



Proyecto AULA

Estrategia para la transformación de la docencia

Modelo Educativo Integral y Flexible

FACULTAD DE IDIOMAS

**SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA
INNOVACION DE LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Jorge Martínez Cortés





Nombre del Profesor:

Mtro. Jorge Martínez Cortés

Nombre del programa educativo

Licenciatura en Lengua Inglesa

Nombre de la experiencia educativa

Estrategias de Aprendizaje para una Lengua Extranjera

Área del plan de estudios a la que pertenece

Disciplinar.

Fecha de inicio de la aplicación

Agosto 2010

Fecha de término de la aplicación.

Enero 2011

Número de sesiones de aplicación del proyecto de aprendizaje

56

Número de estudiantes atendidos.

22



Perfil de egreso del programa educativo

El egresado de la Licenciatura en Lengua Inglesa es ser un agente de construcción y cambio en el terreno de las lenguas extranjeras en nuestro país. En cuanto a su formación y práctica profesional, el egresado manejará los conocimientos teórico-prácticos sobre la investigación, para aplicarlos en su desempeño y formación profesional permanente, utilizará con destreza las nuevas tecnologías de la información en su práctica profesional, demostrará responsabilidad, ética, entusiasmo y disciplina en el ejercicio de su profesión, resolverá eficientemente diversas situaciones de comunicación, tendrá la capacidad de ejercer como docente, traductor, asesor bilingüe; así como otras actividades en las cuales las lenguas sean una herramienta de trabajo. Finalmente, en lo que respecta a su superación personal, el egresado conservará la disposición por la actualización, practicará la lectura para el enriquecimiento y la práctica de las lenguas y será un individuo con alta calidad humana, en búsqueda continua de soluciones a los problemas de su entorno.

Aportación de la EE al logro del perfil del egresado y su relación con las otras EE del programa.

El aprendiente aplica diferentes estrategias de aprendizaje con las cuales demuestra habilidades de lectura/redacción en inglés, con búsqueda de información, promoviendo la apreciación cultural y autoaprendizaje acreditando un examen estandarizado y un portfolio, que le permitan continuar su formación y participar en tareas académicas con apertura y respeto.

Ahora bien, la EE de Estrategias de Aprendizaje para una Lengua Extranjera está ubicada en el área disciplinar donde el estudiante debe resumir los conceptos obtenidos en niveles previos, ponerlos en práctica y combinarlos con estrategias de aprendizaje que irá desarrollando en una lengua extranjera. Su aporte al perfil de egreso y a otras Experiencias Educativas se verá reflejado, en especial, en las estrategias de aprendizaje personales y colaborativas sin dejar de lado las cuatro habilidades lingüísticas, tomando en cuenta:

1. Comunicar ideas mediante estrategias lingüísticas, metalingüísticas, extralingüísticas, cognitivas, metacognitivas, afectivas y sociales, verbales y no verbales, en diferentes situaciones y contextos con precisión, fluidez y propiedad, con respeto, apertura, tolerancia y honestidad, para establecer relaciones interpersonales e interculturales exitosas.
2. Aprender a aprender, desarrollando estrategias que permitan la construcción y enriquecimiento de los conocimientos mediante el análisis de los mismos, con diversos elementos y uso de tecnología de vanguardia, reconstruyendo y aplicando metódicamente los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, con la finalidad de consolidar los conocimientos adquiridos y aplicarlos en su desempeño profesional.



3. Diagnosticar problemas lingüísticos, educativos y sociales a través de procesos metodológicos sistemáticos y rigurosos, con espíritu crítico, creativo y de responsabilidad social, con la finalidad de proponer soluciones a los mismos.
4. Planear procesos, acciones y proyectos en función de las necesidades en el terreno de las lenguas extranjeras con fundamentos teórico-lingüísticos y teórico-prácticos sobre la investigación y fundamentos metodológicos con el fin de resolver diferentes y diversas situaciones de comunicación.
5. Intervenir para la atención y solución de los problemas sociales, lingüísticos, metodológicos y educativos a través de la aplicación de teorías y metodologías pertinentes; con responsabilidad, ética y entusiasmo, promoviendo la aceptación de la diversidad lingüística y cultural para intervenir en un mundo globalizado.
6. Ejecutar procesos, acciones y proyectos con solidaridad, compromiso y respeto a la diversidad cultural, en función de la aplicación de diferentes teorías y enfoques que propicien el conocimiento y la comprensión de la lengua inglesa y de la cultura anglófona, con el fin de satisfacer las necesidades del contexto social y laboral.
7. Orientar sobre rutas de aprendizaje y autoaprendizaje de la LE, sobre materiales utilizables para mejorar el conocimiento y el dominio de la LE y hacia la reflexión intercultural mediante estrategias de aprendizaje metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas y el uso de tecnologías educativas, en un ambiente de honestidad, equidad y respeto, con el fin de contribuir a la formación integral del estudiante.
8. Investigar los problemas que afectan a la sociedad y la educación en cuanto al uso de lenguas mediante enfoques de investigación, teorías y metodologías, en forma colaborativa, con apertura para la interacción y el intercambio de información, con el fin de aplicarlos en el desempeño y formación profesional permanente del estudiante.
9. Gestionar la participación en proyectos y programas dentro de cualquier campo en donde las lenguas sean la herramienta de trabajo, mediante su planeación, elaboración y ejecución, en forma colaborativa, con iniciativa, respeto y honestidad, con la finalidad de atender las necesidades sociales con respecto al uso de lenguas.
10. Identificar los aspectos que marcan la diversidad cultural, tales como etnicidad, edad, lengua y religión, de manera colaborativa, con respeto, apertura y autocrítica, mediante el análisis de la propia cultura, a fin de identificar cómo influyen en las conductas y comportamientos de las personas, y mediante la aplicación de teorías y métodos con el objetivo de



fomentar la comprensión de la complejidad de las sociedades y contribuir al desarrollo de las mismas y al desarrollo de la capacidad para desenvolverse satisfactoriamente en procesos interculturales.

11. Evaluar el grado en que las diferentes teorías y los enfoques metodológicos en el campo de las lenguas son viables y acordes con el contexto y las necesidades sociales, tomando en cuenta los criterios de referencia, en colaboración, con honestidad, equidad, y transparencia, con el fin de seleccionar estrategias que orienten la toma de decisiones pertinentes, sustentables, etc.
12. Organizar las funciones y actividades propias de la disciplina mediante la aplicación de principios y procesos, en forma colaborativa, con responsabilidad, honestidad, liderazgo y respeto a la diversidad para la consecución de los fines propuestos.



Reporte

Introducción

Las estrategias de aprendizaje de todo alumno son establecidas a través de su proceso educativo antes de llegar a la educación superior, sin embargo, éstas también son modificadas por lo valores familiares y afectivos en su entorno social. El proyecto aula ha generado de manera positiva la actualización de los programas educativos de las Experiencias Educativas y la Facultad de Idiomas empieza a incrustarse en este proceso a través de la Experiencia Educativa “Estrategias de Aprendizaje para una Lengua Extranjera” dentro del Área de Iniciación a la Disciplina”.

El objetivo principal es no separar la teoría de la práctica con el apoyo del Pensamiento Completo, las Competencias y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). El beneficio tendrá se dará no sólo a los estudiantes sino también al personal académico. En el primero de los casos los estudiantes encontrarán la flexibilidad que ellos requieren en su aprendizaje y finalmente, los maestros tendrán una herramienta más para buscar la autonomía del aprendizaje.

1. Planeación

Aspectos considerados en la Evaluación de la Experiencia Educativa.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como la base esencial para establecer los parámetros del proceso de aprendizaje para la adquisición de una Lengua Extranjera; con esto, el proceso de innovación educativo creado por el Proyecto Aula permite desarrollar un enfoque mejorado en el proceso de las actividades establecidas al inicio del periodo escolar. De la misma manera, los resultados afinarán los objetivos de la Experiencia Educativa con el fin de actualizar los programas educativos relacionados transversalmente.

Los aspectos considerados para la evaluación están basados en los objetivos de desempeño ya que estos describen la forma como deben ser alcanzados los resultados en la ejecución de las tareas que tienen como propósito alcanzar los diferentes ejes planteados por el Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF).

El reporte esta compuesto por información recabada por el maestro y los estudiantes que participaron en este proyecto. Cabe mencionar que la rúbrica d evaluación tuvo como eje principal el desarrollo y la generación de nuevas estrategias de aprendizaje enfocadas a la adquisición de una Lengua Extranjera.

Las tareas contemplaron la autonomía del aprendizaje por medio del trabajo individualizado y colaborativo con el enfoque de “aprender a aprender” así como de una perspectiva hacia el desarrollo de la investigación. Las tareas antes mencionadas se establecieron (andamiaje) en la página personal del



docente donde se encontraron de manera permanente para su seguimiento. Así mismo, se buscaron materiales considerando los diferentes estilos de aprendizaje (auditivo, visual y anestésico) de los estudiantes en texto, audio y video que reforzaron su aprendizaje y motivación hacia el idioma. Es de suma importancia hacer notar que la difusión de la cultura fue pieza clave para una perspectiva que familiarice a los estudiantes con los países de habla inglesa.

La forma de evaluar de las tareas se llevó de forma continua llevando un registro personalizado y ofreciendo tutorías a los estudiantes finalmente se aplicó un cuestionario de evaluación de la Experiencia Educativa y un cuestionario de autoevaluación de los estudiantes para visualizar de manera más objetiva los alcances en el aprendizaje que se obtuvieron.

2. Desarrollo de Instrumentos para la recopilación de la información

A. Se desarrollo una base de datos para llevar los registros de los estudiantes como: participación en clase, trabajo individual y colaborativo, expresión oral basada a mapas conceptuales y mentales, producción escrita (ensayos), discusiones en clase y virtuales (Internet – chat), comprensión lectora e investigación de los temas. Estas evidencias se colocaron virtualmente en una cuenta de correo tomando en consideración el gran alcance generado por la sustentabilidad.

B. Se elaboró un cuestionario de evaluación de la experiencia educativa con el objetivo de no sólo actualizar el programa de la experiencia educativa sino también dar a otras Experiencias transversalmente y ascendentemente recursos para implementar alternativas de aprendizaje y consolidación del mismo.

C. Finalmente se hizo una autoevaluación a los estudiantes para visualizar los alcances que se tuvieron en los objetivos trazados ya que estos generarán rutas de aprendizaje en esta y en otras áreas de consolidación del aprendizaje para una Lengua Extranjera.

3. Análisis y valoración de los resultados

Para poder establecer un análisis imparcial y una confiable valoración de los resultados fue necesario basarse a los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos así como de los ejes en que se centra la innovación educativa del Proyecto Aula (Pensamiento Complejo, Innovación e investigación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación)

La relación estrecha entre los objetivos de desempeño y las tareas presentadas en la experiencia educativa tenía como propósito:



- ❖ Desarrollar competencias en la experiencia educativa para que estas cumplieran con los objetivos de las tareas y la asimilación de nuevas estrategias de aprendizaje.
- ❖ Presentar diferentes niveles de dificultad en las actividades de menor a mayor.
- ❖ Lograr los objetivos de reempeño y los criterios de calidad que se buscaban desde el inicio del programa educativo.
- ❖ Información teórica, estratégica, procedimental así como tareas de práctica necesaria para resolver y argumentar su solución a posibles problemas en su aprendizaje.
- ❖ Evaluación congruente con las competencias desarrolladas, los objetivos de desempeño y los criterios de calidad.
- ❖ Los elementos de motivación y reflexión del estudiante sobre los proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.
- ❖ Presentación de apoyos o andamiaje, como ejemplos resueltos, para cada tarea para facilitar el aprendizaje.

(ACET 2011)

La base de datos generaba resultados a medida que se ingresaba la información recopilada por el docente por lo que se podía llevar un control a medida que avanzaba el periodo escolar. Considerando que los alumnos que ingresan a este programa educativo son estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Idiomas, existen ciertas ventajas y desventajas:

Es altamente moldeable el alumno por lo que se debe iniciar motivándolos a reconocer el potencial con el que cuentan, *La iniciativa* que traen es claramente envidiable, *el trabajo en línea* favorece a los estudiantes que son muy tímidos y finalmente, *impartir la clase en Inglés y español* es ventajoso para ellos porque no encuentra temor a participar en cualquiera de los dos idiomas. Sin embargo, *el reducido número de horas* no fortalece su aprendizaje a pesar de que se dejan actividades en línea, existen *deficiencias en la comprensión lectora* y por lo consiguiente en la producción escrita.

Para evitar este tipo de deficiencias se incrementó su participación en el Centro de Auto-Acceso en actividades de aprendizaje, lo cual incrementó su autonomía del aprendizaje y su trabajo colaborativo con sus compañeros fuera del salón de clases. También se solicitó el apoyo de sus tutores para crear un ambiente de confianza dentro de la escuela.

La mayoría de los estudiantes consideraron que el aprendizaje distribuido apoyo en gran medida la práctica y mejoramiento de sus estrategias de aprendizaje.