

[!\[\]\(919a2cb85b99741a73c0c31a427236a8_img.jpg\) Newsletter](#)[!\[\]\(666e09182d4cd268646ea700ea60dcdf_img.jpg\) Podcast Campus](#)[!\[\]\(17413706fd4997a1a4bdf85c6864eee1_img.jpg\) Iniciar sesión](#)[!\[\]\(faf942dc3e59ce8eb64b4ac481eca7e0_img.jpg\) Registrarse](#)

CAMPUS

Suplemento sobre educación superior



Absurdos de las soluciones tecnológicas en educación superior

13 diciembre, 2021 por Miguel Casillas

LO MAS VISTO



UNAM: Sucesión
Rectoral y
Polémica



La Universidad
Rosario

Innovar no significa inventar propuestas de solución sin fundamento

Me gusta Sé el primero de tus amigos en indicar que te gusta.

Lo peor que le puede suceder a una organización que tiene como propósito cultivar el conocimiento, como son las universidades, es ignorar sus errores y ser incapaz de adoptar una actitud resiliente para enmendarlos. Desconocer el pasado lleva una y otra vez a errar las estrategias para enfrentar los problemas presentes y los que vendrán. Así sucede, cuando de modo reiterado y después de mostrar su ineficiencia de modo sostenido, se imponen soluciones meramente tecnológicas a los problemas sociales y educativos.

La incertidumbre inicial provocada por las medidas de contención de la pandemia de la COVID 19, debería haber sido superada a lo largo de estos casi dos años del cierre de las escuelas si se hubiesen

Castellanos y su promesa



Antecedentes de la reforma curricular: el sexenio de Peña Nieto



UNAM: ¿Qué sigue?



Asignaturas o campos formativos: La reforma de Echeverría (1972-1975)



El gobierno de la ciencia en México. Una retrospectiva/

establecido estrategias de innovación suficientemente eficientes como para configurar una educación híbrida. Sin embargo, no ha sido del todo así. En muchas instituciones predomina la esperanza del regreso a un estado mítico, anclado en un pasado que ya pasó, donde lo único que había era la vieja enseñanza presencial. Por ello ha ocurrido una adaptación de la docencia mediada por videoconferencia sin mayor reforma pedagógica, como si fuera una situación transitoria.

A finales de 2021 y sin que sea previsible un buen augurio sobre las nuevas variantes del Coronavirus para el año que viene, algunas autoridades están desesperadas porque no saben qué hacer. No han entendido que esta grave situación social puede ser interpretada como una oportunidad para cambiar, para innovar y revolucionar las prácticas pedagógicas en la educación superior, para actualizar los planes de estudio y atender, por

XVIII.
Participación del sector privado
La UAEMéx celebra el Día Mundial de la Radio Universitaria



Por mi raza hablará Quetzalcóatl
EBC inaugura un nuevo campus en CdMx



Ciencia y tecnología: problemas, dilemas y anatemas



ejemplo, las nuevas exigencias y transformaciones de los mercados de trabajo, de las prácticas profesionales y científicas, para ampliar la matrícula y ofrecer una renovada experiencia escolar. A falta de una propuesta de reforma académica, la única innovación posible ha sido la que deriva de la limitada visión de los tecnócratas que conducen las direcciones de tecnologías de la información de las instituciones.

Pero innovar no significa inventar propuestas de solución sin fundamento. Pongamos, por ejemplo, las 300 aulas “híbridas” que se están adaptando en la Universidad Veracruzana. Se trata de habilitar con cámaras, micrófonos y computadoras 300 salones de clase, previsiblemente para que desde ahí se imparten las clases. Pero es, desafortunadamente una falsa solución. Es una propuesta inspirada en una vieja idea de aulas telemáticas que se ofrecieron hace años a la UV como espejitos y

Suscríbete a Campus por correo electrónico

Introduce tu correo electrónico para suscribirte a este blog y recibir avisos de nuevas entradas.

Correo electrónico

Suscribir

cuentas de vidrio, es anticuada porque no considera la situación actual, su diseño estuvo ideado antes de que hubiera Zoom, cuando las teleconferencias eran caras y difíciles, cuando no existían las videollamadas y otros mecanismos de comunicación digital, cuando además el uso de los celulares no estaba tan extendido. Es una propuesta conservadora, porque no da respuesta a un proceso mayor de renovación de la enseñanza y se reproduce -ahora con recursos tecnológicos caros y vistosos- la docencia tradicional.

Pero lo peor, es que no es pertinente, pues no se corresponde con las necesidades de estudiantes y profesores; sobre todo, porque nadie las ha solicitado, porque nadie en la comunidad universitaria está pensando que esa sea la solución a los problemas ni de la educación a distancia ni de la híbrida. En una peligrosa inversión de los papeles, primero se adopta una solución aparentemente

técnica y luego previsiblemente se intentará diseñar un proyecto para hacer que los profesores ajusten su práctica pedagógica al nuevo entorno: es absurdo. Se trata de un falso solucionismo tecnológico que, por lo demás, involucra varios millones de pesos que deben ser manejados con total transparencia. Imaginemos un gasto aproximado: 300 aulas con un costo hipotético de 250 mil pesos por cada una de ellas, podría representar alrededor de 75 millones de pesos, que bien podrían utilizarse de mejor manera.

Con base en un principio democrático básico y para tener legitimidad, el Rector debería consultar con el Consejo Universitario si esa inversión es necesaria, o si es más pertinente dotar de equipo de cómputo y becas de conectividad a todos los estudiantes que lo requieran, o si no es prioritario aumentar la capacidad de la red universitaria para volverla eficiente y suficiente para soportar un uso intensivo

de las TIC, si no es muchísimo más importante abrir y fortalecer los centros de cómputo de las facultades para hacerlos accesibles a los estudiantes que lo requieran.

No es momento para el despilfarro y el gasto inútil. La situación actual es suficientemente compleja como para actuar con frivolidad, sin fundamento académico y sin respaldo de la comunidad. A las universidades les urge una reforma pedagógica que favorezca el uso intensivo de los recursos tecnológicos en los procesos educativos y tenga como resultado una fuerte apropiación tecnológica entre los estudiantes y egresados, pero esa reforma sólo se logrará con el concurso de la comunidad y sobre la base del conocimiento científico para el diagnóstico y el diseño de alternativas. La nueva educación híbrida, que es el horizonte al que deberíamos dirigir nuestros esfuerzos

institucionales, no es un problema de equipamiento tecnológico sino un desafío pedagógico.

Sobre la firma

Miguel Casillas



Es licenciado en Sociología por la FCPyS de la UNAM, Maestro en Ciencias por el DIE-CINVESTAV-IPN, y doctor en Sociología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) de París. Es socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C., se interesa por temas como la educación superior, historia institucional, políticas educativas y agentes educativos y profesores, estudiantes y TIC.

Es investigador en la Universidad Veracruzana y Coordinador del Doctorado en Innovación en Educación Superior del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana (CIIIES-UV) del 10 de febrero del 2020 a la fecha.

Deja un comentario



Estudiantes



12 octubre, 2023

Comprar ejemplar**Tienda Campus****Tendrá la UABC nuevas ofertas educativas de posgrado**Redacción Campus ///
13 octubre, 2023**Global E-School, 12 años de vinculación entre la UdeC y la Fundación Corea**Redacción Campus ///
11 octubre, 2023**Obtiene UACH suspensión definitiva a recorte de becas Conahcyt**Redacción Campus ///
11 octubre, 2023**Banco Santander y British Council ofrecen 5,000 becas online para estudiar inglés**Redacción Campus ///
11 octubre, 2023

La UAM, cuarto lugar en instituciones mexicanas de educación superior

Redacción Campus ///
6 octubre, 2023

¿Cuáles son las ventajas competitivas de la doble titulación?

Mary Anne Colin
Gascón /// 5 octubre,
2023

CONTENIDO

Opinión

Reforma Educativa

Autonomía universitaria

Entrevistas

Internacionales

Ciencia y tecnología

Sociedad

UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN

Oferta educativa

Posgrados

Digitalización educativa

Becas

Evaluación educativa

Ranking de universidades

Emprendimiento

SOBRE NOSOTROS

Ediciones Campus

Ejemplares Campus

Podcast Campus

Newsletter Campus

Aviso de privacidad

Publicidad

REDES SOCIALES

 Facebook

 Twitter

 YouTube

 LinkedIn

Email

SUBSCRÍBETE

 Iniciar sesión

 Registrarse

Inclusión y equidad

Medio ambiente

Salud

Arte y cultura

Deporte

Cine, teatro, danza

Libros y publicaciones

Artes plásticas, museos

contacto@suplementocampus.com



Campus 2023 © Todos los derechos reservados