

VIOLENCIAS AGREGADAS

Maestría en Estudios de Género
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología
Universidad Autónoma de Tlaxcala

Dr. Miguel Casillas
CIIES-UV
Mayo 2018

¿Porqué la violencia de género en las escuelas es un tema relevante para la investigación tanto en términos académicos como en términos sociales?

- Tema que era invisible y poco estudiado
 - Representación social dominante de la universidad como el templo del saber.
 - Espacio social no violento, donde impera la razón
 - *Disputatio* como ejercicio intelectual
 - RS dominante sobre poblaciones homogéneas en términos de clase, raza, origen étnico, género y condición social
 - Espacio social masculino que naturalizó las diferencias de género durante siglos: los universitarios como intelectuales orgánicos de la dominación masculina.
- La violencia simbólica (relativa al género)
 - Denunciada, pero poco estudiada
 - Tema emergente de la sociología, impulsado por el feminismo y la valorización de los derechos humanos
 - Tema ausente del debate educativo. No trasciende los ámbitos académicos.

¿Qué sucede en las universidades?

No hay debates, en dado caso las posiciones son:

- No pasa nada, esto no sucede aquí, siempre ha sido así... la universidad y el contenido de la enseñanza.
 - No se investiga
 - No se reconoce
 - No es un tema relevante para modificar la enseñanza
 - Se imponen los sistemas de complicidades y el peso de las tradiciones
- Se busca visibilizar el problema, encontrar recursos para su denuncia y castigo.
 - Dimensión formal, jurídica y administrativa
 - Instalación en el código de ética (formal e informal)

- No hay diagnósticos institucionales ni sistemas de información confiables. Es un tema que casi no se estudia.
 - Predominio de una perspectiva jurídicista del asunto y de una estrategia de intervención. Los límites de la visión del Inmujeres.
 - Formalizar los tipos de violencia
 - Formalizar los términos, definiciones, causales, que permiten delimitar conceptos difusos como acoso, hostigamiento y otros.
 - Escasa investigación educativa.
 - Escasa perspectiva sociológica y escasa investigación etnográfica para el caso universitario.

Hacia una perspectiva sociológica para pensar en la violencia que experimentan los estudiantes universitarios

- Dimensión histórica
 - Cuando llegan a la universidad los estudiantes son poseedores de una historia social, en la que muchos han experimentado diferentes actos violentos. Hay violencias que se acumulan en el tiempo, que se arrastran.
- Dimensión relativa a los agentes
 - Tanto por su número; en términos de cantidad de personas que cometen actos violentos hacia un estudiante.
 - Como por su posición social: padres, hermanos, tíos, otros familiares, conocidos, compañeros, el maestro, el cura...
- Dimensión relativa a la acumulación de violencias
 - Los tipos de violencia no se presentan por separado, normalmente se acumulan y se articulan. Especialmente cuando observamos la violencia de género.
 - La frecuencia con que ocurren los actos violentos

Tipologías actuales sobre la violencia de género

- Las tipologías (Inmujeres) han servido para fomentar e iniciar el estudio del problema.
 - Se han podido distinguir, definir y observar diferentes tipos de violencia.
 - Predomina una perspectiva unidimensional
 - Violentómetro
- Las tipologías deben permitir volver a insertar los actos violentos en su complejidad, en la articulación de los tipos de violencia, por ejemplo.

violentómetro

VIOLENTÓMETRO

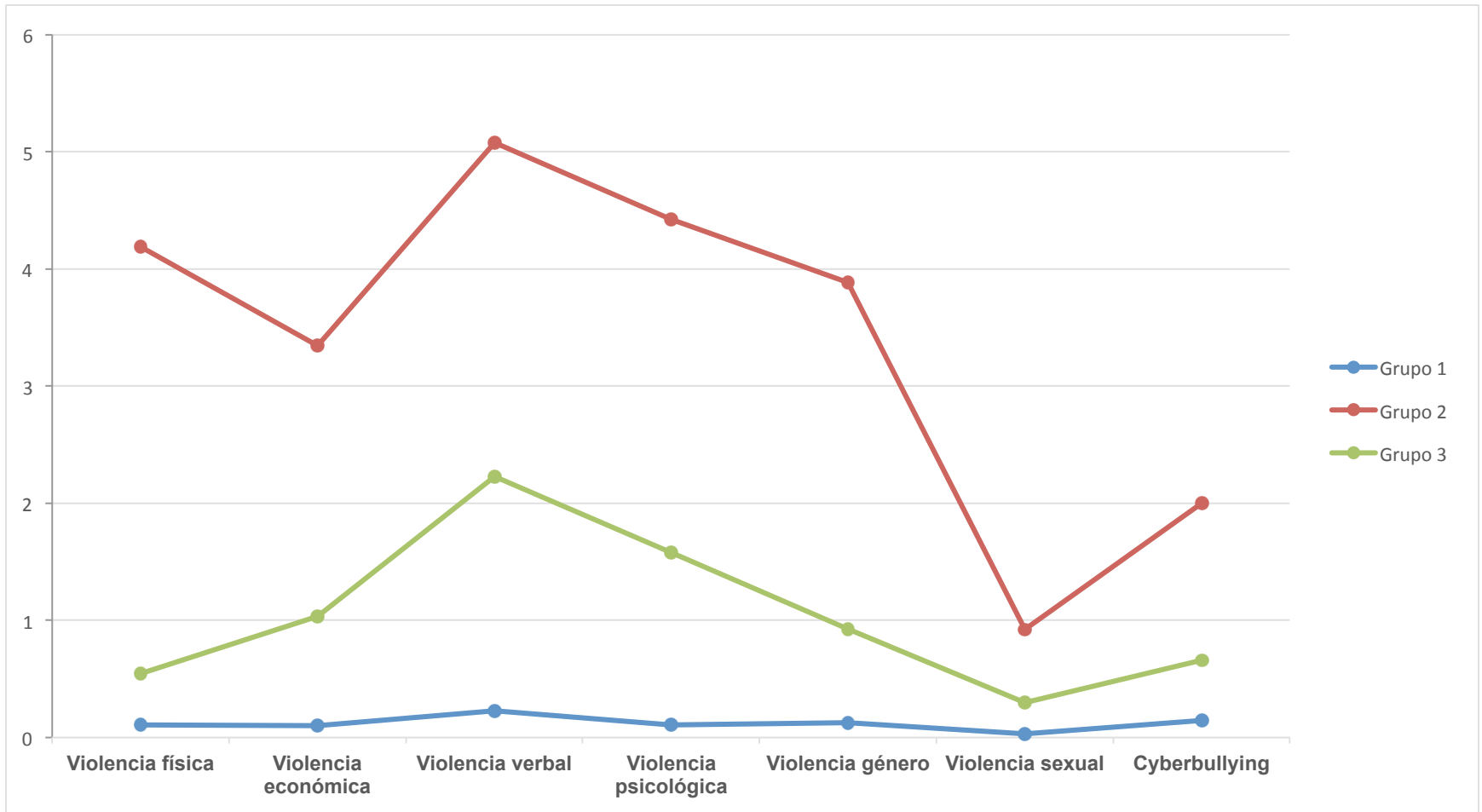
... Si, la violencia también se mide



Correspondencia entre tipos

	Violencia física	Violencia económica	Violencia verbal	Violencia psicológica	Violencia sexual	Ciberbullying	Violencia género
VIOLENCIA_FÍSICA	1	0.388	0.403	0.294	0.171	0.149	0.184
VIOLENCIA_ECONÓMICA	0.388	1	0.42	0.408	0.266	0.246	0.279
VIOLENCIA_VERBAL	0.403	0.42	1	0.517	0.399	0.385	0.445
VIOLENCIA_PSIOLÓGICA	0.294	0.408	0.517	1	0.466	0.413	0.492
VIOLENCIA_SEXUAL	0.171	0.266	0.399	0.466	1	0.649	0.676
CIBERBULLYING	0.149	0.246	0.385	0.413	0.649	1	0.609
VIOLENCIA_GÉNERO	0.184	0.279	0.445	0.492	0.676	0.609	1

Clusters



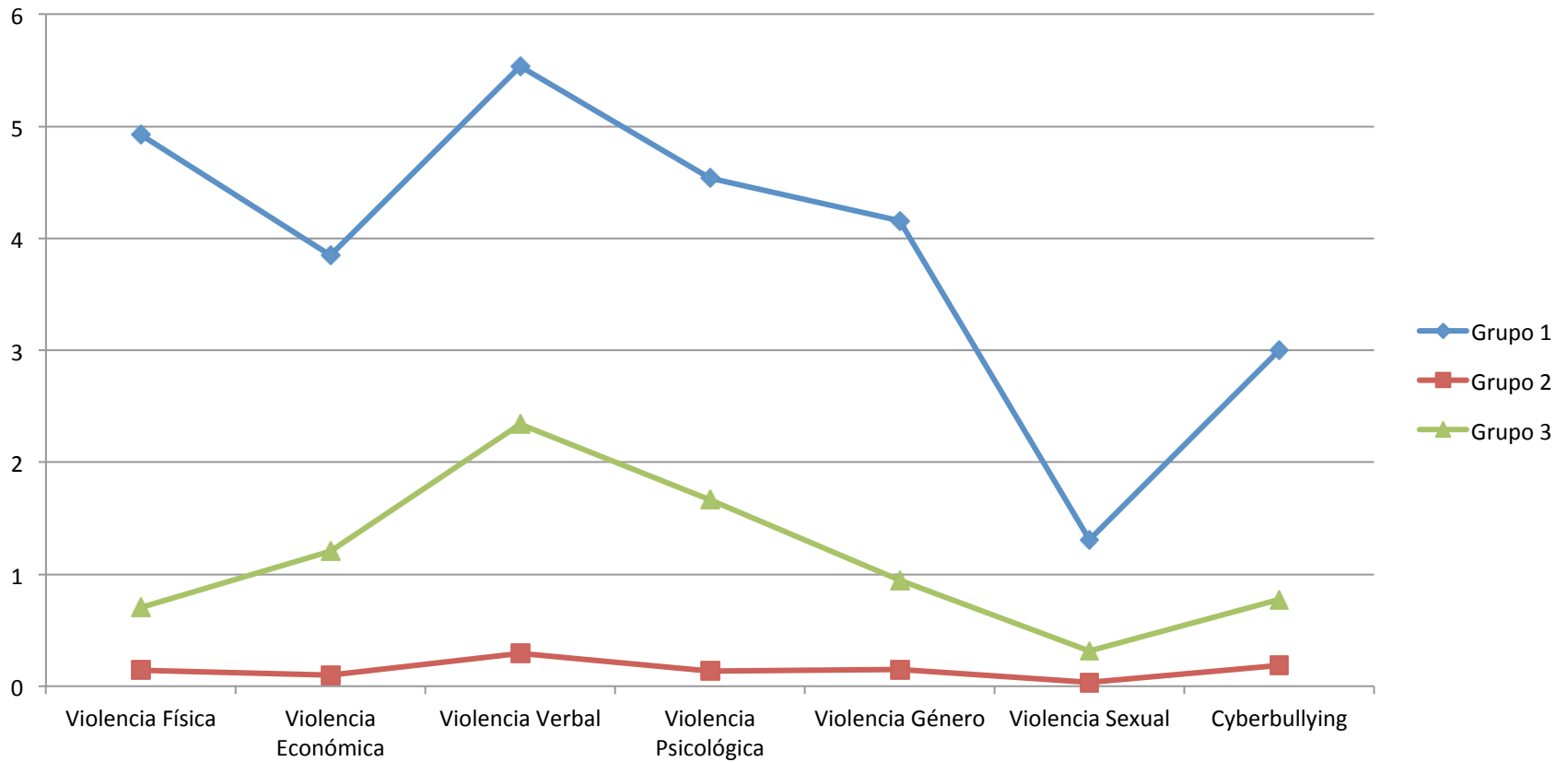
CLUSTERS

Número de casos en cada clúster

Clúster	1 AZUL	1365
	2 ROJO	26
	3 VERDE	252
Válidos		1643
Perdidos		288

Cluster hombres

Masculino

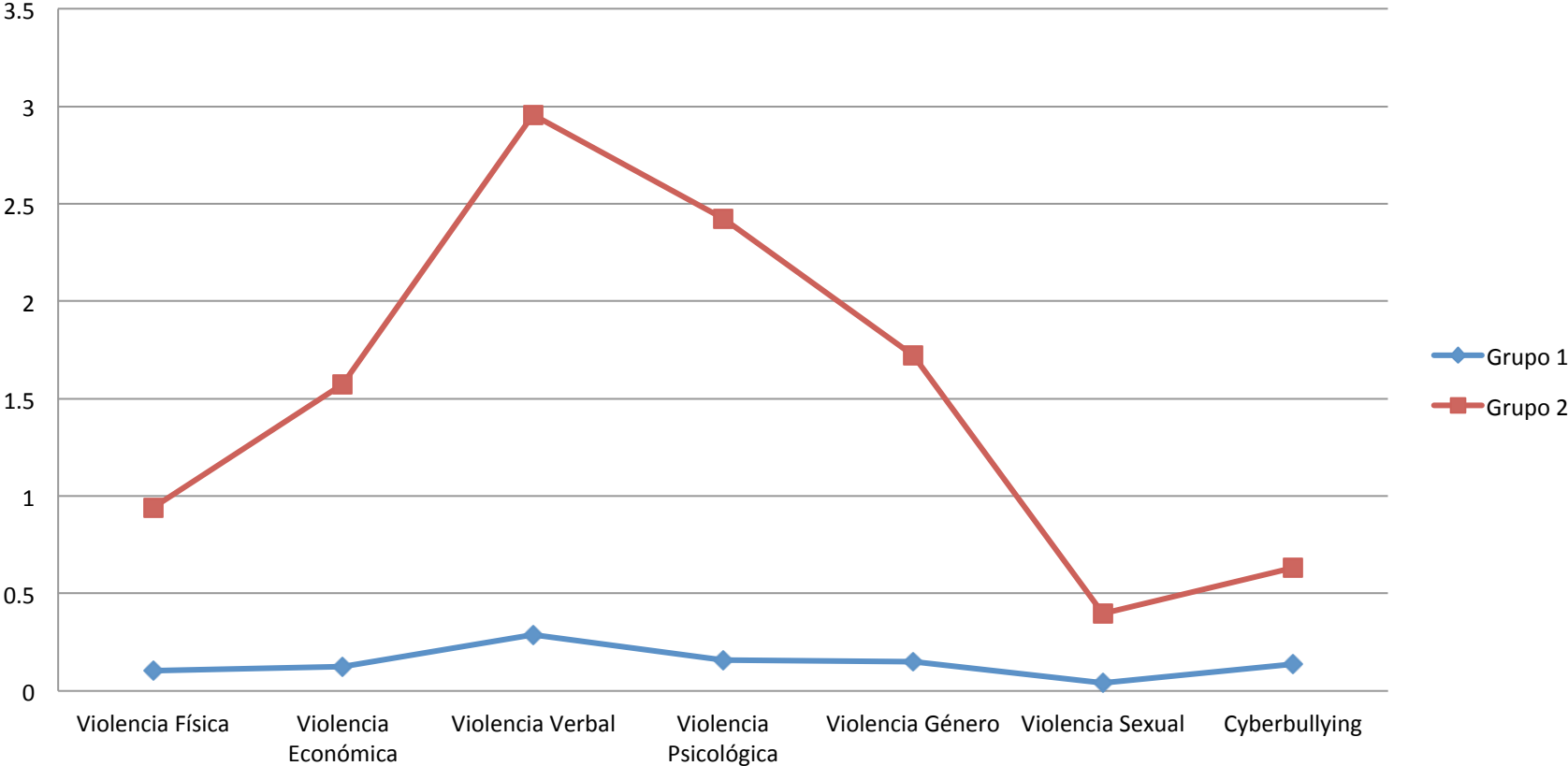


Número de casos en cada clúster

Clúster	1	13.000
	2	615.000
	3	137.000
Válido		765.000
Perdidos		141.000

Cluster mujeres

Femenino



Número de casos en cada clúster

Clúster	1	810.000
	2	68.000
Válido		878.000
Perdidos		147.000

Nivel de Violencia	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
0	888	46.0%	Los estudiantes no han sufrido ningún tipo de violencia.
1	235	12.2%	Sufren violencia en un nivel poco frecuente.
2	215	11.1%	Sufren de violencia de manera frecuente a lo más un tipo de violencia.
3	109	5.6%	Sufren de violencia de manera frecuente a lo más un tipo de violencia y un poco frecuente de otra violencia.
4	103	5.3%	Sufren de violencia de manera frecuente a lo más dos tipos de violencias.
5	69	3.6%	Sufren de violencia de manera frecuente a lo más dos tipos de violencias y un poco de otra frecuencia.
6	61	3.2%	Sufren de violencia de manera frecuente a lo más tres tipos de violencias.
7	28	1.5%	Sufren de violencia de manera frecuente a lo más tres tipos de violencias y un poco frecuente.
8=>	139	7.2%	En esta puntuación los estudiantes sufren de varios tipos de violencias de manera atípica.
No contestó	84	4.3%	No contestaron

mcasillas@uv.mx

www.uv.mx/personal/mcasillas