

OPINIÓN



El fin del PNPC



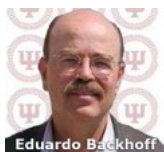
La USICAMM: cuatro años perdidos... ¿y en Veracruz?



Carta de despedida a estudiantes universitarios



Asistencia voluntaria, promoción automática y efectos secundarios



Contaminación de playas, falta de educación y mal gobierno



Magisterio en la Cuarta (Transformación)



Mujeres en Educación Media Superior, a nueve años de su obligatoriedad en México

El fin del PNPC

Publicado por: Miguel Ángel Casillas | en Opinión | 3 julio, 2022 | 0 | 170 Visitas

Comparte...

Miguel Casillas

Como ya lo habían anticipado desde el año pasado, hace unos días, el gobierno federal anunció el fin del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). En el futuro, el Sistema nacional de evaluación y acreditación que dependerá de la SEP, cuando funcione y tenga claros sus lineamientos, será quien determine la calidad y la acreditación de los programas de posgrado. En palabras del subsecretario de educación superior, esa evaluación, a diferencia del periodo neoliberal, dejará de ser punitiva, mercantilizada y competitiva, será un medio para la mejora continua y no un fin en sí misma.

A mediados de los años ochenta del siglo pasado dio inicio una época de crecimiento desregulado del posgrado, en ocasiones se ofrecían programas sin cuerpos docentes especializados o sin las instalaciones y los recursos indispensables; muchos de los programas eran fuentes de recursos autofinanciables para las instituciones y una posibilidad de un ingreso extraordinario para sus profesores, en una época de graves devaluaciones y penurias económicas. También a finales del siglo XX fue evidente la importancia estratégica de este nivel, tanto para formar a los cuadros especializados de las empresas públicas y privadas, como para la ampliación del número de académicos y científicos que reclamaba la expansión de la educación superior y su revaloración como herramienta indispensable para salir del subdesarrollo e incorporar a México a la sociedad del conocimiento.

En el contexto de un crecimiento desregulado del posgrado, donde proliferaban ofertas de muy dudosa calidad y con resultados educacionales muy pobres, el PNPC fue un eficaz instrumento de política pública para orientar el desarrollo de los programas y para determinar la distribución de las becas hacia los programas de mayor calidad. Legitimó sus decisiones en las evaluaciones de pares sobre la base de normas y reglas claras. En términos generales, acreditar la evaluación del PNPC garantizaba que los programas de posgrado se sostenían en núcleos académicos que constituían líneas de generación y aplicación del conocimiento, que sus profesores se distinguían por su alta calidad y reconocimiento académico, que debían tener sus programas y procedimientos públicos en sus páginas institucionales, que debían garantizar prácticas académicas rigurosas en el estudio y la producción de las tesis, que disponían de reglamentos, espacios físicos adecuados y ofrecían diversos recursos para el aprendizaje.

Muy pronto, el PNPC se fue volviendo un instrumento burocrático, cuadrado y rígido; que registraba y medía los indicadores principalmente de modo cuantitativo, que sobre valoraba la pertenencia de los profesores al Sistema Nacional de Investigadores, y que imponía una visión del posgrado que tenía como base a las ciencias naturales y a las ciencias duras. Frente a indicadores inflexibles hubo lugar para muchos absurdos y simulaciones. La acreditación de los programas, basada en la desconfianza, exigió cada vez más una exagerada documentación basada miles de evidencias.

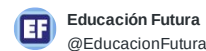
La evolución reciente del posgrado ha dado como resultado un sistema segmentado y desigual. Por un lado, su matrícula se encuentra distribuida mayoritariamente en maestrías y especialidades principalmente del sector privado y la minoría en el nivel de doctorado. En contraste con la lógica de mercado, los posgrados de más alta calidad se encuentran en las universidades públicas y en los centros nacionales de investigación. Los posgrados profesionalizantes son mayoría en el sector privado, mientras que la mayoría de los posgrados de investigación se ubican en el sector público.

Al anunciar el fin del PNPC (<https://www.youtube.com/watch?v=jMjH2GA8L8o>), la directora del Conacyt explicó que será la SEP, a través del Sistema nacional de evaluación y acreditación quien acredite a los programas e instituciones; por su parte, el Conacyt distribuirá las becas de posgrado no de acuerdo con la acreditación ni la calidad de los programas, sino en las áreas prioritarias determinadas por el gobierno (salud, producción de alimentos, empresas públicas), en los programas de investigación de las instituciones de educación superior públicas (física, química, matemáticas, biología, medicina, ciencias sociales, ciencias agropecuarias, etc.), y hacia las áreas históricamente excluidas como las humanidades, las artes y las disciplinas creativas.

En el discurso se expone que esta decisión favorece a los estudiantes que solicitan la beca, que no se quiere dejar a nadie atrás ni a nadie afuera, y que se atenderán todas las solicitudes. En realidad, al entregar las becas sin intermediarios, el gobierno federal promueve un intercambio político directo con los estudiantes de posgrado con el fin de obtener lealtad hacia la 4T, como sucede ya con las becas de licenciatura y de otros niveles.

LO MÁS RECIENTE EN TWITTER

Tweets por @EducacionFutura

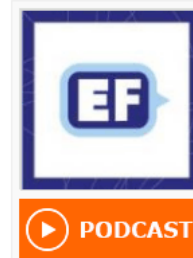


"La política educativa de la #4T son ve alternativas que desembocan en f... del poder presidencial y el reflujo de l... aunque la retórica mañanera proclama contrario."

Carlos Ornelascutt.ly/HK1HAWu



EDUCACIÓN FUTURA EN PODCAST



ETIQUETAS

 Abelardo Carro | Abelardo Carro Nava
 Aurelio Nuño | AYOTZINAPA | BLANCA I
 Carlos Ornelas | chuayffet | CNTE | C
 DAVID CALDERÓN | educación | Educac
 educación de calidad | Educación Media S
 Educación Normal | Educación Superior
 Erick Juárez Pineda | evaluación



Conoce las últimas tendencias

En nuestro portal vas a enterarte de los acontecimientos más recientes del sector médico

Con Med

Abr

En su crítica hacia el pasado reciente, la directora del Conacyt acusó que *se privatizó el ejercicio de la formación de posgrados*, denunció que se favorecieron *áreas enfocadas al lucro*. Cuestionó que en educación hay muchos posgrados de *cuestionable calidad* enfocados en fortalecer *la mal llamada reforma educativa, es decir la privatización de la educación* y que áreas como administración, finanzas, mercadotecnia y comercio internacional fueron favorecidas de manera indiscriminada, esto a costa de otras disciplinas: *este fue un ataque permanente y fuerte a favor del debilitamiento de los posgrados en ciencias*. De acuerdo con la directora de Conacyt *el PNPC mostró una centralidad en la productividad académica, desvinculó la investigación científica de la atención de los problemas nacionales y el avance genuino del conocimiento y se convirtió en un objetivo de cuantificación productivista*. Dijo que *dejó de ser un tema con pertinencia nacional, con relevancia de Estado, para convertirse en un instrumento que desvirtuó lo académico y lo público*.

Como ha sucedido con otros instrumentos de la política pública hacia la educación superior, el gobierno de la 4T ha decidido desaparecer el PNPC sin tener un programa que lo sustituya. Mientras, de modo arbitrario, sin reglas claras, públicas y legítimas, el Conacyt continuará distribuyendo las becas de posgrado en las áreas y en los programas que considere prioritarios.

Comparte...

Etiqueta: MIGUEL CASILLAS

SOBRE MIGUEL ÁNGEL CASILLAS



ARTÍCULOS RELACIONADOS



La USICAMM: cuatro años perdidos... ¿y en Veracruz?
🕒 2 julio, 2022



Carta de despedida a estudiantes universitarios
🕒 1 julio, 2022



Asistencia voluntaria, promoción automática y efectos secundarios
🕒 1 julio, 2022

COMENTAR

Su dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados *

Nombre *

Email *

Sitio Web

☐ No soy un robot

reCAPTCHA
Privacidad - Términos

Publicar Comentario

☐

Suscribirme al boletín mensual.

Este sitio usa Akismet para reducir el spam. Aprende cómo se procesan los datos de tus comentarios.

FOROS DE CONSULTA MODELO EDUCATIVO

INIDE	ipn	manuel gil antón	Mexic
Miguel Ángel Pérez Reynoso	muxed		
nuevo modelo educativo	Nuño	oaxac	
ODEJ	patricio	pedro flores crespo	
reforma educativa	Roberto Rodríguez		
SEP	Sergio Martínez Dunstan	SNTE	
UNAM	Wenceslao Vargas Márquez		

ACERCA DE EDUCACIÓN FUTURA

[CONTACTO](#)[CONSEJO EDITORIAL](#)[DIRECTORIO](#)[MISIÓN](#)[VISIÓN](#)

ARTÍCULOS RECIENTES

**El fin del PNPC**
🕒 3 julio, 2022**Anuncia SHCP recursos para el Programa Nacional de Inglés: SEP**
🕒 3 julio, 2022**La USICAMM: cuatro años perdidos... ¿y en Veracruz?**
🕒 2 julio, 2022**Carta de despedida a estudiantes universitarios**
🕒 1 julio, 2022**Asistencia voluntaria, promoción automática y efectos secundarios**
🕒 1 julio, 2022

COMENTARIOS RECIENTES

Antecedentes de la reforma curricular: La RIEB 2011 – Resonancias: [...]
Link: <https://www.educacionfutura.org/antecedentes-...>CCE y STPS reconocen a empresas por su compromiso y destacada participación en el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro - Reforma Laboral para Todos: [...]
Fuente: <http://www.educacionfutura.org/primero-for...>**Arlenis:** Interesada en la Educación basada principios Cristianos y re...**JAVIER TOLENTINO G:** Este es otro ángulo de las prioridades de Delfina <https://fa...>**Jose Luis:** Estoy completamente de acuerdo con usted, las escuelas de ho...