

Universidad Veracruzana

Programa de Estrategias de Aprendizaje para una L2

Licenciatura en Lengua Inglesa

Facultad de Idiomas

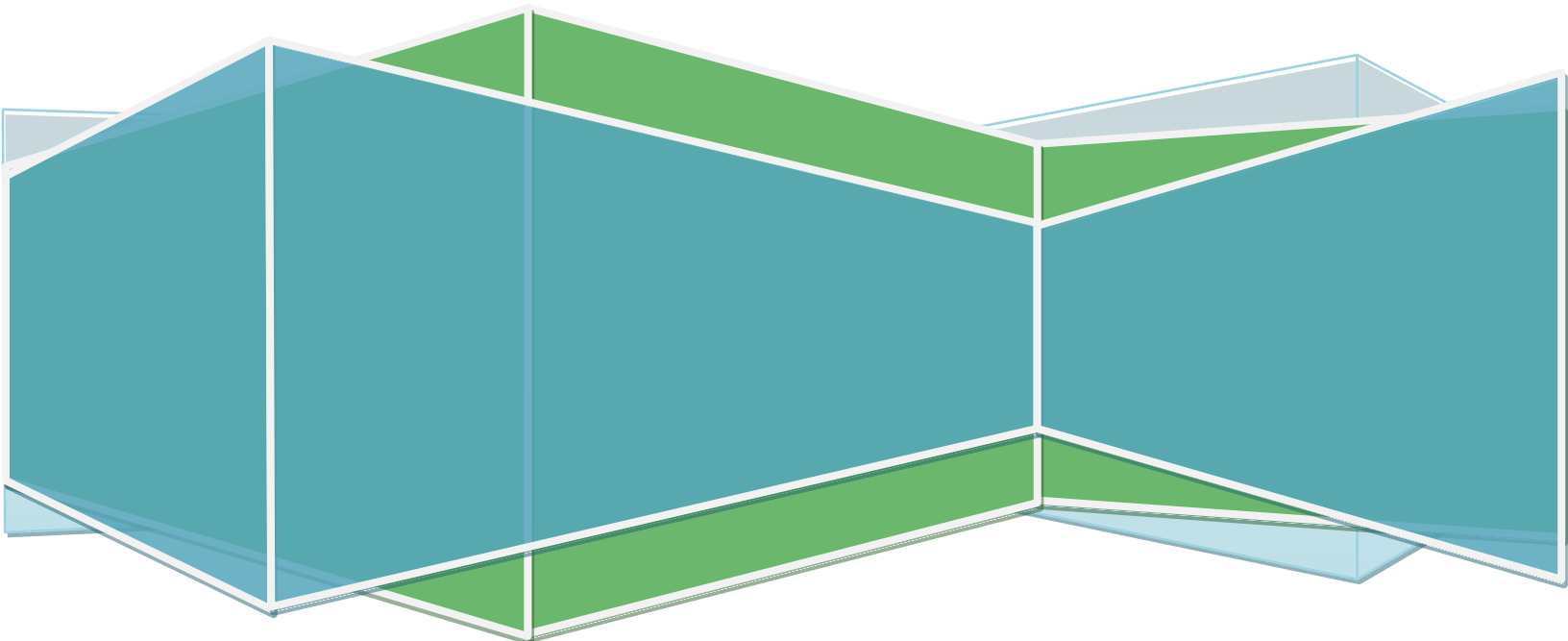
2011

Actualización del Programa por:

Mtro. Jorge Martínez Cortés

Mtra. Marlene Hernández García

Mtra. Patricia M. Reidy Ryan





Programa de Experiencias Educativas



Programa de estudio

1.-Área académica

HUMANIDADES

2.-Programa educativo

LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA

3.-Dependencia/Entidad académica

FACULTAD DE IDIOMAS

4.- Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa
ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA

6.- Área de formación INICIACION A LA DISCIPLINA

	Principal	Secundaria
	X	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	

8.-Modalidad

CURSO TALLER

9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
	Inglés I

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	20	14

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Inglés	Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.
----------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración

María Teresa Madrid Carretero e Irma Viridiana Callejas Trejo

16.-Perfil del docente

Maestría o Especialidad en la enseñanza del inglés, y/o áreas afines, con certificación de lengua (CAE – B mínimo, TOEFL – 600 mínimo), con experiencia docente preferentemente a nivel superior, y que conozca la filosofía del MEIF.

17.-Espacio

Intrafacultad

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el Área Básica de iniciación a la disciplina (2 horas teóricas y 2 prácticas, 6 créditos). Tiene como objetivo familiarizar al aprendiente con las estrategias de aprendizaje y hacerlo reflexionar sobre sus representaciones mentales acerca de cómo se aprende una lengua extranjera, así como los diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, tales como la edad, el estilo de aprendizaje, la motivación, etc. De la misma manera, pretende orientarlo a la identificación de su propia manera de aprender, conocerse mejor como aprendiz y en consecuencia decidir conscientemente las acciones que ha de realizar para mejorar y auto evaluar su proceso de aprendizaje. Esto se realiza mediante actividades que involucren la metacognición, la organización de información, la construcción de soluciones alternativas y la planeación del trabajo. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un trabajo al final de cada unidad (reporte escrito, presentación oral, ensayo), que cumpla con los criterios de entrega oportuna, coherencia y presentación adecuada.

20.-Justificación

La utilización apropiada de estrategias para el aprendizaje de una lengua extranjera favorece la autonomía del aprendizaje en términos generales y con mayor fuerza a nivel universitario. En su formación, el estudiante de la Licenciatura en lengua inglesa necesita reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollar y consolidar aquellas estrategias que le permitan mejorar su desempeño así como la calidad y nivel de sus conocimientos.

El desarrollo de las estrategias de aprendizaje es un elemento indispensable en el programa de la Licenciatura en Lengua Inglesa puesto que el egresado de este programa requiere adoptar una postura de formación continua y que proyecte el concepto de aprender a aprender como componente de la educación para la vida.

21.-Unidad de competencia

El aprendiente reflexiona sobre los diferentes tipos de estrategias aprendizaje de lengua extranjera a partir de información actualizada sobre aspectos cognitivos, psicológicos y afectivos presentes en el proceso de aprendizaje, con base en la búsqueda y organización de información, trabajo colaborativo, mediante una actitud reflexiva y responsable, para enriquecer su capacidad de aprendizaje.

22.-Articulación de los ejes

Estrategias de aprendizaje de lengua extranjera:

Los aprendientes trabajan teniendo como objeto de estudio sus propias experiencias y expectativas en el aprendizaje de lengua extranjera con base en información reciente dentro del campo de las estrategias de aprendizaje en general y de lengua extranjera , mediante actividades individuales, colaborativas y de planeación en un ambiente de respeto, apertura y reflexión.

Contenidos

1. Estrategias y Estilos de Aprendizaje
 - 1.1 Organizadores gráficos de Información
 - 1.2 Cognitivas y Metacognitivas.
 - 1.3 Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples.
2. Habilidades Lingüísticas
 - 2.1 Receptivas y productivas.
 - 2.2 De comunicación y Pronunciación
 - 2.3 Técnicas de búsqueda.
3. Evaluación
 - 3.1 Tipos de evaluación (**Evaluación diagnóstica** o inicial, **Evaluación formativa** o de proceso y **Evaluación sumativa**, final)
 - 3.2 Preparación
 - 3.3 Autoevaluación
4. Autonomía del Aprendizaje
 - 4.1 El papel del alumno y del maestro
 - 4.2 Manejo de recursos y estrategias
 - 4.3 Relación entre Evaluación y auto evaluación.
 - 4.4 Factores que influyen en una L2

A journal entry for each unit (a reflection on how the strategies affect their general learning , language acquisition and life)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones mentales • Concepto de las inteligencias múltiples • Estilos de aprendizaje • Diferentes ambientes de aprendizaje • Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera • Estrategias <ul style="list-style-type: none"> ○ cognitivas ○ metacognitivas ○ socioafectivas ○ individuales ○ grupales ○ de seguimiento ○ de auto evaluación ○ de apoyo ○ para presentar exámenes ○ de aprendizaje para la vida • Estrategias y técnicas <p>Objetivos y metas del auto aprendizaje (análisis de necesidades, planteamiento de objetivos (identificación (importancia / qué quiero aprender y por qué) identificar, enunciar, planear, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de ideas • Búsqueda en fuentes de información variadas • Comparación • Construcción de soluciones alternativas • Discriminación de ideas • Generación de ideas • Lectura de comprensión • Manejo de bitácoras • Manejo de buscadores de información • Manejo de paquetería básica de office (Word, Power point, Excel, Correo Electrónico, Chat, Navegador) • Metacognición • Observación • Organización de información • Planeación de trabajo • Relación • Revisión de información • Selección de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocrítica • Autonomía • Auto-reflexión • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Imaginación • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Paciencia • Tenacidad • Tolerancia a la frustración

24.-Estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza.

Estrategias metodológicas de aprendizaje	Estrategias metodológicas de enseñanza
Inferencia, predicción, mapa conceptual, clasificación, taxonomía, comparación, asociación, reflexión,	Lluvia de ideas, analogías, <i>señalizaciones</i> , ilustraciones, organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales), metacognición y autorregulación (Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández)

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, textos fotocopiados, videos, programas de cómputo.	Proyector, computadoras, cámaras de video, biblioteca, Centro de Documentación, Centro de Auto-Acceso, Centro de Cómputo,

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
a) Reporte, b) presentación oral individual/grupal, d) bitácora* e) portafolio * aspectos cognitivos, psicológicos y afectivos proceso de aprendizaje, búsqueda y organización de información, trabajo colaborativo, etc.	Suficiencia, pertinencia, coherencia, oportunidad, claridad.	Aula: grupo de trabajo: centro de documentación: biblioteca: centro de cómputo: Centro de auto acceso:	a)20% b)20% c)20% d)40%

27. Acreditación

Para la acreditación se requiere como mínimo 80% de asistencia a las sesiones, además de presentar con oportunidad, claridad y suficiencia cada evidencia de desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas

Cotrell, S. (1999) *The Study Skills Handbook*. China: Palgrave Macmillan.

Brown, H D. (2002) *Strategies for Success: A practical Guide to Learning English*. New York: Longman.

Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, 2ª. Ed.* México: MacGraw-Hill.

Rubin, J. & I. Thompson (2000) *Cómo Ser un Gran Estudiante de Idiomas*. México: Thomson.(CAAFI)

Complementarias

- Bories, M et al. (2005). *Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje de Lenguas, 2ª. Ed.* Chiapas: UNACH.
- Ellis, G. y Sinclair, B. (1983). *Learning to Learn English* Gr. Br. CUP
- García, M.C. et al. (1998) *Guide for Documented Research*. México: Trillas.
- Méndez, M G y Marín, A. (2007) *Effects of Strategy Training on the Development of Language Skills*. México: Ediciones Pomares. .
- Rowntree, D. (1970) *Learn How to Study*. United States: Scribners.
- Sinclair, B. et al. (2000) *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions*. Malaysia: Longman.
- Wallace, M. J. (1980) *Study Skills in English*. Great Britain: Cambridge University Press.
- Wenden, A. () *Learning Strategies for Learner Autonomy*. New York. Prentice Hall