

[INICIO](#)[POLÍTICA EDUCATIVA](#)[UNIVERSIDADES](#)[INNOVACIÓN](#)[ESTADOS](#)[GLOBAL](#)[VOZ DEL PROFE](#)[OPINIÓN](#)[INIDE](#)[APARTADO POSTAL](#)[CONTA](#)**OPINIÓN**

Nuevos derechos para los universitarios



De la guerra, del estadio, de las armas en el aula... La respuesta de la Escuela al estrés postraumático social



¿Quién define las políticas educativas de nuestro país?



La cancelación de Escuelas de Tiempo Completo revela el pulso de la política de antes y de ahora



No debo reprobar a mis alumnos



Manuel Gil Antón

## El cambio climático y la universidad

Publicado por: Miguel Ángel Casillas | en Opinión | 16 agosto, 2021 | 0 | 1,223 Visitas

**Comparte...**

Miguel Casillas

El 7 de agosto se difundió el reporte del Panel intergubernamental sobre cambio climático de la Organización de las Naciones Unidas, 2021: Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change.

En ese reporte se analiza con datos y referencias científicas la evolución del cambio climático que experimenta la Tierra como producto de las actividades humanas y presenta un modelo de evolución climática donde se hace observable la ruptura de todo equilibrio en los últimos 50 años, desde que el impulso a la industrialización y la ampliación del comercio han tenido consecuencias funestas para el planeta, que ponen en riesgo su existencia y con ella también la del género humano.

El informe tiene como base empírica un conjunto de indicadores. Se observa un incremento en la concentración de gases con efecto invernadero y de aerosoles producidos por las actividades humanas. Ha aumentado el dióxido de carbono, el metano, el óxido de nitrógeno. Se constata un aumento de la temperatura global del planeta. Hay un cambio en los patrones de lluvias acusando un importante incremento en el siglo XX. Hay un cambio en los niveles de salinidad del mar, su acidificación y sus niveles de oxígeno. Ocurre un intenso derretimiento de nieves y glaciares. Aumenta el nivel del mar y se desatan fenómenos climáticos extremos: temperaturas muy altas y muy bajas, desertificación, intensificación en el número y la fuerza de ciclones y tormentas tropicales.

El grupo de expertos de la ONU formula diversos escenarios, pero en general se anuncia la catástrofe hacia 2050 y peor hacia 2100. Si no se hace nada la temperatura puede aumentar todavía más, hasta en 5 grados centígrados y si realmente proyectáramos una modificación profunda de la vida social, aún así el mundo seguirá calentándose por el efecto acumulado de la actividad humana. En el peor escenario de aumento superior a 4 grados, las consecuencias pueden ser terribles: por ejemplo América Central y casi toda Sudamérica sufrirían un proceso de desertificación, mientras que las lluvias se concentrarán en demasia en África, Asia menor y en los polos donde no habría más hielo. Hacia 2150 el mar habría aumentado hasta 8 metros su nivel, desbordando diques y costas.

El informe de la ONU es contundente, no deja lugar a medias tintas: las actividades humanas ligadas a la industrialización y la ampliación del consumo han generado una situación catastrófica que es necesario detener y hacerlo de manera urgente. Urge un cambio civilizatorio que modifique radicalmente los patrones de producción, el consumo de energías, las formas industrializadas de agricultura, los niveles de consumo de mercancías, el uso de medios de transporte, las maneras en como cuidamos y conservamos el medio ambiente.

Las universidades están obligadas a contribuir en la lucha contra el cambio climático. Ya se hacen muchas cosas, pero es todavía insuficiente su contribución. Hay que ampliar sus capacidades de investigación y de producción de nuevo conocimiento sobre los efectos locales del cambio climático; tienen una enorme responsabilidad en la difusión y concientización de la sociedad entera; disponen de una agenda de acciones que favorecen el ahorro y el reciclaje; muchas de las instituciones participan en proyectos de protección y restauración ambiental. Sin embargo, hasta la fecha no se ha modificado el contenido de la enseñanza profesional ni se han generado procesos de socialización suficientemente efectivos como para hacer de los universitarios agentes del cambio social requerido para salvaguardar el planeta.

En las universidades recientemente se ha desdibujado la lucha contra el cambio climático bajo el eufemismo de la responsabilidad social universitaria, que confunde y oculta el fundamento radical que se necesita en la transformación. Al mismo tiempo se construyen enormes aparatos burocráticos que tienden a disociarse de las comunidades y a generar sus propios espacios de poder. Urge replantear las prioridades y las formas de impulsar un cambio profundo en el sentido del trabajo universitario.

**BUSCAR****LO MÁS RECIENTE EN TWITTER**

Tweets por @EducacionFutura

Educación Futura retuiteó

 **Campo de Acción en Modelos**  
@cea\_mope

**#EnVivo** - Pertinencia social de la invest posgrado. ¿Cómo lograr una mayor pert social e incidencia de los hallazgos de las investigaciones? [fb.watch/bYrOgnhOfk/](https://fb.watch/bYrOgnhOfk/)
 **facebookwatch** @FacebookWatch
[Insertar](#)[Ver](#)**EDUCACIÓN FUTURA EN PODCAST**



Miguel Ángel Casillas  
Autonomía a la  
Universidad de Quintana  
Roo



El cambio climático y la universidad – Educación Futura  
inadmisible que las universidades sigan fomentando el consumo de energías no renovables, que se fomente la industrialización desmedida y el consumo de combustibles fósiles en todas las carreras de ingeniería, que no se consideren los impactos ambientales y sociales de seguir promoviendo la industrialización de la producción agropecuaria, que se desconozcan los impactos ambientales de los procesos económicos y que las carreras sigan promoviendo la cultura del negocio por encima de los criterios de conservación y protección del patrimonio natural.

Las universidades son el espacio privilegiado para la investigación y el desarrollo de energías limpias. Tienen ante sí el reto de comprender y brindar soluciones a los impactos específicos a escala regional del cambio climático: en la agricultura y la producción de alimentos, el agua, el aumento del nivel mar, y los riesgos meteorológicos. Pero también las universidades, en tanto agencias culturales, deben construir una nueva socialización que sostenga nuevas maneras de ser y vivir, reduciendo la dinámica global de consumo, de desperdicio y de gasto inútil; cuidando el impacto ambiental de las acciones humanas y reduciendo los efectos de la reproducción humana sobre el planeta; cuidando, conservando y restaurando los ecosistemas.

Comparte...

Etiqueta: MIGUEL CASILLAS

## SOBRE MIGUEL ÁNGEL CASILLAS



### ARTÍCULOS RELACIONADOS



Nuevos derechos para los universitarios

⌚ 27 marzo, 2022



De la guerra, del estadio, de las armas en el aula... La respuesta de la Escuela al estrés postraumático social

⌚ 27 marzo, 2022



¿Quién define las políticas educativas de nuestro país?

⌚ 21 marzo, 2022

### COMENTAR

Su dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos necesarios están marcados \*

Nombre \*

Email \*

Sitio Web

[Publicar Comentario](#)



### ETIQUETAS

Abelardo Carro Abelardo Carro Nava A  
Aurelio Nuño AYOTZINAPA BLANCA HI  
Carlos Ornelas chauyffet CNTE COI  
DAVID CALDERÓN educación Educació  
educación de calidad Educación Media Su  
Educación Normal Educación Superior  
Erick Juárez Pineda evaluación  
FOROS DE CONSULTA MODELO EDUCATIVO  
INIDE ipn manuel gil antón Mexica  
Miguel Ángel Pérez Reynoso muxed  
nuevo modelo educativo Nuño oaxaca  
ODEJ patricio pedro flores crespo F  
reforma educativa Roberto Rodríguez  
SEP Sergio Martínez Dunstan SNTE  
UNAM Wenceslao Vargas Márquez

**ACERCA DE EDUCACIÓN FUTURA**[CONTACTO](#)[CONSEJO EDITORIAL](#)[DIRECTORIO](#)[MISIÓN](#)[VISIÓN](#)**ARTÍCULOS RECENTES**

**Nuevos derechos para los universitarios**  
⌚ 27 marzo, 2022



**De la guerra, del estadio, de las armas en el aula... La respuesta de la Escuela al estrés posttraumático social**  
⌚ 27 marzo, 2022



**¿Quién define las políticas educativas de nuestro país?**  
⌚ 21 marzo, 2022



**La cancelación de Escuelas de Tiempo Completo revela el pulso de la política de antes y de ahora**  
⌚ 21 marzo, 2022



**No debo reprobar a mis alumnos**  
⌚ 21 marzo, 2022

**COMENTARIOS RECENTES**

**J. B. Rafael Ordaz García.:**  
 He participado en las reuniones, últimas, incluida la asambl...



**Asociación Mexicana de Docentes de Artes: Profesor,**  
 respondiendo puntualmente a sus preguntas finales...



**Asociación Mexicana de Docentes de Artes:**  
 Respondiendo puntualmente a sus preguntas finales le diré: 1...



**Iukas:** Me parece un excelente lo que ha se a venido discutiendo. Ha...



**Jesús Spencer Hernández Hernández:** Graciad por tú opinión Tigre, experto en educación, lástima...