



La Red Nacional de Investigadores en Representaciones Sociales (RENIRS-CEMERS, México) y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México (CRIM-UNAM)

Otorgan la presente constancia a

## DRA. JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN

Moderadora de las mesas presentadas en el

VII Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones Sociales.  
"La Multidisciplinariedad en las Representaciones Sociales"

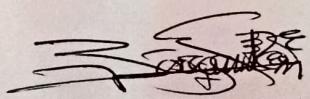
Celebrado del 2 al 5 de diciembre de 2024.

CRIM-UNAM

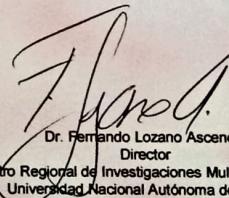
Cuernavaca, Morelos.



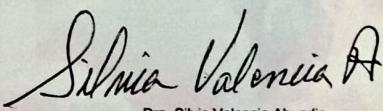
Dra. María Estela Ortega Rubí  
Coordinadora General de la RENIRS – CEMERS, México  
Instituto de Investigaciones Sociales, FFyL  
Universidad Autónoma de Nuevo León



Dra. Serena Eréndira Serrano Oswald  
Coordinadora General de la Sede  
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.  
Universidad Nacional Autónoma de México



Dr. Fernando Lozano Ascencio  
Director  
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias  
Universidad Nacional Autónoma de México



Dra. Silvia Valencia Abundiz  
Miembro Fundador de la RENIRS-CEMERS, México  
Universidad de Guadalajara

## VII Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones sociales.



Docencia CRIM-UNAM. (2024). S9, VII Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones Sociales. [YouTube]. Docencia CRIM-UNAM.

**Link:** <https://www.youtube.com/live/rtg4OCbxmzw?si=l7PHwRfZFbEs6Vg0>

**Evidencia:** [https://drive.google.com/file/d/1cK0\\_H89fM2LkepqhTv3kx1zuxrBFzV0W/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cK0_H89fM2LkepqhTv3kx1zuxrBFzV0W/view?usp=sharing)



S9, VII Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones Sociales



Docencia CRIM-UNAM  
A 3.1K suscriptores

Suscribirse

10

Compartir

...

**Fotos:**





El comité organizador les da la más cordial bienvenida.

Esperamos que sean días plenos para debatir, compartir y conocer más sobre el legado y las innovaciones de la teoría de las representaciones sociales.

Gracias por su asistencia y participación

## PROGRAMA EN EXTENSO

### VII COLOQUIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN REPRESENTACIONES SOCIALES

**“La Multidisciplinariedad en las Representaciones Sociales”**

**Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México (CRIM-UNAM)**

**2 al 5 de diciembre del 2024**

**Cuernavaca, Morelos.**

### EVENTO PRESENCIAL, HIBRIDO y EN

#### LINEA

La Red Nacional de Investigadores en Representaciones Sociales (RENIRS-CEMERS, México) y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México (CRIM-UNAM) en colaboración con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP); Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL); Universidad de Guadalajara (UDG) y la red Réseau Mondial Serge Moscovici (FMSH) tienen el honor de recibir a investigadores, académicos y estudiantes ponentes en el VII Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones Sociales, cuyo objetivo central es proporcionar un foro de discusión sobre las problemáticas contemporáneas desde el abordaje de las representaciones sociales.

**NOTA:** El campus Morelos de la Universidad Nacional Autónoma de México, es libre de residuos, en contribución a 0 desperdicios, se les otorgará un termo para reutilizar en las pausas café y beber líquidos.

# DIRECTORIO

<p><b>Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias Universidad Nacional Autónoma de México (CRIM-UNAM)</b></p> <p><b>Comité Organizador</b></p> <p>Dra. María Estela Ortega Rubí <b>Coordinadora General de la RENIRS-CEMERS, México.</b> <b>Miembro Fundador de la RENIRS-CEMERS, México</b> <b>Instituto de Investigaciones Sociales, FFyL, Universidad Autónoma de Nuevo León</b></p> <p>Dra. Serena Eréndira Serrano Oswald <b>Coordinadora general de la SEDE Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM</b></p> <p><b>Universidad Nacional Autónoma de México Campus Morelos</b></p> <p>Dr. Christian Sohlenkamp <b>Presidente del Consejo de dirección del Campus Morelos</b></p> <p><b>Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias</b></p> <p>Dr. Fernando Lozano Ascencio <b>Director</b></p> <p>Dra. Sonia Frías Martínez <b>Secretaría Académica</b></p> <p>Mtra. Arlenee Yadira Laura Avilés <b>Secretaría Administrativa</b></p> <p>Dr. Guillermo Peimbert <b>Secretario Técnico</b></p>	<p><b>Miembros fundadores RENIRS - CEMERS, MÉXICO</b></p> <p><b>Comité Científico</b></p> <p>Dra. Martha De Alba González <b>Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa</b></p> <p>Dra. Silvia Valencia Abundiz <b>Universidad de Guadalajara</b></p> <p>Dra. María Estela Ortega Rubí <b>Instituto de Investigaciones Sociales, FFyL</b> <b>Universidad Autónoma de Nuevo León</b></p> <p>Dr. Eulogio Romero Rodríguez <b>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</b></p> <p><b>Miembros de honor de la RENIRS-CEMERS, México</b></p> <p>Dra. Denise Jodelet Dr. Serge Moscovici (in memoriam) <b>Écoles des Hautes Études en Sciences Sociales.</b> <b>Réseau Mondial Serge Moscovici</b> <b>Fondation Maison des Sciences de L'Homme</b></p> <p><b>Apoyo logístico</b></p> <p>Alejandro Galván Coronado, <b>UANL</b> Saracelia Montesinos Peña, <b>CRIM-UNAM</b> Dra. Ariana Estrada Villanueva, <b>CRIM-UNAM</b></p>
--	--

## PROGRAMA SINTÉTICO

<b>Lunes 2 de diciembre</b>	<b>AUDITORIO</b>	
<b>9:00 a 9:30</b>	<b>Registro</b> Lugar: Lobby Auditorio	
<b>9:30 a 10:00</b>	<b>Inauguración</b>	
<b>10:00 a 11:30</b>	<b>Conferencia Magistral</b>  <b>Dra. Angela Arruda</b> <b>Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil</b>  <b>“La diversidad disciplinar y la teoría de las representaciones sociales”</b>	
<b>11:30 a 12:00</b>	<b>Pausa café</b>	
	<b>Aula Docencia</b>	<b>Auditorio</b>
<b>12:00 a 14:00</b>	Mesa 1 <b>Salud, Enfermedad y Pandemia</b>	Mesa 2 <b>Salud, Enfermedad y Pandemia</b>
<b>14:00 a 15:00</b>	<b>COMIDA</b>	
	<b>Aula Docencia</b>	<b>Auditorio</b>
<b>15:00 a 17:00</b>	Mesa 3 <b>Educación</b>	Mesa 4 <b>Educación</b>

Martes 3 de diciembre	Aula Docencia	Auditorio
<b>9:00 a 11:00</b>	<b>Mesa 5 Educación</b>	<b>Simposio Acercamiento multidisciplinario a las problemáticas comunitarias</b>
<b>9:00 a 13:00</b>	<p style="text-align: center;"><b>TALLER</b>  <b>“Estrategia Epistemológica para la construcción del Marco Teórico en la Teoría de las Representaciones Sociales”</b>  <b>Imparte: Dra. Silvia Valencia Abundiz</b>  <b>Universidad de Guadalajara</b></p> <p>Objetivo: Establecer una estrategia epistemológica coherente para construir el marco teórico desde las bases teóricas de la teoría de las Representaciones Sociales</p> <p><b>Nota: Requiere inscripción y cuota de 250 pesos</b>  (mismo procedimiento de pago, comprobante enviar al correo: renirscemers@gmail.com)</p>	
<b>11:00 a 11:30</b>	<b>Auditorio</b>	
	<b>Reconocimiento</b> Revista Cultura y Representaciones Sociales UNAM	
<b>11:30 a 11:45</b>	Pausa café	
<b>11:45 a 13:15</b>	<b>Auditorio</b>	
	Conferencia Magistral <b>Dra. Martha de Alba</b> <b>Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México</b> “Representaciones sociales, territorio e interseccionalidad”	
<b>13:15 a 14:00</b>	<b>Premio de investigación</b> “Serge Moscovici” Tesis de posgrado Auditorio	
<b>14:00 a 15:00</b>	COMIDA	
<b>15:00 a 17:00</b>	Simposio (Híbrido) <b>Ciudadanía y Representaciones sociales</b> Auditorio	

Miércoles 4 de diciembre	Aula Docencia	Auditorio
<b>9:00 a 11:00</b>	Mesa 6 <b>Ambiente, Espacios Urbanos y Rurales</b>	Mesa 7 <b>Comunicación, Redes sociales e Inteligencia artificial</b>
<b>11:00 a 13:00</b>	Mesa 8 <b>Comunicación, Redes Sociales e Inteligencia Artificial</b>	Simposio Género (Híbrido) <b>Epistemología feminista y teoría de las representaciones sociales: encuentros-desencuentros ante las urgencias latinoamericanas</b>
<b>Auditorio</b>		
<b>13:00 a 14:00</b>	<b>Presentación colectiva de libros</b>	
<b>14:00 a 15:00</b>	<b>COMIDA</b>	
	Aula Docencia	Auditorio
<b>15:00 a 17:00</b>	Mesa 9 <b>Jóvenes, Violencias y Culturas de Paz</b>	Mesa 10 <b>Teoría y métodos en Representaciones Sociales</b>

<b>Jueves 5 de diciembre</b>	<b>Aula Docencia</b>	<b>Auditorio</b>
<b>9:00 a 11:00</b>	Mesa 11 <b>Género, Sexualidad y Cuerpo</b>	Simposio Argentina (en línea) <b>El bienestar/malestar, la crisis y el trabajo como objetos representacionales en ciudadanos argentinos</b>
<b>11:00 a 13:00</b>	<b>Auditorio</b>	
	Panel RENIRS-CEMERS, México <b>Historia de los coloquios y la multidisciplinariedad</b>	
<b>13:00 a 13:30</b>	<b>CLAUSURA</b>	
<b>13:30</b>	<b>COMIDA</b>	

<b>LUNES 2 DE DICIEMBRE</b>  <b>9:30 a 10:00</b>	<b>INAUGURACIÓN</b> <b>Auditorio</b>
--	---

Dra. María Estela Ortega Rubí  
**Coordinadora General de la RENIRS- CEMERS, México**  
**Miembro Fundador de la RENIRS-CEMERS, México**  
**Instituto de Investigaciones Sociales, FFyL**  
**Universidad Autónoma de Nuevo León**

Dra. Serena Eréndira Serrano Oswald  
**Coordinadora General de la Sede del VII Coloquio Nacional de Investigación en Representaciones Sociales**  
**Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**

Dr. Fernando Lozano Ascencio  
**Director**  
**Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias**  
**Universidad Nacional Autónoma de México**

Dra. Martha De Alba González  
**Miembro Fundador de la RENIRS-CEMERS, México**  
**Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa**

Dra. Silvia Valencia Abundiz  
**Miembro Fundador de la RENIRS-CEMERS, México**  
**Universidad de Guadalajara**

Dr. Eulogio Romero Rodríguez  
**Miembro Fundador de la RENIRS-CEMERS, México**  
**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

Dr. Nikos Kalampalikis (Mensaje de bienvenida)  
Vice-présidente  
**Réseau Mondial Serge Moscovici**

<b>Martes</b> <b>9:00 A 11:00</b>	<b>Educación</b>
<b>Mesa 5</b>	<b>Aula Docencia</b>

**MODERADOR: Dr. Johan Cristian Cruz-Cruz**

## **REPRESENTACIONES SOCIALES DE DOCENTES DE TELESECUNDARIA RESPECTO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. UN ESTUDIO EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES**

Lic. Ricardo Rodríguez Jiménez  
 Facultad de Filosofía y Letras  
 Universidad Nacional Autónoma de México  
 ricardordzunam@gmail.com

### **RESUMEN**

#### Introducción

La investigación se encuentra en proceso de elaboración. Tiene como objetivo comprender las representaciones sociales de docentes de telesecundaria en contextos rurales y urbanos respecto a la educación inclusiva. Se trabajan las representaciones sociales como estructura teórica y metodológica.

#### Problemática

La educación inclusiva está contemplada dentro de la normativa educativa mexicana. Se expresa la necesidad y relevancia de conocer, respetar y apreciar las diversas capacidades, tradiciones y particularidades culturales tanto de los estudiantes, para así poder fortalecer, adaptar y ofrecer procesos de enseñanza y aprendizaje en espacios educativos inclusivos.

El subsistema de educación telesecundaria se encuentra principalmente instalado en zonas rurales y zonas urbanas marginadas, por lo tanto atienden a población en condiciones de vulnerabilidad; por ejemplo el 14.2% de escuelas telesecundarias reportaron tener al menos un estudiante hablante de lengua indígena, de igual forma un 23% de las escuelas identificaron estudiantes con alguna condición como discapacidad, trastornos, aptitudes sobresalientes u otra condición de diversidad

social, cultural o lingüística. Por lo tanto, a nivel secundaria el subsistema de telesecundaria atiende un mayor número de estudiantes en condición de vulnerabilidad a comparación de los otros subsistemas (SEP, 2023).

Uno de los principales retos a los que nos enfrentamos es la formación de docentes que posean las herramientas pedagógicas y emocionales que les permitan desarrollar una docencia inclusiva, es por esta razón que consideramos preciso comprender cómo los docentes entienden, interpretan y ponen en marcha los procesos de educación inclusiva.

#### Referentes teóricos

Se considera la educación inclusiva como un proceso contrario a la exclusión, discriminación y segregación social. Se trata de un enfoque que busca garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y en la construcción de un entorno donde cada uno pueda desarrollar su máximo potencial. Las representaciones sociales son abordadas desde la perspectiva de Jean-Claude Abric (1994) como conjuntos sociocognitivos, organizados de forma específica y regidos por reglas propias de funcionamiento que permiten conocer y estudiar la visión del mundo que los individuos o grupos poseen para actuar o tomar posición frente a algo.

#### Metodología

La investigación se desarrolla en dos municipios del Estado de México; y en un municipio del Estado de Puebla la selección de estas instituciones se hizo mediante el modelo de bola de nieve. La población con la que se está trabajando son 24 docentes de telesecundaria de distintos grados escolares que imparten clases durante el ciclo escolar 2024-2025. Para la recolección de la información se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada.

#### Resultados

De acuerdo con el análisis documental y algunas exploraciones preliminares, encontramos que los docentes de telesecundaria, desde su perspectiva, no poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo prácticas de educación inclusiva fundamentadas pues la información obtenida sobre el tema consideran que es básica, ésta la adquieren mediante cursos y reuniones de consejo técnico impartidas dentro de su misma institución, consideran que la información los habilita para ofrecer a los

estudiantes una enseñanza adaptada, esto debido a la gran diferencia que ven entre las conceptualizaciones teóricas y su práctica cotidiana dentro del aula.

#### Discusión

De acuerdo con investigaciones realizadas en México entre el 2018 a 2023 existe una realidad escolar llena de obstáculos que viven los docentes en sus aulas al querer desarrollar propuestas de educación inclusiva; estos sienten una falta de apoyos, materiales, técnicos y pedagógicos en la que se destacan los problemas de comunicación y de trabajo que se tienen con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

#### Conclusiones

En el tema de la educación inclusiva se le suele cargar una mayor parte de responsabilidad a los docentes para lograr el cumplimiento de los objetivos impuestos; es necesario que la sociedad, autoridades educativas y personas interesadas en el campo de la educación continúen fortaleciendo los sistemas educativos para ofrecer a los estudiantes entornos educativos mas inclusivos y justos para todas y todos.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Telesecundaria, Educación básica, Representaciones Sociales.

## **REPRESENTACIONES SOCIALES DEL DOCENTE**

**Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión**

**Universidad Veracruzana**

**jedorantes@uv.mx**

### **RESUMEN**

Se reporta en esta ponencia, resultados de investigación sobre las representaciones sociales del docente. La intención fue poder captar las subjetividades construidas sobre el profesional de la pedagogía, que tiene a su cargo la educación, formación y orientación de futuras generaciones. Se trabajó con 10 estudiantes universitarios, 2 pertenecen al sexo masculino y 8 al sexo femenino, las edades aproximadas oscilan entre los 21 a 32 años, y se encuentran estudiando en los semestres 6º 8º y 9º; que cursaron la Experiencia Educativa de Práctica Docente, del Programa Educativo en Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) de la Universidad Veracruzana, en periodo Febrero Julio 2024. Se plantea la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales del docente?, que construyen los estudiantes?

Para efectos de este documento nos apoyamos en la “Teoría de las Representaciones Sociales” de Serge Moscovici (1961), término que procede del libro “El psicoanálisis, su imagen y su público” (1961). La docencia se ha reflexionado desde diversas perspectivas teóricas, tales como “En la escuela, sociología de la experiencia escolar” de François Dubet y Danilo Martuccelli (1998), “El Arte de dar clase” de Daniel Cassany (2021), Diaz Barriga (2002), “La vida en las aulas”, de Ph. W. Jackson (2001), “Manual para maestros que lloran por las noches” de Morales, (2016); quienes han planteado diversas maneras de explicar el trabajo que desempeña el docente en las escuelas y aulas, con sus estudiantes.

Las representaciones son desde la perspectiva de Moscovici (1961), (Cuevas, 2007), (González, 2007), (Abric, 1994), (Jodelet y Guerrero, 2000), son un tipo de creencias paradigmáticas, sus organizaciones y conocimientos a través del lenguaje, las cuales se presentan de varias maneras, más o menos complejas; que construyen las personas para representar, cosas o situaciones, generando figuras y expresiones

<b>Miércoles</b> <b>11:00 a 13:00</b>  <b>Mesa 8</b>	<b>Comunicación, Redes Sociales e Inteligencia Artificial</b>  <b>Aula Docencia</b>
---	---

**MODERADORA: Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión**

### **LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: SUS SIGNIFICADOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Dra. Silvia Domínguez Gutiérrez**  
**Universidad de Guadalajara**  
**[silvia\\_dominguez\\_g@hotmail.com](mailto:silvia_dominguez_g@hotmail.com)**

#### **RESUMEN**

Introducción. En los últimos años la Inteligencia Artificial (IA) se ha posicionado como tópico de moda ya que se habla de esta innovación tecnológica en diferentes medios: noticieros, periódicos, redes sociales virtuales, universidades, escuelas, gobierno, industrias, blogs. No obstante su proceso de desarrollo date desde mediados del siglo pasado, es apenas en años recientes que ha despertado gran interés entre la población en general, en particular en el ámbito educativo.

Problemática. En este sentido surgen varias preguntas: ¿Qué saben, ¿qué opinan, qué actitudes tienen los estudiantes de educación superior hacia la inteligencia artificial? ¿Utilizan de manera consciente la IA? ¿En qué ámbitos y con qué fines? ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de su uso? ¿Cómo se imaginan a la IA? Es decir, ¿Cuáles son sus representaciones sociales de la IA? Estas son algunas de las inquietudes por la que surge este estudio, con respecto a la inteligencia artificial y promover su uso -más no su abuso-, de manera crítica y responsable en su andar universitario.

Referente teórico. La Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) nos permite develar los significados atribuidos de algo en alguien, detallando los mecanismos por

## CYBERBULLYING EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

Universidad Veracruzana

jedorantes@uv.mx

### RESUMEN

Resultados de investigación sobre el *cyberbullying* en la universidad, se reporta el objeto de estudio es el *cyberbullying*, también conocido como “ciberacoso, ciberviolencia, violencia en redes sociales, la violencia entre iguales en Internet”; violencia manifiesta a través de medios digitales, Baselga y Urquijo, 1974, Belsey (2005), Smith (2006), (Lucio López y Gómez Meza, (2016); López y Gómez (2016), (Bravo, Carozzo, Bravo y Bravo, 2018), Dorantes, 2019, bajo acciones malintencionadas y constantes, como chantaje, ofensas y amenazas; con el objeto de hacer daño a alguien más; se realiza entre iguales (estudiantes). Se desarrolla en la Universidad Veracruzana (UV), con 1887 estudiantes de cinco regiones (Xalapa- 470 estudiantes, [24.9%]; de Orizaba-Córdoba 424 (22.5%]); de Poza Rica-Tuxpan 365 [19.3%]; de Veracruz 323 [17.1%], y de Coatzacoalcos-Minatitlán 300 [15.9%]; cinco estudiantes [0.3%] no contestaron del total de la muestra; de los programas educativos de Administración, Contaduría, Derecho, Pedagogía y Sociología.

Se sustenta en la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1976; Abric, 1994) planteamiento producido en la obra *El psicoanálisis, su imagen y su público* (1961), generando un conocimiento social y definiendo las representaciones como un tipo de creencias paradigmáticas, las organizaciones de estas creencias y de conocimientos a través del lenguaje, que se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. El concepto de representaciones sociales surge con la finalidad de indagar cómo se conforman los sistemas conceptuales propios del sentido común, descubriendo las formas en que las personas representan algo o a alguien y algunas situaciones sociales (Moscovici, 1961), El sentido común nos permite comprender los pensamientos construidos por los sujetos que pertenecen a un grupo social, como lo es el universitario. Toda representación social, al ser de algo o alguien, permite que las

personas interpreten, tengan una opinión sobre ese algo y actúen en consecuencia, en un vínculo de interacción social que influye sobre el comportamiento (o el pensamiento) de los individuos implicados en ella (Moscovici, 1961), donde las relaciones cotidianas de un grupo operan como marco de interpretación del entorno, regulan las visiones con el mundo y orientan las conductas de quienes integran los grupos sociales. Las representaciones son producidas en un contexto de valores, reglas y nociones compartidas en un espacio simbólico, y éstas hablan, muestran, comunican y expresan, también producen y determinan comportamientos, porque al mismo tiempo define la naturaleza de los estímulos que nos rodean y nos provocan el significado de las respuestas que debemos darles (Moscovici, 1961).

Para que el *cyberbullying* exista “necesariamente ha de haber un manejo de tecnología como canal de comunicación de la violencia, lo cual implica un análisis de la situación del acceso que tienen los jóvenes a las Tecnologías de la Información y Comunicación, fundamental a lo que respecta a la Internet y los protocolos inalámbricos de red (celulares)” (Morales, Serrano, Miranda y Santos, 2014, p. 26), donde se denigra, denuesta, exhibe, acosa, humilla, ridiculiza, calumnia, miente, ofende, difunden rumores, envían videos falsos o de contenido sexual y mensajes intimidatorios, simplemente por el hecho de existir; y participan por igual hombres y mujeres; es aprendida por el contacto, por contagio o moda, surgiendo también manifestaciones de odio, misoginia y homofobia; así como expresiones machistas que se centran en comentarios negativos; lo cual hace evidente una variedad muy amplia de comportamientos inapropiados, como los son “el abuso, las amenazas, los insultos, e igual que el acoso escolar, está dirigido a dañar el bienestar de la persona acosada” (Junta de Castilla y León, 2010: 22); de acuerdo con Smith, son agresiones intencionadas, producidas o creadas “por parte de un grupo o individuo, usando formas electrónicas de contacto, repetidas veces, a una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma (Ortega, Calmaestra y Mora, 2008, convirtiéndose “en una tremenda problemática de nuestro país, que se “multiplican y adquiere visibilidad” (Morales, Serrano, Miranda y Santos, 2014, p. 15); además de ser grave Ananías y Vergara (2018).

Las representaciones sociales dominantes los universitarios coinciden en que

son acciones de intimidación a través de la tableta o teléfono celular, conectado a Internet con perfiles falsos, que puede afectar la imagen de las personas en medios digitales. Por su gravedad, debemos estar alerta para poder evitar sus efectos negativos en el estudiantado y tratarlo de manera científica.

**Palabras clave:** cyberbullying, estudiantes, universidad, educación.