y aquellos que nunca habían escuchado ni siquiera el término? Además, ¿por qué cuando termina el curso siguen o terminan considerándola como aburrida e innecesaria? Quizá la respuesta podamos encontrarla en aquella persona que tiene la tarea de enseñar a los jóvenes estudiantes de preparatoria.

Enseñar filosofía es una tarea que, en primera instancia, pareciera ser propia de aquel que estudia filosofía, así como enseñar química es propia del químico, pues es la persona más capaz para decidir qué se verá en un semestre y cómo se verá. Esto se ve muy claramente en

el nivel superior, ya que tenemos a licenciados egresados de esta facultad dando clases de índole filosófica, pero ¿qué pasa con el nivel medio superior? ¿En este nivel también enseñan filosofía aquellos que tuvieron una formación filosófica? La respuesta que la mayoría esperaríamos sería un "sí", pues no nos imaginamos, por ejemplo, a un biólogo dando clases de matemáticas o a un matemático dando clases de español y, por consiguiente, no nos imaginamos a ninguno de los anteriores dando clases de filosofía. Desgraciadamente, esto suele ocurrir en su mayoría en escuelas de nivel medio superior; tenemos a profesionales en otras materias dando clases de filosofía a jóvenes estudiantes.

Algo que no es del todo negativo, pues, que ocurra lo anteriormente mencionado nos indica que esta materia sigue siendo incluida

en los programas de estudio de la DGB, por mencionar una. Pero tampoco podemos pasar por alto este hecho, es más, debería ser preocupante para aquellos que se encuentran inmersos en este ámbito. Dejar la enseñanza de la filosofía a personas especializadas en otras materias conlleva un problema muy grande, el cual involucra al estudiante de bachillerato, pues éste solamente recibe contenido puramente ilustrativo, como lo son la enseñanza de hechos históricos, es decir, el alumno aprende historia de la filosofía, algo que no está mal, pero, si consideramos que esta materia se lleva en quinto y/o sexto semestre, nos daremos cuenta que este tipo de enseñanza resulta ser tediosa, innecesaria, pues la mayoría no piensa estudiar algo relacionado con esto, e incluso aburrida para ellos, por lo que comienzan a generar una idea negativa y un rechazo hacia ésta.

Aquí es en donde entra el filósofo; él tiene conocimiento, evidentemente, acerca de todo el contenido ilustrativo que puede dar a los alumnos, pero también sabe que hay algo más que ofrece la filosofía que puede cambiar por completo el panorama de los estudiantes.

He aquí la importancia de tener filósofos dando clases de filosofía en el nivel medio superior. El alumno debe entender – aprender que la filosofía va más allá de contenido ilustrativo, la filosofía es una actitud para poder cambiar tanto su entorno social, como su propia vida.

Ser
par

Desde los
que gene
menzó a
acorralar
generara
que dicta
hijo por
hijas. ¡N
lisis!

S
in
n
d
d
f
en la vida
damental
él, no ha
ejecutarl
der dese
los padre
man ser p
mo tiemp
O se es p
pero no le
ser juez y
tiene fa
padre, per
sa o vicev
ta verdad
y frustrac