

Universidad Veracruzana

Facultad de Idiomas

TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA PROGRAMA

**Jorge Martínez Cortés
Adriana E. Garrido Hernández
Marlene Hernández García**



Programa de Experiencias Educativas

Programa de estudio



1.-Área académica

HUMANIDADES

2.-Programa educativo

LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

3.-Dependencia/Entidad académica

FACULTAD DE IDIOMAS

4.- Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.- Área de formación	
	TECNOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA	AREA DE FORMACIÓN TERMINAL	
		Principal	Secundaria
		X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	2	6	4	

8.-Modalidad

CURSO TALLER

9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

	Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
--	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración

Jorge Martínez Cortés , Adriana E. Garrido Hernández y Marlene Hernández García

16.-Perfil del docente

Maestría o Especialidad en la enseñanza del inglés, y/o áreas afines, con certificación de lengua (CAE – B mínimo, TOEFL – 600 mínimo), con experiencia docente preferentemente a nivel superior, y que conozca la filosofía del MEIF.

17.-Espacio

Intrafacultad

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Terminal (1hora teórica y 3 prácticas, 8 créditos). El objetivo principal de esta Experiencia Educativa es mostrar al alumno la gran variedad de alternativas que ofrecen las nuevas tecnologías PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS. Además los alumnos DISEÑARÁN modelos didácticos-metodológicos apropiados CON el uso de las tecnologías de la información y la comunicación PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE Y/O LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. Cuando se habla de actualización en el aprendizaje de lenguas es difícil no hacer mención de la gran oportunidad que representa el uso de las TIC's en el desarrollo educativo y su impacto en la vida social.

El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la entrega de objetos de aprendizaje en un CD y que cumplan con los criterios de entrega oportuna, coherencia y presentación adecuada de los contenidos en cada una de las hojas de trabajo.

20.-Justificación

En la actualidad la combinación de la educación y en especial la enseñanza de las lenguas con la tecnología enfrentan nuevos retos que responden a la construcción de una sociedad de la información, del conocimiento y del aprendizaje. Incursionar en la enseñanza de lenguas extranjeras con la ayuda de las nuevas tecnologías es / representa diseñar nuevas experiencias pedagógicas en contextos culturales diversos y complejos. Tal innovación educativa nos conduce ha encontrar significados compartidos, crear nuevas formas de interacción y sobre todo de expansión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicamente, el uso de la TIC's en la enseñanza de los idiomas no tiene barreras ni distancias. Cada día se pueden encontrar un sin fin de recursos didácticos que contribuyen con la formación académica personalizada y que diluyen la distancia física y social, respondiendo a un mundo diverso y cambiante.

21.-Unidad de competencia

El aprendiente reflexiona sobre la importancia del uso de los objetos de aprendizaje electrónicos enfocados hacia el aprendizaje de una lengua extranjera a partir de información actualizada sobre aspectos cognitivos, psicológicos y afectivos presentes en el proceso de aprendizaje, con base en la búsqueda y organización de información, trabajo colaborativo, mediante una actitud reflexiva y responsable, para enriquecer su capacidad de aprendizaje. Al mismo tiempo que crea objetos de aprendizaje y los comparte con sus compañeros.

22.-Articulación de los ejes

Los aprendientes trabajan teniendo como objeto de estudio sus las necesidades reales de los estudiantes de diferentes niveles en la creación de hojas electrónicas de trabajo. Su trabajo además de ser individualizado, LOS ALUMNOS deberán trabajar colaborativamente con sus compañeros a fin de recibir retroalimentación. Las actividades que se realizarán dentro del curso estarán fundamentadas en información reciente y actualizada de temas de interés de dichas actividades.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Introduction to ICT and language teaching and learning 1.1. What is ICT? 1.2. Technology in language teaching and learning 1.3. ICT and the language teacher 1.4 Learner factors in relation to the use of ICT 2. An introduction to CALL (Computer-assisted language learning) 2.1. What is CALL? 2.2. CALL phases and typology. 2.3. Multimedia in language learning 2.4. Integrating CALL into ELT 3. Technology and Second Language Acquisition 3.1. Theories of SLA 3.2. Behaviourism and constructivism in CALL 3.3. Roles of collaboration and negotiation of meaning	<ul style="list-style-type: none">• Asociación de ideas• Búsqueda en fuentes de información variadas• Comparación• Construcción de soluciones alternativas• Discriminación de ideas• Generación de ideas• Lectura de comprensión• Manejo de buscadores de información.• Metacognición• Observación• Organización de información• Planeación de trabajo• Relación• Revisión de información• Selección de información	<ul style="list-style-type: none">• Autocrítica• Autonomía• Auto-reflexión• Apertura para la interacción y el intercambio de información• Flexibilidad• Imaginación• Interés cognitivo• Interés por la reflexión• Paciencia• Tenacidad• Tolerancia a la frustración

4. Using the Internet for language learning 4.1. The Internet as a material resource 4.2. Planning lessons using the Internet		
5. Computer mediated communication (CMC) 5.1. Chats 5.2. email 5.3. Blogs		

24.-Estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza.

Estrategias metodológicas de aprendizaje	Estrategias metodológicas de enseñanza
Inferencia, predicción, clasificación, taxonomía, comparación, asociación, reflexión,	Lluvia de ideas, analogías, <i>señalizaciones</i> , ilustraciones, metacognición y autorregulación (Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández)

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, textos fotocopiados, videos, programas de cómputo.	Proyector, computadoras, cámaras de video, Centro de Documentación, Centro de Auto-Acceso, Centro de Cómputo,

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
a) presentación oral individual b) Hojas de trabajo en CD	Suficiencia, pertinencia, coherencia, oportunidad, claridad.	Aula: Participación en Blog: Trabajo en autonomía:	a)20% b)20% c)60%

27. Acreditación

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones, además de presentar con oportunidad, claridad y suficiencia la evidencia de desempeño (CD).

28.-Fuentes de información

Básicas

- Alvarez, González Luis A. y Gallardo González Mónica (2004). Diseño de un Repositorio de Objetos de Apoyo al Aprendizaje Colaborativo. Consultado en Diciembre 2, 2010 en http://www.gita.cl/publicaciones/CISCI_2004.pdf.
- Alvarez G. Luis (2004). Objetos de Aprendizaje . Consultado en Diciembre 2, 2010 en Alvarez González Luis A. y Gallardo González Mónica (2009). Diseño de un Repositorio de Objetos de Apoyo al Aprendizaje Colaborativo. Consultado en Diciembre 2, 2010 en http://www.gita.cl/publicaciones/CISCI_2004.pdf.
- Chan María Eugenia (2001). Objetos de aprendizaje. Consultado en Enero 4, 2011 en http://hosting.udlap.mx/estudiantes/jose.ferrercz/INNOVA06_6.pdf.
- Martínez, Peniche Jorge Rafael (2009). Objetos de aprendizaje. Consultado en Diciembre 10, 2010 en <http://eae.ilce.edu.mx/objetosaprendizaje.htm>.

Complementarias

- Jiménez Martha (2009). Cómo se usa un Objeto de aprendizaje. Consultado en Enero 3, 2011 en <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac4.html>.
- Godina Luz H. (2008). Desarrollo de Objetos de Aprendizaje. Consultado en Enero 5, 2011 en <http://www.iiiipe.edu.mx/node/1801>.
- Enríquez Vázquez Larisa (2009). Objetos de aprendizaje; hacia la conformación de una red de repositorios.. Consultado en Enero 5, 2011 en http://www.cudi.edu.mx/convocatorias/2005_convocatoria/objetos_aprendizaje/resumen_final.pdf.