

La comprensión lectora, pieza medular en la innovación educativa y la investigación

¹M.E. Jorge Martínez Cortés, ²M. en C. Graciela López Orozco, ³M.D.F. Rosalba Hess Moreno, ⁴Dra. Verónica Rodríguez Luna

Resumen. La comprensión lectora siempre ha sido considerada como un medio en la adquisición de conocimientos, sin embargo, las estrategias de lectura no se logran consolidar desde los niveles educativos básicos. En este trabajo se presenta un medio de aplicación de estrategias de lectura que motive al estudiante hacia la adquisición de esta habilidad a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Los blogs se han convertido en un excelente recurso didáctico que contribuye a la apertura de espacios educativos virtuales. La variedad de actividades que se planean y se presentan en este entorno brindan al estudiante un abanico de alternativas para su aprendizaje que tiene como objetivo fomentar la generación de conocimientos provenientes de la investigación educativa.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión, lectura, blog, actividades

Introducción

La lectura de comprensión en el nivel universitario cuenta con deficiencias no solucionadas en los niveles anteriores. Es por esta razón que, el MEIF (Modelo Educativo Integral y Flexible) considera en el Área de Formación Básica General (AFBG) experiencias educativas (Lectura y Redacción, Habilidades del Pensamiento, Computación Básica e Inglés) que apoyen al estudiante en su transitar por experiencias educativas durante su estancia en la Universidad Veracruzana. Cuando los estudiantes de la Facultad de Idiomas se enfrentan a la lectura de comprensión en otro idioma intentan transmitir sus estrategias de lectura del español al inglés. Sin embargo, algunas de estas estrategias son inoperantes en una segunda lengua. Es aquí, donde la Experiencia Educativa (EE) “*Iniciación a la Lectura y Redacción en Inglés*”, dentro del Área de Iniciación a la Disciplina, busca establecer las condiciones adecuadas para la obtención de las competencias para la comprensión de textos en una segunda lengua. Dichas competencias abarcan el análisis, la síntesis, y la valoración de ideas, las cuales se han puesto en práctica en esta EE al utilizar diferentes recursos tecnológicos. El uso de estos recursos generalmente enriquece los procesos de enseñanza- aprendizaje y comprende instrumentos modernos que son parte de la Sociedad de la Información y la Comunicación. Al contar actualmente con estudiantes que son nativos digitales es importante que los docentes creen situaciones y condiciones que permitan a los alumnos tener acceso a distintas fuentes de información y en ambientes virtuales. En un esfuerzo por fomentar una enseñanza moderna en “*Iniciación a la Lectura y Redacción en Inglés*” se diseñó un blog en el cual los estudiantes realizaron lecturas en diferentes páginas de Internet además de tener acceso a audios y videos relacionados con los temas vistos en clase.

De acuerdo con Lara (2005) los blogs son procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento que permiten al estudiante ser más consciente de su propio aprendizaje al recibir retroalimentación no sólo por parte del docente sino también de sus compañeros. Trujillo (2011) comenta que los blogs promueven el desarrollo de competencias digitales útiles para un desempeño adecuado en la Sociedad de la Información y el Conocimiento además de apoyar el aprendizaje visual, la participación, la motivación, y la creatividad. En concordancia con este mismo autor se puede afirmar que al utilizar los blogs se fomenta también la investigación, la apertura, y se combate la resistencia al cambio.

Metodología

El objetivo principal de esta experiencia educativa es la práctica y adquisición de estrategias que apoyen la lectura de comprensión en una segunda lengua. Para lograr esta meta, se trabajó la parte teórica en clase y la práctica en línea

¹ Jorge Martínez Cortés. Maestro de Tiempo Completo de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana, Coordinador del Centro de Auto-Acceso (CAAFI) y Líder del Cuerpo Académico “Autonomía del Aprendizaje” en la misma DES. jomartinez@uv.mx

² Graciela López Orozco. Maestra de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana. Campus Veracruz. gralopez@uv.mx

³ Rosalba Hess Moreno. Maestra de Tiempo Completo de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana y Coordinadora de la Maestría en Didáctica del Francés en la misma DES. rhes@uv.mx

⁴ Verónica Rodríguez Luna. Maestra de Tiempo Completo del Centro de Idiomas Región Xalapa de la Universidad Veracruzana. verorodriguez@uv.mx

buscando actividades que activaran la investigación (Andamiaje). Para María Elena Chan Núñez (2004) la gestión del ambiente de aprendizaje requiere de la estructuración e integración de los diferentes entornos a través de diferentes actividades que amplíen el panorama del estudiante en su aprendizaje. Además, agrega que las competencias que son requeridas para este tipo de gestión, deben contar con el dominio organizacional y al proceso de planeación de su entorno, en otras palabras, la correcta estructuración y planeación de las actividades tanto del maestro como del estudiante mismo, repercuten en un adecuado encuadre del aprendizaje.

Para la parte presencial, se abordaron los contenidos temáticos del programa de la experiencia educativa aclarando dudas e incrementando el trabajo colaborativo a través de actividades de discusión y de exposición en clase. Para complementar la materia de forma virtual, Duke y Pearson (2002) consideran que se debe crear un ambiente de aprendizaje rico en información real y actualizada es por ello que se elaboró un blog en wordpress que generara el entrenamiento adecuado con diferentes estrategias de aprendizaje. Para poder trabajar en el blog se consideraron seis grandes rubros de apoyo para los estudiantes:

Presentaciones de PowerPoint. Los estudiantes tenían la posibilidad de visualizar las presentaciones de powerpoint que se utilizaban en clase para evitar distracciones y centrar su atención en la clase y en las discusiones presenciales en clase. Al incrustar este tipo de diapositivas, el estudiante tiene más tiempo de analizar los conceptos presentados en clase forjando la reflexión del tema de estudio.

Video. Los alumnos contaban con la explicación de temas trabajados en clase por parte de especialistas en el tema de otras universidades o instituciones de educación superior, foros internacionales, ponencias especializadas en el campo y disertaciones en línea. Este tipo de videos amplían la visión del estudiante y refuerzan los conceptos básicos y especializados del tema fomentando la investigación educativa.

Audio. Grabaciones de conferencias, clases relacionadas con el tema y discusiones del tema contribuyen con el aprendizaje y consolidación de conceptos del programa de la Experiencia Educativa.

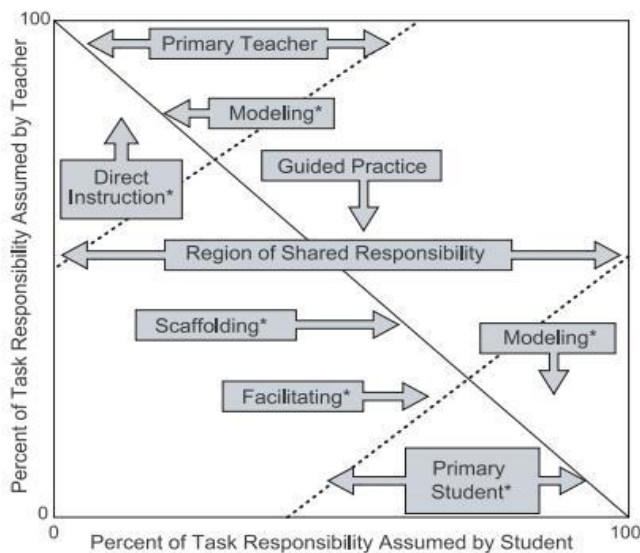
Textos especializados. Documentos y/o textos de interés que fomentan la investigación fueron pieza fundamental en la inserción de estrategias de lectura. Cabe mencionar que en este tipo de actividades se solicitó el desarrollo de mapas conceptuales para que ellos plasmaran en ensayos sus propias ideas y conceptos. El resultado de este tipo de producción escrita incrementa el razonamiento más profundizado de los contenidos que se busca consolidar por medio de la reflexión misma.

Foros de discusión (Sincrónico y Asincrónico). Estas actividades mostraron gran interactividad de todos los

estudiantes ya que se establecieron lineamientos de participación con el fin de que las aportaciones que hicieran fueran de calidad educativa. Los comentarios que se hicieron fueron maestro-alumno y alumno-alumno lo que favoreció la interactividad de los estudiantes sin importar su nivel educativo.

Actividades en línea (Interactividad). Los ejercicios que se ofrecieron para desarrollar en línea apoyaron, por medio de la autoevaluación, la autonomía que se busca en el estudiante. Se solicitó al participante del curso que anotara sus errores y que propusiera de qué forma los corregiría para fundamentar y apuntalar su aprendizaje.

Los productos o trabajos de los alumnos se fueron almacenados en carpetas virtuales (portafolio de evidencias) fomentando la sustentabilidad en el aprendizaje. Para inducir a los estudiantes hacia su responsabilidad para una práctica efectiva de desarrollo de habilidades en la comprensión lectora se consideró la propuesta de Pearson y Gallagher (1983) y adaptado por Au y Raphael (1998) que van



Cuadro 1. Pearson y Gallagher (1983) y adaptado por Au y Raphael (1998) Su lectura es del margen superior izquierdo hacia el margen inferior derecho.

desde la instrucción guiada por el docente hasta la toma de la responsabilidad en su totalidad por el estudiante. Para poder alzar esta meta el trabajo distribuido cobró mayor importancia al delegar un mayor número de responsabilidades de forma virtual.

Resultados

Los resultados fueron bastante halagadores debido a la gran participación de los estudiantes en todas las actividades que se generaron en línea. Afortunadamente y gracias a que muchos de ellos ya cuentan con dispositivos móviles y/o laptops, sus trabajos nunca requirieron imprimirse de tal forma que muchas de sus participaciones presenciales las hacían a través de sus equipos. Este tipo de ritmo de trabajo contribuyó a más participación y trabajo en clase por parte de la mayoría de los alumnos así como de trabajo en línea. El 95% de los alumnos completaron las lecturas obligatorias en especial que éstas fueron en línea; estos textos fomentaron la investigación y búsqueda de estrategias de lectura que no se tenían contempladas en el programa. El 87% de los estudiantes además de trabajar con los sitios web propuestos buscaron otros espacios virtuales para complementar su labor académica. El 93% considera que fue un excelente recurso contar con videos de especialistas de la materia de otras universidades lo cual incentivo su aprendizaje autónomo. El 92% aseveró que contar con el programa de la EE en línea fue de gran apoyo ya que tenían la posibilidad de avanzar de forma individual en algunos temas antes de ponerlos en práctica en clase. El 95% de los estudiantes considera que la combinación de trabajo en clase y virtual fomenta que el alumno se involucre más con la Experiencia Educativa además de hacerla más productiva de manera oral y escrita. El 67% comentó que las fechas límite de entrega de los trabajos produjeron cierta presión en el envío de sus materiales. Este stress para algunos evitó completar pocas actividades propuestas en el blog. El 96% consideró que no tuvieron problemas de acceso a los materiales lo que presentó en tiempo y forma los lineamientos a seguir para sus participaciones.

Comentarios finales

El aprendizaje distribuido es sin lugar a dudas un estilo de aprendizaje que permite combinar y compartir estrategias de aprendizaje que incentiven a los estudiantes a la comprensión lectora como primer etapa hacia la búsqueda parámetros hacia la investigación educativa. Es importante hacer notar que para lograr esta meta es recomendable partir en muchas ocasiones desde el establecimiento de problemas que incentiven al estudiante a investigar las posibles respuestas a su aprendizaje. El trabajo individualizado y colaborativo tanto presencial como virtual encuadra el aprendizaje desde diferentes puntos de vista académico estableciendo una variedad de rutas hacia la investigación y el aprendizaje. La metacognición es pieza clave en el proceso de adquisición del conocimiento, ésta considera dos etapas en todo estudiante (Flores 2005) la primera de ellas referente a los conocimientos propios adquiridos por procesos cognitivos (conocimientos previos) y el segundo de ellos es la regulación de estos procesos donde el estudiante regula su propio plan de acción adaptando las estrategias adecuadas a la situación que se le presenta. Resulta imprescindible la adquisición de estrategias de lectura que no sólo permitan el libre acceso de la información de manera conciente y reflexiva sino que también estos conocimientos se plasmen en la producción escrita de cada estudiante. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son sin lugar a dudas un recurso académico para el docente pero quien lleva la responsabilidad totalmente es el académico. El aprendizaje distribuido puede ser para algunos el paso o la transición del aprendizaje presencial al virtual, sin embargo en esta etapa, la combinación de estos aprendizajes puede presentar los primeros pasos para los docentes que aún tienen dudas sobre la virtualidad donde los cursos en línea cobran mayor fuerza. Por otra parte, el temor y la duda al adentrarse a este tipo de aprendizaje, frenan las posibilidades de adquisición de conocimientos del estudiante, ya que algunos docentes consideran que pierden el contacto físico con el alumno. Esto no es cierto debido a que el docente tiene contacto con el estudiante de manera permanente dentro y fuera del salón de clases gracias a la virtualidad. El concepto de apoyo académico no se debe limitar al salón de clases, el aprendizaje debe ser continuo y el blog en línea es el medio más propicio para lograr este objetivo.

Es recomendable para el estudiante, el acceso a la gran variedad de alternativas que ofrece el Internet hoy en día. La funcionalidad de actividades interactivas motiva la autoevaluación y regula la autonomía del aprendizaje en los jóvenes y adultos que crean sus propios espacios de aprendizaje. La investigación educativa forma parte de todos y cada uno de nosotros día con día así como debe formar parte de nuestro quehacer académico. El fomento de este tipo de actividad en los estudiantes estructura las bases conceptuales, los valores y las competencias que a futuro recompensará al profesionista del mañana.

Referencias

- Cairney, Trevor (1992). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cardozo Cardona, John Jairo (2010). Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción del conocimiento. Consultado en Enero 17, 2012 en http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/RLE2284_Cardozo.pdf.
- Chan Núñez, María Elena (2004). Tendencias en el Diseño Educativo para entornos de Aprendizaje Digital. Consultado en Enero 12, 2012 en http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf.
- Duke, Nell K. and Pearson P. David (2002). Effective Practices for Developing Reading. Consultado en Enero 18, 2012 en <http://www.nationalgeographic.com/ngextremeexplorer/pdf/effectivepractices.pdf>
- Glendinning, Eric H. (1992). Study reading : a course in reading skills for academic purposes . Cambridge: Cambridge University Press.
- Grellet, Françoise (2004). Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press.
- Himes, Daniel E. (2007). How to improve Reading Comprehension. Consultado en Enero 18, 2012 en http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/report_pdf.
- Lara, Tíscar (2005). Blogs para educar. *Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. TELOS Cuadernos de Comunicación e Innovación. Consultado en Mayo 28, 2012 en <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo%3D2&rev%3D65.htm>
- National Capital Language Resource Center (NCLRC). (n.d.). *The essentials of language teaching*. Consultada en Enero 18, 2012 , <http://nclrc.org/essentials..>
- Nunan, David (1991). *Language teaching methodology: a textbook for teachers / David Nunan..* New York: Prentice Hall International.
- Núñez Delgado, Pilar (2006). *Taller de Comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Nuttall, Christine E (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching.
- Rodríguez Illera, José Luis (2001). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Consultado en Enero 11, 2012 en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/24209/1/517582.pdf>.
- Smith, Lorraine C. (1993). *Insights for today: a high-beginning reading skills text*. Boston: Heinle and Heinle.
- Solé, Maira (2007). *Consideraciones Didácticas para la aplicación de Estrategias de Lectura*. Actualidades Investigativas en Educación. Consultado en Enero 19, 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44770306.pdf>.
- Swan, Michael (1976). *Understanding ideas: Advanced reading skills*. London: Cambridge University Press.
- Trujillo Zapata, Norman R. (2011). *Uso Educativo de los Blogs*. Cognición. Fundación Latinoamericana para la Educación a Distancia. Consultado en Mayo 28, 2012 en http://www.cognicion.net/images/articulos/Cog32/32_uso_educativo_de_los_blogs.pdf
- Upton, Thomas A. (2004). *Reading skills for success : a guide to academic texts*. Michigan: University of Michigan Press.



La comprensión lectora, pieza medular en la innovación educativa y la investigación by M.E. Jorge Martínez Cortés, M. en C. Graciela López Orozco, M.D.F. Rosaiba Hess Moreno, Dra. Verónica Rodríguez Luna is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).