

OPINIÓN



Otra mancha al SNTE



¿Educador/educando, educando, educador? ¿Organización o comunidad? ¿Vale la dicotomía?

Roberto-Rodriguez La inaceptable exclusión de académicos de IES privadas en el proyecto de ley de ciencia



Crónica de un docente rural en tiempos de pandemia



Deber de memoria en la educación superior



Nuevos derechos para los universitarios



De la guerra, del estadio, de las armas en el aula... La respuesta de la Escuela al estrés posttraumático social

# Deber de memoria en la educación superior

Publicado por: Miguel Ángel Casillas en Opinión 4 abril, 2022 0 191 Visitas

Comparte...

### Miguel Casillas

Dada la subordinación de las políticas educativas a las medidas de salud durante la pandemia y derivada de la falta de liderazgo institucional, durante dos años en las universidades se diluyó el espíritu corporativo y solidario y todos nos refugiamos en casa de modo individual. La experiencia escolar de estudiantes y profesores sufrió un fuerte shock que desestabilizó todos los viejos referentes y nos colocó ante una educación a distancia, sin proyecto de innovación, más bien como un refugio a donde se trasladaron las actividades de enseñanza para mantener, en el contexto de la desmovilización nacional, el cumplimiento de nuestra misión.

En muchas universidades e instituciones de educación superior se está convocando al regreso a las actividades presenciales. Muchas autoridades expresan enfáticamente que el regreso significa eso: regreso al pasado; a las mismas condiciones que teníamos antes de la pandemia, en las que, si los cursos habían diseñados de modo presencial, virtual o mixto, así deben impartirse; sin considerar la experiencia reciente de los dos últimos años en que todos tuvimos que recurrir a la educación a la distancia. Muchas autoridades y profesores son prisioneros del pasado, son incapaces de imaginar una nueva universidad.

La suposición de que vamos a regresar al pasado es absurda, ahistórica y no resiliente. Esconde un olvido deliberado para eludir las responsabilidades. Desde cualquier razonamiento lógico e histórico, el retorno al pasado es imposible; en el mismo sentido supone la incapacidad de un balance crítico que nos permita sacar un saldo y aprender. El olvido no representa ninguna superación de la crisis, esto solo se logra aprendiendo la lección.

Necesitamos enfrentar el trauma, comprender lo sucedido, reconocer las experiencias de estudiantes y profesores, y sobre esa base, una vez que hayamos realizado un balance crítico de lo sucedido en la pandemia, cambiar y tratar de evitar que un evento así nos tome desprevenidos. Las autoridades educativas de todos los niveles, desde el federal hasta el institucional, deberán rendir cuentas por sus acciones y sobre todo por sus inacciones, por su falta de visión y por haber subordinado el proyecto educativo a las medidas restrictivas determinadas por la Secretaría de Salud.

El olvido deliberado sobre el pasado reciente es muy poco empático con las víctimas mortales y con los enfermos por la pandemia, muchos de los cuales padecen secuelas y no han terminado su recuperación. Tenemos un deber de memoria en relación con quienes murieron por la COVID, son profesores, trabajadores o estudiantes que nos faltan, que han dejado un vacío entre las comunidades. Todas las víctimas mortales merecen ser recordadas, sus trayectorias académicas forman parte del entramado de experiencias con que todos nos hemos construido en tanto universitarios.

En relación con los universitarios que se contagiaron, no hay ni un balance de los daños ni tenemos idea precisa del alcance de las afectaciones que padecen. ¿Cuántos miles de universitarios padecieron la enfermedad?, ¿Cuáles son sus condiciones de salud?, ¿Cuáles son los efectos y secuelas provocados por la COVID que siguen padeciendo? Tenemos evidencia dada la encuesta realizada por la UANL y la Subsecretaría de educación superior de que millones de jóvenes sufrieron, además de la COVID, de depresión, stress y ansiedad. Los datos muestran que las mujeres fueron las más afectadas.

En ese contexto, el retorno debe ser primero una oportunidad para el reencuentro, para hacer el balance de lo ocurrido, para honrar a quienes fallecieron, para reconocer a quienes todavía no reestablecen su salud. A partir de ello, debemos desarrollar estrategias diferenciadas y ser solidarios con quienes continúan bajo los efectos de la enfermedad.

Sin un balance crítico respecto del pasado reciente es imposible reconocer las afectaciones recibidas durante la pandemia, y sin esta reflexión seremos incapaces de aprender de la experiencia vivida. Un nuevo horizonte progresista para la educación superior sólo es posible si cumplimos con nuestro deber de memoria.

Comparte...

Etiqueta: MIGUEL CASILLAS

BUSCAR

Search input field

LO MÁS RECIENTE EN TWITTER

Tweets por @EducacionFu

Educación Futura @EducacionFutura

La marcha en que las mujeres re... Una crónica: Profesor del "Centro de Estudios El Colegio de México" @Manuelcutt.ly/eDZb18R

Hace dos años – Educación I Era inmensa la marcha: grand educacionfutura.org

Insertar

EDUCACIÓN FUTURA EN PODCAST



## ETIQUETAS

Abelardo Carro    Abelardo Carro Ne  
 Aurelio Nuño    AYOTZINAPA    BU  
 Carlos Ornelas    chuayffet    CNTE  
 DAVID CALDERÓN    educación  
 educación de calidad    Educación M  
 Educación Normal    Educación Sup  
 Erick Juárez Pineda    evaluación  
 FOROS DE CONSULTA MODELO EDU  
 INIDE    ipn    manuel gil antón  
 Miguel Ángel Pérez Reynoso    muxi  
 nuevo modelo educativo    Nuño  
 ODEJ    patricio    pedro flores cre  
 reforma educativa    Roberto Rodrí  
 SEP    Sergio Martínez Dunstan    S  
 UNAM    Wenceslao Vargas Márque:



## SOBRE MIGUEL ÁNGEL CASILLAS



## ARTÍCULOS RELACIONADOS



Otra mancha al SNTE

🕒 4 abril, 2022



¿Educador/educando,  
 educando, educador?  
 ¿Organización o comunidad?  
 ¿Vale la dicotomía?

🕒 4 abril, 2022



La inaceptable exclusión de  
 académicos de IES privadas  
 en el proyecto de ley de  
 ciencia

🕒 4 abril, 2022

## COMENTAR

Su dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados \*

Nombre \*

Email \*

Sitio Web

Publicar Comentario

Suscribirme al boletín mensual.

Este sitio usa Akismet para reducir el spam. Aprende cómo se procesan los datos de tus comentarios.

## ACERCA DE EDUCACIÓN FUTURA

CONTACTO

CONSEJO EDITORIAL

DIRECTORIO

MISIÓN

VISIÓN

## ARTÍCULOS RECIENTES



Otra mancha al SNTE

🕒 4 abril, 2022



¿Educador/educando,  
 educando, educador?  
 ¿Organización o  
 comunidad? ¿Vale la  
 dicotomía?

🕒 4 abril, 2022



La inaceptable exclusión  
 de académicos de IES  
 privadas en el proyecto  
 de ley de ciencia

🕒 4 abril, 2022



Crónica de un docente  
 rural en tiempos de  
 pandemia

🕒 4 abril, 2022

Deber de memoria en la educación  
 superior

## COMENTARIOS RECIENTES



J. B. Rafael Ordaz García.:  
 He participado en las  
 reuniones, últimas, incluida  
 la asamblea...



Asociación Mexicana de  
 Docentes de Artes: Profesor,  
 respondiendo puntualmente  
 a sus preguntas finales...



Asociación Mexicana de  
 Docentes de Artes:  
 Respondiendo puntualmente  
 a sus preguntas finales le

diré: 1...



lukas: Me parece un excelente  
 se a venido discutiendo.  
 Ha...



Jesús Spencer Hernández  
 Hernández: Gracias por tú



© 4 abril, 2022

opinión Tigre, experto en educación,  
lástima...

---