

# A&H

Revista de Artes, Humanidades y Ciencias sociales



REVISTA DIGITAL A&H, AÑO 11, NÚMERO 20  
OCTUBRE 2024 - MARZO 2025  
ISSN: 2448-5764

# EDITORIAL

Se han publicado una veintena de números, cada uno de ellos se ha vuelto un peldaño más que le da continuidad a este proyecto que inició sin pensar en un final cercano. Hoy se avanza con un mismo propósito, pero con nuevas metas. En esta ocasión, la revista A&H ha realizado una recopilación de trabajos en arte teatral, educación, filosofía, ética, y derecho; lo que refrenda su enfoque multidisciplinario y la misión de difusión académica en la actual vorágine globalizadora.

De acuerdo con el pensamiento de Aristóteles, la contemplación nos permite alcanzar virtudes intelectuales, como la prudencia y la sabiduría que, aunadas al disfrute de bienes externos como la salud y el bienestar, permiten al hombre buscar una vida con felicidad. Junto a las virtudes intelectuales están las virtudes éticas. ¿Son acaso estas virtudes de las que tanto carecemos en la actualidad? En este sentido, Gladys Angélica Morúa Álvarez comparte su trabajo enfocado en abordar el aprendizaje a lo largo de la vida y la ética de principios.

Sin dejar de lado esta perspectiva filosófica en torno al comportamiento humano, la autora Beatriz von Saenger Hernández aborda la defensa de Teotihuacán desde una mirada ontológica, al tiempo que plantea una crítica al antropocentrismo en torno a cómo se percibe lo humano y lo no-humano.

Con un giro interesante, continúa el artículo titulado “El paralelismo entre Colombina y Nedda. Aproximaciones interpretativas en el fenómeno teatral operístico” en donde María Fernanda Reyes Meneses dialoga en torno a una pregunta: si la

interpretación de un personaje es el quehacer cotidiano del cantante lírico, ¿de qué forma puede llevarse a cabo un procedimiento ordenado y eficiente para obtener resultados de expresiones verosímiles para el público?

Aunado a las interesantes propuestas anteriores, en este número se presentan un artículo y dos reseñas enfocados en la educación. El artículo escrito por David Jiménez Aguirre y Anita Cecilia Hirsch y Adler aborda las perspectivas de estudiantes y personal educativo sobre el clima institucional escolar. Mientras tanto, la primera reseña plantea una interesante conversación entorno al libro “La violencia en las Instituciones de Educación Superior: perspectivas teóricas y metodológicas” coordinado por los doctores Aurelio Vázquez Ramos, Imelda Sandoval Aura Guadalupe Valenzuela Orozco y Araceli Ramírez-Meda. La segunda reseña, de Paulina Michelle Romero Tenorio, es acerca del libro “Pensar la educación: un ejercicio polifónico”, un escrito que invita a reflexionar cómo es la vida en un mundo humano complejo, compuesto y cambiante, al que se debe de ajustar y adaptar cada día.

Finalmente, se encuentra una agradable entrevista con la Dra. Angela María Acosta Rosas de la Universidad Mariana, Colombia realizada por Fernando Méndez Sánchez. En sus páginas se conversa en torno a una perspectiva latinoamericana sobre el derecho a la salud y el derecho de la salud. De esta manera, apreciable lector de A&H, el presente número se presenta como un aporte para fortalecer el humanismo de la comunidad y contribuir al desarrollo académico de autores y lectores.

ANA XÓCHITL MARTÍNEZ DÍAZ

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

# DICTAMINADORES

ADELAIDA FLORES HERNÁNDEZ

ADRIANA CARDOSO VILLEGAS

ADRIÁN FABIO BENÍTEZ ARMAS

ALBERTO ÁLVAREZ GUTIÉRREZ

ALBERTO JOSÉ SEGRERA TAPIA

ALBERTO ROSS HERNÁNDEZ

ALEJANDRO PALACIOS

AMANDA RODRÍGUEZ

ANA ESTHER ESCALANTE FERRER

ANDREA MARINA D'ATRI

ANDREA MEZA TORRES

ANDREA SALDÍVAR REYES

ANDRÉS CALDERÓN FERNÁNDEZ

ANDRÉS LUNA JIMÉNEZ

ANGEL MORALES TORRES

ANTONIO PARDO OLÁGUEZ

ARACELI ARELLANO TORRES

ARACELI NOEMÍ BARRAGÁN SOLÍS

ARMANDO AZÚA GARCÍA

ARTURO BENÍTEZ ZAVALA

ARTURO CUEVAS GUILLAUMIN

AUSENCIA LÓPEZ DE LEÓN

AUSTREBERTO MARTÍNEZ VILLEGAS

BEATRIZ BIBIANA GAONA COUTO

BLANCA CHONG

CARLA CARRERAS PLANAS

CARLOS ARTURO VEGA LEBRÚN

CARLOS HERNÁNDEZ MERCADO

CARLOS LEÓN SALAZAR

CARLOS ORNELAS NAVARRO

CARLOTA GUZMÁN GÓMEZ

CARMEN MARÍA PRIANTE BRETÓN

CATALINA JUÁREZ

CECILIA CARRERA HERNÁNDEZ

CELINE ARMENTA OLVERA

CIMENNA CHAO REBOLLEDO

CLAUDIA GUADALUPE DE LA FUENTE

MORALES

CLAUDIA RAMÓN PÉREZ

CONCEPCIÓN MÁRQUEZ CERVANTES

DAMIÁN EMILIO GIBAJA ROMERO

DANIEL DOMINGUEZ MACHUCA

DANIEL MOCENCAHUA MORA

DAVID SÁNCHEZ

DELFINA MELGAREJO THOMPSON

DORA IVONNE ÁLVAREZ TAMAYO

DOUGLAS IZARRA VIELMA

DULCE MARÍA CABRERA

EDUARDO FERNÁNDEZ GUZMÁN

EDUARDO MERLO

ELIECER EDUARDO ALEJO HERRERA

ELIZABETH BALLÉN GUACHETÁ

ELIZABETH VELÁZQUEZ BARRAGÁN

EMILIO CASCO CENTENO

EMMA VERÓNICA SANTANA VALENCIA

ERICK HERNÁNDEZ FERRER

ERNESTO HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

ERNESTO RODRÍGUEZ MONCADA

ERNESTO TREVIÑO RONZÓN  
ESMERALDA ALARCÓN MONTIEL  
FABIOLA LEYTON  
FEDERICA MARÍA GONZÁLEZ LUNA ORTIZ  
FELIPE DEVEZA  
FERNANDO HUMBERTO MAYORGA GARCÍA  
FERNANDO MÉNDEZ SÁNCHEZ  
FERNANDO ZEPEDA HERRERA  
FIDENCIO AGUILAR VÍQUEZ  
FRANCISCO JAVIER BATISTA ESPINOSA  
FRANCISCO JAVIER IRACHETA FERNÁNDEZ  
FRANCISCO MENDOZA  
FRANCISCO MORALES VALERIO  
FRANCISCO SIERRA GUTIÉRREZ  
FRANCISCO VALVERDE DÍAZ DE LEÓN  
FRANCISCO VICENTE GALÁN VÉLEZ  
GABRIELA CHÁVEZ VILLEGAS  
GABRIELA CRODA BORGES  
GABRIELA HERNÁNDEZ FLORES  
GABRIELA HILDELISA IBAÑEZ CORNEJO  
GENEVIEVE GALÁN TAMES  
GERARDO LUNA GIJÓN  
GIBRÁN SAYEG SÁNCHEZ  
GINETH ANDREA ÁLVAREZ SATIZABAL  
GONZALO ESCARPA  
GRACIELA SÁNCHEZ GUEVARA  
GUSTAVO CIMADEVILLA  
HÉCTOR FRANCISCO VEGA DELOYA  
HELENA VARELA GUINOT  
HERIBERTO ANTONIO GARCÍA  
HERLINDA GODOS GARCÍA

HERMINIO SÁNCHEZ DE LA BARQUERA  
ARROYO  
HILDA ANA MARÍA PATIÑO DOMÍNGUEZ  
HILDA GABRIELA HERNÁNDEZ FLORES  
ILITHYA GUEVARA HERNÁNDEZ  
ISRAEL SÁNCHEZ LINARES  
ITZEL LÓPEZ NÁJERA  
JAVIER BALLADARES GÓMEZ  
JAVIER DIZ CASAL  
JESÚS JOEL PEÑA ESPINOSA  
JENNY MARINA GUERRERO TEJEDA  
JOAQUÍN RAMÍREZ BUENTELLO  
JONATAN MONCAYO RAMÍREZ  
JORGE ARTURO ABASCAL  
JORGE ARTURO ABASCAL ANDRADE  
JORGE BALLADARES  
JORGE MARTÍNEZ SÁNCHEZ  
JORGE MEDINA DELGADILLO  
JORGE REVELO-ROSETO  
JORGE RIZO MARTÍNEZ  
JOSAFAT RAÚL MORALES RUBIO  
JOSÉ ADALBERTO SÁNCHEZ CARBÓ  
JOSÉ ALADIER SALINAS HERRERA  
JORGE ANDRÉS PINZÓN RUEDA  
JOSÉ LUIS ESTRADA RODRÍGUEZ  
JOSÉ ALFONSO VILLA SÁNCHEZ  
JOSÉ ÁNGEL LÓPEZ HERRERÍAS  
JOSÉ ARTURO DE LA TORRE GUERRERO  
JOSÉ DE JESÚS HERNÁNDEZ ROLDÁN  
JOSÉ FRANCISCO ALANÍS JIMÉNEZ  
JOSÉ FRANCISCO CAMACHO MARÍN

JOSÉ GUADALUPE SÁNCHEZ AVIÑA  
JOSÉ JUAN LÓPEZ PORTILLO  
JOSÉ MANUEL GRAJALES LÓPEZ  
JOSÉ MANUEL MENÉSES RAMÍREZ  
JOSÉ MARTÍN ESTRADA ANALCO  
JOSÉ VÍCTOR ORÓN SEMPER  
JOSEFINA GUERRERO  
JUAN ANTONIO GUTIÉRREZ SLON  
JUAN CARLOS CASAS GARCÍA  
JUAN CARLOS FRONTERA  
JUAN JOSÉ BLÁZQUEZ ORTEGA  
JUAN MANUEL ESCAMILLA  
JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA  
JUAN PABLO ARANDA VARGAS  
JUAN PABLO SALAZAR ANDREU  
JUDITH BEATRIZ ÁGUILA MENDOZA  
JUDITH VIRGINIA GUTIÉRREZ CUBA  
KARLA MARTÍNEZ ROMERO  
KARLA VILLASEÑOR PALMA  
LAURA ANGÉLICA BÁRCENAS POZOS  
LAURA GAETA GONZÁLEZ  
LAURA HERRERA CORONA  
LAURA VALLADARES  
LESLIE CASAREZ APONTE  
LETICIA ARANCIBIA  
LILIA MARÍA VÉLEZ IGLESIAS  
LILIA VÉLEZ IGLESIAS  
LILIANA DEL PILAR GALLEGU CASTAÑO  
LISSET CÁRDENAS TALAMANTES  
LIVIA BASTOS ANDRADE  
LUIS ANTONIO RIVERA DÍAZ

LUZ DEL CARMEN VILCHIS ESQUIVEL  
LUIS ANTONIO VELASCO GUZMÁN  
LUIS GERARDO ORTIZ CORONA  
LUIS IGNACIO ARBESÚ VERDUZCO  
LUIS IGNACIO VIANA RUIZ DE AGUIRRE  
LUIS MEDINA GUAL  
LUIS RODRÍGUEZ MORALES  
LUIS VERGARA Y ANDERSON  
LUIS XAVIER LÓPEZ FARJEAT  
LUZ DEL CARMEN MONTES PACHECO  
MA. GUADALUPE VALDÉS DÁVILA  
MANUEL ANDREU GÁLVEZ  
MARCELA IBARRA MATEOS  
MARCO ANTONIO RIGO LEMIN  
MARGARITA MACEDA JIMÉNEZ  
MARÍA ANTONIETA ARACELI REYES  
GUERRERO  
MARÍA CRISTINA MIRANDA ÁLVAREZ  
MARÍA CRISTINA TORALES PACHECO  
MARÍA DAS VITORIAS NEGREIROS DO  
AMARAL  
MARÍA DE LA LUZ BECERRA ZAMORA  
MARÍA DE LOURDES ESTHER MATEOS  
ESPEJEL  
MARÍA DE LOURDES ROSAS  
MARÍA DEL CARMEN DE LA LUZ  
LANZAGORTA  
MARÍA DEL CARMEN HILDA MOTA  
GONZÁLEZ  
MARÍA DEL CARMEN MORFÍN HERRERA  
MARÍA DEL CARMEN WILLIAMS PELLICO

MARÍA DEL SOCORRO RODRÍGUEZ  
GUARDADO  
MARÍA ESTHER MÉNDEZ CADENA  
MARÍA EUGENIA PONCE ALCOCER  
MARÍA GUADALUPE LOZA JIMÉNEZ  
MARÍA ISABEL PAULINA GÓMEZ VALLARTA  
MARÍA ISABEL ROYO SORROSAL  
MARÍA LUISA ASPE ARMELLA  
MARÍA MARCELA GONZÁLEZ ARENAS  
MARÍA MERCEDES ZANOTTO GONZÁLEZ  
MARÍA SOLEDAD GARCÍA  
MARÍA SUSANA CUEVAS DE LA GARZA  
MARÍA TERESA DE LA GARZA CAMINO  
MARIANA DURÁN MÁRQUEZ  
MARIO RUEDA BELTRÁN  
MARISSA GÁLVEZ  
MARISA MEZA PARDO  
MARISOL SILVA LAYA  
MARISOL OCHOA ELIZONDO  
MARITZA CRUZ NARVÁEZ  
MARTHA DE JESÚS PORTILLA LEÓN  
MARTA ELENA SMULDERS CHAPARRO  
MAURICIO LIMÓN AGUIRRE  
MAURICIO LÓPEZ FIGUEROA  
MERCEDES ZANOTTO GONZÁLEZ  
MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ CARRASCO  
MIGUEL ÁNGEL SAINZ PALAFOX  
MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ  
MIGUEL ESCRIBANO CABEZA  
MIREIA TINTORÉ ESPUNY  
MIRIAM HERRERA-AGUILAR

MISAEEL ENRIQUE MEZA RUEDA  
MÓNICA CHÁVEZ AVIÑA  
MÓNICA DEL CARMEN MEZA MEJÍA  
MÓNICA MONROY KUHN  
NOÉ BLANCAS BLANCAS  
OCTAVIO FLORES HIDALGO  
OFELIA PIEDAD CRUZ PINEDA  
OSCAR FERNANDO LÓPEZ MERÁZ  
OSCAR G. WALKER SARMIENTO  
PABLO ARCE GARGOLLO  
PATRICIA GARCÍA GODÍNEZ  
PANEL OSBERTO REYES CÁRDENAS  
PEDRO FLORES CRESPO  
PIETRO AMEGLIO PATELLA  
PILAR GONZALBO AIZPURU  
RAFAEL REYES CHÁVEZ  
RAÚL ALCÁZAR OLÁN  
RAÚL ROMERO LARA  
ROBERTO ALFONSO RIVADENEYRA  
QUIÑONES  
ROBERTO CASALES-GARCÍA  
ROBIN ANNE RICE  
ROBYN JODIE EDWARDS  
ROCÍO VALERIANO VÁZQUEZ  
RODOLFO CRUZ VADILLO  
RODOLFO GAMIÑO MUÑOZ  
RODRIGO LÓPEZ ZAVALA  
ROSA MARÍA QUESADA  
RUBÉN HERNÁNDEZ HERRERA  
RUBÉN SÁNCHEZ MUÑOZ  
RUTH CORDERO BENCOMO

SALVADOR CEJA OSEGUERA  
SAMANTHA ANALUZ QUIROZ RIVERA  
SANDRA GUADALUPE ALTAMIRANO GALVÁN  
SANDRA SORIANO GUTIÉRREZ  
SEBASTIÁN VARGAS ÁLVAREZ  
SERGIO CAGGIANO  
SERGIO CARDONA  
SERGIO GERARDO MÁLAGA VILLEGAS  
SERGIO REYES ANGONA  
SILVIA BARBOTTO FORZANO  
SOFÍA AMAVIZCA MONTAÑO  
SUSANA RIDAO RODRIGO

TERESA EUGENIA BRITO MIRANDA  
VALENTÍN MARTÍNEZ OTERO PÉREZ  
VALERIA CRUZ ORTIZ  
VERÓNICA REYES MEZA  
VÍCTOR ROBERTO CARRANCÁ DE LA MORA  
VICTORIA CARDOSO SÁNCHEZ  
VIRGINIA AGUILAR  
WENDY GONZÁLEZ GARCÍA  
YAZMIN VARGAS GUTIÉRREZ  
YEARIM A. ORTIZ SAN JUAN  
YUTZIL TANIA CADENA PEDRAZA

## CINTILLO LEGAL

A&H ES UNA PUBLICACIÓN SEMESTRAL EDITADA POR LA UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA A.C., CALLE 21 SUR 1103, COL. SANTIAGO, C.P. 72410, PUEBLA, PUEBLA. TEL. (222) 2299400, [HTTPS://REVISTAS.UPAEP.MX/](https://revistas.upaep.mx/), [REVISTAAYH@UPAEP.MX](mailto:REVISTAAYH@UPAEP.MX). EDITORA RESPONSABLE: ANA XÓCHITL MARTÍNEZ DÍAZ. RESERVA DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO NO. 04-2023-080311330500-102, ISSN 2448-5764, AMBOS OTORGADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR.

SE AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE LOS ARTÍCULOS AQUÍ PRESENTADOS, SIEMPRE Y CUANDO SE CITE LA FUENTE COMPLETA Y SU DIRECCIÓN ELECTRÓNICA. ESTA OBRA ESTÁ BAJO UNA LICENCIA CC BY-NC-SA 4.0. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DE LA EDITORA DE LA PUBLICACIÓN. TODOS LOS ARTÍCULOS SON DE CREACIÓN ORIGINAL DE LOS AUTORES, POR LO QUE A&H SE DESLINDA DE CUALQUIER SITUACIÓN LEGAL DERIVADA POR PLAGIO, COPIAS PARCIALES O TOTALES DE OTROS ARTÍCULOS YA PUBLICADOS Y LA RESPONSABILIDAD LEGAL RECAERÁ DIRECTAMENTE EN EL AUTOR O LOS AUTORES DEL ARTÍCULO.



# DIRECTORIO

DR. EMILIO JOSÉ BAÑOS ARDAVÍN  
RECTOR

DR. MARIANO SÁNCHEZ CUEVAS  
VICERRECTOR ACADÉMICO

DR. JORGE MEDINA DELGADILLO  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

MED. RICCARDO COLASANTI  
DECANO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

## CONSEJO EDITORIAL

DRA. MARÍA LUISA ASPE ARMELLA  
DISCIPLINA: HISTORIA  
INSTITUCIÓN: CENTRO DE ESTUDIOS  
INTERDISCIPLINARIOS, MÉXICO

DR. LUIS CARLOS HERRERA GUTIÉRREZ DE  
VELASCO  
DISCIPLINA: DISEÑO  
INSTITUCIÓN: UAM-AZCAPOTZALCO, MÉXICO

DRA. MARÍA GUADALUPE NEVE ARIZA †  
DISCIPLINA: DISEÑO  
INSTITUCIÓN: UMAD, MÉXICO

DRA. CARLA CARRERAS I PLANAS  
DISCIPLINA: FILOSOFÍA I  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GIRONA, ESPAÑA

DRA. AMADA CAROLINA PÉREZ  
DISCIPLINA: HISTORIA  
INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
JAVERIANA DE BOGOTÁ, COLOMBIA

DR. PEDRO SALES LUIS DA FONSECA ROSARIO  
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE MINHO, PORTUGAL

DR. MARCO ANTONIO RIGO LEMINI  
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN: UNAM, MÉXICO

DR. JOSÉ VICENTE MERINO FERNÁNDEZ  
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE  
MADRID

DR. ANTONIO BERNAL GUERRERO  
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA

DR. JOSÉ LÓPEZ HERRERÍAS  
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE  
MADRID

DR. VALENTÍN MARTÍNEZ OTERO PÉREZ  
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE  
MADRID

DR. CARLOS ARTURO GAITÁN RIVEROS  
DISCIPLINA: PEDAGOGÍA, FILOSOFÍA  
INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
DE BOGOTÁ, COLOMBIA

DRA. MARÍA LUISA MARVÁN GARDUÑO  
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO

DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO  
DISCIPLINA: PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN: UNAM, MÉXICO

DR. ISMAEL SARMIENTO RAMÍREZ  
DISCIPLINA: HISTORIA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE OVIEDO

DRA. YUTZIL CADENA PEDRAZA  
DISCIPLINA: ANTROPOLOGÍA  
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO, MÉXICO

## COMITÉ EDITORIAL

DR. JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA  
DIRECTOR FUNDADOR

DR. JOSAFAT RAÚL MORALES RUBIO  
DIRECTOR

MTRA. ANA XÓCHITL MARTÍNEZ DÍAZ  
EDITORIA

DRA. GABRIELA GONZÁLEZ OCAMPO

DRA. MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ

DR. PANIEL OSBERTO REYES CÁRDENAS

DR. JUAN PABLO SALAZAR ANDREU

MTRA. LAURA CAROLINA NASTA SALAZAR

MTRO. MANUEL PONCE DE LEÓN PALACIOS

DRA. DORA IVONNE ÁLVAREZ TAMAYO

DRA. KARINA CEREZO HUERTA

DR. JOSÉ DE JESÚS ALCALÁ ANGUIANO

## COLABORADORES

ALEJANDRO JARERO MORA  
DISEÑADOR DE IDENTIDAD Y EDITORIAL

SIGRID MARÍA LOUVIER NAVA  
SILVIA RUBÍN RUÍZ  
CORRECCIÓN DE ESTILO

# ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| <b>Editorial</b>  | 2   |
| <br>El aprendizaje a lo largo de la vida y la ética de principios<br>GLADYS ANGÉLICA MORÚA ÁLVAREZ  | 12  |
| <br>El giro ontológico en la defensa del territorio:<br>ensamblajes y espectros hídricos en Teotihuacán<br>BEATRIZ VON SAENGER HERNÁNDEZ<br>SALVADOR VÁSQUEZ BANDA                                      | 22  |
| <br>El paralelismo entre Colombina y Nedda.<br>Aproximaciones interpretativas en el fenómeno teatral operístico<br>MARÍA FERNANDA REYES MENESES   | 49  |
| <br>Perspectivas de estudiantes y personal educativo<br>sobre el clima institucional escolar: un enfoque reflexivo<br>DAVID JIMÉNEZ AGUIRRE<br>ANITA CELILIA HIRSCH Y ADLER                             | 81  |
| <br><b>Reseñas</b>  |     |
| Reseña “Las formas de la violencia escolar en la educación superior”<br>JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN   | 129 |
| <br>Reseña “Una mejor vía para la enseñanza y el aprendizaje”<br>JEYSIRA PAULINA MICHELLE ROMERO TENORIO  | 139 |
| <br><b>Entrevistas</b>  |     |
| Una perspectiva latinoamericana sobre el derecho a la salud<br>y el derecho de la salud desde el Global Summer de UPAEP.<br>Entrevista con la Dra. Ángela María Acosta Rosas<br>FERNANDO MÉNDEZ SÁNCHEZ | 143 |

## RESEÑA “LAS FORMAS DE LA VIOLENCIA. ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN

*Universidad Veracruzana*

*Veracruz, México*

*jedorantes@uv.mx*

El libro *La violencia en las Instituciones de Educación Superior: perspectivas teóricas y metodológicas*, fue coordinado por los doctores Aurelio Vázquez Ramos, Imelda Sandoval, Aura Guadalupe Valenzuela Orozco y Araceli Ramírez-Meda, y publicado por la casa editorial LAMBDA.

En primer lugar, es importante mencionar que la obra, fue dictaminada por tres académicos reconocidos a nivel nacional por su trabajo experto sobre el tema de violencia escolar, que además son miembros del SNII; ellos son: Alfredo José Furlán Malamud, María Teresa Prieto Quezada y Rodolfo Cruz Vadillo.

La obra cuenta con un prólogo desarrollado por el Dr. Miguel Casillas, quien precisa la importancia de ‘presentar avances de investigación sobre el tema de violencia escolar’, primero porque es complejo, opaco, difícil de abordarlo, resistente a ser observado, e incluso es un fenómeno que “se mueve entre las ‘sombras’”, y más aún cuando hablamos de las Instituciones de Educación Superior, ya que se rompe con la falsa representación sobre la universidad como “templo del saber”, pues allí acontecen las diversas formas de dominación, como lo es “la violencia simbólica”, en donde logra reproducirse la dominación masculina. También precisa que la violencia es un tema de investigación que exige rigor teórico, producción conceptual, investigación empírica, trabajo etnográfico y mucha imaginación; así como una aproximación interdisciplinaria, un compromiso ético y responsabilidad ciudadana para poder ser atendida. Y se agrega que ésta es un problema social y educativo que se transforma y evoluciona con el tiempo, y que exige una diversidad de soluciones planteadas por un colectivo de profesionistas que desean lograr la paz.

En la obra, se pone en evidencia el trabajo colectivo de académicos universitarios, y se muestra cómo a partir de la iniciativa del Cuerpo Académico Educación y Equidad (UV-CA-513) de la

Universidad Veracruzana y de otros integrantes del Cuerpo Académico Estudios Regionales y Estratégicos en empresa, género y educación, de la Universidad de Guadalajara, Nuevo León, Puebla, Chetumal y Veracruz (CA 917), se logra reflexionar sobre la violencia en las Instituciones de Educación Superior, bajo una variedad de perspectivas teóricas y metodológicas, que permiten conocer las prácticas violentas, como lo es la discriminación que sufren estudiantes y profesores, y que al no ser visibilizadas tienden a normalizarse en los espacios escolares.

El libro se estructura en dos apartados. En la primera parte se encuentran los trabajos teórico-reflexivo, con un análisis interesante, plasmados en breves estados del conocimiento, que dan cuenta de la producción científica desarrollada de 2016 a 2022 y que requirió de una amplia consulta bibliográfica en plataformas como *Google Académico*, REMERI, ScieLo, Dianet, DOAJ y Redalyc; en la segunda parte se presentan trabajos de investigación aplicada con metodologías cuantitativa, cualitativa o mixta, mostrando la diversidad de formas de abordar la violencia que se genera en los espacios escolares del nivel superior.

La obra muestra la necesidad de visibilizar y denunciar la violencia en las Instituciones de Educación Superior (IES) de nuestro país, pero también la urgencia de fomentar la denuncia, en busca de la garantía de la justicia a favor de los sujetos que han sido violentados. Por ello me permitiré comentar algunos capítulos para que conozcan más sobre el contenido de esta publicación.

El capítulo de los autores Aurelio Vázquez Ramos, Imelda Torres Sandoval y Aura Guadalupe Valenzuela Orozco, se intitula 'Análisis sistemático sobre las violencias escolares en las Instituciones de Educación Superior'. A partir de la revisión de 30 investigaciones con referentes teóricos y metodológicos diversos, logran descubrir que la violencia escolar afecta al entorno y a sus actores, debido a que es un fenómeno 'multifactorial que se manifiesta en una pluralidad de formas y expresiones y matices diversos, y se encuentra ligado a un conjunto de prácticas que dañan la integridad de las personas'.

El análisis teórico demuestra que la violencia es un concepto complejo, polisémico e histórico, que tiene diferentes miradas procedentes de diversas disciplinas y énfasis temáticos; pero todas coinciden en que tiene que ver con el campo de relaciones de poder y los procesos de la dominación.

Con cifras que resultan alarmantes, la violencia es un fenómeno con alta incidencia en nuestra sociedad, “cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Principalmente varones (14%) y mujeres (7%) en población entre los 15 y 44 años de edad” (p. 1).

En el ámbito escolar universitario, las manifestaciones de violencia pueden ser de tipo psicológico, físico, sexual, virtual, patrimonial o económico; también hay una forma de violencia de índole social, entendida como una forma de exclusión, que se refleja en el aislamiento de una persona de ciertas actividades, siendo los actores involucrados alumnos, docentes, administrativos y trabajadores de la institución. Surgen así también el *bullying*, la violencia de género, la violencia social hacia las aulas universitarias, la violencia escolar en mujeres, la victimización de estudiantes, la violencia digital, la violencia simbólica, la violencia escolar desde la sustentabilidad, el acoso y ciberacoso; el abandono universitario, la violencia encubierta y el ‘sexismo’, donde las mujeres son las principales víctimas.

Para resolver el problema, los autores proponen crear comunidades más sanas; resolver el acoso escolar; incluir el *bullying* a la ley orgánica y crear un programa de difusión sobre este; establecer una unidad de bienestar estudiantil más proactiva; visibilizar los derechos de la población femenina; proteger y garantizar los derechos humanos; prevenir, investigar, sancionar y erradicar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres, e incluir los protocolos de actuación en las universidades.

En el capítulo ‘Violencia escolar: una revisión conceptual’, desarrollado por María Cristina Miranda Álvarez y Adonái Reyes Cardeña, se señala que la violencia es un tema que ha estado presente en la historia de la humanidad, y que siempre ha sido complicado para quienes la viven, y a pesar de que nos encontramos en el siglo XXI, este problema no ha sido erradicado y forma parte de un patrón cultural vigente en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Las autoras afirman que la escuela es un espacio en donde convive una comunidad educativa; sin embargo, surgen factores internos y externos que impactan de manera adversa en el desarrollo del individuo, la convivencia en contextos hostiles (como el familiar o laboral), así como la convivencia negativa y violenta entre amigos, integrantes de la escuela o del barrio, influyen en la

persona, por lo que es necesario prevenir, detectar y resolver. Ellas mismas conciben que la violencia escolar es una problemática que se vive a nivel global, es cotidiana dentro de las aulas de clase, se presenta de diferentes formas y con una serie de víctimas y agresores diferentes. Además, constituye un problema de salud.

La violencia no presenta distinción de edad, sexo, estrato económico, raza, creencias, nivel de estudios o condición alguna; pero es el resultado de las transformaciones que experimenta la sociedad y se reflejan y viven en los centros educativos, a través de acciones negativas, generando incomodidad, lesiones o daño (físico, psicológico o emocional) a un individuo.

Al consultar diversos textos y autores, resumen que la violencia en el contexto educativo se detecta a partir de insultos, agresiones físicas, chantajes, amenazas, *bullying*, etc.; consideran que es una forma de maltrato a otro ser humano, valiéndose de fuerza física, autoridad, poder social e intelectual y superioridad.

Las búsquedas coinciden en que la violencia es una actitud o comportamiento que constituye una violación o un arrebató al ser humano de algo que le es esencial como persona (integridad física, psíquica, moral, derechos y en sus libertades). Concretan que no es una condición innata de la persona, sino que es aprendida en el medio, y transmitida entre los miembros de un grupo social. Un ejemplo actual es la violencia que surge en las redes sociales, donde se aprecian peleas, golpes, castigos, gritos, maltratos, abusos y burlas de distinta índole, que surgen ante la llegada de las nuevas tecnologías y su distribución masiva, dando lugar a la ciberviolencia, que se define como

un acto o acción violenta que denota un compañero, amigo de grupo, salón, escuela o universidad, a partir de su conexión en las redes sociales e Internet, apoyado en plataformas de Facebook, WhatsApp y Twitter, con objeto de publicar fotos, enviar mensajes, molestar, insultar, hablar, comentar, burlarse de una situación que se dio a conocer en la escuela. (Vázquez Ramos A; Sandoval I; Valenzuela Orozco A. G; y Ramírez-Meda A)

En este sentido, el uso de las redes sociales actualmente agrava la violencia, ya que se trata de espacios llenos de contenidos, ofensivos y muchas veces denigrantes y violatorios de los derechos de las personas.

El capítulo desarrollado por Rey Jesús Cruz Galindo, intitulado ‘Violencia escolar heteronormativa: hallazgos y retos desde la investigación en las Instituciones de Educación Superior’, da cuenta de un análisis documental sobre la violencia escolar que se da hacia las personas que se identifican como LGBTTTIQ+ (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis, Transgéneros, Transexuales, Intersexuales y Queer) en los espacios educativos, ya sea por parte del estudiantado, del profesorado o por otros actores educativos. Es una violencia escolar debida a la orientación sexual, identidad de género y expresiones de género no hegemónicas.

El autor precisa que las instituciones educativas, al ser espacios de interacción social y cultural, tienen un sinfín de prácticas heteronormativas, y brindan una enseñanza normalizada de la sexualidad, bajo un modelo hegemónico que van desde el binarismo de género basado en el patriarcado y el androcentrismo, brindando una perspectiva de la sexualidad genitalizada, enfocada en la reproducción y la monogamia, hasta la heterosexualidad como la única orientación sexual aceptable, estipulando con ello los roles de género y generando una violencia heteronormativa, que consiste en cumplir con los roles culturalmente establecidos por el género (hombre o mujer); su eficiencia radica en la condición persecutoria y correctiva.

Cuando la práctica de la sexualidad no coincide con los estereotipos de género, surgen variadas formas de intolerancia, incluso las escuelas son instituciones que, a partir de un poder disciplinario homogéneo, vigilan y castigan la manera de ser, el cuerpo y la sexualidad. En la actualidad, las situaciones que viven las personas LGBTTTIQ+ en la sociedad y, particularmente, en las instituciones educativas (dado que existe una vigilancia y encauzamiento constante, a través de normas, discursos y prácticas), son formas de violencia escolar heteronormativa que afecta a quienes asumen una identidad de género u orientación sexual no hegemónica, así como a personas heterosexuales que no pretenden cumplir con las normas establecidas sobre los roles de género, la monogamia y la sexualidad reproductiva.

Se precisa que este tipo de violencia tiene su origen en el patriarcado, el androcentrismo, el binarismo de género y la heteronormatividad, como elementos ideológicos y disciplinarios que buscan normalizar el género y la sexualidad desde las prácticas socioculturales, que son reproducidas por las instituciones educativas.



Resalta que es necesario clasificar cada tipo de violencia hacia las personas LGBTTTIQ+. En los contextos escolares las orientaciones sexuales de género no hegemónicas están presentes tanto en el estudiantado como en el profesorado, por lo que ambas figuras educativas pueden tener el riesgo de recibir violencia desde quienes reproducen la heteronormatividad. Lo más grave son las consecuencias conocidas como la homofobia, la lesbofobia, la bifobia y la transfobia, sin omitir la discriminación.

Concluye el autor, señalando que es necesario visibilizar a la diversidad sexual dentro el estudiantado y profesorado, y en las familias fomentar la apertura hacia la diversidad; tomar acciones que coadyuven a aprender y reaprender sobre el género, la sexualidad, la diversidad sexual y la prevención de la violencia escolar heteronormativa.

Por su parte, los autores Celia Hernández Palaceto y Edgar González Suárez nos presentan el texto ‘Microviolencias prevalecientes en espacios universitarios: burlas, acoso, humillaciones y desprecio’. Nos dicen que la violencia está siempre presente en los espacios escolares, alumnos manifiestan haber sido víctimas o testigos de violencia verbal, burlas, desprecio y humillación.

Señalan que ‘placer’ y ‘satisfacción’ son el vector o el móvil que justifica la violencia entre las personas y la hace una ‘actitud’ o ‘conducta’ recurrente en el ser humano, como una reacción instintiva, propia de nuestra “naturaleza” animal.

Además, que el conflicto es una constante en toda vida social, se da entre individuos, grupos o sociedades, es continuo y permanente, es el motor que impulsa las transformaciones de la vida social y humana. La violencia es una forma determinada del ejercicio del poder, o un método muy específico de ‘resolver’ los conflictos. Supone la acción y propósito de hacer daño a la integridad de una persona o grupo, incluso en una institución, y está compuesta de discursos y prácticas usados con el propósito de reproducir una relación asimétrica de poder.

Es pertinente mencionar que conflicto y violencia no son sinónimos, sino que deben ser tratados de manera diferenciada, y dar a cada fenómeno su peso específico dentro de las escuelas. El conflicto es factor para equilibrar y desarrollar un grupo, una organización. La violencia es el resultado dramático y negativo de un conflicto mal tratado o atendido. La violencia, sobre todo

verbal o simbólica, siempre está presente dentro de las paredes de las escuelas. El fenómeno es reiterativo, estructural y se presenta en todos los niveles escolares.

El maltrato entre iguales, que se produce en la escuela, tampoco puede explicarse solo mediante las variables relativas al propio centro, el medio escolar y el grupo de amigos. El fenómeno invita a comprender su complejidad y manifestaciones, como lo son las microviolencias, donde destaca el control del otro a través de burlas, acoso, desprecio, mentira y humillación. Estas últimas como formas cotidianas de relacionarse.

Hay que reconocer que los centros escolares, incluidas las universidades, son espacios de vida cotidiana donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo, y que también son tensos y conflictivos, dinámicos y estresantes.

Francisca Mercedes Solís Peralta, Liliane Carrillo Puertos y Maricela Redondo Aquino son autoras del capítulo 'Estrategias para la detección, atención, y prevención de la violencia de género en el contexto escolar universitario', y mencionan que la violencia de género se ha convertido en un problema central de análisis, reflexión y debate en diferentes espacios, incluyendo el contexto educativo, es un problema de salud pública y una grave violación a los derechos humanos.

Los datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) señalan que, entre los años 2000 y 2018, la tasa bruta de matriculación (TBM) en la enseñanza superior se incrementó para las mujeres, de un 19% al 41%. Así como ha aumentado el número de mujeres en las Instituciones de Educación Superior, también lo ha hecho la violencia de género, con actos de discriminación, hostigamiento, acoso sexual, exclusión, segregación, etc. Asimismo, hay un incremento de las denuncias por casos de este tipo de violencia, las cuales han tenido un mayor eco en los medios de comunicación, especialmente en los digitales.

En las universidades ha prevalecido una estructura patriarcal desde su origen; históricamente la primera manifestación de violencia de género en este contexto fue cuando las mujeres no tenían derecho a acceder a estudios universitarios, pues hay que recordar que la violencia de género se refiere a la ejercida contra la mujer, en un marco de desigualdad; es colocar a la mujer en una posición subordinada frente al hombre mediante maltratos físicos, psicológicos o sexuales, entre

otros; se reconoce como un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud desde 1996.

Las diferentes formas de manifestación de violencia de género en las IES son: no permitir que participen en clase, no son invitadas a ser parte de actividades de campo, no se les brinda asesoría, les dan mayor carga de trabajo con la finalidad de que se cansen y abandonen el trabajo o lo hagan mal para después criticarlas, ser interrumpidas cuando participan sin pedir una disculpa. También se expresan mediante chismes, burlas, insultos y, cuando alumnas participan y pasan al pizarrón, buscan cualquier detalle, por ejemplo: la ropa, no estar bien peinadas, estar gordas o flacas, pertenecer a un grupo indígena; sin embargo, esas burlas son vistas como normales, son frecuentes y naturalizadas.

Desafortunadamente, no hay denuncia, hay un ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la víctima. Por ello, las IES deben trabajar por detener las violencias y garantizar la seguridad, en sus instalaciones físicas y virtuales, a todas las personas que conforman la comunidad educativa deben recordar que en el contexto social y regional pueden presentarse situaciones de invisibilización en algunas formas o manifestaciones de violencias de género, que son aún naturalizadas, toleradas y justificadas social y culturalmente complicando así su erradicación.

Para atender la violencia de género las Instituciones de Educación Superior IES deben considerar un marco jurídico en su protocolo y que este sea aplicable en los niveles internacional, nacional y local vigentes, así como en la normativa de cada institución, según dicta la ANUIES.

También deben contar con un grupo de profesionistas (médicos, psicólogos, trabajadores sociales y abogados) para brindar seguridad, orientación y un diagnóstico oportuno tomando en cuenta indicadores físicos, psicológicos y legales, para intervenir de manera inmediata o bien para canalizar ante la instancia correspondiente. Es importante reconocer que la universidad no ejerce funciones supletorias de la justicia civil o penal, posee facultades disciplinarias que le permiten tomar medidas respecto de aquellas conductas que acontezcan o impacten en su ámbito, y sean contrarias a la normativa interna vigente.

Ante casos de acoso y hostigamiento sexual, violencia física y psicológica, discriminación y desigualdad de género, las denuncias públicas de las víctimas se presentan actualmente a través de los ‘tendederos’, publicaciones, marchas, y otros mecanismos de prevención y atención ante la visibilización de tales prácticas.

El modelo para la atención de la violencia de género en IES contribuye a guiar el procedimiento de atención, orientación y seguimiento a las denuncias de las víctimas; bajo los principios de confidencialidad, respeto a la dignidad humana, debida diligencia, no revictimización, igualdad y no discriminación, accesibilidad, imparcialidad, perspectiva de género, transparencia, principio pro persona, y respeto a los derechos humanos del colectivo LGBTTTIQ+, y con ello garantizar la promoción de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la equidad de género.

También sobre este tipo de violencia, se encuentra el texto ‘Perspectivas de género en las universidades, herramientas para eliminar la violencia de género’, de Alma Rosa Álvarez Reyes, que tiene el objetivo de “abordar la incorporación de la perspectiva de género en las universidades, como herramienta para eliminar la violencia de género” (Álvarez, 2014,). La autora señala que

la perspectiva de género es una herramienta metodológica de análisis que busca identificar las asimetrías estructurales que generan desigualdad y discriminación entre hombres y mujeres. Su incorporación al interior de las universidades generará acciones para identificar las desigualdades y discriminación, que son causas generadoras de la violencia de género al interior de las instituciones de educación superior. (p. 100).

Entre las formas de violencia que se sufre en las universidades se encuentran el acoso y hostigamiento sexual, y son resultado de desigualdad de género; las estadísticas señalan que al menos 35% de las mujeres en el mundo han sufrido este tipo de violencias a lo largo de su vida.

La violencia de género es un tema que nos debe de preocupar y ocupar, y por eso la perspectiva de género es una herramienta valiosa que ayudará a eliminarla, a través de identificar, cuestionar y visibilizar las formas de violencia de género y crear un ambiente óptimo para las y los estudiantes.

Estos son algunos de los capítulos de la obra, la cual posee trabajos interesantes sobre situaciones de violencia en las IES, mismos que les invito a leer con cautela y con una mirada crítica, pues son un gran aporte al estudio y toma de conciencia sobre el tema que ocupa incluso a la Agenda Nacional y a las Políticas Internacionales.

## REFERENCIAS

Vázquez Ramos A; Sandoval I; Valenzuela Orozco A. G; y Ramírez-Meda A (Coords). (2024). *La violencia en las Instituciones de Educación Superior: Perspectivas teóricas y metodológicas*. LAMBDA. México.