

► **Jeysira Jacqueline  
Dorantes Carrión**  
*Compiladora*

# Miradas y Hallazgos Educativos en el Sistema de Educación Superior

 **Editorial Brujas  
& Liber Books**

  
Universidad Veracruzana

**Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión**  
Comp.

**Miradas y hallazgos educativos  
en el Sistema de Educación  
Superior**

**Título:** *Miradas y hallazgos educativos  
en el Sistema de Educación Superior*

**Compiladora:** Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

© de todas las ediciones, Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

© 2024 Editorial Brujas & Liber Books

1° Edición.

ISBN: 978-1-68490-164-7

ISBN versión digital: 978-1-68490-163-0

La comercialización de la versión impresa es exclusiva de Editorial Brujas.

Por estar en *Creative Commons 3.5*, la versión digital puede ser descargada en forma gratuita

Queda hecho el depósito que marca la ley.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de tapa, puede ser reproducida, almacenada o transmitida por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o por fotocopia sin autorización previa.



ENCUENTRO  
Grupo Editor

[www.bibliotecadigital.editorialbrujas.com.ar](http://www.bibliotecadigital.editorialbrujas.com.ar)

 Editorial Brujas



[www.editorialbrujas.com.ar](http://www.editorialbrujas.com.ar) [publicaciones@editorialbrujas.com.ar](mailto:publicaciones@editorialbrujas.com.ar)

Tel/fax: (0351) 4606044 / 4691616– Pasaje España 1486 Córdoba–Argentina.

## Contenido

Dictaminadores .....	7
Presentación .....	9
<i>Wietse de Vries</i>	
Introducción .....	17
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	
<b>Parte I</b> .....	27
El buen maestro. Una perspectiva estudiantil universitaria.....	29
<i>Amayrani Tejeda Pérez</i>	
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	
Formación inicial y tutoría <i>in situ</i> .....	47
<i>Cintia Ortiz Blanco</i>	
<i>Reyna María Montero Vidales</i>	
Impacto de un diplomado dirigido a docentes que dirigen documentos de titulación en licenciaturas en educación .....	65
<i>Laura Oliva Zárate</i>	
<i>Tania Sánchez Galván</i>	
Estrategias de aprendizaje acelerado y recursos digitales para facilitar el análisis cualitativo de datos.....	79
<i>Enrique Hernández Guerson</i>	
<i>Karla Paola Martínez Rámila</i>	
<i>Sandra Areli Saldaña Ibarra</i>	

<b>Parte II</b> .....	99
Prácticas de enseñanza durante la covid-19, percepciones de los estudiantes de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana.....	101
<i>Fabiola Cervantes Rincón</i>	
<i>Ángel Augusto Landa Alemán</i>	
La dimensión intercultural en la enseñanza de la literatura en lengua extranjera.....	119
<i>Yvonne Cansigno Gutiérrez</i>	
El paradigma de la innovación virtual interactiva en México.....	139
<i>Denisse Aramburo Guerra</i>	
<i>Manuel Zavaleta Suárez</i>	
<i>Irma Alicia González Hernández</i>	
Percepción de la comunidad estudiantil sobre la gestión educativa en tiempos de pandemia .....	157
<i>Patricia Aguirre Gamboa</i>	
<b>Parte III</b> .....	173
Expectativas educativas y migración calificada de estudiantes de la Universidad Veracruzana de la región Xalapa.....	175
<i>Leomar Mar Medina</i>	
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	
Sesgos en la conceptualización de la violencia de género en las universidades.....	199
<i>Rosalía Carrillo Meráz</i>	
El impacto del <i>cyberbullying</i> en los estudiantes del sistema de enseñanza abierta .....	229
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	
<i>Sajid Demian Lonngi Reyna</i>	
<i>Susana García Aguilar</i>	
<i>Anid Cathy Hernández Baruch</i>	
De la violencia al autocuidado en alumnos universitarios.....	255
<i>Hilda Beatriz Salmerón García</i>	
Autores.....	271

## Dictaminadores

**Ana María Valle Vázquez | [anavalle@filos.unam.mx](mailto:anavalle@filos.unam.mx)**

Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Profesora en la Facultad de Filosofía y Letras y en el Posgrado de Pedagogía de la UNAM. Corresponsable del proyecto “Ética y Biopolítica. Prácticas Socioeducativas universitarias entre Tecnología y Salud”. Las líneas de investigación de su interés son la filosofía de la educación, filosofía de la cultura, identidad y educación en la confluencia entre Mesoamérica y Occidente y sociología de la cultura y educación. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel 2 (SNII-II).

**Alma Delia Otero Escobar | [aotero@uv.mx](mailto:aotero@uv.mx)**

Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos por la Universidad Veracruzana. Académica de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Veracruzana. Integrante del Cuerpo

Académico Planeación e Innovación Tecnológica. Sus líneas de investigación de interés son educación, tecnología y sociedad. Es docente del doctorado en Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana y es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel 1 (SNI-I).

**Julia Aurora Montano Rivas | [julmontano@uv.mx](mailto:julmontano@uv.mx)**

Doctora en Matemáticas por la Universidad Veracruzana, maestra en Ciencias en Estadística Experimental por la Universidad Antonio Narro, especialista en Métodos Estadísticos y licenciada en Estadística por la Universidad Veracruzana. Sus línea de investigación son algoritmos genéticos en la estadística multivariante, técnicas de clasificación, modelación lineal, aplicación de técnicas estadísticas y educación estadística. Sus áreas de interés son muestreo, diseños de experimentos, análisis multivariante, aprendizaje máquina, entre otras. Desde 2007 es docente de Tiempo Completo en la Universidad Veracruzana con Perfil Deseable. Fue coordinadora de la maestría en Estadística Aplicada y de la especialización en Métodos Estadísticos. Actualmente es responsable del Cuerpo Académico UV-107: Metodología y Aplicaciones de las Técnicas y Modelos Estadísticos. Ha sido asesora técnica del OPLE en dos ocasiones y es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel Candidato (SNI-C).

## Presentación

WIETSE DE VRIES

Este libro reúne doce miradas frescas y hallazgos interesantes sobre el cambio y mejora en la educación superior. Son las miradas de académicos y estudiantes, de mujeres y hombres, sobre la práctica educativa cotidiana. Este libro revela que tanto los académicos como los estudiantes buscan permanentemente maneras de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, de llevar a cabo investigación científica, de adaptar el trabajo a condiciones de emergencia como la pandemia de COVID19, o de atender problemas como la migración, la violencia de género o el *cyberbullying*. El conjunto de textos revela que el cambio es realmente permanente.

Esta mirada difiere mucho de otras. En primer lugar, contradice la creencia de muchos políticos, funcionarios y académicos que postulan que la universidad es reacia al cambio. Historiadores y sociólogos de la educación, como Burton Clark, han señalado que el cambio en la organización universitaria es difícil de lograr. Clark incluso cita historiadores que observan que las primeras universidades que datan del medievo sorprendentemente siguen operando de la misma forma, en el mismo lugar y hasta en los



mismos edificios. Así, si una estudiante de 1520 viajara en el tiempo, podría reconocer sin problemas al campus de la Universidad de Oxford como un lugar de estudios superiores. También en México, varias universidades se jactan de tener una larga historia; la Universidad Nacional Autónoma de México menciona como su antecedente a la Real y Pontificia Universidad de México, fundada por cédula real del emperador Carlos V en 1551, sugiriendo que hay una larga tradición de enseñanza y aprendizaje bajo un modelo didáctico prácticamente inalterado. Muchas otras universidades publican historiales semejantes, aparentemente con la idea de que, entre más vieja la institución, mejor la calidad actual. Una lectura más cuidadosa de estas historiales a menudo revela que la universidad antigua fue clausurada por décadas, intervenida por las autoridades de la época, reabierta con personal y estudiantes distintos o reestablecida con una filosofía radicalmente distinta. Sin embargo, queda el mito que la universidad sigue operando igual que hace unos siglos.

En segundo lugar, las aportaciones de este libro contradicen la creencia, muy presente entre políticos y funcionarios, que la educación requiere ser reformada y que corresponde al Estado reformarla. Esta idea surgió hacia finales del siglo XIX cuando muchas universidades privadas y católicas pasaron al ámbito público, a cargo de los gobiernos federal o estatal. Este cambio originó muchos conflictos políticos y largos debates sobre la autonomía. El debate cambió en la década de los 60 del siglo XX, con la masificación y las protestas de estudiantes, y que continúan hasta hoy. El cambio de fondo fue que la intervención política pasó a ser reemplazada por la intervención por la vía de políticas públicas. Con ello, también se modificó la agenda de los cambios necesarios: en lugar de intervenir en la elección o nombramiento de autoridades universitarias, el Estado introdujo procesos de evaluación y financiamiento condicionado.

Esta mudanza en el papel del Estado creó un panorama muy distinto: después de cada elección las universidades tienen que averiguar cuáles son las políticas e intenciones explícitas y oscuras del nuevo gobierno e implementar, por lo menos en papel, las acciones y modificaciones que el gobierno en turno desea. Responder a políticas públicas no es un proceso fácil, muchas políticas carecen de metas claras, otras se contradicen entre sí y todavía otras cambian con cada convocatoria. Para complicar el asunto aún más, un nuevo gobierno siempre puede declarar que el anterior estuvo política e ideológicamente equivocado y que todas las políticas serán descontinuadas o reorientadas. Y por supuesto, el presupuesto está sujeto a vaivenes.

Así, las universidades han tenido que convivir con distintos gobiernos que intentan imponer sus ideas a la universidad. A la par del supuesto de que un gobierno puede modificar el funcionamiento de la educación superior, está la idea de que un gobierno de oposición puede dismantelar las políticas del pasado y deshacer los efectos. Con ello nació un segundo mito: las universidades solo cambiarán por demandas desde el entorno, particularmente por políticas públicas.

La combinación de los dos mitos —reacio al cambio, pero reformable por políticas— llevan a una mirada muy limitada al cambio en las universidades. El análisis de los efectos de las políticas suele encontrar que, si bien cambiaron varios indicadores, la universidad sigue operando de manera tradicional. Los hacedores de políticas siempre señalarán que las políticas cambiaron aspectos fundamentales y que lograron sus metas, mientras que los escépticos constatarán que no hubo los efectos esperados. Esta disyuntiva de opiniones está presente en casi todos los estudios sobre la reforma de educación superior de las últimas cuatro décadas. A modo de ejemplo, se suele informar con cierto orgullo que el número de beneficiarios en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) ha incrementado de unos 5 mil en los años

90 a más de 40 mil en 2024. Igualmente, hoy hay más académicos de tiempo completo y de tiempo parcial, más estudiantes, más carreras de licenciatura y posgrado, y más instituciones. Sin embargo, resulta más complicado comprobar que estos resultados de las políticas realmente modificaron la operación cotidiana de las universidades y del sistema en su conjunto. Los escépticos dirán que no se modificó el proceso en el aula, puesto que sigue consistiendo en que un catedrático se pone enfrente de un grupo de jóvenes para transmitir su conocimiento. Los defensores de las políticas alegarán que cambió el modelo académico de un enfoque conductista a uno constructivista. La conclusión de los estudiosos del tema será que las políticas raras veces logran sus objetivos o metas, al mismo tiempo que producen un sinnúmero de efectos no deseados o perversos. Finalmente, cada gobernante entrante se comprometerá a deshacer las desgracias del pasado e introducir nuevas políticas que, esta vez sí, sin duda, resolverán los problemas que padece el sistema.

El problema principal de este tipo de estudios es que buscan rastrear los efectos de ciertas políticas, y si encuentran algún cambio, intentan establecer una relación causal. La mirada fresca e innovadora de este libro consiste en que no intenta hacer eso. En efecto, no hay ningún capítulo que analice los efectos de alguna política educativa. En cambio, las y los autores describen cambios importantes que ocurrieron en su lugar de trabajo, donde estuvieron involucrados personalmente.

Desde esta mirada, el panorama que surge es que existen muchos cambios en la base de cada institución, impulsados por actores locales, en respuesta a problemas locales o en el entorno. Además, se puede concluir que así ha sido durante siglos, desde los inicios de las universidades. De esta manera, en los primeros capítulos se analizan las perspectivas de estudiantes sobre sus maestros, mejoras en las tutorías, y el impacto de un diplomado para docentes. En el fondo son acciones que existen desde el inicio de las uni-

versidades: la Universidad de Bolonia inició como una institución donde los estudiantes contrataban y evaluaban a sus maestros, mientras que el sistema tutorial sigue siendo más importante que la cátedra frente a un grupo grande en la Universidad de Oxford. Pero son acciones indispensables para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, y son iniciativas que dependen de la interacción entre estudiantes y profesores. No dependen de instrucciones desde arriba o de un incremento en el presupuesto.

Siguientes capítulos revisan el uso de nuevas tecnologías en la universidad, con recursos digitales y la innovación virtual. El avance de la tecnología es probablemente el principal causante de cambios en las universidades. Cuando se establecieron las primeras universidades, no se había inventado la imprenta, la luz eléctrica, el automóvil, la bicicleta, la computadora, el reloj, el teléfono, la cámara fotográfica, o el internet. Así, la viajera en el tiempo de Oxford de 1520 podría reconocer algunos edificios en 2024, pero es dudoso que pensara que seguía siendo una universidad. Igualmente, Carlos V hubiera cancelado la cédula real si le hubieran mandado una foto de la torre de rectoría de Ciudad Universitaria de la UNAM.

Las nuevas tecnologías introducen un cambio fundamental en las universidades, en el sentido que el proceso de enseñanza-aprendizaje ya no requiere que todos estén físicamente presentes. Es un cambio que empezó lentamente con la radio, la televisión y cursos por correspondencia, y que culminó con la interacción virtual. Y no sólo facilita tener cursos en línea, a distancia, sino comunicarse con otras personas alrededor del mundo, en distintos idiomas, con traducción simultánea. Además, si las especulaciones sobre la inteligencia artificial son correctas, también permite generar contenidos de cursos, realizar tareas y escribir artículos científicos en cuestión de minutos.

Gracias a estas tecnologías, las universidades siguieron operando durante la pandemia de COVID19, como señalan dos

capítulos. La pandemia evidenció varias cosas interesantes. Primero, los profesores y estudiantes respondieron rápidamente y pasaron del modo presencial al virtual en cuestión de semanas. Lo hicieron con sus propios medios, sin mucho apoyo del gobierno o sus instituciones, pero la transición fue exitosa. La respuesta universitaria fue muy distinta comparado con otras pandemias, cuando estudiantes y profesores huyeron del campus frente a la peste o plaga del siglo xiv, la viruela del siglo xix o la influenza de 1918. Durante años estudiantes y académicos perdieron contacto.

Segundo, las universidades han contribuido mucho a mitigar los efectos de enfermedades a través de la investigación científica. La formación de médicos y el descubrimiento de gérmenes, bacterias, virus y vacunas han cambiado los efectos de muchas enfermedades. Sin el trabajo de Jenner, Koch o Pasteur muchos de nosotros probablemente no estaríamos aquí.

Un tercer hallazgo es que prácticamente todos los actores universitarios prefieren el modo presencial. Aunque se comprobó durante la pandemia que el modo virtual es tecnológicamente factible y funciona bien —aún con brechas digitales— el modo presencial resulta más atractivo. Quizá ese es el ámbito donde las universidades menos han cambiado y cambiarán. La docencia y la investigación dependen de interacciones humanas que funcionan mejor de manera presencial.

Finalmente, las universidades responden continuamente a problemas sociales, sin necesidad que estos sean definidos como prioridades nacionales por el gobierno. A lo largo de la historia las universidades han creado nuevas carreras y proyectos para responder a retos y desafíos internos y externos. En este libro se analizan problemas importantes como la migración calificada y la violencia, pero en cualquier universidad existen múltiples programas y proyectos que buscan entender temas como la pobreza, la salud, la democracia, el calentamiento global o los derechos humanos.

Así, este libro inspira optimismo. Las universidades responden a cambios en su entorno a través de muchas iniciativas de estudiantes y académicos. Estas iniciativas raras veces aparecen en los informes y anuarios estadísticos, pero son de suma importancia. Gracias a ellas las universidades han sobrevivido revoluciones, guerras, intervenciones y políticas gubernamentales de reforma. En cada momento, los académicos y estudiantes han tenido suficiente imaginación y recursos para mejorar la práctica educativa. Este libro evidencia que las cosas cambian constantemente, sin necesidad de políticas.



## Introducción

JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN

El sistema de educación superior y sus instituciones educativas ejercen un papel fundamental en la formación del estudiantado de nivel superior. Diversas universidades del país trabajan con compromiso, pero más aún realizan tareas de investigación en las que se reportan hallazgos sobre los quehaceres docentes, experiencias educativas de estudiantes, así como vivencias centradas en procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que es valioso conocer.

Derivado de múltiples escenarios, se compila esta obra que reconoce el trabajo que desarrollan académicos e investigadores, además de estudiantes de posgrado, en el sistema de educación superior; todos ellos muestran en su quehacer investigativo variados ambientes y circunstancias de los espacios educativos, en donde se dejan ver prácticas novedosas que pueden ser guía para que otras instituciones de educación superior tomen ideas aplicables a nuevos entornos y contextos, con miras a transformar la educación universitaria; también se abordan ejes temáticos enfocados en problemas recientes que acontecen en la vida institucional uni-



versitaria y que afectan al estudiantado; uno de ellos es la violencia, que sin duda trastoca las dinámicas de trabajo y urge a pensar en políticas que incidan en su atención y erradicación, así como en el cambio de conductas para el bienestar como una respuesta factible del momento.

De esta manera, la compilación que aquí se presenta incluye diversos documentos que derivan de investigaciones de campo realizadas por colegas estudiosos e intelectuales, en su gran mayoría académicos con los que, a partir de estos trabajos afines, se ha consolidado nuestra amistad. Todos ellos convergen en la producción del conocimiento científico y, como bien lo dice Burton Clark, “desarrollan y difunden la herencia intelectual del mundo... para entrenar profesionales y élites políticas” (1983, p. 17) con el objetivo de fortalecer la educación superior y mejorar a sus sociedades.

Usted podrá descubrir nuevas perspectivas de la realidad que acontecen en el ámbito universitario, la mayoría del estado de Veracruz, pero también de otros espacios e instituciones educativas del país, ampliando la mirada más allá de lo local; de esta forma, se abren escenarios que invitan a desarrollar investigaciones sobre dinámicas que se han transformado con el transcurrir del tiempo, pesquisas que responden a los intereses de los actores que intervienen en la educación superior. Muchos aportes nos pueden llevar a la innovación, pero también al perfeccionamiento y al cambio que resulta ser necesario en el campo de la educación, pues como lo plantea Gilberto Giménez

[es] cada vez más necesario contribuir a la discusión intelectual desde una posición seria y crítica que pueda incidir en las diversas realidades sociales y en la que es indispensable formar personas críticas y conscientes, informadas y capaces de proponer, crear, cuestionar su entorno. (2007, pp. 9-10)

El presente libro deja ver un arduo del trabajo investigativo, de aplicación de entrevistas y cuestionarios, búsqueda bibliográfica y referentes teóricos, con el foco de atención en los actores de la educación —profesores, estudiantes—. Es una obra en la que surgen ideas, se desarrollan fundamentos, acciones y propuestas a lo largo de los capítulos; se comparte una bibliografía amplia en un listado de referencias actualizadas que fueron empleadas por los autores y que pueden ser un referente para los lectores que se interesan en los temas que aquí se compilan.

Todos los trabajos convergen en la enseñanza, se interesan en mostrar un conjunto de prácticas, actividades y quehaceres que desarrolla el profesorado en el aula con sus estudiantes. Los temas, diversos, van desde lo que representa el ser buen docente, las prácticas de enseñanza que se implementaron en las universidades durante el confinamiento por la presencia de la COVID19, las didácticas de la enseñanza del idioma inglés y francés como segunda lengua en el ámbito universitario y desde una perspectiva intercultural, la innovación virtual interactiva en México, la violencia, el *cyberbullying* y el autocuidado, sesiones de aprendizaje acelerado y recursos digitales para facilitar los análisis de datos, además de la gestión educativa.

De esta manera, el libro está organizado en tres partes que incluyen sus 12 capítulos centrales, en la primera parte se recopilan trabajos de investigación en el que el eje principal son las percepciones y diversas experiencias del estudiante y de profesores en su trayectoria por la universidad. Esta primera sección incluye “El buen maestro. Una perspectiva estudiantil universitaria”, coautoría de Amayrani Tejeda Pérez y Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión; En este se exponen resultados de investigación sobre la percepción que los estudiantes del Programa Educativo en Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana (SEA-UV) tienen respecto a la figura del buen maestro, todo ello a partir de las propias experiencias que los estudiantes

han vivenciado con sus profesores dentro del aula. En segundo lugar, se presenta el capítulo titulado “Formación inicial y tutorías *in situ*”, coautoría de Cintia Ortiz Blanco y Reyna Montero Vidales; en él se describe la percepción de estudiantes normalistas de la licenciatura en Educación Preescolar sobre el acompañamiento *in situ* que les ofrecen las educadoras de los jardines de niños donde desarrollan sus prácticas profesionales. El estudio es de corte cuantitativo y los resultados muestran que la tutoría *in situ* favorece la trayectoria de formación inicial de los estudiantes normalistas, además de fortalecer su autonomía académica y profesional, generando condiciones que garantizan que una estancia escolar sea satisfactoria.

El tercer capítulo de esta primera parte es el trabajo intitulado “Impacto de un diplomado dirigido a docentes que dirigen documentos de titulación en licenciaturas en educación”, elaborado por Laura Oliva Zárate y Tania Sánchez Galván, en este se identifica el impacto positivo que tiene un diplomado cursado por docentes normalistas para el acompañamiento a estudiantes en la dirección de sus documentos de titulación; además, los resultados evidencian la necesidad de capacitar a los docentes para desarrollar estas tareas. Por último, se presenta “Estrategias de aprendizaje acelerado y recursos digitales para facilitar el análisis cualitativo de datos”, coautoría de Enrique Hernández Guerson, Karla Paola Martínez Rámila y Sandra Areli Saldaña Ibarra. Aquí, los autores presentan los efectos de una experiencia educativa de educación superior a nivel de posgrado en salud pública que combina sesiones presenciales en aula y en línea, con interacción síncrona y asíncrona; se enfatiza el uso de estrategias de aprendizaje acelerado y de recursos digitales, para que en corto tiempo los estudiantes desarrollen habilidades y aprendizajes para el logro de sus propósitos de investigación.

La segunda parte del libro concentra cuatro trabajos de investigación que reflejan diferentes estrategias utilizadas en el ám-

bito de la educación superior durante la pandemia de COVID-19. Esta sección inicia con la investigación titulada “Prácticas de enseñanza durante el COVID-19 , opiniones de los estudiantes de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana”, presentado por Fabiola Cervantes Rincón y Ángel Augusto Landa Alemán, quienes desde una perspectiva cualitativa, analizan las prácticas de enseñanza implementadas en la Licenciatura en Lengua Francesa de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana durante el primer periodo del confinamiento (febrero-julio 2020). Los cuestionarios aplicados a estudiantes de diferentes semestres, recuperan sus opiniones sobre la comunicación con los profesores, la calidad de los materiales didácticos y las herramientas tecnológicas privilegiadas por los docentes, así como las recomendaciones que consideraban pertinentes para continuar su aprendizaje a distancia.

“La dimensión intercultural en la enseñanza de la literatura en lengua extranjera”, autoría de Ivonne Cansigno Gutiérrez es el siguiente capítulo del apartado, la autora reflexiona sobre la implicación de la dimensión cultural en la enseñanza de la literatura en lengua extranjera. Refiere la importancia de la competencia intercultural con respecto a las competencias lingüística y comunicativa, las relaciones estrechas entre lengua y cultura y las razones de potenciar el aprendizaje de un idioma integrando ambas. Se destacan algunos elementos que permitieron una propuesta didáctica experimentada con estudiantes de FLE en la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Azcapotzalco, durante el periodo de la pandemia de COVID19 y muestra algunas sugerencias didácticas para trabajar textos narrativos con el apoyo de las TIC y con el propósito de desarrollar la competencia literaria, recreando su dimensión intercultural y favoreciendo escenarios para trabajar aspectos lingüísticos, comunicativos e interculturales.

Denisse Aramburo Guerra, Manuel Zavala Suárez e Irma Alicia González Hernández, comparten el capítulo “El paradigma

de la innovación interactiva en México”; basados en la revisión de documentos científicos de diversas organizaciones e instituciones, así como en la observación, datos estadísticos y las experiencias de universidades de modelos educativos en la aplicación de la tendencia virtual, analizan el contexto actual de la educación superior en línea en México, para establecer el paradigma de la innovación educativa virtual interactiva y los cambios que conllevan los retos y beneficios que se presentan en este tipo de instrucción. Para cerrar este segundo apartado, se incluye “Percepción de la comunidad estudiantil sobre la gestión educativa en tiempos de pandemia” escrito por Patricia Aguirre Gamboa, en él, la autora realiza una reflexión sobre el paisaje general de la gestión educativa como *managment* dentro de las instituciones de educación superior (IES), lo que la lleva a plantear si las formas actuales de administración utilizadas por las organizaciones universitarias obedecen a su contexto histórico y a los procesos y cambios que a nivel global se dan en los múltiples ámbitos de la vida social.

La parte tres y última del libro está conformada también por cuatro capítulos, los temas rectores de este apartado son la migración calificada, la violencia y el autocuidado en diferentes expresiones dentro de los espacios universitarios. El apartado inicia con “Expectativas educativas y migración calificada de estudiantes de la Universidad Veracruzana de la región Xalapa”, coautoría de Leomar Mar Medina y Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión, quienes identifican las principales expectativas que los estudiantes de la Universidad Veracruzana de la región Xalapa han logrado construir durante su formación universitaria, motivados por el deseo, el sueño o el anhelo de continuar estudiando en otro país al concluir su licenciatura. A través de la aplicación de cuestionarios de manera aleatoria, los autores se aproximaron a la opinión de los estudiantes e identificaron que la idea de migrar para continuar estudiando algún posgrado en el extranjero, después de concluir la licenciatura, está presente en la gran mayoría de los estudiantes.

Rosalía Carrillo Meráz presenta “Sesgos de la conceptualización de la violencia de género en las universidades”, el capítulo es una revisión de 25 investigaciones sobre violencia de género y acoso y hostigamiento sexual en instituciones de educación superior, realizadas entre 2019 y 2023 en nuestro país. La autora encuentra diferencias importantes respecto a la conceptualización de la violencia de género y su equiparamiento con el acoso y hostigamiento sexual. A partir de la investigación documental-descriptiva evidencia los sesgos encontrados en la exposición en los marcos teóricos-conceptuales de dichas investigaciones, pues en varias de ellas se detectan confusiones y omisiones conceptuales que dificultan el entendimiento de la forma en que se estaba concibiendo la problemática analizada en cada trabajo. A lo largo del capítulo se establecen las diferencias conceptuales entre violencia contra las mujeres, violencia de género y violencia de género contra las mujeres, y se exponen los hallazgos más relevantes sobre los sesgos al conceptualizar la violencia de género en las investigaciones revisadas.

En el capítulo “El impacto del *cyberbullying* en los estudiantes del sistema de enseñanza abierta” los autores Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión, Sajid Damian Lonngi Reyna, Susana García Aguilar y Anid Cathy Hernández Baruch se proponen conocer la presencia y percepción del *cyberbullying* entre los estudiantes del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana (SEA-UV), observan estos actos de violencia como un fenómeno recurrente en los espacios universitarios que puede afectar la salud mental de los estudiantes y obstaculizar su rendimiento académico, por ello, se hace énfasis en que, con los resultados de esta investigación que evidencian la magnitud y naturaleza del problema se podrán implementar en la institución medidas preventivas y correctivas, promoviendo así una cultura de respeto y apoyo mutuo en el ambiente educativo en línea y semipresencial.

El libro cierra con la contribución de Hilda Beatriz Salmerón García “De la violencia al autocuidado en alumnos universitarios” quien evalúa un taller impartido a diversas escuelas y facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tiene por finalidad reconocer la violencia, prevenirla y combatirla mediante técnicas de autocuidado, que deben ser impartidos por sus profesores altamente capacitados para contribuir y marcar los derroteros de una convivencia de paz.

En suma, todos son temas actuales que fueron discutidos en el interior del aula entre estudiantes y profesores, que derivan de las problemáticas actuales que enfrentan hombres y mujeres universitarios y que hace falta seguir analizando para hallar soluciones pertinentes y acordes con las diversas áreas del conocimiento y contextos del país, pues somos una mezcla de todos ellos que se entrelazan para poder funcionar (Clark, 1983). Formamos parte de una época y contexto históricamente determinados, un buen camino lleva a un destino luminoso y positivo. En términos de Brunner, “los sistemas nacionales de educación superior son complejos institucionales típicamente modernos” (1990, p. 13); asimismo, destaca que “las universidades viven, en efecto más que la historia, de la leyenda organizacional que les crea un pasado” (Brunner, 1990, p. 22), de donde han surgido cambios, propuestas y grandes logros que impactan en la sociedad, incluso, marcan nuevos horizontes de trabajo, muchos de ellos reformistas como lo que acontece actualmente con la revolución tecnológica que marca nuevas formas de trabajo y de comunicación entre los que integramos las universidades.

Finalmente, agradezco a todos los que estuvieron en este camino y atendieron a la convocatoria emitida para la materialización de esta obra. Agradecemos a las autoridades, colegas y alumnos de nuestras instituciones educativas que fueron partícipes: Universidad Veracruzana, Benemérita Escuela Normal Veracruzana, Universidad Nacional Autónoma de México,

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Autónoma de Baja California. Gracias a todos por la colaboración e interés que mostraron por compartir su valioso trabajo de investigación; mi reconocimiento y gratitud también a los dictaminadores por su lectura cuidadosa y generosa de esta obra; por la paciencia en cada uno de los procesos de revisión, corrección y trabajo de edición desarrollados por Cecilia del Mar Zamudio Serrano. Sin duda, esta es una publicación en la que se notará la dedicación de quienes participaron en las investigaciones incluidas y que nos invita a dialogar para establecer innovaciones en el quehacer educativo universitario actual.

## Referencias

- Brunner, J. J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Fondo de Cultura Económica.
- Clark, B. (1983). *El Sistema de Educación Superior. Una visión comparativa de la organización académica*. Nueva Imagen; Universidad Autónoma Metropolitana.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.



# **Expectativas educativas y migración calificada de estudiantes de la Universidad Veracruzana de la región Xalapa**

LEOMAR MAR MEDINA

JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN

## **Introducción**

De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (2016) y la Red Internacional de Migración y Desarrollo, se consideran migrantes calificados a quienes migran y hayan adquirido un grado de licenciatura, aunque no siempre sea de calidad la educación superior recibida. De manera muy peculiar, el estudiante egresado del nivel superior se plantea dos escenarios importantes: su incorporación al mercado de trabajo y comenzar a sumar la tan afamada y requerida experiencia laboral, u optar por continuar preparándose en su área de conocimiento mediante la inscripción a diplomados, especializaciones o cursar un posgrado; ambas situaciones resultan en decisiones importantes para la vida del recién egresado.

Anzieu y Jacques-Yvez (2007) señalan la existencia y la dinámica de los grupos pequeños, los cuales son aquellos que sobresalen de la mayoría y que se distinguen por tener características e inquietudes afines. En nuestro estudio nos enfocamos en los estudiantes que dan sentido e importancia desde su proceso formativo universitario a migrar al concluir su licenciatura, aventurarse y salir del país con el afán de crecer, continuar estudiando y buscar la adquisición de nuevos conocimientos, hacerse de un reconocimiento educativo y laboral, mediante la vinculación internacional con instituciones educativas o grupos homogéneos en áreas de investigación y trabajo acordes a la disciplina de estudio.

Este trabajo es parte del pilotaje de la investigación “Expectativas de una migración legal al extranjero. Caso de los estudiantes de la Universidad Veracruzana”, que se llevó a cabo en las seis áreas de conocimiento de la región Xalapa: Artes, Económica-administrativa, Técnica, Humanidades, Ciencias de la Salud y Biológica-agropecuaria. La intención del presente capítulo es identificar las expectativas educativas que se han formulado los estudiantes universitarios que desean migrar al extranjero al concluir su licenciatura y determinar cuáles son las principales características del discurso de los estudiantes que planean seguir estudiando en el extranjero.

### **Aspecto teórico**

Para poder comprender las expectativas educativas de los estudiantes universitarios con miras de migrar al extranjero, se retoma la perspectiva teórica planteada por Dubet y Martuccelli (1998) denominada Teoría de la Sociología de la Experiencia Escolar. Los autores se preguntan ¿qué fabrica la escuela?, además de tratar de captar la realidad y las subjetividades construidas por los estudiantes universitarios. En este caso nos remitimos a jóvenes que estudian en la Universidad Veracruzana (UV), quienes se han

planteado migrar legalmente al extranjero como una expectativa internacional, pero también de construcción de un escenario de futuro centrado en la obtención de un trabajo, o bien la posibilidad de dar continuidad a los estudios de posgrado.

La teoría nos explica que la escuela participa en el proceso de reproducción social, (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 11), pues se encarga de formar a los individuos, de educarlos y de fortalecer los procesos de aprendizaje. Los jóvenes universitarios a medida en que avanzan en su malla curricular, se forman, adquieren saberes, competencias y habilidades específicas, aprenden y se dotan de nuevos conocimientos que están a la vanguardia y que responden a las necesidades sociales, a su evolución y desarrollo. En el trayecto formativo otorgan un sentido a los estudios, así como a su continuidad una vez que saben que han de egresar de la universidad; por lo tanto, logran aprender que el estudio, la preparación, el vínculo a grupos de trabajo con académicos y profesores o estudiantes les beneficia al momento de proyectarse un futuro que muchas veces suele ser en el extranjero. Evidentemente, estos estudiantes han logrado interiorizar una cultura universitaria, influenciada por los distintos actores de la educación. Asimismo, los estudiantes universitarios comparten un conjunto de valores y ven a la escuela como el lugar que les ofrece “las esperanzas de éxito escolar y social” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 13). También logran aprender roles, tareas y capacidades para “manejar sus experiencias escolares sucesivas” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 14), incidiendo en “la integración de la cultura escolar, la construcción de estrategias sobre el mercado escolar, el manejo sucesivo de los conocimientos y las culturas que los portan” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 14).

Los actores se socializan a través de estos diversos aprendizajes y se constituyen como sujetos en su capacidad de manejar su experiencia, de devenir, por una parte, en autores de su edu-

cación. En este sentido, toda educación es una autoeducación, no es tan solo una inculcación, es también un trabajo sobre sí mismo. (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 14)

Los estudiantes se plantean la posibilidad de triunfar, saberlo es posible cuando nos enfocamos a conocer y estudiar las experiencias escolares que forman parte de la vida cotidiana escolar, donde suceden hechos significativos: “las amistades y los amores infantiles y juveniles, los entusiasmos y las heridas, los fracasos y los éxitos, [todos ellos] participan tanto en la formación de los individuos como los aprendizajes escolares” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 14), muchas veces esto influye en las decisiones futuras.

Para comprender los estímulos que genera la escuela es necesario captar la manera en la que los alumnos conforman su experiencia, ellos fabrican relaciones, estrategias y significaciones a través de las cuales se constituyen ellos mismos. Por lo tanto, hay que situarse en el punto de vista de los alumnos y no solamente en el de las funciones del sistema (Dubet y Martuccelli, 1998).

La experiencia es valiosa cuando esta es compartida con los demás, ya que de ella se aprenden nuevas formas de actuar para mejorar a partir de la combinación de varios elementos: la cultura de la familia a la que pertenecen, la cultura escolar o universitaria, los conocimientos escolares y los métodos pedagógicos adquiridos. Siendo así, los autores precisan que:

la formación de los actores y de los sujetos se presenta como una sucesión de etapas. En principio, los alumnos [...] están dominados por un principio de integración, de interiorización de las expectativas de los adultos. Después en el colegio, entran en la afirmación de una subjetividad que introduce una cierta tensión con la escuela. Finalmente, [...] acceden a una racionalidad definida por las utilidades escolares, y por una posibilidad de “vocación” construida por el interés propio ante ciertas disciplinas. (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 20)

Además, agregan que:

El sistema escolar no puede ser solamente definido por sus gradaciones y sus jerarquías de éxitos y fracasos; es también el marco y el organizador de las experiencias de los alumnos, “fabrica” diversos tipos de actores y de sujetos que serán llamados a ocupar diversas posiciones sociales. La escuela no es solamente “inigualitaria”, produce también diferencias subjetivas considerables, asegura a unos y debilita a otros. Unos se forman en la escuela, otros a pesar o en contra de ella. (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 21)

Con esto podemos comprender por qué, a pesar de que los estudiantes tengan las mismas oportunidades en su proceso de formación, o bien lleguen a recorrer el mismo camino en su trayectoria escolar, su expectativa es desigual, unos únicamente concluyen los estudios y otros se plantean metas exitosas. Solo al acercarnos a conocer lo que acontece entre los actores de la educación y sus experiencias podremos dar cuenta de las diferencias que sobresalen entre unos y otros.

Es importante mencionar que en la escuela —universidad— prevalecen tres funciones: 1) la distribución, que se refiere a que la escuela atribuye calificaciones escolares que poseen cierta utilidad social en medida en que ciertos empleos, posiciones, estatutos están reservados a los diplomados, es decir, la escuela reparte “bienes” con cierto valor en los mercados profesionales y por la jerarquía de las posiciones sociales; 2) la multiplicación de diplomas y empleos cualificados, esto se refiere a que evidentemente se detecta la existencia de los efectos de las calificaciones escolares sobre la estratificación social que incide en los mecanismos globales de movilidad social; así como 3) la socialización, mediante la cual se señala que la escuela produce un tipo de individuo adaptado a la sociedad en la cual vive, retomando la herencia que toda educación transmite (Dubet y Martuccelli, 1998). Al mismo tiempo

que la escuela es un aparato de distribución de posiciones sociales, es un aparato de producción de los actores ajustados a esas posiciones. La socialización escolar desarrollada en una institución educativa se caracteriza por una “forma” escolar, un conjunto de reglas, ejercicios, programas y relaciones pedagógicas resultantes del encuentro de un proyecto educativo y de una estructura de “oportunidades” sociales (Dubet y Martuccelli, 1998).

De manera general, cada estudiante ha aprendido de las tres funciones y se apropia de lo que más le conviene para poder triunfar en el futuro —continuar su camino de estudios o incorporarse al ámbito laboral—, debido a que ha aprendido de manera obligada un conjunto de roles que interiorizó, así como “normas y aptitudes que implantan las disposiciones que le permitirán entrar en la sociedad” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 28). El conjunto de funciones posibilita la regulación de las relaciones escolares y pedagógicas para llegar a lo que se denomina el “tipo ideal”.

La escuela no tiene el deber de asegurar la promoción de todos. Desde la perspectiva de los autores, es una escuela elitista que permite a algunos escapar de su destino social, “empujando” a los mejores alumnos hacia estudios más largos, lo que permitiría hacer pie en el mundo de los funcionarios y de los empleados. Precisan que la función esencial de la escuela “no es asegurar la promoción de todos” (Dubet y Martuccelli, 1998, pp. 39-40), por ello la relevancia de estudiar a quienes sí han logrado ser promovidos incluso en el extranjero.

Las expectativas de los unos y de los otros se dan alrededor de finalidades y de reglas compartidas [...] El rol de cada uno predomina sobre su “personalidad”, el “talento” del maestro juega por añadidura en una relación pedagógica que resalta más la presencia de los “personajes” que de las “personalidades”. El prestigio de la función y de la “vocación” del oficio docente descansan tanto sobre la confianza colectiva en la edu-

cación como sobre la fuerte definición de roles en el seno de la institución. (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 45)

La utilidad social de los estudios sigue siendo fuerte. Las clases medias, las mujeres y una parte de los hijos de obreros, cuando son buenos alumnos, son los grandes beneficiarios de esta ola de masificación (Dubet y Martuccelli, 1998), finalmente, los alumnos en la escuela “deben adquirir el oficio que les permitirá sobrevivir, y triunfar” (Dubet y Martuccelli, 1998, p. 262), asegurando así el éxito.

### **Expectativas educativas**

Las expectativas se caracterizan por ser más concretas, ya que no hacen referencia a un deseo, sino a un compromiso por alcanzar cierto nivel y suponen un plan realista para lograr esa meta; regularmente están encaminadas al grado más alto de educación que un estudiante puede alcanzar en su etapa escolar, por consiguiente, la expectativa es lo que el estudiante espera conseguir de manera realista (Hernández y Padilla, 2019). En general, los estudiantes de nivel superior han pasado horas y horas en las aulas formándose continuamente, aunado a las condiciones y experiencias particulares que han hecho que cada individuo se forme, valore y conforme la ruta a seguir para alcanzar sus expectativas.

Por su parte, Corica (2012) explica que una expectativa es la fijación que se plantea el individuo temporalmente en el futuro, teniendo la característica de ser proyectable, que se desea llevar al plano de la realidad, aunque no siempre se tenga la certeza de alcanzarla en su totalidad. De manera particular, las proyecciones que se plantean los estudiantes parten de su contexto inmediato, muchas se encuentran conformadas por el cúmulo de vivencias y son trazadas a través del tiempo en el que van confluyendo factores como la familia, los amigos y la escuela.

Tal y como lo expresa Peralta (2006), las expectativas se crean y cambian a partir de cuatro antecedentes: experiencia directa, experiencia indirecta u observación, persuasión verbal y estado fisiológico. Elementos que originan la construcción en el imaginario de los estudiantes, así como sus representaciones para poder migrar al extranjero, partiendo de lo que han vivido y experimentado, tanto en el núcleo familiar como en el contexto escolar.

Respecto a las expectativas educativas, de acuerdo con la Agencia de Calidad de la Educación (ACE, 2019), las estructuran los estudiantes hacia el futuro, específicamente al nivel de estudios máximo que aspiran cursar; en dicha conformación, los factores que la integran vienen de la misma institución, de los profesores, de las metas tangibles para lograr estudiar en otro país. Para autores como Sepúlveda (2010), implican la visualización de lo que se espera llegar a lograr de acuerdo con los medios con los cuales se dispone al momento.

Son diversos los factores que intervienen en la formulación de las expectativas educativas que los estudiantes universitarios se han creado, como podemos ver, no solo los intereses personales y las habilidades propias son elementales, también lo es el contexto familiar y escolar en el que han interactuado por años. Como Hernández y Padilla (2019) lo expresan, en la construcción de las expectativas educativas juegan un papel importante variables como la edad, el género, la trayectoria escolar, los ingresos familiares, el grado de estudio de los padres y el nivel de capital cultural. Por otro lado, la motivación de los profesores por alentarlos a buscar nuevos horizontes en otros países, los acuerdos y políticas en materia de intercambio y movilidad internacional que mantenga la universidad con otras Instituciones de Educación Superior son también elementos que inciden en la conformación de las expectativas escolares de los estudiantes universitarios.

De manera particular, las expectativas educativas pueden visualizarse en:



La obtención de nuevos conocimientos, habilidades y herramientas; el desarrollo académico y profesional; la continuación de los estudios; la formación y la actualización; la realización de investigaciones; la profesionalización o especialización en determinada área; la continuación de los temas de investigación abordados desde la licenciatura y por ende, su enriquecimiento; la incorporación al mercado laboral o en dado caso la ampliación de oportunidades para ingresar a un determinado ámbito laboral. (Flores et al., 2020, p. 143)

Sin duda, las expectativas educativas responden a los intereses personales y profesionales de los estudiantes, a las ofertas de estudios en programas de posgrado y a las del mercado laboral. Para un estudiante egresado de la UV, migrar al extranjero simboliza la posibilidad de poder escalar socialmente, pero también de mejorar su “estatus social y profesional, sobre todo en el mundo de las competencias que ya forma parte de la globalización y de los vínculos laborales a nivel mundial” (Flores et al., 2020, p. 145).

## **Metodología**

Se presentan los resultados parciales de 167 estudiantes que participaron en el pilotaje de la investigación descriptiva y empírica de corte transversal, la metodología utilizada es cuantitativa y cualitativa. Se elaboró un cuestionario integrado por 53 ítems en escala Likert y tres preguntas abiertas, donde las dimensiones que se pretendieron explorar fueron las expectativas educativas hacia el extranjero que los estudiantes de la UV región Xalapa se han formulado. Lo que aquí se presenta es un análisis de la variable expectativa de estudios, compuesta por dos preguntas de opción múltiple que se muestran con gráficos de barra, una pregunta en escala Likert con la cual se elaboró un mapa de calor y tres preguntas abiertas, con estas últimas se crearon nubes de palabras y árboles de similitud.

La investigación cuantitativa se caracteriza por ser concluyente, ya que se ocupa del qué, del dónde y del cuándo (Della Porta y Keating, 2013). Este tipo de investigación tiene que ver, principalmente, con la lógica, el conocimiento que tiene el investigador del tema y el diseño que se ha seleccionado para recolectar la evidencia (Martínez, 2019). En la investigación cuantitativa es importante manejar la exactitud de los datos absolutos y relativos, esto le otorga validez, mérito y valía, haciendo que la medición de estos se haga de manera más precisa, mediante las herramientas estadísticas que nos sirven de apoyo en la elaboración y el análisis de cuestionarios y encuestas de opinión (Dorantes, 2018). De esta manera, es preciso ver a la investigación como el proceso libre y creativo, hecho a mano, de manera personal y original, que deriva de un cúmulo de acontecimientos de la vida cotidiana (Heller, 1977).

## **Diseño estadístico**

El diseño estadístico es vital dentro de la investigación, sirve como ruta a seguir para lograr la realización del experimento, son los principios y procedimientos que nos darán la pauta para la obtención de los datos que necesitamos recabar, y con ello llevar a cabo el análisis y la interpretación de los resultados (Ojeda et al., 2011).

En el presente trabajo nos apoyamos de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de aplicación. La encuesta tiene un papel muy importante en la investigación, es el medio por el cual se recolecta la mayor cantidad de información, siendo una alternativa viable, que se basa en el diseño y en la aplicación de ciertas incógnitas que son utilizadas para la obtención de determinados datos (Gómez, 2012). Por su parte, para Martínez (2019), las encuestas son el medio por el cual se busca recoger información sobre el tema de estudio, a través de

las respuestas que son emitidas por un número considerable de sujetos a las preguntas que se les realizan, además, señala que los cuestionarios son considerados como una de las herramientas más conocidas, debido a la factibilidad de su elaboración y aplicación, y mediante el cual se obtiene una basta cantidad de información a un bajo costo.

Para el diseño del cuestionario se deben contemplar las características del grupo a encuestar y elaborarlo de tal manera que pueda ser contestado y comprendido por todos los encuestados (Ojeda et al., 2011) para evitar confusión alguna. Por esta razón es fundamental contar con las necesidades de información y la definición del grupo a encuestar, aunado a ello, las preguntas deben ser formuladas de manera clara y precisa, pues esto facilitará la obtención de los resultados deseados en menor tiempo.

Como ya se hizo mención, para conocer las expectativas educativas de los estudiantes de la uv pertenecientes a la región Xalapa, que desean migrar a otro país para continuar sus estudios, se elaboró un cuestionario con base en el problema de investigación que deseamos conocer. El delimitación de la muestra se llevó a cabo con una calculadora estadística utilizando un nivel de confianza de 93 % y con un margen de error de 7 %, lo que nos arrojó el tamaño de la muestra de 167 estudiantes. En seguida, se utilizó la fórmula para el muestreo aleatorio estratificado:

$$nh = (Nh / N) * n$$

nh = tamaño de la muestra del estrato.

Nh = tamaño de la población en relación con el estrato.

N = tamaño de la población.

n = tamaño de la muestra completa.

Se sustituyeron los valores en la fórmula del muestro estratificado, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1***Áreas de estudio de la región Xalapa y número de muestra*

Área de estudio	Número del estrato	$nh = (Nh / N) * n$	Número de muestra
Técnica	5305	$= (167 / 26927) * 5305$ $= (0.00620195) * 5305$ $= 32.90$	33
Humanidades	6893	$= (167 / 26927) * 6893$ $= (0.00620195) * 6893$ $= 42.75$	43
Económico-administrativo	7275	$= (167 / 26927) * 7275$ $= (0.00620195) * 7275$ $= 45.11$	45
Ciencias de la Salud	4367	$= (167 / 26927) * 4367$ $= (0.00620195) * 4367$ $= 27.03$	27
Biológico-agropecuario	1739	$= (167 / 26927) * 1739$ $= (0.00620195) * 1739$ $= 10.78$	11
Artes	1348	$= (167 / 26927) * 1348$ $= (0.00620195) * 1348$ $= 8.36$	8
Total	26927		167

*Nota: elaboración propia.*

## **Análisis estadístico**

Como se observa en la tabla 1, la población estudiantil de región Xalapa de la UV está compuesta por 26,927 estudiantes, de acuerdo con la información que maneja la seriación de la matrícula periodo 2021-2022 (UV, 2021), sin embargo, la muestra con la que se trabajó fue de 167. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las respuestas de los encuestados; a partir de estas se elaboraron gráficas de barras y tablas de frecuencia, en algunos casos se realizaron mapas de calor, se utilizaron los *softwares* estadístico R Studio e IRaMuTeQ.

## **Resultados y discusión**

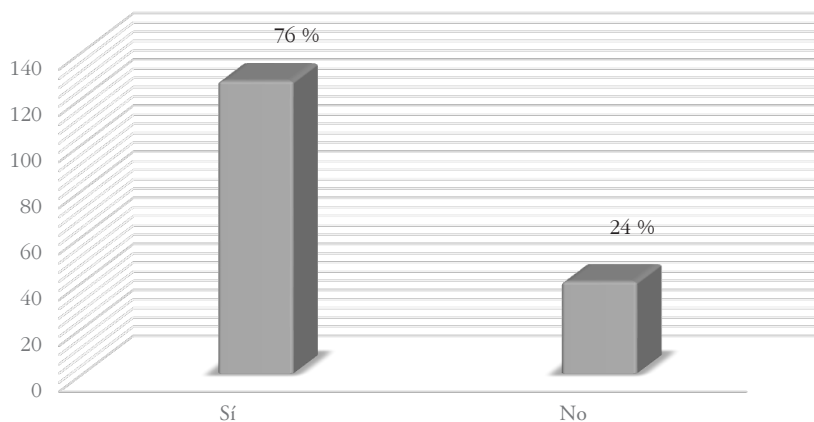
Nuestro objetivo fue identificar las expectativas educativas que se han creado los estudiantes de la UV de la región Xalapa, que desean continuar estudiando en otro país y que tienen como base la profesionalización. A continuación, reportamos los siguientes hallazgos.

Primero se exponen los resultados preliminares de los 167 estudiantes que participaron. La muestra estuvo conformada mayoritariamente por mujeres, representando el 54 % de los estudiantes, 45 % fueron hombres y 1 % prefirió no decir su sexo. Una característica común entre estos estudiantes es que al momento de realizar el estudio todos eran solteros. Por otra parte, las áreas académicas con mayor representación en la muestra fueron Económico-administrativa y Humanidades, con 27 % y 26 % respectivamente; siguiendo el área Técnica y Ciencias de la Salud con 20 % y 16 %. Además, el 32 % de los participantes cursaban el primer o segundo semestre, 29 % de ellos se encontraban en séptimo u octavo, y 20 % en noveno y décimo. Finalmente, los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto semestre representaron, en suma, el 20 % de la muestra.

Al preguntarle a los estudiantes si era su plan continuar estudiando en el extranjero, 76 % de los participantes contestaron que sí planean seguir estudiando en el extranjero una vez que concluyan su licenciatura, mientras que el 24 % restante dijo que no. Cabe mencionar que las razones por las que no irían fueron diversas, aun así, hubo cierta especificidad en sus respuestas; entre las que más destacaron fue la vinculada con la situación económica, por el tema de los recursos, situación que los hace quedarse en México. Debido a lo anterior, los estudiantes optan por trabajar, antes de pensar en seguir estudiando un posgrado.

### Figura 1

*Respuesta a la pregunta: ¿planeas continuar estudiando en el extranjero al concluir la licenciatura?*



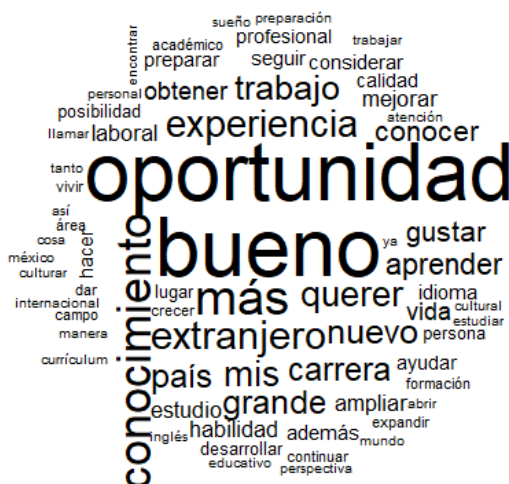
*Nota: elaboración propia.*

De los participantes encuestados, 127 de ellos dijeron que sí planean continuar estudiando en el extranjero. En la nube de conceptos que se muestra enseguida (figura 2), se identifican en primer plano los términos oportunidad, experiencia, aprender, conocimiento, carrera y trabajo. En un nivel secundario, los es-

tudiantes mencionaron palabras como obtener, laboral, idioma, habilidad, desarrollar, currículum, calidad y sueño. El orden de estas palabras parece ser interesante y habría que reflexionar por qué algunos términos aparecen más que otros y por qué otros en definitiva no aparecen.

**Figura 2**

*Nube de palabras sobre las razones por las que los estudiantes desean continuar sus estudios en el extranjero*



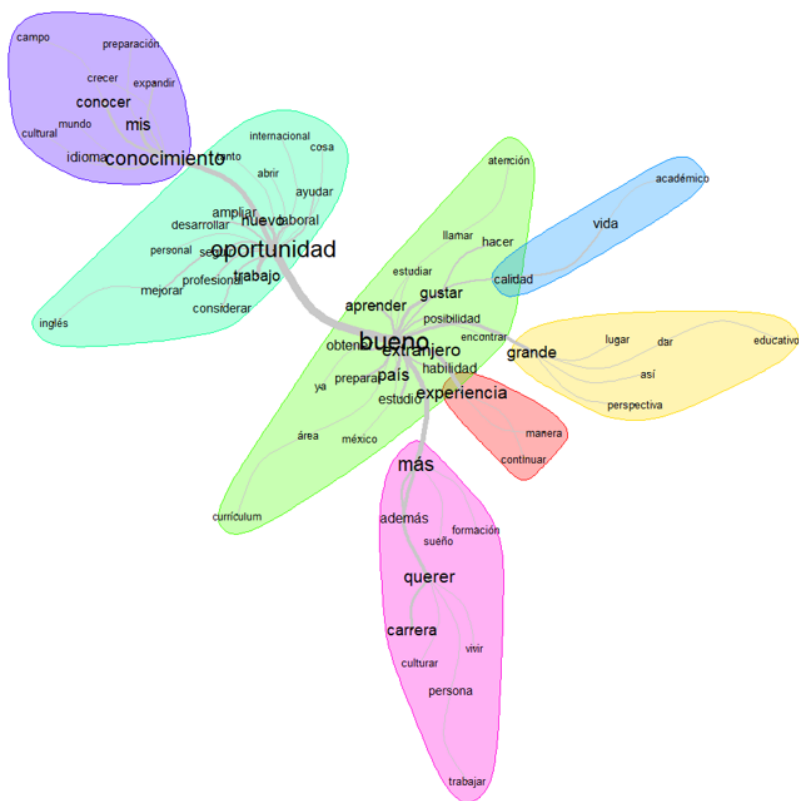
*Nota: elaboración propia.*

Por otro lado, en el árbol de similitud que elaboramos (ver figura 3) se observa que cada una de sus ramificaciones está enmarcada por un concepto central. En primer lugar, comenzando por la parte superior, en las ramas de color morado la asociación es hacia el conocimiento. Se aproximan ideas como la expansión del conocimiento, un crecimiento en los mismos y el conocer un nuevo mundo, una nueva cultura y un nuevo idioma. Enseguida, la rama de color turquesa vislumbra un discurso que enmarca la idea de que el extranjero les otorgará una nueva oportunidad para

ampliarse y desarrollarse tanto en el ámbito laboral como en el personal, además de considerar que esto les permitirá mejorar profesionalmente; los estudiantes mencionan esperar obtener una mejor preparación en su área de estudio; de la misma forma, se identifica que una de las ramificaciones hace alusión a la calidad de vida; se tiene presente también la idea de obtener una perspectiva más grande, de continuar generando más experiencia. En términos generales el discurso que se puede elaborar es muy rico, se recomienda leer con cuidado el árbol y realizar interpretaciones desde el enfoque del problema y lo que se sabe al respecto del tema.

**Figura 3**

*Árbol de similitud*



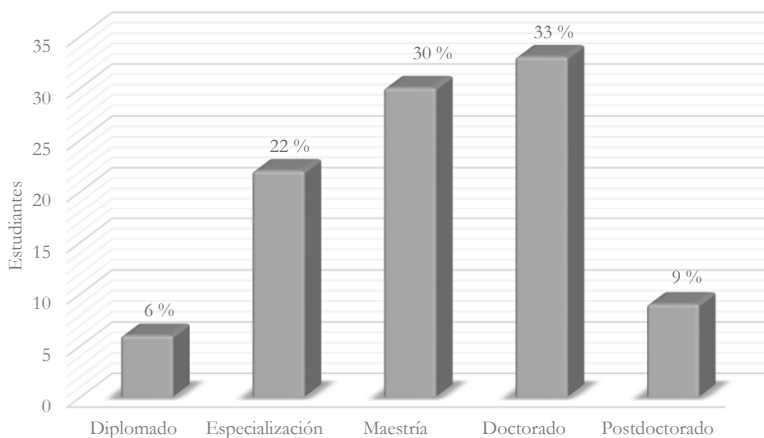
*Nota: elaboración propia.*



Otro cuestionamiento que se les hizo a los estudiantes fue hasta qué nivel les gustaría llegar a estudiar en el extranjero, al respecto, encontramos porcentajes alentadores y que llaman la atención, pues hablaría de una generación por demás preparada en áreas de conocimiento específicas. De acuerdo con los resultados expuestos en la figura 4, a 33 % de los encuestados les gustaría llegar a estudiar un doctorado, 30 % expresaron que tienen aspiraciones de estudiar una maestría, 22 % aspira a una especialización –la mayoría de quienes indicaron esto, son estudiantes del área de Ciencias de la Salud–, 9 % dijo que le gustaría llegar a estudiar en el extranjero hasta un posdoctorado, y finalmente el 6 % expresó su deseo de estudiar un diplomado. Con estas cifras, se evidencian las expectativas por parte de los estudiantes respecto a su desarrollo profesional. La idea de estudiar en el extranjero por parte de los estudiantes universitarios al concluir su licenciatura es considerablemente alta, el 60 % de ellos se visualiza estudiando una maestría o un doctorado. Esto corrobora de alguna manera lo reportado por Sieglin y Zúñiga (2010), quienes reportaron que los estudiantes de ciencias naturales, a pesar del aprecio que tienen por su universidad, expresaron no estudiar un posgrado en México aunque existan atractivos programas de apoyo y becas para llevarlo a cabo.

**Figura 4**

*Nivel máximo de estudios que se desea alcanzar*

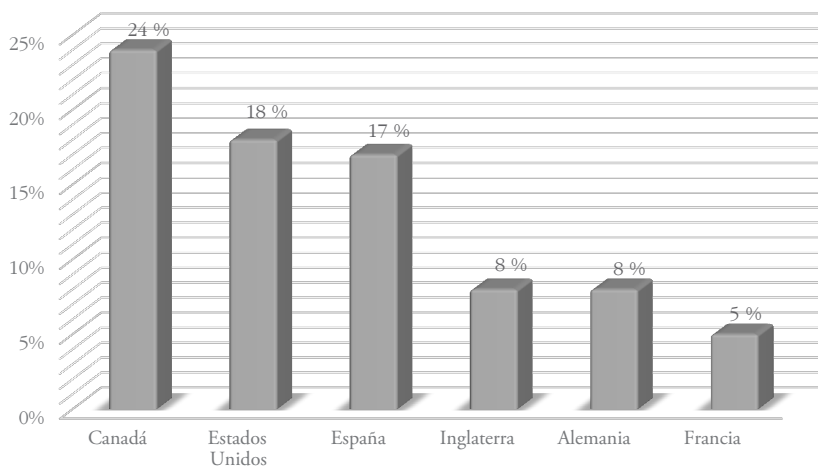


*Nota: elaboración propia.*

Se planteó también a los estudiantes en qué país les gustaría estudiar, siendo Canadá el lugar con mayor predilección por parte de los universitarios que pertenecen a la región Xalapa, en segunda mención estuvieron Estados Unidos y España —entre los argumentos a estas respuestas estuvo el conocimiento del idioma, porque ya lo hablan, dijeron—, aunque los que presentan mayor dificultad con los idiomas seleccionaron a España como el país de su elección. Finalmente, llama la atención que, los países de destino seleccionados por quienes pertenecen el área técnica son primeramente Alemania, Inglaterra y Francia.

**Figura 5**

*País al que les gustaría ir a estudiar al concluir su licenciatura*

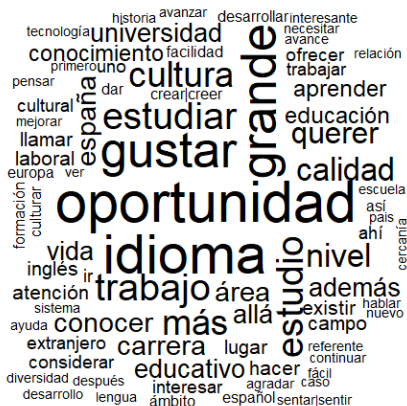


*Nota: elaboración propia.*

A partir de las razones que dieron, se generó la siguiente nube de palabras (ver figura 6).

**Figura 6**

*Nube de palabras sobre las razones de selección del país para continuar sus estudios*



*Nota: elaboración propia.*

Otra manera de presentar los resultados fue realizar mapas de calor, así, en la figura 7 se presentan cuatro opciones de lo que podría representar el estudiar en el extranjero. El color fuerte en el mapa indica una mayor frecuencia de respuestas de la intersección que representa dicha fila y columna. La idea del color viene acompañada por el porcentaje de forma explícita.

**Figura 7**

*Representaciones de los estudiantes sobre estudiar en el extranjero*

Representación	Procentaje	Porcentaje	Procentaje	Porcentaje
Satisfacción personal	56 %	36 %	5 %	3 %
Prestigio escolar y académico	46 %	44 %	9 %	1 %
Aprender conocimientos innovadores	56 %	40 %	3 %	1 %
Adquirir nuevas formas de E-A	40 %	54 %	4 %	1 %
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

*Nota: elaboración propia.*

Como se puede observar, el 56 % de los estudiantes mencionaron estar totalmente de acuerdo con la idea de que el estudiar en el extranjero representa una satisfacción personal. Por otro lado, en la misma medida, aprender conocimientos innovadores parece ser uno de los principales imaginarios que se han construido los estudiantes respecto a estudiar en el extranjero. Por otro lado, aunque el prestigio escolar y académico es importante, tuvo menor representación en comparación a las demás respuestas. Haciendo una generalización, parece que los estudiantes se encuentran

identificados positivamente con estas representaciones, ya que las respuestas se agrupan principalmente en “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”.

## Conclusión

En el estudio se identificaron las principales expectativas educativas que construyen los estudiantes de la UV, región Xalapa, referente a continuar estudiando en otro país al concluir su licenciatura. Las aspiraciones educativas se centraron en la realización de estudios de posgrado, particularmente maestría y doctorado. La incorporación al mercado de trabajo y la adquisición de nuevos conocimientos destacó como parte de su proceso formativo que visualizan a futuro. Reconocen que el contar con un reconocimiento educativo y laboral internacional que sea compatible con la disciplina a la que pertenecen, les otorgará éxito.

La Teoría de la Sociología de la Experiencia Escolar de Dubet y Martuccelli (1998), nos permitió observar que la escuela –universidad– se encarga de fabricar sujetos universitarios de licenciatura que buscan la continuidad en los estudios del posgrado, pero también la articulación al éxito escolar y social, por lo que la cultura universitaria centrada en el estudio logra ser interiorizada como parte de su experiencia escolar.

Se logró captar la manera en la que los alumnos construyen su experiencia y dan significado a su formación y a los “bienes”, conocimientos especializados adquiridos en la universidad, como necesarios para plantearse un futuro exitoso en el extranjero. Los estudiantes universitarios trazan metas profesionales tangibles, que les permiten acceder a la movilidad social internacional, esto se percibe al momento de lograr ocupar una posición social específica, en un mercado de trabajo calificado.

Las expectativas educativas se centraron en la obtención de nuevos conocimientos, habilidades y herramientas especializa-

das que imperó en la apertura de oportunidades a nivel mundial. Podemos decir que, de la muestra de 167 estudiantes universitarios, por lo menos siete de cada 10 sí se han planteado continuar estudiando en el extranjero al concluir su licenciatura, sobre todo porque ven la oportunidad de trabajar, aprender y tener mayores conocimientos sobre su profesión, así como la posibilidad de dominar otro idioma y cumplir sus sueños. Evidentemente las expectativas educativas se centran en la expansión del conocimiento, la cultura, el idioma y el situarse en un mundo extranjero como la oportunidad para desarrollarse en el ámbito laboral y personal, dando sentido al estudio futuro, ya que desean postularse a maestrías y doctorados, valorando los procesos de aprendizaje que se adquieren en el posgrado.

De los países seleccionados, Canadá es el que más atrae a los estudiantes universitarios para estudiar, seguido de Estados Unidos y España, y en menor medida Alemania, Inglaterra y Francia, esto se vincula a una representación de satisfacción personal que confiere adquirir el conocimientos innovadores y obtener prestigio escolar y académico. Una vez logradas las expectativas y metas trazadas es que podemos reconocer al profesional, al *típo ideal*, que fue “fabricado” y “promovido” por la escuela para triunfar y ejercer su oficio en el extranjero de manera exitosa en el mundo internacional.

Finalmente, podemos decir que, en el proceso de reproducción social (Dubet y Martuccelli, 1998), la escuela participa de manera permanente; cuando forma a los individuos, los educa y fortalece sus procesos de aprendizaje, para que estos hagan realidad sus sueños y alcancen de manera exitosa sus expectativas internacionales académicas y laborales.

## Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Resultados educativos 2018. Expectativas Educativas*. Agencia de la Calidad de la Educación. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas\\_educativas.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas_educativas.pdf)
- Anzieu, D. y Jacques-Yvez, M. (2007). *La dinámica de los grupos pequeños*. Biblioteca Nueva.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 20(36), 71-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Della Porta, D. y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista*. Akal.
- Dorantes, J. J. (2018). La aventura de investigar, es una tarea que se aprende en la Universidad. *Revista Interconectando Saberes*, 6(3), 171-185. <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2567>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Flores, M., Dorantes, J. J. y Gabriel, J. R. (coords). (2020). *Motivos que orientan a los estudiantes de Posgrado de la Universidad Veracruzana a estudiar en los Programas de Posgrado con reconocimiento PNP-CONACYT*. Brujas.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. [https://www.academia.edu/35808506/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_Sergio\\_Gomez\\_Bastar\\_1](https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1)
- Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Península.
- Hernández, O. E. y Padilla, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34(98), 221-251. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci>

[arttext&pid=S0187-01732019000300221](#)

- Martínez, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/12/El-nuevo-oficio-del-investigador-educativo.pdf>
- Ojeda, M. M., Díaz, J., Apodaca, C. y Trujillo, I. (2011). *Metodología de diseño estadístico*. Universidad Veracruzana. <http://libros.uv.mx/index.php/UV/catalog/view/TU162/734/898-1>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2016). *Migración calificada y desarrollo. Desafíos para América del Sur*. Cuadernos Migratorios 7. <http://robuenosaires.iom.int/cuaderno-7-migraci%C3%B3n-calificada-en-am%C3%A9rica-del-sur>
- Peralta M. J. (2006). Rol de las expectativas en el juicio de satisfacción y calidad percibida del servicio. *Límite*, 1(14), 195-214. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601409>
- Sepúlveda, N. (2010). *Desarrollo, identidad y aspiraciones sociales. Motivaciones de emigración de los jóvenes de cuarto medio del Liceo de Canela, región de Coquimbo, Chile*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/567/tant105.pdf?sequence=1>
- Sieglin, V. y Zúñiga, M. (2010). “Brain Drain” en México: estudio sobre expectativas de trabajo y disposición hacia la migración laboral en estudiantes de Ingeniería y Ciencias Naturales. *Perfiles educativos*, 32(128), 55-79. [www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n128/v32n128a4.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n128/v32n128a4.pdf)
- Universidad Veracruzana. (2021). *Matrícula institucional resumen 2021-2022* [archivo pdf]. [https://www.uv.mx/estadistica/files/2021/12/01-Matricula\\_2021-2022\\_Detalle.pdf](https://www.uv.mx/estadistica/files/2021/12/01-Matricula_2021-2022_Detalle.pdf)



## **Autores**

### **Amayrani Tejeda Pérez | amay24tp@gmail.com**

Licenciada en Lengua Francesa por el *Centre Lartigue* de Montreal; certificada en Competencias Laborales bajo el Estándar de Competencias. Trabaja en estrategias de intervención con niños y adolescentes con TDAH. Además, es licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana. Ha sido docente de francés en diversas instituciones de educación básica. Ocupó un cargo administrativo en el *Centre Sud* Beaudry, Montreal. Realizó una movilidad virtual al extranjero como parte del Programa Educativo de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL-VIC) México-Argentina. Actualmente cursa el Programa de Especialización en Estudios de Opinión de la Universidad Veracruzana.

### **Ángel Augusto Landa Alemán | anlanda@uv.mx**

Licenciado en Lengua Francesa y Maestro en Educación por la Universidad Veracruzana (UV). Miembro del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Didáctica del Francés y miembro núcleo

del Cuerpo Académico Autonomía del Aprendizaje (UV-CA423). Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep). Profesor de tiempo completo en la licenciatura en Lengua Francesa de la Facultad de Idiomas de la UV. Examinador-corrector de los exámenes de certificación DELF.

Los temas de investigación que cultiva versan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en lenguas y culturas extranjeras, el uso de la tecnología en ambientes educativos multimodales para la enseñanza-aprendizaje y evaluación en la educación, diseño de materiales y proyectos didácticos en lenguas, interculturalidad y migración. Actualmente cursa el doctorado en la línea de Educación Intercultural-Estudios Interculturales del Instituto de Investigaciones en Educación, UV.

**Anid Cathy Hernández Baruch | [chernandez@uv.mx](mailto:chernandez@uv.mx)**

Doctora en Educación por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Maestra en Tecnología Educativa por el Instituto Universitario de Puebla y licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas por la Universidad Veracruzana. Es docente del Programa Educativo en Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana (SEA-UV). Es Miembro del Cuerpo Académico Procesos Educativos Emergentes (CA -542). Cuenta con perfil Prodep-Deseable.

**Cintia Ortiz Blanco | [cintiaortiz@hotmail.com](mailto:cintiaortiz@hotmail.com)**

Maestra en Educación por la Universidad de Georgia, Estados Unidos. Docente de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Posee Perfil Promep-Deseable. Líder del Cuerpo Académico BENVERCR-CA-3 Formación del Profesorado: Educación, Cultura y Sociedad, donde cultiva las líneas de generación y aplicación del conocimiento: LGAC-I Los procesos tuto-

riales en la formación del profesorado y LGAC-2 Práctica docente: prácticas y representaciones sociales. Sus temas de investigación son la tutoría, la formación inicial y continua de docentes, práctica docente y trabajo entre docentes y familias. Actualmente cursa el doctorado en Educación y Comunicación Social en la Universidad de Málaga, España.

**Denisse Aramburo Guerra | [daramburo@uabc.edu.mx](mailto:daramburo@uabc.edu.mx)**

Maestra en Administración Pública y licenciada en Economía por Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Las líneas de generación y aplicación del conocimiento que investiga actualmente son temas relacionados con la violencia, gobierno digital para Baja California, desarrollo socioeconómico, transparencia y rendición de cuentas de la agenda 2030, políticas para espacios emergentes en Baja California. Actualmente cursa el doctorado en Gobierno y Políticas Públicas en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

**Enrique Hernández Guerson | [enhernandez@uv.mx](mailto:enhernandez@uv.mx)**

Psicólogo, especialista en Salud Pública y maestro en Educación. Estudios de doctorado en Ciencias Sociales, con énfasis en salud. Investigador de tiempo completo en el Instituto de Salud Pública de la Universidad Veracruzana. Su línea de investigación de interés es la promoción de la salud, en torno a la cual ha realizando proyectos sobre las representaciones sociales y adultos mayores. Conferencista, articulista, ensayista, editorialista y profesor de ámbitos de nivel superior. Integrante del equipo académico en Iberoamérica en Movimiento (IBEAM). Cuatro décadas de ejercicio profesional en psicoterapia, psicopedagogía y en los últimos años en psicoterapia gerontológica.

**Fabiola Cervantes Rincón | [facervantes@uv.mx](mailto:facervantes@uv.mx)**

Licenciada en Lengua Francesa y maestra en Didáctica del Francés por la Universidad Veracruzana (UV). Miembro del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Didáctica del Francés y colaboradora del Cuerpo Académico Actores Sociales y Disciplinas Académicas (UV-CA388). Perfil-Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep). Profesora de tiempo completo en la licenciatura en Lengua Francesa de la Facultad de Idiomas de la UV. Formadora de examinadores-correctores DELF-DALF y examinadora-correctora DELF-DALF. Sus temas de investigación se relacionan con la enseñanza-aprendizaje de lenguas y culturas extranjeras, didáctica del francés para objetivos específicos, evaluación y certificación de lenguas, interculturalidad y prácticas interculturales. Actualmente cursa el doctorado en las líneas de Educación Intercultural-Estudios Interculturales del Instituto de Investigaciones en Educación, UV.

**Hilda Beatriz Salmerón García | [hilda.salmeron@gmail.com](mailto:hilda.salmeron@gmail.com)**

Doctora en Educación por el Centro de Estudios Superiores en Educación, licenciada y maestra en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Terapeuta de familia, pareja y grupos. Licenciada en Psicología por la UVM. Sus temas de investigación son el estudio de las resiliencias vs. violencias en educación, la violencia escolar y feminicidios, filosofía de la educación y género. Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras en SUAYED Pedagogía, UNAM y directora en Psicoterapia Integral, A. C. Es miembro de varias asociaciones nacionales e internacionales. Realiza una estancia postdoctoral en ENES Juriquilla: *Violencia, feminicidio y estrategias desde la resiliencia en México ante el COVID19*, proyecto PAPIIT IA302021 y del PAPIIME PE302021 *Intervención educativa ecosistémica en situaciones de emergencia* CUAHIED.

**Irma Alicia González Hernández | [irma@uabc.edu.mx](mailto:irma@uabc.edu.mx)**

Maestra en Desarrollo Urbano y licenciada en Sociología, ambas por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Profesora investigadora de tiempo completo en la misma institución. Coordinadora de Tronco Común en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC. Miembro del Cuerpo Académico Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública. Con 31 años de experiencia docente, ha ocupado diversos cargos en la misma facultad.

**Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión | [jedorantes@uv.mx](mailto:jedorantes@uv.mx)**

Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Es maestra en Educación y licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana. Los temas de investigación que cultiva versan sobre las representaciones sociales, violencia escolar y violencia en redes sociales. Es miembro de la Red Nacional en Investigaciones en Representaciones Sociales y Centro Mexicano de Representaciones Sociales (Renir-Cemers/México), integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Es docente del Programa Educativo en Pedagogía en el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA-UV), de la especialización en Estudios de Opinión (PNPC Internacional-Conacyt) y del doctorado en Innovación en Educación Superior (PNPC-Conacyt) en la Universidad Veracruzana; en esta misma institución coordina también el Cuerpo Académico (CA-542) Procesos Educativos Emergentes. Es premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2023 en el Área IV Humanidades y Ciencias de la Conducta, otorgado por el Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (COVEICYDET) y por el Gobierno del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores nivel 2 (SNI-II).

**Karla Paola Martínez Rámila | kamartinez@uv.mx**

Doctora en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana, maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad del Valle de México, con especialidad y maestría en Ingeniería de Software por la Universidad Veracruzana. Es ingeniera en Sistemas Computacionales por el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey. Profesora investigadora en la Universidad Veracruzana, las líneas de investigación que cultiva son las TIC en la Educación y trayectorias escolares. Consultora en proyectos de innovación tecnológica en Instituciones de Educación Superior. Es autora y coautora de artículos en revistas, capítulos de libro, así como de ponencias en congresos nacionales e internacionales. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel candidata (SNI-C).

**Laura Oliva Zárate | loliva@uv.mx**

Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Maestra en Psicoterapia Infantil Gestalt y licenciada en Psicología por la Universidad Veracruzana. La línea de investigación que cultiva en el Cuerpo Académico Psicología y Desarrollo Humano refiere al análisis y diseño de interacciones sociales en ambientes institucionales. Sus estudios se sitúan en el ámbito escolar desde nivel preescolar hasta universitario, con énfasis en problemas de conducta y violencia. Fue Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil y de la Casa Hogar Conecalli, pertenecientes al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Estado de Veracruz. Es docente de la especialización en Estudios de Opinión (PNPC Internacional-Conacyt) y de la maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Veracruzana. Actualmente es investigadora de tiempo completo del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana y docente de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV). Es Perfil

Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores nivel 1 (SNII-I).

**Leomar Mar Medina | leomedina2@hotmail.com**

Maestro en Desarrollo Regional Sustentable por El Colegio de Veracruz, especialista en Desarrollo Social por la Universidad Nacional Autónoma de México, especialista en Estudios de Opinión y licenciado en Economía por la Universidad Veracruzana. Profesor normalista con especialidad en el área de Ciencias Sociales por la Normal Superior “Simón Bolívar”. Docente desde hace 19 años frente a grupo en nivel telesecundaria. Actualmente cursa el doctorado en Innovación en Educación Superior del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana. Sus temas de investigación son migración, educación rural, telesecundaria y expectativas educativas de los estudiantes.

**Manuel Zavaleta Suárez | mzavaleta@uabc.edu.mx**

Doctor en Ciencias Administrativas por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Es profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC, donde imparte diferentes áreas de especialidad en las licenciaturas en Administración Pública, Relaciones Internacionales y Economía, así como en el nivel de posgrado. Las líneas de investigación que cultiva son políticas públicas, desarrollo urbano y gobierno. Cuenta con el reconocimiento Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel 1 (SNII-I).

**Patricia Aguirre Gamboa | paguirre@uv.mx**

Doctora en Comunicación por la Universidad Veracruzana. Se ha desempeñado en el área de la Comunicación Organizacional. Docente e investigadora, con participación en distintos congresos, foros nacionales e internacionales. Posee diversas publicaciones y cultiva las líneas de investigación en cultura tecnológica en medios de información y reingeniería de la comunicación. Ha sido coordinadora de la maestría en Periodismo y coordinadora de la maestría en Comunicación Organizacional, ambos programas adscritos a la Facultad de Ciencias y Técnicas de la Comunicación. De igual manera, fue coordinadora del departamento de Educación Continua con el programa educativo “Examen General de Conocimientos”. Actualmente se desempeña como docente en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación y en la especialización en Estudios de Opinión (PNPC-Conacyt) de la Universidad Veracruzana. Pertenece al Cuerpo Académico en consolidación Estudios en Comunicación e Información, Prodep-UV-310 y al Núcleo Académico Básico de la especialización en Estudios de Opinión. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel candidata (SNII-C).

**Reyna María Montero Vidales | reyniux11@hotmail.com**

Maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación y en Desarrollo Humano por la Universidad Veracruzana y en Educación por la Universidad Pedagógica Veracruzana. Docente de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, Perfil Promep-Deseable. Miembro del Cuerpo Académico BENVERCR-CA-3 Formación del Profesorado: Educación, Cultura y Sociedad. Cultiva las líneas de generación del conocimiento: LGAC-1 Los procesos tutoriales en la formación del profesorado y LGAC-2 Práctica docente: prácticas y representaciones sociales.



**Rosalía Carrillo Meráz | [apanerowa@hotmail.com](mailto:apanerowa@hotmail.com)**

Doctora en Ciencias Sociales y posdoctora en Investigación Educativa, cuenta con la maestría en Investigación Educativa y la Licenciatura en Teatro; Actualmente es Profesora-investigadora. Ha publicado diversos artículos especializados y de difusión sobre el tema de violencia en las universidades, género, cambio cultural y masculinidades. Ha presentado ponencias en eventos especializados en varios países de América Latina y Europa. Autora del libro *Violencia en las universidades públicas. El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana* (2015) y coautora con Rafael Montesinos de los libros *Entretejiendo fronteras entre hombres y mujeres* (2019) y *Violencias comparadas en universidades públicas e Instituciones de Educación Superior* (2020). También destaca su trabajo como promotora de una cultura para la paz y la no violencia, ofreciendo talleres y obras de teatro-intervención a diversas Instituciones de Educación Superior y organizaciones no gubernamentales. Actualmente es profesora en la maestría en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de la maestría y doctorado en Género y Prevención de la Violencia del Centro Internacional de Posgrado. Es Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel 1 (SNII-I).

**Sajid Demian Lonngi Reyna | [slonngi@uv.mx](mailto:slonngi@uv.mx)**

Doctor en Educación por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Maestro en Investigación y Psicología Aplicada a la Educación, además de maestro en Entornos Digitales y Tecnología Educativa. Es licenciado en Psicología. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultiva actualmente son: tecnologías de la información y la comunicación, tecnología educativa, psicología educativa, psicología clínica infantil, ludismo, ludismo en la educación y las estrategias didácticas colaborativas para la resolución de problemas.

Es docente del Programa Educativo en Pedagogía en el Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana (SEA-UV). Pertenece al Cuerpo Académico (CA-542) Procesos Educativos Emergentes. Se desempeña como actor y promotor del juego de rol para el desarrollo de competencias lúdicas que favorezcan el aprendizaje y la formación humana. Cuenta con experiencia en diseño y desarrollo de recursos y materiales digitales en distintos medios y formatos que van desde recursos educativos abiertos hasta cursos en línea. Cuenta con perfil Prodep-Deseable.

**Sandra Areli Saldaña Ibarra | [ssaldana@uv.mx](mailto:ssaldana@uv.mx)**

Licenciada en Pedagogía, maestra en Educación Superior y doctora en Investigación Educativa. Investigadora de tiempo completo en el Instituto de Salud Pública de la Universidad Veracruzana. Línea de investigación en educación para la salud y programas intergeneracionales. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel candidata (SNIH-C).

**Susana García Aguilar | [susagarcia@uv.mx](mailto:susagarcia@uv.mx)**

Doctora en Educación por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Cuenta con la Maestría en Psicología Educativa y la Licenciatura en Pedagogía por la Universidad Veracruzana. Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que cultiva actualmente son: Género, Educación e Inclusión a la diversidad y representaciones sociales. Es docente del Programa Educativo en Pedagogía de la Universidad Veracruzana (SEA-UV). Es Coordinadora de Tutorías del Programa Educativo de Pedagogía (SEA-UV). Es Miembro del Cuerpo Académico Procesos Educativos Emergentes (CA-542). Cuenta con perfil Prodep-Deseable.

**Tania Sánchez Galván | [taniag@hotmail.com](mailto:taniag@hotmail.com)**

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, maestra en Educación con acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje, licenciada en Educación Preescolar por la Benemérita Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Actualmente es docente de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana en la licenciatura en Preescolar. Se ha desempeñado a lo largo de los años como docente de la MIEB-UEP y otros programas de la BENV. Ha sido jefa del Área de Titulación en la Subdirección de Docencia de la BENV. Fue responsable del área de Tutoría y Titulación en la UEP-BENV. Participó como asesora técnica pedagógica del Departamento Técnico del nivel Preescolar Federal.

**Wietse de Vries Meijer | [wietsedevries4@gmail.com](mailto:wietsedevries4@gmail.com)**

Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Profesor-Investigador del Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Pertenece al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), es integrante del Seminario de Educación Superior UNAM, además de colaborar para *Higher Education Reform (HER)*, *International Public Policy Association (IPPA)* y *Association for Social Studies of Science and Technology (ASSST)*. Cuenta con Perfil Deseable Prodep. Investiga sobre políticas públicas en educación superior. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores nivel 2 (SNII-II).

**Yvonne Cansigno Gutiérrez | [ycg@azc.uam.mx](mailto:ycg@azc.uam.mx)**

Doctora en Letras Francesas por la Universidad de Lomonges, Francia. Profesora-investigadora de FLE del Departamento de Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. Coordinadora de la maestría en Literatura Mexicana Con-

temporánea. Miembro del Área de Investigación Literatura Comparada, Lingüística Aplicada y Tecnologías de la Información y la Comunicación, coordinadora del Cuerpo Académico Prodep Lingüística Aplicada y Literatura Comparada e Innovación Tecnológica. Ha publicado artículos en didáctica de FLE, literatura francesa e hispanoamericana en revistas y libros especializados. Coordinadora de los libros colectivos *Défis d'écriture* (2010), *Le Français au Mexique: hier et aujourd'hui. Contribution à un premier état des lieux* (2018) y *Perspectivas e innovación metodológica en el campo de las lenguas* (2021).



# Miradas y Hallazgos Educativos en el Sistema de Educación Superior

... Las universidades han tenido que convivir con distintos gobiernos que intentan imponer sus ideas a la universidad. A la par del supuesto de que un gobierno puede modificar el funcionamiento de la educación superior, está la idea de que un gobierno de oposición puede dismantelar las políticas del pasado y deshacer los efectos.

... Las universidades responden continuamente a problemas sociales, sin necesidad que estos sean definidos como prioridades nacionales por el gobierno. A lo largo de la historia han creado nuevas carreras y proyectos para responder a retos y desafíos internos y externos. En este libro se analizan problemas importantes como la migración calificada y la violencia, pero en cualquier universidad existen múltiples programas y proyectos que buscan entender temas como la pobreza, la salud, la democracia, el calentamiento global o los derechos humanos.

Así, **este libro inspira optimismo**. Las universidades responden a cambios en su entorno a través de muchas iniciativas de estudiantes y académicos. Estas iniciativas raras veces aparecen en los informes y anuarios estadísticos, pero son de suma importancia. Gracias a ellas las universidades han sobrevivido revoluciones, guerras, intervenciones y políticas gubernamentales de reforma. En cada momento, los académicos y estudiantes han tenido suficiente imaginación y recursos para mejorar la práctica educativa. Este libro evidencia que las cosas cambian constantemente, sin necesidad de políticas.

Wietse de Vries Meijer