



 Newsletter

 Podcast Campus



 Iniciar sesión

 Registrarse



CAMPUS

Suplemento sobre educación superior

La Unesco y las estadísticas de la educación

15 febrero, 2024 por Miguel Casillas

LO MAS VISTO



Cátedras: el futuro no llegó en la primera década



Neurociencia para vivir mejor. La



El encuentro organizado por el organismo presente cuestiones de gran relevancia para nuestro país, ahora que se busca construir un nuevo sistema de información sobre el sistema



aseo:
encontrando el equilibrio entre pasión y razón



La Unesco y las estadísticas de la educación



Pregunta de un estudiante



Campus 1032



Grecia: ¿último bastión de la educación superior pública o anacronismo?



¿Existe una Política en



metodologías de indicadores educativos.

Los primeros días de febrero se reúnen en París, Francia, delegados de todos los países que integran la Unesco para realizar la Conferencia de la Unesco sobre Datos y Estadísticas de Educación. Véase: https://ces.uis.Unesco.org/wp-content/uploads/sites/23/2023/11/Concept_NOTE_ES.pdf.

La primera sesión de la Conferencia tiene como objetivos integrar una comunidad entre estadísticos de la educación; comunicar, discutir y alcanzar consensos sobre cuestiones clave relacionadas con conceptos, definiciones, metodologías y aspectos operativos de la medición del indicador ODS 4 en forma de recomendaciones y directrices para su adopción como estándares internacionales que

Superior?



Ernesto Sabato:
Escritor de la
contingencia
existencial*



Paz, amor y
mundo



Ecos del
Congreso
Universidad 2024
en el futuro de la
Educación
Superior



impacto de los avances tecnológicos en las estadísticas educativas.

Para México esta cuestión es importante, especialmente para la educación superior donde se está construyendo un nuevo sistema de información estadística sobre el sistema. Los avances y acuerdos de la Unesco deberían ser referente para nuestro país y condición indispensable para la comparación internacional.

El primer propósito de la Conferencia es construir un ecosistema de datos educativos sobre tres ejes: niveles de educación, resultados de aprendizaje y desigualdad. En el México contemporáneo, donde se ha abandonado la evaluación de los aprendizajes y donde no se mide ni visibilizan las enormes desigualdades que distinguen a comunidades e instituciones estos retos parecieran fantásticos.

por correo electrónico

Introduce tu correo electrónico para suscribirte a este blog y recibir avisos de nuevas entradas.

Suscribir



Internacional Normalizada de la Educación (CINE) que busca facilitar la comparación internacional. De ahí se deriva la necesidad contar con datos específicos sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible en materia educativa y con las capacidades nacionales para garantizar su producción confiable.

De manera específica la Conferencia busca avanzar en el desarrollo metodológico de indicadores docentes que incluyen nuevas definiciones globales de docentes calificados y formados; metodologías apropiadas de recopilación de datos para monitorear las definiciones actualizadas; mapeo de políticas docentes y desarrollo de indicadores de políticas; y desarrollo de metadatos relacionados con las calificaciones de los docentes y los programas de formación.



contabilidad y la coherencia de las fuentes sobre el gasto en educación y pretende normalizar procedimientos, fuentes y criterios del gasto público y del gasto privado, que favorezcan la comparación internacional. Esto supone un reto metodológico pues se trata de articular información que proviene de los censos económicos y de las encuestas a los hogares que registran el gasto privado en educación. La articulación de fuentes de información permite llenar vacíos, triangular información y también reconocer nuevos indicadores, como los relacionados con la participación en la educación de adultos o las habilidades digitales.

La Conferencia se propone consolidar los avances metodológicos (conceptos, definiciones, la emisión de directrices y el diseño de opciones) en materia de indicadores de resultados de aprendizaje,



competencia mínima de aprendizaje en lectura y matemáticas para estudiantes de primaria y secundaria baja. Se trata de subsanar la falta de información sobre opciones para recopilar y presentar datos, incluidas cuestiones operativas y de costos; características de una evaluación robusta; y el uso limitado de evaluaciones de aprendizaje como fuente de información para otros indicadores del ODS 4.

“El ritmo implacable del desarrollo de la tecnología digital; la rápida expansión de los datos generados; y la llegada de herramientas de inteligencia artificial están cambiando el panorama del seguimiento de la educación y tienen implicaciones potenciales que aún no se han mapeado ni discutido a escala global. En la primera sesión de la Conferencia de la Unesco sobre Datos y Estadísticas de Educación se discutirá una selección de cuestiones orientadas al futuro que



big data y posibles implicaciones para el ODS 4 y otros seguimientos de educación comparables; reglas y protocolos para el uso de big data en educación; y el potencial de la inteligencia artificial para la generación de indicadores relacionados con políticas”.

Como puede observarse, la Unesco está dando pasos muy firmes hacia la consolidación de un sistema de información confiable, veraz, consultable y que favorezca la comparación internacional. El nuevo sistema se caracteriza por tener como emblema de referencia los Objetivos del Desarrollo Sostenible, y servirá para hacer visibles los grados de cumplimiento de cada país. A nivel nacional esta iniciativa coincide con el propósito gubernamental de tener un nuevo sistema de información para la educación superior; sin embargo, desafortunadamente, a diferencia de lo que sucede



publica, ni intervencion de expertos, ni referentes o nuevos indicadores que sirvan para evaluar la acción pública.

Más de **Opinión**

Más de **Universidades y educación**

Sobre la firma

Miguel Casillas



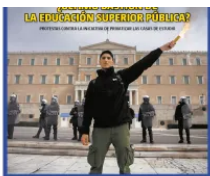
Es licenciado en Sociología por la FCPyS de la UNAM, Maestro en Ciencias por el DIE-CINVESTAV-IPN, y doctor en Sociología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de Paris. Es socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C., se interesa por temas como la educación superior, historia institucional, políticas educativas y agentes educativos y profesores, estudiantes y TIC.

Es investigador en la Universidad Veracruzana y Coordinador del Doctorado en Innovación en Educación Superior del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad



Deja un comentario





El futuro no llegó en la primera década

15 febrero, 2024

**Comprar
ejemplar**

**Tienda
Campus**

Estudiantes

**Abre sus
puertas la
Feria
Universitaria
de
Profesiones
2024 en la
UADY**

Redacción Campus ///
16 febrero, 2024

**Enfrentar
retos de la
educación
superior
requiere el
apoyo de
todos los
sectores:
rector de la
UASLP**

Redacción Campus ///
16 febrero, 2024

**Viven
experiencia
ExpoCetys
2024 más de
2 mil 500
jóvenes**

Redacción Campus ///
16 febrero, 2024

**Maestría y
doctorado en
Ciencias de
Ciencias de
la
Información
de la UAS, en
el SNP**

Redacción UAS /// 15
febrero, 2024



Unesco y Anuies celebran alianza para impulsar la internacionalización de la educación superior en México

Redacción Campus ///
14 febrero, 2024

Reforma, la nueva clase de Cetys Universidad

Redacción Campus ///
13 febrero, 2024

CONTENIDO

Opinión

Reforma Educativa

Autonomía universitaria

UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN

Oferta educativa

Posgrados

SOBRE NOSOTROS

Ediciones Campus

Ejemplares Campus

REDES SOCIALES

 Facebook

 Twitter

 YouTube

Email



Ciencia y tecnología

Sociedad

Inclusión y equidad

Salud

Deporte

Evaluación educativa

Ranking de universidades

Emprendimiento

Medio ambiente

Arte y cultura

Cine, teatro, danza

Libros y publicaciones

Artes plásticas, museos

Aviso de privacidad

Publicidad

 Iniciar sesión

 Registrarse

contacto@suplementocampus.com



Campus 2023 © Todos los derechos reservados