



**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN Y ANÁLISIS**

**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE OPINIÓN**

Representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria sobre la migración.  
Caso del Municipio de Tepetlán, Veracruz

**TRABAJO RECEPCIONAL**  
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**ESPECIALISTA EN ESTUDIOS DE OPINIÓN**

**PRESENTA**

Leomar Mar Medina

**DIRECTOR**

Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

**XALAPA, VER.**

**DICIEMBRE 2019**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco especialmente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, porque sin su apoyo no hubiese podido llevar a cabo en tiempo y forma la presente investigación, así como la oportunidad de formarme y crecer como especialista, con la rigurosidad teórica, metodológica y académica que exige el CONACYT a nivel nacional, para ser becario en un programa PNP. Gracias.

A mi alma mater, la Universidad Veracruzana por contar con un Centro de Estudios de Opinión y Análisis, a nivel posgrado de gran calidad, que en todo momento me brindó conocimientos sólidos y aprendizajes innovadores que complementó mi formación profesional, para aportar con mi trabajo en el mundo profesional.

Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión, por su experiencia como investigadora de la Universidad Veracruzana, sin su apoyo incondicional, sabiduría, conocimientos y fraternos consejos de mejora y perfeccionamiento en este trabajo de investigación que se posiciona a la vanguardia. Gracias por sus enseñanzas, y por apoyarme a concretar este proyecto académico en tiempo y forma, pero sobre todo con calidad.

A la planta docente de la especialización, donde cada uno dejó un aprendizaje en mi persona en cada uno de los seminarios especializados, el cual suma a mi formación académica y profesional. Gracias por la motivación hacia los Estudios de Opinión.

Al Dr. José Luis Sánchez Gavi de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por haberme recibido durante mi proceso movilidad nacional y orientar con sus conocimientos a mi trabajo de investigación.

A los directivos y profesores de telesecundaria del municipio de Tepetlán por su valioso apoyo; en especial a los estudiantes quienes colaboraron proporcionando valiosa información para la realización esta investigación, sin ellos no lo hubiésemos logrado el objetivo; a ellos dedico éstos resultados de investigación. Muchas gracias.



## Índice

### Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	4
1.3 Pregunta de investigación.....	9
1.4 Objetivo general.....	10
1.5 Objetivos específicos.....	11

### Capítulo 2. Marco Teórico y Contextual

2.1 Las representaciones sociales.....	12
2.2 La Migración.....	21
2.2.1 Modelos de migración.....	25
2.3 Caracterización de la telesecundaria.....	30
2.4 Descripción del municipio de estudio: Tepetlán, Veracruz.....	38

### Capítulo 3. Marco Metodológico

3.1 Diseño y alcance de la investigación.....	43
3.2 Muestra o participantes.....	44
3.2.1 Tamaño de la muestra.....	45
3.3 Variables o categorías de análisis.....	46
3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	47
3.5 Procedimiento general de recolección de datos.....	48
3.6 Análisis de los datos.....	50

### Capítulo 4. Resultados

4.1 Descripción General de la población de estudio .....	52
4.2 Resultados generales de la investigación (cuantitativos) .....	54
4.3 Resultados generales de la investigación (cualitativos) .....	72

### Capítulo 5. Conclusiones y discusión

5.1 Conclusiones y discusión .....	87
------------------------------------	----

Referencias.....	94
------------------	----

### Anexos



Anexo 1. Cuestionario: Las Representaciones Sociales de los estudiantes de telesecundaria  
Sobre la migración. Caso del municipio de Tepetlán, Veracruz.....100

**Índice de tablas, gráficos y figuras.**

Tabla 1. Tipos de evaluación.....36

Tabla 2. Días de vinculación con la comunidad.....37

Tabla 3. Características del sector educativo, inicio del ciclo 2014-2015.....40

Tabla 4. Índices de deserción y reprobación, ciclo escolar 2013-2014.....41

Tabla 5. Indicadores de pobreza 2010.....42

Tabla 6. Escuelas secundarias del municipio de Tepetlán.....45

Tabla 7. Dimensiones de análisis de las representaciones sociales sobre la migración.....46

Tabla 8. Edades de los estudiantes.....53

Tabla 9. Grado escolar.....54

Tabla 10. Envío de remesas por parte de mis familiares .....64

Gráfico 1. Familiares cercanos trabajando en los Estados Unidos .....55

Gráfico 2. Mi papá se dedica a.....56

Gráfico 3. Mi hermano se dedica a.....57

Gráfico 4. Mi tío se dedica a.....58

Gráfico 5. Tiempo de mi familiar en los Estados Unidos .....59

Gráfico 6. Mi familiar llegó a los Estados Unidos.....60

Gráfico 7. Los que migran con mayor frecuencia en mi localidad.....61

Gráfico 8. Desde la perspectiva de género quien migra más.....62

Gráfico 9. Perspectiva de la migración.....63

Gráfico 10. Motivos de la migración.....64

Gráfico 11. Cantidad del envío de remesas .....65

Gráfico 12. Periodicidad del envío de remesas .....66

Gráfico 13. Uso de las remesas .....67



Gráfico 14. El sentimiento que evoca cuando mi familiar migra.....	68
Gráfico 15. Plan a futuro a corto plazo (1 año).....	69
Gráfico 16. Plan a futuro a mediano plazo (3 años).....	70
Gráfico 17. Plan a futuro a largo plazo (5 años).....	71
Gráfico 18. En mi opinión la migración se debe a.....	72
Gráfico 19. Representación social de la migración.....	73
Gráfico 19.1 Árbol de similitud de la representación social de la migración.....	74
Gráfico 20. Experiencia buena de la migración.....	76
Gráfico 21. Experiencia regular de la migración.....	76
Gráfico 21.1 Árbol de similitud sobre la experiencia regular .....	78
Gráfico 22. Experiencia mala de la migración.....	80
Gráfico 23 Razones para migrar .....	81
Gráfico 23.1 Árbol de similitud de las razones para migrar a los Estados Unidos.....	83
Gráfico 24. Causas de la migración .....	84
Gráfico 24.1 Árbol de similitud sobre las causas de la migración .....	86
Figura 1. Localización del municipio de Tepetlán .....	39



## Capítulo 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Introducción

El presente proyecto de intervención denominado Representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria sobre la migración se desarrolla en el Municipio de Tepetlán, Veracruz. Obedece a una inquietud personal, de dar cuenta cómo en nuestro país de México, después de la llegada de Donald Trump (20 de enero del 2017), se vio envuelta en una serie de acontecimientos reflejados en el proceso de “migración”, con cerca de 50 millones de migrantes latinos, que viajaron a Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida, abandonando a sus países: como Honduras, Venezuela, Salvador y Guatemala, que se sumaron a la denominada “caravana migrante” que partió el 12 de octubre de San Pedro Sula-Honduras, con rumbo a Estados Unidos. A pesar de este escenario mundial, como profesor de telesecundaria del Estado de Veracruz, pude observar que las familias de mis estudiantes también migran al país del norte, y dar cuenta de que lo hacen sin ser extranjeros. Esta realidad, me oriento a definir un objeto de estudio, y posicionarme en el papel de investigador, para observar de cerca un escenario de presente, sobre el “fenómeno de la migración”, debido las necesidades sociales, económicas y políticas por las que atraviesa los diversos países de Latinoamérica y en particular México.

En mi estudio, percibí que los familiares de los estudiantes de la Telesecundaria veracruzana, migran a Estados Unidos, ante las permanentes carencias económicas que padecen sus familias, enfrentando con ello difíciles tomas de decisión, como: “migrar en busca de un empleo, abandonar a la familia, correr riesgos en la travesía, vivir momentos de peligro: extorsión en el camino, morir por falta de alimentos y agua, ser secuestrado, o bien ser detenidos por la migra y deportados al país de origen”. Al iniciar mi estudio, me percaté que también los estudiantes que asisten a la Telesecundaria, se preguntan: *¿Continúo estudiando o me voy pal el norte?*, es comprensible que los adolescentes, se hagan este tipo de cuestionamientos, cuando observan que sus padres y familiares han migrado históricamente en busca de mejores oportunidades de vida. Desafortunadamente, los niveles de pobreza en los municipios y localidades de Veracruz, donde se ubican las escuelas telesecundarias a la que asisten miles de estudiantes, hijos de los familiares migrantes, se caracterizan por ser lugares donde “se carece de trabajo fijos, falta de oportunidades,



limitada producción en el campo, se suma su lejanía y nula oferta educativa”, es lo que conlleva a que la población (estudiantes y familiares), del municipio de Tepetlán Veracruz, también piensen en la migración como una alternativa de cambio y posicionamiento económico ante sus familias, afectando las posibilidades de poder continuar los estudios en el Sistema Educativo Mexicano y de poder tener una población educada.

Es importante mencionar, que la modalidad de la Telesecundaria en México y en el estado de Veracruz, está diseñada para comunidades pobres, y para poblaciones de personas que viven en lugares alejados o apartados de características marginales (rurales, campesinas e indígenas) y en condiciones precarias. Esta particularidad es la que influye en los estudiantes para que representen a la migración como una apuesta de cambio en su futuro inmediato, y no en terminar la escuela Telesecundaria, continuar en los estudios del Bachillerato y ser una persona con un formación más sólida, que les permita enfrentar la vida, superarse y adquirir habilidades y competencias particulares, como lo plantean las políticas internacionales como Jomtien 1990 Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, o bien lo establece la Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un Aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

El sector educativo de la telesecundaria se está viendo muy afectado por la migración, por lo que resulta preocupante investigar y abordar en este estudio de opinión, desde la mirada de los estudiantes adolescentes y no de las autoridades de la Secretaría de Educación: supervisor de zona escolar, jefe de sector, directivos y docentes frente a grupo. Hoy podemos decir que los estudiantes de la telesecundaria y sus familiares, buscan la posibilidad de tener mejores oportunidades de trabajo en los Estados Unidos o Canadá, como países receptores de migrantes para la contratación de mano de obra en el campo o en la industria. Las afectaciones en estas tomas de decisiones son graves para el sistema educativo mexicano, ya que detona la deserción, el abandono escolar, la baja escolaridad de adolescentes, obstaculizando la eficiencia terminal en la telesecundaria y por ende su educación básica. Particularmente y para finalizar este apartado, busco dar cuenta de lo que piensan los estudiantes adolescentes de la telesecundaria veracruzana sobre la migración. Para lograr esto, se identificaron a estudiantes activos e inscritos en las telesecundarias del municipio de Tepetlán Ver, que cuentan con familias migrantes en Estados Unidos, ellos fueron potenciales



entes que ofrecieron valiosa información ante la posible decisión de migrar hacia el norte. Para cerrar la idea deseo mencionar que el estudio no aborda a estudiantes que hayan migrado, pues sería imposible su localización, sino a estudiantes que poseen familiares migrantes en los Estados Unidos, aportando una gran riqueza de conocimiento a los estudios de opinión ante un tema tan emergente de ser abordado como se hace en este particular trabajo.

A través del estudio de las representaciones sociales y de los estudios de opinión, aportaré un conocimiento original, en el sentido de que no existen estudios sobre lo que piensan de la migración los estudiantes que integran a las escuelas telesecundarias. La mayor preocupación se centra en los estudiantes de Telesecundarias que están aquí en Veracruz y se quedan, ellos son hijos y familiares de los migrantes. Podemos suponer lo que opinan los estudiantes de la telesecundaria veracruzana, sin embargo para descubrirlo, debemos acercarnos a la población de estudio y preguntarlo para conocer sus pensamientos, pero también sus prácticas, y con ello poder anticipar qué es lo que les depara en el futuro.

Desde mi experiencia como docente de telesecundaria de la Secretaría de Educación de Veracruz, en distintas escuelas veracruzanas, he logrado observar que algunos integrantes de las familias de los estudiantes migran a los Estados Unidos, esto ocurre en un 80%. Según datos del INEGI señala que el porcentaje de la población migrante internacional según lugar de destino es un 89.4 % con destino a los Estados Unidos (2010), consultado el 15/11/18 en [beta.inegi.org.mx](http://beta.inegi.org.mx).

Actualmente el tema de la migración es de gran polémica en el país, pues los noticieros dan cuenta de la Caravana migrante en la que atraviesan miles de familias completas, por nuestro país, México, con el objeto de llegar a los Estados Unidos en busca de trabajo y de una estabilidad financiera.

Entendamos a la migración como el “desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual, desde una unidad política administrativa hacia otra dentro de un mismo país o que se mudan de un país a otro en un periodo determinado” (CONAPO, 2018, s/p). Consultado 15/11/2018.





La migración es el objeto de estudio, que se aborda en la escuela telesecundaria, en su acercamiento me apoyaré en la Teoría de las Representaciones sociales (Moscovici, 1961), que nos permitirá conocer el conocimiento de sentido común de los estudiantes de la modalidad de la telesecundaria, pero también sus opiniones, las subjetividades y sus particularidades en la forma de pensar y ver esta realidad de la migración, desde un contexto específico como el municipio de Tepetlán Veracruz.

Desafortunadamente observamos que a lo largo del viaje los migrantes sufren y carecen de dinero, pero también de alimentos, ropa y calzado, en muchos casos, incluye las mismas carencias de sus hijos con los que realizan el viaje. Los migrantes proceden de los países Centroamericanos como Nicaragua, Guatemala, Salvador y Honduras (San Pedro Sula), que derivado de las crisis económicas, la pobreza y la violencia dieron pauta a la salida de su país de origen, sin saber si en la travesía llegarán al norte.

Bajo este escenario, el documento se acerca a estudiar la realidad de actores escolares los estudiantes de la telesecundaria, de sus impresiones, de sus pensamientos de sus experiencias que viven tan de cerca de partir de lo que hacen sus padres por migrar y buscar un trabajo, la importancia del estudio es que nos acerca a conocer y comprender esas representaciones sociales ante un tema tan polémico como lo es la migración qué sólo este peculiar grupo de estudiantes nos puede escenificar.

## **1.2 Justificación**

De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la migración es el movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos (OIM, 2006, p. 38).

Existen diversos autores que han trabajado el fenómeno migratorio podemos mencionar a Ferrant, Salas, Chaires, (2009, p . 11), en su trabajo denominado “Problemas de comportamiento y



depresión en hijos migrantes y no migrantes veracruzanos”, nos expresan que la migración puede ser definida como el traslado de población de un lugar de origen o de partida a receptor de llegada. Por su parte, Oso (1997, p. 20), manifiesta que la migración es el desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país o entre países. Para Ruiz (2002, p. 13), por migración entendemos los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa. En palabras de Kearney y Beserra (2002, p. 4), definen la migración como un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político, un orden formal o informal, de tal manera que afecta la identidad del individuo. Asimismo, Chambers (1994, p. 19), expresa que la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Exige vivir en lenguas, historias, e identidades que están sometidas a una constante mutación. Mientras tanto Sandoval (1993, p. 25), la migración hace referencia a la movilidad geográfica de personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianidad. Lo anterior lo reafirman Pedraza y Arévalo (2014, p. 76), quienes manifiestan que la migración se refiere al cambio de residencia que hacen las personas, mediante su desplazamiento, de un lugar a otro, ya sea, hacia un municipio, estado o país; generalmente se encuentra determinada por las desigualdades económicas entre países, por tanto, los migrantes buscan trasladarse o moverse a los países donde perciben mayores oportunidades de empleo para el mejoramiento de sus ingresos económicos.

Como podemos ver existen diferentes autores que describen y conceptualizan a la migración, cada una de las definiciones anteriores refrenda la importancia que tiene la migración en nuestros días, ya que es una problemática social, económica y política que tienen muchos países. En México, a lo largo de su historia del fenómeno migratorio nos hemos percatado de la importancia que tiene para las familias en sus lugares de origen debido a las remesas que envían a sus familiares, las cuales han subsanado de una manera material la salida de los integrantes de la familia, quien va en busca de una mejor oportunidad laboral que no encontró en su lugar de origen.



En nuestro país existen muchas regiones con índices de migración medio, alto y muy alto, pero en nuestro trabajo nos enfocaremos en aquellos cuyas características tienen la peculiaridad de contar con índices de marginación y migración elevados, dichos espacios geográficos cuentan con escuelas de educación básica, donde gran parte de los estudiantes adolescentes se encuentran permeados por el fenómeno migratorio, las cuales con el paso del tiempo se ven afectadas directa o indirectamente por la migración.

La telesecundaria se ve afectada aún más debido a su localización, ya que se encuentran situadas en zonas con índices de marginación y migración, las condiciones sociales y económicas por las que atraviesan las familias de estos adolescentes estudiantes han hecho que en muchos de los casos no continúen estudiando debido a la necesidad económica que presentan, y que desde su mirada muchas veces le “es mejor trabajar que estudiar”.

Como lo expresan los autores Oliva, Rivera, González, Rey y León (2009) en “cuando los hijos se quedan y los padres se van”, los procesos migratorios actuales de las familias veracruzanas específicamente a Estados Unidos, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar.

Cuando se inicia los movimientos de mano de obra por parte de mexicanos hacia los Estados Unidos, era el jefe del hogar quien llevaba a cabo la movilidad cuya figura se centraba en el padre de familia, posteriormente las mujeres comenzaron a migrar con el fin de reunirse con su familiar y en busca de una opción laboral, y en los últimos años la migración ha tenido un rostro juvenil, tal cual lo manejan los autores anteriores, son las implicaciones en la estructura familiar, de las familias que optan por migrar en la actualidad. Hoy en día vemos población mayor en algunas comunidades rurales, pero también encontramos a jóvenes que se encuentran laborando en lugar de estar cursando un nivel educativo, como parte de un derecho a la educación según lo estipula el Artículo Tercero Constitucional.

Durante los procesos de revisión de los estudios Giorgulli y Gutiérrez (2011), Quijas y Orozco (2011), Nájera y Hernández (2009), Franco (2011), Rojas (2017), y Muro (2007), acerca de las situaciones donde los estudiantes adolescentes se ven envueltos en contextos de migración, nos



indican que la migración, ya no solo se da en una región tradicional, como lo eran los estados de Zacatecas, Michoacán y Guanajuato, sino que al interior de muchos estados que presentan condiciones de marginalidad y exclusión, han propiciado que los integrantes más jóvenes de las familias comiencen aportar económicamente en sus hogares.

El presente proyecto de intervención, lo desarrollo con el fin de conocer las representaciones sociales de los alumnos de telesecundaria, sobre la migración, trabajaré con los alumnos de los tres grados de la telesecundaria veracruzana, debido a que en su mayoría cuentan con un familiar migrante y les es familiar el término de la migración. Cabe destacar que el nivel educativo de la telesecundaria en México, se caracteriza por su precariedad.

Es importante mencionar que como profesor de telesecundaria con 15 años de servicio, que quienes estudian en esta modalidad educativa, ya no continúan sus estudios al telebachillerato o al nivel de Educación Media Superior y Superior y optan por seguir a sus familiares que han migrado o bien comienzan a trabajar en el campo, para ahorrar dinero y luego emigrar a los Estados Unidos, dejando a un lado la continuidad de sus estudios y procesos de formación académica.

Existen estudios, que dan cuenta que los jóvenes se han sumado a la migración. El estudio de “Niños y jóvenes en el contexto de la migración internacional entre México y los Estados Unidos” de Silvia Giorgulli Saucedo y Edith Gutiérrez Vázquez (2011), quienes afirman que el fenómeno migratorio tiene presencia en el sector de la población juvenil. Por su parte el estudio de “Migración, familia y sus efectos en los estudiantes universitarios de la región de los valles, Jalisco”, de Sandra Janet Quijas Ramírez e Imelda Orozco Mares (2011), quien nos dice que los movimientos migratorios están generando cambios en las estructuras y dinámicas familiares, afectando negativamente el desempeño y la eficiencia terminal de los estudiantes universitarios. Así mismo, el trabajo “Educación y migración juvenil hacia Estados Unidos de América”, de Jéssica Natalia Nájera Aguirre y Juan Manuel Hernández Vázquez (2009), donde se observa la baja calificación educativa de los jóvenes emigrantes, mayoritariamente población sin educación básica, y se observa una acumulación de vulnerabilidades sociales en correspondencia con las propias características sociodemográficas, migratorias y laborales de los lugares de origen. Por su parte, Martha Josefina Franco García (2011) en su trabajo “Jóvenes escolarizadas en un contexto



migrante”, nos comparte que los hombres abandonan la escuela antes o al concluir la secundaria, para incorporarse a la vida laboral, particularmente en Estados Unidos, mientras que ellas migran menos. En el estudio “Oportunidades educativas de las niñas y niños jornaleros migrantes en la recolecta ejotera en Hidalgo“, realizado por Teresa de Jesús Rojas Rangel (2017), nos menciona que cada temporada de cosecha de hortalizas llegan cientos de niños y niñas desde los tres hasta los 14 años de edad dispuestos a trabajar hasta 15 horas para ganar un peso por la recolección de un kilo de ejote y otros cultivos. Otra investigación que nos da cuenta del fenómeno migratorio, es la realizada por Francisco Muro González (2007), “Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas”, donde la causa principal de la deserción radica justamente, en la cultura de la migración, la cual se engendra en municipios con más alta presencia de este fenómeno.

Evidentemente apreciamos que no existen estudios en Veracruz que hayan analizado las representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria en zonas rurales, por lo que la inquietud de elaborar una investigación, a partir de lo revisado en clases, me da la pauta para no solo conocer cuestiones de percepción, sino de adentrarme más allá en una situación cotidiana que viven los adolescentes desde su núcleo familiar.

El movimiento de personas dentro y a través de fronteras nacionales ha sido un elemento constante de la historia de la humanidad. Sean cuales sean las fuerzas que determinen los flujos concretos, las consecuencias de la migración son complejas y variadas. Este proceso tiene una repercusión desmesurada tanto en el país de origen como en el de acogida; así como en las comunidades y personas involucradas directamente en él, el migrante y su familia (Timur, 2000, p. 2).

Un efecto de la migración son las remesas que son enviadas por los familiares que se encuentran laborando en su lugar de destino, en su mayoría los Estados Unidos, lo anterior lo expreso porque en pláticas informales con alumnos comentan donde se encuentran laborando sus parientes. Y si bien son un complemento al ingreso escolar o el sustento único del hogar, el cual sirve para adquirir bienes en un menor tiempo posible al que llevarán si trabajaran en el campo, actividad que es la más común en las zonas rurales de la región capital del estado de Veracruz.



Las remesas internacionales provenientes en su mayoría de Estados Unidos han contribuido de manera substancial en las economías rurales de México. A pesar de las condiciones precarias por las que atraviesa la economía mexicana y la condición de marginación y pobreza de un importante porcentaje de la población, las remesas han sido un gran soporte para las familias que pueden contar con este recurso para solventar gastos en educación, salud, vivienda, entre otros (Arango, 2000, p. 38-39).

Si bien, en un inicio tendía a emigrar el jefe del hogar, con el paso de los años y las mismas condiciones de precariedad y necesidad han hecho que cada vez se sumen más integrantes de las familias al fenómeno migratorio, pero también los estudiantes adolescentes de la telesecundaria Mexicana, son los que llevan a cabo esta práctica dejando de lado sus estudios. Es por eso que mi inquietud de trabajar este sistema, cabe recordar que su mayoría están situadas en zonas consideradas rurales.

Actualmente dentro del fenómeno migratorio se tiene presencia significativa del sector de la población juvenil, quienes de acuerdo a su edad deberían estar en las aulas cursando algún grado escolar, sin embargo, las grandes necesidades que experimentan sus hogares, les exige incorporarse al ámbito laboral (Giorguli y Serratos, 2009).

Por lo anterior, dentro de mis objetivos enmarco aspectos educativos y no solo migratorios, ya que este fenómeno no implica al integrante que emprende la travesía del cambio de residencia, sino impacta en los integrantes de la familia, en ocasiones mediante las remesas o los sentimientos que dejan al momento de la partida. Es por eso que para la construcción del marco teórico me apoyo en teorías de corte económico, que nos explican detalladamente el aspecto tanto de la migración (lugar de origen y destino), como las remesas que son efecto colateral del mismo.

### **1.3 Pregunta de investigación**

Una pregunta de investigación en los estudios cualitativos condensa aspectos teóricos, temáticos, metodológicos y empíricos, y constituye el eje transversal del proceso de indagación. Una buena pregunta de investigación hace la diferencia en la profundidad de los hallazgos y las aportaciones al campo de estudio según (Hamui, 2015, p. 50).



De manera particular mi pregunta de investigación es:

¿Cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán, Veracruz sobre la migración?

La cual apoyaremos de las siguientes preguntas que la sustentan:

1. ¿Qué informaciones tienen los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán, Veracruz sobre la migración?
2. ¿Qué actitudes asumen los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán, Veracruz sobre la migración?
3. ¿Cuál es campo de representación sobre la migración que elaboran los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán?

Para llevar a cabo toda investigación es preciso tener desde un inicio y de manera clara hacia donde se pretende llegar, por consiguiente, los objetivos son los que enmarcarán y guiarán nuestro trabajo y sus etapas para llegar a su realización óptima. Por lo anterior, tomamos a consideración la definición de (Soriano, 2013, p. 106), donde define a los objetivos como una guía que sirve de base para la toma de decisiones, ya que a partir de ellos se decidirá la forma de realizar los diversos procesos de la investigación, así como la utilización de determinados procedimientos o instrumentos de recolección y análisis de la información.

#### **1.4 Objetivo general**

Un objetivo general indica el conocimiento que se obtendrá al finalizar la investigación. Este objetivo expresa el resultado cognitivo más complejo que se aspira alcanzar, según (Yuni y Urbano, 2006, p. 97).

- Analizar las representaciones sociales de los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán, Veracruz sobre la migración.



## 1.5 Objetivos específicos

Los objetivos específicos son más puntuales y expresan acciones intelectuales de menos complejidad y de alcance más limitado. Su cumplimiento es condición para alcanzar el objetivo general. Indican acciones cognitivas más concretas ligadas a operaciones procedimentales que permitirán la obtención de datos, (Yuni y Urbano, 2006, p. 97).

1. Conocer las subjetividades y el conocimiento de sentido común de los estudiantes de telesecundaria del municipio de Tepetlán, sobre la migración.
2. Analizar las representaciones sociales sobre la migración construida y compartida por los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán, Ver
3. Observar la realidad sobre el proceso de migración a partir de las representaciones sociales de los estudiantes de la telesecundaria en este contexto actual en el que predomina el fenómeno de la migración.





## Capítulo 2. Marco Teórico y Contextual

El presente capítulo tiene como objetivo establecer las bases teóricas para el análisis de las representaciones sociales de la migración en estudiantes de telesecundaria en el municipio de Tepetlán, Veracruz. Se aborda y define la Teoría de las representaciones sociales describiendo lo investigado por autores como Serge Moscovici (1979), Jean Claude Abric (1994), Denis Jodelet (2008), entre otros. Se describen las funciones y las dimensiones de las representaciones sociales, precisando los antecedentes, el concepto mismo, así como su desarrollo y evolución de las representaciones sociales.

### 2.1 Las representaciones sociales.

Inicialmente es Emile Durkheim, el encargado de abordar los estudios de representación colectiva, en la que designa en específico el pensamiento social con relación al pensamiento individual, siendo la representación individual un fenómeno puramente psíquico, irreductible a la actividad cerebral que lo hace posible, la representación colectiva no se reduce a la suma de las representaciones de los individuos que componen una sociedad (Moscovici, 1979, p. 16).

De acuerdo con Moscovici en su trabajo doctoral titulado *El psicoanálisis, su imagen y su público*, donde se da a la tarea de estudiar en Francia, como la sociedad francesa veía el psicoanálisis y lo que representaba para ellos, por lo que define a las representaciones sociales como el conjunto de creencias y sentimientos comunes de los miembros de una sociedad y forman parte de un sistema social determinado, pertenecen a una época en un contexto social específico que las distinguen (Dorantes, 2016, p. 165).

Por consiguiente, una representación habla, así como muestra; comunica, así como expresa, produce y determina comportamientos basado en los estímulos que permean al individuo, por lo tanto, la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación de los individuos respecto de creencias, situaciones o fenómenos sociales (Moscovici, 1979, p. 17).



Aunque inicialmente era un campo destinado a la psicología social, sociología y otras ciencias sociales, las representaciones sociales tienen injerencia en diversas temáticas y grupos sociales, que van desde política, economía, salud educación, entre otros.

En el estudio de las representaciones sociales también es importante dar cuenta de tres dimensiones que fueron planteadas por Moscovici: la información, el campo de representación y la actitud (Moscovici, 1979, p. 45-47).

Hoy podemos decir que en el día a día, estamos merendados por diversos conocimientos e informaciones provenientes de diversas fuentes, las cuales nos crean pensamientos tanto comunes como críticos, y que es el nivel de información lo que nos posiciona como críticos o no. De acuerdo con Moscovici (1979, p. 45).

La información se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social. Esta dimensión nos permite saber con claridad y calidad el conocimiento que se tiene respecto del objeto social estudiado, debido a la interacción que tiene el sujeto con su entorno.

El campo de representación nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al aspecto preciso del objeto de representación y limitado de las proposiciones que se refirieren a un aspecto preciso del objeto de las representaciones. Esta dimensión nos ayuda a entender lo que tanto individuo como colectivo conocen e implica lo que se cree y se interpreta del objeto social (Moscovici, 1979, p. 46).

La actitud descubre la orientación global en relación con el objeto de la representación social (Moscovici, 1979, p. 47). Es el actuar de los individuos dentro del fenómeno social estudiado. La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho.

Las características de la actitud se pueden clasificar como: la primera que se compone básicamente de un elemento afectivo. La segunda que a partir de que se tomó posición frente a un objeto u hecho, se reformula la información; y la tercera complementa nuestras acciones y formas de actuar.



Se puede decir entonces que las representaciones sociales contienen actitudes previas, y a partir de las dimensiones anteriores se genera una nueva acción (Demetrio-Ramírez, 2012, p. 31).

Por su parte Jean Claude Abric (1994, p. 13), nos dice que la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o prácticas. Es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales. Es un sistema de pre-codificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas.

La representación es el resultado del proceso que el individuo reconstruye de su realidad social, a partir de un significado que le atribuye un valor meramente propio en el que influyen factores extrínsecos, como suelen ser de índole natural o social, experiencias de vida misma que lo vinculen con el fenómeno social en cuestión.

Para Denis Jodelet (citado en Abric, 1994, p. 13), las representaciones sociales son una forma de conocimiento, elaborada socialmente y compartida con un objetivo práctico que concurre a la construcción de una realidad común para un conjunto social. Esa representación social es concebida como sustituto, no requiere concebir al objeto representante como una mera adecuación, pintura o copia de lo representado. Jodelet (citado en Materán, 2008, p. 243-244), esa representación social implica la transformación o construcción, porque en el proceso de representación, los sujetos interpretan la realidad y esa interpretación está mediada por los valores, religión, necesidades, roles sociales y otros aspectos socioculturales.

Por último, (Jodelet, 1986, en Dorantes, 2016, p. 165), las representaciones sociales están presentes en nuestro universo de vida, surgen en el actuar con otras personas, nos permiten situarnos respecto a ellas, responden a las preguntas que se plantean en nuestro mundo del saber, nos permiten comprender la realidad social, vista desde la posición de los individuos.

Para Morín (citado en Abric, 1994, p. 100), las representaciones sociales son construidas y reforzadas por y para prácticas en las que los sujetos están socialmente insertos. Los diferentes fenómenos puestos en evidencia en la investigación sobre la dinámica de las representaciones



(anclaje, objetivación, personificación) son otras tantas manifestaciones de la importancia de los procesos psicosociales en la génesis y evolución de la relación de las representaciones con las prácticas.

Para ir cerrando este apartado correspondiente al concepto de representaciones sociales, y después de revisar a los autores anteriormente citados, que todo ser humano construye sus propias realidades sociales partiendo de la experiencia propiciada por las vivencias (sin importar si son positivas o negativas), la capacidad de adaptación que tiene el individuo ante un mundo que le rodea, en el que se enfrenta a problemas y sucesos, hace que se apoye tanto física como mentalmente para que construya sus resoluciones.

Podemos decir que todo ser humano construye sus propias realidades sociales, partiendo de la experiencia vivida (sin importar si son positivas o negativas), la capacidad de adaptación que tiene el individuo ante un mundo que le rodea, en el que se enfrenta a problemas y sucesos, hace que se apoye tanto física como mentalmente para que construya sus resoluciones, que tenga una opinión y que a través del lenguaje manifieste una representación que puede ser compartida con su grupo social, al que integra en un contexto determinado como lo es la escuela telesecundaria.

A continuación, se muestra un breve estado del arte, con algunas investigaciones significativas respecto de las Representaciones Sociales.

Guimelli Christian (citado en Abric, 1994, p. 75-96), realizó un estudio que denominó *La función de enfermera. Prácticas y representaciones sociales*, en donde da cuenta de que las prácticas profesionales con la función de enfermera deberían propiciar al psicólogo social un terreno de observación particularmente favorable para el estudio de las relaciones entre prácticas y representaciones sociales.

La profesión de enfermera fue fundada sobre la base de prescripciones médicas e integrando una parte del saber médico. En 1946, se confirma su total dependencia del poder médico y limitaba su función a la ejecución de actos curativos prescritos por los médicos.



El tema general es la función de la enfermera y de manera particular nos presenta las representaciones que muestran las enfermeras de su propia profesión; la transformación de la estructura de la representación de la función de enfermera, así como la identificación del núcleo central de la representación y el papel organizador fundamental del núcleo central.

Se utilizó una metodología denominada plurimetodológica, es decir combinación de dos o más. Se empleó como instrumento de investigación las entrevistas exploratorias y cuestionarios de caracterización. El estudio se llevó a cabo en Francia, específicamente en Marsella en el hospital de asistencia pública Nord. A una población de alumnas de la escuela de enfermería, con una muestra de 37 estudiantes de la última etapa escolar. Sus principales referentes teóricos sobre representaciones sociales son Jodelet y Moscovici (1990) y Abric (1987).

De este grupo el 43% optó por la elección de laborar en el sector público mientras que el 57% eligió la labor liberal o el sector privado. Esta toma de posición, en la medida en que es particularmente implicatoria para el sujeto, será determinada por el núcleo central de la representación. Cuando el ejercicio del papel propio en el hospital es considerado por los sujetos como del orden de lo posible, se quedan en el hospital y optan por hacer ahí su carrera. Cuando, al contrario, piensan masivamente que en el hospital no se da al papel propio la importancia que merece, los sujetos abandonan el hospital y entran en el sector liberal o privado (Abric, 1994, p. 94-95).

Enseguida enunciaré algunas investigaciones destacadas en el campo de las representaciones sociales, por ejemplo, la de Michel Morín (citado en Abric, 1994, p. 97-128), denominada *Entre representaciones y prácticas: el sida, la prevención y los jóvenes*. Investigación realizada entre 1989 y 1990 en Francia del sur, siendo el sida y sus representaciones sociales su principal objeto de estudio.

Las representaciones sociales son combinaciones organizadas y estructuradas de elementos cognitivos y afectivos que permiten a los individuos y a los grupos encarar las incertidumbres y a las amenazas asociadas al SIDA. No son causas de comportamientos, sino guías para las conductas sociales (Abric, 1994, p. 100).



Realizar estudios acerca del SIDA como representación del objeto social en los jóvenes franceses, permitió conocer los procesos de construcción de su pensamiento social respecto de su realidad, mediante una investigación plurimetodológica debido a que se utilizaron dos encuestas, un test de asociación libre y una entrevista semidirigida.

La población y muestra del estudio se dividió en dos partes, la primera conformada por 283 jóvenes cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 25 años, siendo estudiantes de secundaria, universitarios y desempleados. La segunda parte de la muestra se conformaba por 210 jóvenes femeninas con formación profesional entre las que destacan: alumnas de enfermería, asistentes sociales y técnico superior.

Al igual que otras investigaciones Morín toma como base los aportes realizados por Moscovici (1961, 1976, 1981 y 1988), Jodelet (1989) y Abric (1987,1989). El análisis de la evolución de la relación de las representaciones con las prácticas entre los jóvenes debe aprender a distinguir dos fenómenos estrechamente enmarañados a pesar de ello: la socialización, la génesis y los aprendizajes de las conductas por una parte y el cambio de conductas y hábitos por otra (Abric, 1994, p. 128).

Como aportación y conclusión, una cultura del rechazo de la prevención del SIDA. Así mismo, nos describe las distintas representaciones que se tienen sobre el SIDA y la formación de conductas precautorias entre los jóvenes. Morín nos menciona que el miedo, la muerte y el rechazo social son factores que influyen en la representación social e individual sobre la enfermedad.

Otra investigación que incorporamos a nuestro estado del arte, es la realizada por René Mardellat (citado en Abric,1994, p.129-158), el cual titula *Prácticas comerciales y representaciones en el artesanado*, en el cual el investigador aborda las prácticas comerciales y las dinámicas empresariales, utilizando una metodología cuantitativa y cualitativa, mediante entrevista y encuestas como instrumentos de investigación.



En la década de los 90's de acuerdo con el ministerio del comercio y artesanado de Francia, el sector de las profesiones estaba constituido por 850 mil empresas con 2 millones 230 mil activos, de los que 1 millón 230 mil son asalariados, 130 mil aprendices y 870 mil activos no salariables, o sea sensiblemente el peso económico de la agricultura, sin embargo, mejor conocido e identificado por el público en general. Actualmente el artesanado se presenta hoy como un sector económico de pleno derecho, dinámico, creador de empleos y elemento esencial de estabilidad social (Abric, 1994, p. 129).

Al igual que las investigaciones anteriormente citadas, Mardellat la lleva a cabo en la Provence-Alpes-Cote d`Aur en los departamentos del Var Bouches du Rhone. Teniendo como población y muestra a panaderos, carpinteros y peluqueros. Se apoya de las investigaciones previas de Abric (1994), Flament (1987).

La problemática que nos presenta Mardellat, estriba en el terreno de la gestión comercial de los artesanos, ligada a la cuestión tradicional del sector como son la historia y su identidad. Todos los análisis estratégicos relativos a cualquiera que sea la profesión recomiendan la adhesión de los artesanos a una progresión comercial que les permita salvaguardar su mercado o conquistar nuevos mercados promoviendo su desarrollo (Abric, 1994, p. 130).

El objeto de estudio fue entender la naturaleza de las reticencias de los artesanos en adoptar comportamientos comerciales mejor adaptados a la realidad de su mercado, partiendo de la hipótesis que fundamentan en gran parte sus resistencias en sus representaciones sociales, en función de la variable dinamismo comercial. La cual parte de una clasificación objetiva de los artesanos comercialmente dinámicos y de los que lo son menos (Abric, 1994, p.134).

Los resultados derivados de las 49 entrevistas realizadas durante la fase exploratoria, nos conduce a que la identificación total entre la persona-artesano (tradicionalista) y su empresa, hace que no exista ninguna distancia entre el individuo, su necesidad de reconocimiento, su sistema afectivo y el objeto de la empresa, son pocos propensos a los cambios, mientras que el artesano dinámico guardan mayor distancia con su empresa y en consecuencia, son los más conscientes de sus puntos débiles y aceptan mucho mejor la competencia de otros artesanos.



Particularmente, cabe destacar que en estudios de representaciones sociales no existe ningún estudio sobre “la migración”, y menos desde la mirada de los estudiantes de una escuela telesecundaria del estado de Veracruz, en este aspecto es una aportación este proyecto desde la disciplina de las representaciones sociales.

Como nos hemos percatado las representaciones sociales juegan un factor fundamental en las dinámicas de las relaciones sociales, por lo que Jean Claude Abric, conceptualiza cuatro funciones que sirven para entender y justificar los comportamientos sociales de los integrantes de cada grupo social.

- a) Funciones de saber: permite entender y explicar la realidad

El saber práctico de sentido común, como le llama Moscovici, permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores a los que se adhieren. Por otro lado, facilita incluso la condición necesaria de la comunicación social. Define el marco de referencia común que permite el intercambio social, la transmisión y la difusión de ese saber ingenuo. Manifiesta así ese esfuerzo permanente del hombre por entender y comunicar del que Moscovici (1981), piensa que constituye la esencia misma de la cognición social (Abric, 1994, p. 15). Esta función me ayudará a entender el sentido que los estudiantes de educación telesecundaria tienen respecto de la migración de retorno en su localidad, debido a que de una u otra forma son actores que han presenciado en fenómeno migratorio por algunos de sus familiares quienes han emigrado.

- b) Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos. Mugny y Canigati (Abric, 1994, p. 15), nos dicen que las representaciones tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social que les permiten elaborar una identidad social y personal gratificante, compatible con los sistemas de normas y valores sociales e históricamente determinados. Esta fusión identitaria de las representaciones les da un lugar primordial en los procesos de comparación social. La referencia a representaciones que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado un papel importante en el control social ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización. Dentro de la sociedad





cada uno de los grupos que existen en ella contiene características únicas y propias, lo que los hace diferenciarse unos de otros. Al interior de cada grupo se rigen por objetivos, reglas de convivencia y contextos histórico-culturales que demarcan la esencia de cada uno de sus integrantes, al comprender la identidad social de los estudiantes de telesecundaria ante la migración de retorno me permitirá elaborar un comparativo social ante aquellos que no se encuentren inmersos dentro del fenómeno migratorio.

c) Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las practicas

El sistema de pre-decodificación de la realidad que constituye la representación social es, como hemos dicho antes, una guía para la acción. La representación interviene directamente en la finalidad de la situación, determinando así, el tipo de gestión cognitiva adoptado por el grupo, así como su estructura y su papel de comportamiento. La representación produce igualmente un sistema de anticipaciones y expectativas. Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación. La representación prescriptiva de comportamientos o prácticas obligadas. Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dada (Abric, 1994, p. 16).

Esta función me permitirá comprender cómo la migración está presente de una u otra forma en los estudiantes de telesecundaria que son nuestro objeto de estudio, cada uno de ellos al tener un conocimiento previo del fenómeno migratorio de acuerdo a su grado de experiencia y convivencia con familiares, vecinos o amigos mantienen un comportamiento e interpretación de la realidad a diferencia de otros integrantes del grupo.

d) Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos.

Las representaciones desempeñan un papel esencial. Intervienen también luego de la acción, y permiten así a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación a en consideración a sus colegas. Un nuevo papel de las representaciones: el de la persistencia o refuerza de la posición social del grupo involucrado. La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, como los estereotipos, pretende la discriminación de mantener una distancia



social entre los grupos respectivos (Abric, 1994, p. 17). Esta función me ayudará a entender porque los estudiantes de telesecundaria tienen la concepción y ven a la migración como parte de su realidad social, misma que me servirá para comprender su percepción respecto del fenómeno migratorio y comprender si quieren en un futuro inmediato emigrar o continuar estudiando el siguiente nivel educativo.

## **2.2 La migración**

Este apartado está constituido de cuatro partes, el primero aborda el concepto migración y algunos estudios sobre la migración efectuados en México, la revisión de dos teorías que apoyan los estudios de migración de manera general, siendo el último donde hace un mayor énfasis en el sector juvenil de la población y su relación con el fenómeno migratorio.

Definiendo a la migración desde diferentes enfoques nos encontramos que los autores coinciden en que la migración se compone de un lugar de origen y otro de llegada o destino, Ferrant, Salas, Chaires, (2009, p. 11), nos expresan que la migración puede ser definida como el traslado de población de un lugar de origen o de partida a otro denominado receptor o de llegada. La migración es el desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográficas administrativas, bien sea al interior de un país o entre países (Oso, 1997, p.20).

La migración son los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa (Ruiz, 2002, p. 13). También se dice que la migración hace referencia a la movilidad geográfica de personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianeidad (Sandoval, 1993, p. 25). En este sentido la migración se refiere al cambio de residencia que hacen las personas, mediante su desplazamiento, de un lugar a otro, ya sea, hacia un municipio, estado o país; generalmente se encuentra determinada por las desigualdades económicas entre países, por tanto, los migrantes buscan trasladarse o moverse a los países donde perciben mayores oportunidades de empleo para el mejoramiento de sus ingresos económicos (Pedraza y Arévalo, 2014, p. 76).



Partiendo de las definiciones de la migración y teniendo claro lo que implica este concepto, podemos dar una revisión de los siguientes estudios que se han llevado a cabo para ir conociendo algunas posturas referentes al fenómeno migratorio.

Existen estudios, que dan cuenta que los jóvenes se han sumado a la migración. El estudio de “Niños y jóvenes en el contexto de la migración internacional entre México y los Estados Unidos” de Giorgulli y Gutiérrez (2011), para este estudio se utilizaron los datos del censo 2010, donde se reportó una caída en el número de hogares que recibían remesas, más allá del carácter coyuntural de esos cambios, el nuevo contexto en la migración mexicana a los Estados Unidos, requiere una reflexión sobre el impacto en la vida de los migrantes y sus comunidades de origen. De lo más destacado de este trabajo es que, la exposición a la migración internacional podría influir sobre la trayectoria educativa de los adolescentes y niños. Así mismo, tanto hombres y mujeres la exposición a la migración, ya sea porque algún miembro de la vivienda migró o porque viven en contextos de alta prevalencia migratoria, se asocia con una menor asistencia a la escuela. En contraste si la vivienda recibe remesas, la probabilidad de que los varones asistan a la escuela es ligeramente superior en comparación con los adolescentes sin exposición alguna a la migración.

El estudio de “Migración familia y sus efectos en los estudiantes universitarios de la región de los valles, Jalisco”, de Quijas e Orozco (2011), quien nos dice que los movimientos migratorios están generando cambios en las estructuras y dinámicas familiares, afectando negativamente el desempeño y la eficiencia terminal de los estudiantes universitarios. Este fue un trabajo etnográfico que se realizó con los estudiantes universitarios del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Donde se encontró que los varones se ven obligados a incorporarse al aparato productivo supliendo el rol de proveedor del padre, truncando su proceso educativo, mientras que las mujeres no se incorporan al aparato productivo y su aporte a la familia es dentro del hogar, lo cual les permite continuar con sus actividades escolares. Los estudiantes mantienen el ideal de la migración como estrategia para acceder a mejores niveles socioeconómicos, dejando de lado su escolaridad.

Así mismo, el trabajo “ Educación y migración juvenil hacia Estados Unidos de América”, de Nájera y Hernández (2009), donde se observa la baja calificación educativa de los jóvenes



emigrantes, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 29 años de edad, no tienen concluida la educación básica y provienen de entidades como Chiapas, Veracruz, Oaxaca y Guerrero que son estados donde las condiciones de pobreza predominan en gran parte de su extensión territorial, y donde se observa una acumulación de vulnerabilidades sociales en correspondencia con las propias características sociodemográficas, migratorias y laborales de sus lugares de origen.

En este estudio la migración tiene mayor peso que la educación debido a los ingresos que se reciben mediante las remesas internacionales, las cuales permiten la sobrevivencia o incluso mejorías en las condiciones de vida de las familias arraigadas al lugar de origen.

Por su parte, Franco (2011) en su trabajo “Jóvenes escolarizadas en un contexto migrante”, estudio realizado en Tepeojuma, Puebla, tierra de migrantes desde la década de los ochenta donde este fenómeno creció resignificando viejos patrones de vida. El estudio nos comparte que los hombres abandonan la escuela antes o al concluir la secundaria, para incorporarse a la vida laboral, particularmente en Estados Unidos, mientras que las mujeres migran menos, pero eso no quiere decir que lleguen a culminar una educación universitaria, sino que por tradición el bachillerato es el límite de escolaridad al que pueden alcanzar.

En el estudio “Oportunidades educativas de las niñas y niños jornaleros migrantes en la recolecta ejotera en hidalgo”, realizado por Rojas (2017), nos menciona que cada temporada de cosecha de hortalizas llegan cientos de niños y niñas desde los tres hasta los 14 años de edad dispuestos a trabajar hasta 15 horas para ganar un peso por la recolección de un kilo de ejote y otros cultivos. En este sentido la pobreza extrema de las familias se ven en la necesidad de incorporar a sus hijos desde muy pequeños al trabajo que realizan en los campos ejoteros. En este estudio los patrones culturales de las familias jornaleras migrantes, son la principal causa por la que se registra la baja asistencia de los niño (as), al preescolar y primaria, aunado a la falta de centros educativos y la poca demanda para estos niveles educativos, mientras que para los de nivel secundaria existe un rezago respecto de las edades, lo que hace tardía su entrada al nivel, muchas de las veces ocasionados porque desde pequeños son trabajadores del campo, aun cuando por ley no pueden estar laborando.



Otra investigación que nos da cuenta del fenómeno migratorio es la realizada por Francisco Muro González (2007), “Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas”, donde la causa principal de la deserción radica justamente, en la cultura de la migración, la cual se engendra en municipios con más alta presencia de este fenómeno. Zacatecas un estado de tradición migratoria, y por consiguiente una alta tasa de emigración hacia los Estados Unidos. Donde las generaciones actuales están repitiendo patrones conductuales de sus padres o familiares respecto de abandonar la escuela para adherirse al fenómeno migratorio.

Como hemos revisado los estudios nos dan cuenta del abandono de la escuela por parte de los adolescentes, para ingresar al sistema laboral, pero no encontramos un estudio que nos permita desenmarañar, las concepciones que tienen los adolescentes respecto de la migración en su localidad de origen, por tal motivo este apartado apoya en la presente investigación desde un enfoque económico respecto de la migración, no dejando de lado que son las representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria ante la migración nuestro principal objeto de estudio.



### 2.2.1 Modelos de migración

El Modelo de Migración de Lewis W. Arthur Lewis, economista británico, ganador del premio Nobel en 1979, desarrolló en 1954, uno de los modelos más conocidos sobre el empleo y la migración, con especial énfasis en los países desarrollados. La importancia de este modelo, radica en que estudia las economías subdesarrolladas como sistemas dependientes en el contexto mundial (Lewis, 1954, p. 140). Lewis establece como supuesto básico en su modelo de desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra, dos realidades de los países subdesarrollados: sobrepoblación y desempleo estructural. Con base en dichas condiciones su principal argumento es que la reducción del número de trabajadores por emigración no disminuirá la producción total, dado que la mano de obra que sale es redundante, marginal y escasamente productiva (Lewis, 1979, p. 224).

El supuesto elemental del modelo de Lewis para explicar la migración rural es que dicho sector está superpoblado y la productividad del trabajo es muy baja. Por tanto, el proceso de movilidad de mano de obra es natural, siempre que existan sectores que tengan salarios desiguales, ya que el sector en donde el salario o la productividad marginal sea mayor se convertirá en un punto atractivo de fuerza de trabajo para aquellos sectores en donde el salario o la productividad marginal sea menor (Arango, 2003, p. 3-4).

La proporción de la fuerza de trabajo que está empleada en la agricultura es menor en los países ricos que en los pobres, ya que el proceso de desarrollo tiende a reducir el tamaño del sector rural y acrecienta el del sector industrial urbano (Groizard, 2006, p. 255). Una consecuencia de ello es que a medida que un país se desarrolla va a experimentar un flujo de emigración de las zonas rurales hacia las zonas urbanas. Como lo maneja el trabajo de Lewis (1954, p. 141), dado que el sector rural está sobrepoblado, la productividad del trabajo es muy baja y la productividad marginal de un trabajador rural es prácticamente nula, por tanto, la emigración de trabajadores del campo a la ciudad no provoca disminución del producto agrícola.



El planteamiento de Lewis permite entender la razón por la cual los flujos migratorios de mexicanos hacia Estados Unidos siguen existiendo, incluso cuando los emigrantes tienen conocimiento de que su salario será inferior al salario medio percibido por cualquier ciudadano en el país de destino, dado que será mayor al que podrían haber obtenido en su país de origen (Arango, 2003, p. 6).

En tal sentido, las personas emigran porque suponen que pueden encontrar más seguridad o mejores oportunidades en el país al que se dirigen. Además, en este modelo se argumenta que la migración internacional desde países subdesarrollados hacia países desarrollados podría traer beneficios tanto al país emisor como al país receptor. El descenso en el desempleo en la economía expulsora de población es el primero de los beneficios dentro del marco del modelo propuesto por Lewis. El segundo, es el envío de remesas por parte de los migrantes hacia familiares que permanecen en el país de origen, lo que hará que exista un ingreso familiar extra y consecuentemente se incrementará la demanda de productos de consumo básico, e incluso promoverá el ahorro cuando el ingreso por remesas es elevado (Lewis, 1954, p. 160).

En el modelo de Lewis la migración resulta ser un mecanismo de desarrollo crucial para la economía en su conjunto, al explotar el potencial de crecimiento inherente a las disparidades económicas entre países. Desde esta visión, tanto el país de origen como el receptor se benefician gracias a la migración de mano de obra barata y el envío de las remesas (Arango, 2003, p. 6).

La aportación de este modelo radica en la explicación económica que da al fenómeno de la migración internacional, lo que también permite entender las razones por las que las personas en los países subdesarrollados deciden emigrar hacia países desarrollados, poniendo de relieve la importancia que tienen las diferencias estructurales entre las regiones y países (Massey *et al.*, 2008).

Aplicando el enfoque de Lewis al caso de México, se tiene que efectivamente los empleos rurales se caracterizan por estar mal remunerados, ser temporales y sin acceso a las prestaciones sociales de ley, lo que ha propiciado que muchos mexicanos vean en la migración hacia los Estados Unidos y el envío de remesas, la vía para subsanar el desempleo y subempleo que persiste en gran parte



de las economías rurales (Lewis, 1954; Arango, 2003). Además, la vulnerabilidad y el rezago en sus diversos matices, presentes en las familias rurales mexicanas, consolidan a la migración internacional como la estrategia más viable para lograr un mejor nivel de bienestar social y económico, gracias a las remesas enviadas que sustituyen de alguna manera el papel que en teoría debería desempeñar el estado mexicano (Eliosa, 2012, p. 82).

De manera particular la Teoría de Redes Migratorias es un concepto con larga tradición dentro de los estudios de la migración es el de “redes migratorias”, que sin duda ha venido desempeñando un papel central dentro de la explicación contemporánea de los desplazamientos de mano de obra. Massey, Espinosa y Durand (1998), definen a las redes de migración como el conjunto de relaciones interpersonales que vinculan a los migrantes o migrantes de retorno con los parientes, amigos o compatriotas que permanecen en el país de origen. Estos transmiten información, proporcionan ayuda económica, alojamiento y dan apoyo de distintas formas. Al hacerlo facilitan la migración, pues reducen sus costos y la incertidumbre que genera. Las redes también pueden inducir a la migración por medio del efecto demostración. Por ello, se consideran las redes de migración como una forma de capital social, en la medida en que se trata de relaciones sociales que permiten el acceso a otros bienes de importancia económica, como el empleo o salarios más elevados.

La importancia que tienen las redes sociales dentro del fenómeno migratorio deriva de que muchos migrantes se desplazan con mayor facilidad gracias a que otros connacionales emigraron con anterioridad dejando un vínculo con el país de destino. Esto origina un efecto multiplicador a través de la formación de cadenas migratorias, entendidas como redes interpersonales, por medio de las cuales los migrantes potenciales se enteran de las oportunidades, son provistos de transporte y obtienen su instalación inicial y empleo, por medio de relaciones con emigrantes anteriores (Pérez, 2010, p. 10).

Las redes son el principal mecanismo que hace de la migración un fenómeno que se perpetúa a sí mismo. De hecho, la naturaleza de las redes es acumulativa, con tendencia a crecer y hacerse más densas, pues cada desplazamiento se constituye en un recurso para los que se quedan atrás y facilita desplazamientos ulteriores, que a su vez amplían las redes y la probabilidad de expandirse en el





futuro. Así, el desarrollo de las redes sociales puede explicar que la migración continúe, con independencia de las causas que llevaron al desplazamiento inicial, debido a la apertura de vínculos que facilitan el conocimiento y la relación de los migrantes con los que en un futuro esperan llevar a cabo el desplazamiento laboral (Arango, 2000, p. 41).

Actualmente es el sector joven de la población rural quien hace mayormente uso de este recurso de la migración, ya que gracias a las redes es más seguro y económico emigrar. Es decir, cuando hay un conocido (familiar o amigo) con experiencia migratoria que ayuda al nuevo migrante, se mitigan los costos económicos y sociales de la migración (Pérez, 2010, p. 13-14).

El dinero necesario para emigrar puede tener origen en los ahorros familiares o en envíos de dinero de migrantes que se han marchado en periodos anteriores, lo que facilita migración al reducir sus costos y la incertidumbre que frecuentemente la acompaña (Massey, Espinosa y Durand, 1998). Por ello, las redes migratorias promueven emigración futura, pues a la par de remitir dinero, se envían las noticias de las condiciones económicas en el lugar de destino y constituyen una ayuda fundamental para la búsqueda de empleo de los futuros migrantes.

La cultura de la migración es un factor socioeconómico que se desprende del enfoque de la causación acumulativa, que nos habla del impacto de la migración hacia los Estados Unidos de la población adolescente, quienes dentro de la migración reciente los jóvenes cada día se incorporan más en este proceso y son actores críticos del desarrollo económico de ambos países. Los adolescentes se ven envueltos en una cultura de migración a lo largo de su desarrollo, por lo que empiezan a sentir que la migración es parte de su transición a la adultez (Polo y Domínguez, 2009, p. 356).

Al respecto tenemos el estudio realizado por (Kandel y Massey, 2002) donde nos plantean lo siguiente: muchos de los adolescentes que se encuentran en localidades donde los índices de marginación son elevados, se ven envueltos por lo que se conoce como “la cultura de la migración”, donde la comunidad tiende a valorar positivamente el salario laboral foráneo, junto con las conductas, actitudes y estilos de vida asociados a dicho salario. Las remesas permiten a los



hogares pobres protegerse en contra de los riesgos a su bienestar económico y en el elevamiento de sus estándares materiales de consumo.

Otra de las características de la cultura de la migración expuesta por los dos académicos anteriormente citados es que, dada su capacidad mayor de adquirir bienes de consumo y capital los emigrantes vienen a evidenciar un estilo de vida ampliamente admirado por los demás que buscan emularlo, constituyéndose así la migración internacional como una estrategia manejable y asequible de la movilidad social ascendente. Por lo tanto, el comportamiento migratorio se extiende a lo largo de toda la comunidad, por lo que la gente joven planea emigrar hacia Estados Unidos en el transcurso de sus vidas (Muro, 2007, p. 7).

La esencia del argumento principal de la cultura de la migración, conforme a (Kandel y Massey, 2002) autores de ese concepto, es que los no-migrantes observan a los migrantes, con quienes están socialmente conectados, y buscan emular su conducta migratoria. Los no-migrantes ven amigos, parientes y vecinos que mejoran de manera impresionante su circunstancia socioeconómica a través del trabajo en EU, y escuchan a los migrantes de retorno relatar las historias de aventuras excitantes y experiencias cosmopolitas al norte de la frontera.

Los mexicanos jóvenes (donde permea mayormente la cultura de la migración) adquieren aspiraciones que los orientan psicológicamente a invertir menos en México y más en la prospectiva de vida y trabajo al norte de la frontera, incrementando así las posibilidades de que dejen la escuela para entrar a la fuerza de trabajo migrante internacional. Cuando es mayor la relación de la familia del estudiante con la migración, y es visible el predominio de la conducta migratoria en la comunidad en extenso, mayor será la probabilidad de que el estudiante exprese deseos de vivir y trabajar en Estados Unidos (Muro, 2007, p. 8).

Por consiguiente, el núcleo familiar es factor fundamental para crear una cultura en torno a la migración internacional en la población joven, al existir relación estrecha entre los adolescentes estudiantes con el fenómeno migratorio, mayor es la probabilidad para que cohortes de niños y jóvenes vean en su búsqueda por la movilidad social hacia el norte que hacia su propia comunidad.



### 2.3 Caracterización de la telesecundaria

La telesecundaria es una modalidad educativa de la educación secundaria en México que forma parte de la Educación Básica Secundaria, desde el 68 fue creada como un proyecto nacional y que apoya a los estudiantes de comunidades pobres y marginales alejadas de las ciudades. Inicialmente fue el tipo de escuelas de vanguardia en el uso de la tecnología gracias al uso de la televisión y de la Red EDUSAT, con señal satelital para la conectividad de las clases televisadas que eran guiadas bajo el apoyo de un solo profesor frente a grupo.

La educación telesecundaria nace en la administración del presidente Díaz Ordaz (1964-1970), cuando por primera vez en nuestro país, se implementó la televisión como una herramienta para la alfabetización, creándose así el sistema de educación telesecundaria para comunidades marginales y alejadas de las ciudades (Dorantes, 2019, p. 78).

Durante cincuenta años, la modalidad telesecundaria se ha caracterizado por ofertar un servicio educativo a jóvenes que se encuentran situados en los lugares más apartados de la república mexicana, cuyas condiciones sociales de las localidades se ven permeadas por la falta de servicios públicos, infraestructura carretera y educativa. Desde sus inicios su objetivo principal consistió en proporcionar educación a todos aquellos adolescentes que se asentaban en las comunidades rurales e indígenas carentes del servicio educativo.

El 5 de septiembre de 1966 mediante un circuito cerrado de televisión, se inició el maravilloso experimento de enseñar secundaria, para lo cual hubo que designar maestros y se eligieron de quinto y sexto grado de primaria a los que se le denominó “telemaestros”. Fueron cuatro grupos piloto; tres trabajaron con un monitor y asesorados por el telemaestro realizando las actividades programadas, obteniendo resultados favorables el otro grupo que trabajo sin asesoría, presento resultados no favorables (Viznado, 2008, p. 21).

El primer modelo pedagógico de la telesecundaria se instaura un año después de su prueba piloto, fue en 1967 cuando se llevaron a cabo los trabajos evaluativos del primer modelo experimental, convocando a maestros de nivel primaria, específicamente quinto y sexto grado, con una



experiencia mínima de cinco años para capacitarlos como los futuros monitores de las teleaulas. En este nuevo modelo se instauro un material de apoyo escrito, cuya función se situaba en reforzar la clase televisada, es así como se crean las primeras “Guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza”, siendo un material indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la nueva modalidad educativa. Los elementos fundamentales del nuevo de telesecundaria fueron: la lección televisada, el maestro coordinador, los alumnos y la guía (SEP, 1996, p. 478-479).

Hasta este momento la televisión fungía como el material de apoyo esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y el profesor como guía, a pesar de ser un nuevo modelo se seguía enseñando de la manera tradicional, el maestro enseña y el alumno aprende.

Fue el 2 de enero de 1968, cuando la telesecundaria fue inscrita en el Sistema Educativo Nacional, confiriéndole validez oficial a los estudios realizados a través de esta modalidad, concibiendo el valor de los medios electrónicos como auxiliares de la educación, siendo ocho estados los que inicialmente se incorporan a este sistema: Morelos, Oaxaca, D.F, México, Veracruz, Tlaxcala, Hidalgo y Puebla (Viznado, 2008, p. 21).

El proyecto, en el inicio, se basó en el modelo italiano, de donde se tomaba inicialmente su soporte pedagógico; pero poco a poco, esta modalidad fue incorporando sus propias experiencias y terminó por adaptarse a las características y necesidades del pueblo mexicano, creando un nuevo modelo con características propias a que se le llamó Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión, que actualmente se le conoce como telesecundaria (Viznado, 2008, p. 32).

La televisión se volvió el medio tecnológico de la época siendo utilizado para actividades educativas, mediante la cual se transmitía educación a miles de adolescentes, situados en los diversos puntos geográficos y más apartados de la república mexicana, donde fue más económico poner un maestro para dar todas las asignaturas, así como la construcción de aulas y escuelas, a que los alumnos se desplazaran distancias considerables para recibir el servicio de la educación.



Dentro de una política progresista, la educación secundaria se convirtió en parte fundamental de la innovación educativa; surgió la educación telesecundaria; se discutieron las necesidades sociales y educativas; y se crearon los nuevos modelos de educación superior, planeación y cambios tecnológicos (Dorantes, 2019, p. 78).

La metodología inicial de la telesecundaria se basó únicamente en la clase televisada, y en el material de apoyo para reforzarla. Los elementos en este proceso de enseñanza-aprendizaje eran: televisor, maestro y la guía (Viznado, 2008, p. 23).

El maestro tenía un papel primordial dentro de la metodología inicial ya que era el intermediario entre el medio electrónico, a través del cual se transmiten las clases, y el receptor, los alumnos, quienes deben estar atentos al mensaje que reciben, el maestro aclara dudas, comenta los contenidos de programa televisivo e incluso complementa y reafirma los conocimientos con bibliografía adicional.

La telesecundaria, es un sistema educativo que permite al estudiante adquirir conocimientos bajo una metodología diferente a la tradicional, en el que la televisión es su principal apoyo de aprendizaje (Dorantes, 2005, p. 168).

El siguiente periodo de transformación del modelo actual de la telesecundaria se da durante los años 1975 a 1979, etapa de reconstrucción de carácter profundo en toda su estructura. La primera reforma educativa se da en 1974-1975, consistiendo en crear nuevos planes de estudio y programas de aprendizaje, las líneas educativas que se definieron fueron las siguientes:

- Se privilegiaron, nuevamente, los objetivos formativos en la educación secundaria.
- Vincular los aprendizajes con el medio social que les rodea.
- Los objetivos formativos se denominaron por áreas.
- Respecto de la transmisión, se presentan lecciones por televisión, las cuales no serían en vivo, sino previamente grabadas.



Para este momento la escuela telesecundaria desarrollo los siguientes elementos fundamentales: el alumno, el grupo, el maestro y las lecciones televisadas e impresas, como la principal fuente de información (SEP, 1996, p. 480).

Es importante enfatizar que la educación secundaria se vinculó a las necesidades de la democratización, se creó la propuesta de “apertura democrática”, se impulsó y se otorgó desarrollo al campo, se trabaja por áreas de conocimiento, se amplía la oferta de servicios, se disminuyeron las desigualdades regionales, se logró una educación democrática y ofrecieron oportunidades de estudio para todos (Dorantes, 2019, p. 79).

La reforma educativa, se presentó como un proceso de revisión constante de las prácticas educativas del país y de los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían a la docencia. La telesecundaria fue una de las instituciones pioneras en aplicar la Reforma Educativa (Dorantes, 2005, p. 157).

La telesecundaria de hoy en día es preciso resaltar que ha venido evolucionando de manera equitativa a como lo marcan las exigencias de la sociedad en materia educativa. El hecho de ir mejorando se debió en gran medida a los procesos de investigación que se llevaron a cabo con antelación, desde sus contenidos, enfoques y metodologías. El nuevo modelo ya tomaba en cuenta la vinculación del aprendizaje con las necesidades de los alumnos, su familia y la comunidad, dándole el toque de un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo donde participan alumnos, maestros, escuela, familia y comunidad (SEP, 1996, p. 481).

En esta nueva etapa del nuevo modelo de telesecundaria se comienzan a implementar los conceptos básicos y las guías de aprendizaje para los alumnos y las guías didácticas para los maestros de cada grado. Tuve la oportunidad de apoyarme en estos materiales cuando me inicié trabajando en telesecundaria, considero que eran materiales completos tanto en información como en los ejercicios para resolver por parte del alumno. Los contenidos bien estructurados y secuenciados, me atrevería a decir que incluso la guía del maestro la conformaron de una manera muy entendible y sencilla de utilizar.



Por su composición misma y sus características que rodean a las escuelas telesecundarias, es preciso remarcar que para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de manera óptima es esencial que se conjuguen los elementos esenciales que nos marca el nuevo programa: el alumno, el grupo, el maestro, padres de familia y la comunidad, se requiere de una participación inteligente de cada una de las partes.

La telesecundaria ha salvado a miles de estudiantes de la discriminación y la frustración al brindarles una plataforma de impulso para lograr sus aspiraciones educativas y de superación (Viznado, 2008, p. 13)

La educación es un proceso social que tiene como finalidad la formación intencional de los individuos en una determinada sociedad y que posee un carácter doble: transmite conocimiento y presenta un carácter transformador, a partir del cual es posible influir en las situaciones y condiciones actuales para propiciar un mejoramiento de las mismas (SEP, 1996, p. 484).

Ese proceso social dentro de la escuela telesecundaria se lleva a cabo de manera cotidiana con la comunidad y no solo al interior del espacio áulico, es preciso resaltar que se propicia impactar en la formación con el fin de que comprendan los conocimientos con su realidad circundante. Por eso se dice que la comunidad es conocimiento y objeto educativo, ya que toma el aprendizaje de las carencias de la comunidad para propiciar la participación de los alumnos y por otra parte, el conocimiento de la comunidad facilita la adecuación al proceso enseñanza aprendizaje.

Las escuelas telesecundarias ofrecieron sus servicios de forma masiva y extensiva a bajo precio. Con un sistema de enseñanza por medio de la televisión brindaba educación a las comunidades marginadas de todo el país. Es así que el proyecto de la telesecundaria cobró mayor importancia y se convirtió en una posibilidad de educar a los mexicanos a menor costo, pues se invertiría en televisores más no en profesores (Dorantes, 2019, p. 80).

Al igual que los demás sistemas y niveles educativos en la telesecundaria la planeación ocupa un espacio muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante ella se pretende prevenir las actividades en sus diferentes fases, tomando a consideración factores



externos e internos de la escuela, así como la implementación y uso de recursos materiales y humanos que complementen y apoyen la enseñanza del estudiante.

Como dice Jackson (1968) en (Dorantes, 2005, p. 175), la escuela es un lugar de rutinas, donde se controla rigurosamente el tiempo. La telesecundaria no es la excepción, pero a diferencia de la escuela tradicional el control del tiempo no radica en el profesor sino en un dosificado programa de trabajo cotidiano que tiene como eje el horario de transmisión de los programas en los televisores.

Es importante precisar que el estudiante de telesecundaria comparte características similares a los estudiantes de otras modalidades, respecto que son adolescentes, inquietos, curiosos, volubles, entre otras. Pero a diferencia de otros alumnos, el aspecto geográfico, la familia, y el entorno de comunidad es fundamental para que vaya conformando su criterio y elaborando sus propias creencias y valores.

El alumno constituye el centro de la acción educativa, pues los fines de la educación básica están encaminados a la formación del educando, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se le concibe como agente de cambio; gracias a él es posible mejorar las condiciones de vida de la familia y la comunidad (Viznado, 2008, p. 47).

La familia, la escuela y sobre todo los amigos y compañeros serán los principales agentes de socialización para el adolescente, quienes influirán para que enfrente los cambios y las nuevas situaciones de su entorno; además adquirirá de éstos normas, valores y patrones de conducta que le servirán en el desarrollo de su persona (SEP, 1996, p. 488).

El sistema de evaluación que se emplea en telesecundaria no dista mucho de los demás niveles educativos, se considera un proceso sistemático, ya que integra diversas acciones que favorecen el desarrollo y los resultados obtenidos por los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la Secretaría de Educación Pública define el aprendizaje como el proceso sistemático en el que se reúne información relacionada con lo aprendido por el estudiante con el fin de que el





evaluador formule un juicio acerca de la eficiencia del proceso de aprendizaje y sus resultados, para tomar decisiones pertinentes y encaminadas a mejorar los resultados (SEP, 1996, p. 489).

El aprendizaje en educación secundaria se articula a los tipos de evaluación por los que serán sometidos los estudiantes en los diferentes momentos de su formación. A continuación, ver la tabla 1.

Tabla 1. Tipos de evaluación.

<b>Tipos de Evaluación</b>	
E. Diagnóstica	Antes de una etapa unidad de aprendizaje, el maestro evalúa para saber si el estudiante ha adquirido los aprendizajes antecedentes que le permitan enfrentar las actividades requeridas en el estudio.
E. Formativa	El maestro realiza de manera constante un seguimiento del desarrollo del proceso de aprendizaje, mediante procedimientos que le permitan conocer el efecto de las acciones educativas realizadas por cada alumno, con el fin de realizar las modificaciones y correcciones que se requieran para obtener los aprendizajes previstos.
E. Sumativa	Procedimiento encaminado a comprobar los aprendizajes adquiridos en un momento dado del curso, por cada estudiante.

**Fuente:** elaboración propia con datos tomados de (SEP, 1996, p. 490-491).

Como todo cambio nos arroja un grado de intriga o misterio sobre que va a pasar, en el nivel telesecundaria no es la excepción, en este modelo se incorpora lo que se le llama horizontes de telesecundaria, que consiste en acercar a los nuevos alumnos, aquellos provenientes del sexto grado de primaria a introducirlos y relacionarlos con lo que será su nuevo grado educativo. Los horizontes de telesecundaria se llevan a cabo durante la primera semana del inicio de ciclo escolar, es una especie de inducción donde se le da a conocer al alumno las características que tiene y como se trabaja en la telesecundaria.

El modelo de telesecundaria cuenta con otras actividades, donde las materias se orientan en cuestiones de promoción social, incorporación laboral o simple y sencillamente la promoción del siguiente nivel educativo, todas encauzadas en la formación integral y mejoramiento de la calidad educativa del estudiante, su familia y su comunidad.

De esta forma la vinculación escuela-comunidad, surge a través de los distintos eventos que organiza cada escuela, como lo son: los actos cívicos y culturales, eventos deportivos, festivos,



kermeses, campañas de salud o del cuidado del medio ambiente, etc. En el que se involucran los estudiantes maestros, padres de familia y autoridades de la comunidad (Dorantes, 2005, p. 180).

A continuación, ver la tabla 2.

Tabla 2. Días de vinculación con la comunidad.

<b>Días de vinculación con la comunidad</b>	
Día de la Salud	Se apoya de las materias como son biología, educación física y aquellas que tengan que ver en materia de salud, el propósito es de difundir y crear conciencia entre la comunidad sobre las enfermedades, la alimentación, higiene, etc.
Día del Arte y la Cultura	Conocer las manifestaciones culturales, artísticas de nuestra comunidad, conocer nuestro pasado para valorar el presente y proyectarnos al futuro. Buscar enriquecer nuestro patrimonio cultural.
Día de la Productividad	¿Qué han hecho otros?, ¿Qué hacemos nosotros?, ¿Qué podemos hacer? Concientizar a los alumnos que podemos tomar ejemplos de éxito de personas y empresas ubicadas cerca de la escuela telesecundaria y de que ellos como alumnos son una pieza fundamental de cambio.
Demostración de lo aprendido	Se pretende significar la evaluación como proceso educativo de telesecundaria, considerado como una educación para vivir mejor y no como una comprobación de la memorización de datos. Contribuyen a la integración del aprendizaje, estableciendo correlación con diferentes asignaturas.

**Fuente:** elaboración propia con datos tomados de (SEP, 1996, p. 493 y 495).

El desarrollo del pensamiento “crítico y creativo” de los estudiantes comenzó a ser una preocupación de la secundaria, se esperaba que quienes llegaran a este nivel, fueran personas pensantes, responsables y útiles a la sociedad, por lo que se ampliaron y profundizaron los conocimientos y los contenidos estudiados en preescolar y primaria (Dorantes, 2019, p. 84).

La telesecundaria contribuyó a satisfacer la demanda no resuelta de enseñanza media en nuestro país; y hoy en día, a 40 años de distancia, pese a las críticas de entonces, ha mostrado su eficiencia sobre todo en áreas rurales alejadas y carentes de oportunidades educativas (Viznado, 2008, p. 41).

La educación secundaria en nuestro país a resultado ser un sistema educativo atractivo y la mejor opción, sobre todo para los estudiantes de las comunidades marginales y alejadas de la urbe, es un sistema que ha sobrevivido a través de décadas y continúa siendo uno de los más accesibles y



económicos en las localidades rurales, campesinas, indígenas, y urbano marginales de cada entidad federativa (Dorantes, 2005, p. 181).

Después de dar un breve recorrido por la historia de la escuela telesecundaria, conocer, para comprender como es su funcionamiento y su importancia dentro de la sociedad rural mexicana, es momento de precisar que ante los debates internacionales y nacionales que tiene el fenómeno migratorio, ha tocado la vida de miles de jóvenes rurales que ante su necesidad económica y deseos de salir adelante han sumado sus expectativas para laborar ilegalmente en los Estados Unidos.

Es por eso que, en este estudio de opinión nos precisa conocer de primera mano, de sus experiencias de vida familiar, como han vivido y construido su conocimiento los alumnos de telesecundaria del municipio de Tepetlán Veracruz sobre la migración, no dejando de lado que son propensos a migrar en un futuro, dadas sus condiciones culturales, sociales y económicas. Por lo anterior, es importante conocer su realidad, misma que daremos cuenta en este interesante estudio de opinión.

#### **2.4 Descripción del municipio de estudio: Tepetlán, Veracruz.**

El nombre de Tepetlán, deriva del náhuatl que significa "Lugar de cerros". Durante la época Prehispánica fue un pueblo Totonaca, la fecha más antigua en la que se alude como municipio es el 1° de diciembre de 1868. Durante la época Colonial el pueblo se denominó San Antonio Tepetlán, pero por decreto del 5 de noviembre de 1932, la cabecera municipal se llama Tepetlán, quedando suprimida la primera parte del nombre (INAFED, 2014).

El municipio de Tepetlán se encuentra ubicado en la zona central montañosa del Estado de Veracruz, en las estribaciones de Chiconquiaco, en las coordenadas 19° 40' 48" latitud norte y 96° 48' longitud oeste, a una altura de 1,136 metros sobre el nivel del mar. Colinda con los municipios de Chiconquiaco al norte; al sur con Naolinco; al este con Alto Lucero de Gutiérrez Barrios y al oeste con Acatlán, Naolinco y Chiconquiaco (Ver figura 1) (INEGI, 2010). Consultado el 14/11/18

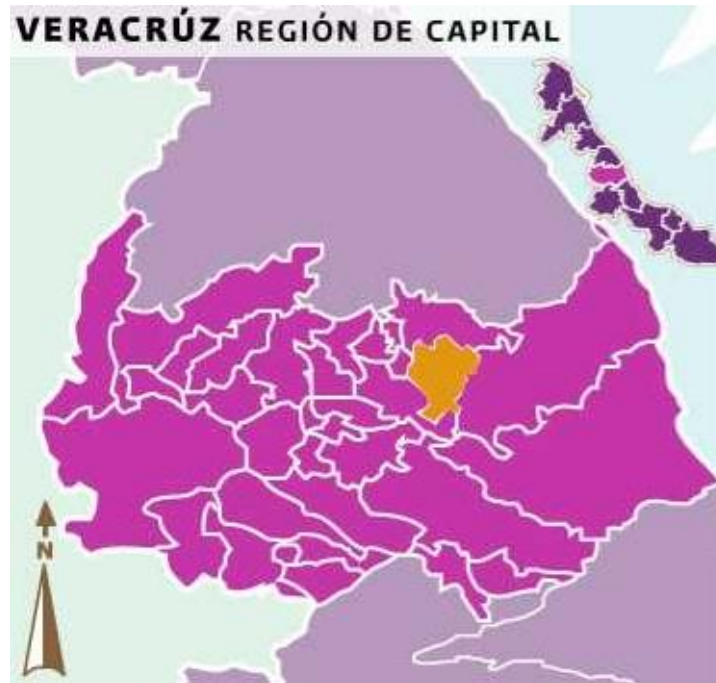


Figura 1. Localización del municipio de Tepetlán  
Fuente: INAFED (2014)

Tiene una superficie de 95.1 km<sup>2</sup>, cifra que representa 0.13% del total estatal. El territorio del municipio se encuentra regado por pequeños ríos tributarios del río Actopan. Su clima es templado-húmedo, con una temperatura media anual de 19°C, su precipitación pluvial media anual es de 1,320 mm (INAFED, 2014).

La vegetación es de tipo bosque mediano o bajo subtropical perennifolio, cuenta con especies como chancarro, jonote, guanacastle, sangreado y encino, el cual es muy abundante y cuya madera se utiliza principalmente para leña. En cuanto a fauna, existe una gran variedad de animales silvestres. Otros recursos naturales de importancia son los yacimientos de minerales como el ópalos y calcedonia (INAFED, 2014).

Está integrado por 23 localidades, todas consideradas como rurales, con una población total de 9,104 habitantes, distribuidos en 4545 hombres y 4459 mujeres, representando un total de 2368 hogares (INEGI, 2010). Las principales localidades en orden de importancia son: Tepetlán con 2,086 habitantes (cabecera municipal), Alto Tío Diego con 1,669 habitantes, Mafafas con 1,392



habitantes, Vicente Guerrero (Tepetates) con 935 habitantes y Colonia Enríquez con 770 habitantes (INAFED, 2014). Su densidad poblacional para 2010 era de 97.7 habitantes por km<sup>2</sup>, la cual es menor a la estatal de 106 habitantes por km<sup>2</sup>. Mientras su tasa de crecimiento media 2005-2010 fue de 0.73 (SEFIPLAN, 2014).

SEFIPLAN (2014) reporta para 2005, que de su territorio total (95.1 km<sup>2</sup>), 18.1 km<sup>2</sup> se dedican a actividades agrícolas, 42.4 tienen pastizales, 19.1 están cubiertas por bosques y 15.6 por vegetación secundaria.

En cuanto a las características del sector educativo, los datos se presentan en la tabla 3, con base al inicio de ciclo 2014-2015, donde se observa que el mayor número de escuelas y alumnos pertenecen al nivel educativo de primaria y que ambos indicadores decrecen drásticamente en los niveles de secundaria y bachillerato. Destaca que en el nivel de secundaria (a diferencias de los otros) existe mayor número de mujeres que hombres. Ver tabla 3.

Tabla 3  
**Características del sector educativo, inicio de ciclo 2014-2015**

Nivel educativo	Escuelas	Docentes	Grupos	Alumnos		
				Hombres	Mujeres	Total
Preescolar	14	24	39	158	137	295
Primaria	18	60	110	574	571	1145
Secundaria	7	27	30	180	232	412
Bachillerato	1	5	4	51	50	101
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>116</b>	<b>183</b>	<b>963</b>	<b>990</b>	<b>1953</b>

Fuente: SEFIPLAN (2014).

Los índices de deserción y reprobación para el ciclo escolar 2013-2014 en los diferentes niveles se presentan en la tabla 4, donde es evidente que los mayores índices de reprobación se ubican en secundaria y bachillerato. Además, para 2010 se reportan 1,604 personas de 15 años o más analfabetas (de un total de 6,523 personas en este grupo etario), lo que corresponde a un porcentaje de analfabetismo de 24.6% (SEFIPLAN, 2014), mucho mayor al estatal que es de 11.4% y al nacional de 6.9% (INEGI, 2010). Ver tabla 4.



Tabla 4. **Índices de deserción y reprobación, ciclo escolar 2013-2014**

Nivel educativo	Deserción	Reprobación
Preescolar	3.5	No aplica
Primaria	2.2	7.0
Secundaria	3.7	17.0
Bachillerato	0	16.9

Fuente: SEFIPLAN (2014)

En el sector salud, se reportan tres unidades de consulta externa (una de IMSS-Oportunidades y dos de la Secretaría de Salud), que cuentan con apenas tres médicos, por lo que el índice de médicos por cada mil habitantes es muy bajo (0.3), evidenciando un déficit en los servicios de salud (SEFIPLAN, 2014).

En cuanto a servicios urbanos, SEFIPLAN (2014) indica que para 2012, de las 23 localidades, 20 contaban con red de distribución de agua entubada, 19 con energía eléctrica, pero sólo ocho con drenaje y alcantarillado. No existiendo ninguna planta potabilizadora ni de tratamiento de aguas residuales. Además, 42.2% de las viviendas presentan algún grado de hacinamiento.

En características de las viviendas, de 2,368 casas habitadas, 97.8% disponen de agua entubada, 97.7% de drenaje, 98.1% de energía eléctrica, 95.6% tiene servicios sanitarios y 94.6% cuentan con piso diferente a tierra (INEGI, 2010).

En aspectos económicos y de empleo, del total de la población ocupada (2,967 personas), 70.2% labora en el sector primario, 11.3% en el secundario y 15.2% en el terciario. Además, el 72.5% de la población ocupada gana hasta dos salarios mínimos, es decir, la mayoría de la población percibe bajos ingresos (INEGI, 2010). Así, el municipio tiene una población eminentemente rural, dedicada a actividades agropecuarias. Los tres principales cultivos en orden de importancia son: maíz para grano, caña de azúcar y café cereza, también se cultiva frijol, chile verde, chayote y jitomate. Algunos pobladores se dedican a las actividades forestales, orientados a la construcción de productos maderables rústicos para el hogar. La actividad ganadera es importante en la zona, sobre todo en la cría y explotación de ganado bovino, además de la cría de ganado porcino, ovino, equino y caprino, así como las granjas avícolas (INAFED, 2014).



Los indicadores de pobreza se presentan en la tabla 5, donde se observa que 81.3% de la población se encuentra en situación de pobreza moderada o extrema, 46.6% presenta algún tipo de vulnerabilidad (social o por ingreso) y sólo 1.1% no es pobre ni vulnerable.

Tabla 5  
**Indicadores de pobreza 2010**

Indicador	Personas	%
Población en situación de pobreza	8228	81.3
Población en situación de pobreza moderada	5291	52.3
Población en situación de pobreza extrema	2937	29.0
Población vulnerable por carencia social	1667	16.5
Población vulnerable por ingreso	115	1.1
Población no pobre y no vulnerable	112	1.1

Fuente: SEFIPLAN (2014)

Según la misma fuente (SEFIPLAN, 2014), para 2010 el índice de rezago social del municipio es “medio”, ocupando el lugar 112 a nivel estatal (de un total de 212 municipios).

El municipio de Tepetlán presenta un grado de desarrollo humano “medio”, tomando como base los índices de: educación, salud e ingreso. Sin embargo, de acuerdo con CONAPO (2002), dado que el municipio tiene un 81.3% de su población en situación de pobreza, su grado de marginación es “alto”, ocupando el lugar número 93 (de un total de 212 municipios). En cuanto a migración, presenta un grado de intensidad migratoria medio (CONAPO, 2002).



### Capítulo 3. Marco Metodológico

Después de recorrer el contexto histórico de la migración, revisando las diversas teorías que son de ayuda para nuestra investigación, así como de conocer los antecedentes más relevantes de la migración entre México y Estados Unidos, resaltando las etapas que significaron un giro en el fenómeno estudiado y teniendo conocimiento de los impactos nacionales y a nivel estado que han dejado la migración y las remesas internacionales en los hogares y familias mexicanas.

Damos paso a detallar de manera específica en este capítulo como se elaboró la presente investigación, dando a conocer el contexto en el que se realizó, los objetivos que se desean alcanzar, así como el tipo de estudio y la población que nos ayudó para la realización del presente estudio mediante la aportación de información que nos arrojó el instrumento de medición, tomando a consideración las variables que enmarcamos para nuestra investigación.

#### 3.1 Diseño y alcance de la investigación

Este proyecto de intervención tiene la finalidad de conocer las representaciones sociales de los alumnos de telesecundaria del municipio de Tepetlán sobre la migración, se decidió trabajar con los alumnos de los tres grados, debidos a que en su mayoría cuentan con un familiar migrante y les es familiar el término y el fenómeno de la migración.

La metodología que mayor peso emplea en el presente trabajo es de corte cuantitativa, propia de los trabajos sobre representaciones sociales, sin embargo, en el instrumento encontramos ítems de tipo abierto, que nos permitirán profundizar en las opiniones de los estudiantes, con el apoyo del software informático IraMuTeQ 2.0, nos servirá para explorar las respuestas que los adolescentes nos responden de manera libre y explyada.

Para el proceso de análisis de datos cualitativos de las representaciones sociales sobre la migración, fue necesario utilizar el *software* IraMuTeQ, para el análisis de los textos (Molina Neira, 2017), con el que se obtuvo una nube de palabras con las palabras más recurrentes o con mayor frecuencia





de un corpus que se desprende de (CUATRO) de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a los estudiantes de las escuelas telesecundarias del municipio de Tepetlán en estudio.

En las investigaciones de cohorte cuantitativo los cuestionarios o encuestas de opinión se apoyan en herramientas estadísticas para lograr medir con precisión los datos. En la investigación es importante manejar la exactitud de los datos absolutos y relativos, esto le otorga validez, mérito y valía (Dorantes, 2018, p. 173).

Una investigación con enfoque cuantitativo es aquella que representa un conjunto de procesos, cada etapa precede a la siguiente por consiguiente no podemos eludir o saltarnos pasos, es secuencial y probatoria. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables. Se miden las variables utilizando métodos estadísticos para extraer las conclusiones (Hernández et al., 2014, pág. 4).

Los alcances de la presente investigación son:

- Dar cuenta de las subjetividades y el conocimiento de sentido común de los estudiantes de telesecundaria del municipio de Tepetlán, sobre la migración.
- Analizar las representaciones sociales sobre la migración construida y compartida por los de los estudiantes de la telesecundaria del Municipio de Tepetlán, Ver.
- Dar cuenta de la realidad sobre la migración a partir de las miradas de los jóvenes de a telesecundaria en este contexto actual en el que predomina el fenómeno de la migración.

### **3.2 Muestra o participantes**

Inicialmente el presente estudio se realizaría bajo un procedimiento no probabilístico, específicamente una muestra por conveniencia. Debido a las condiciones que presente mi población objetivo, la oportunidad de haber laborado como docente me da la pauta y confianza para acercarme a los estudiantes que tienen una relación con el fenómeno migratorio. Otro de los puntos por los que había decidido utilizar, los costos y tiempos en su utilización.



Como se indicó al inicio del presente capítulo, se estipuló que la población de estudio serán los estudiantes de la modalidad de telesecundaria pertenecientes al municipio de Tepetlán Ver, de los tres grados escolares. Es preciso mencionar que para el ciclo 2018-2019, con base en datos registrados por el DIF municipal de Tepetlán, se encuentran inscritos en las diversas modalidades de educación que abarca desde el preescolar hasta el telebachillerato una matrícula de 1203 estudiantes, de los cuales 326 alumnos pertenecen a la modalidad de telesecundaria, divididos en cinco escuelas, tres del sistema estatal y dos del federal. Veamos la tabla 6.

Tabla 6. Escuelas secundarias del municipio de Tepetlán

Localidad	Modalidad	Matricula	Sistema
Las palomas	Secundaria comunitaria	7	CONAFE
Totoyac	Secundaria comunitaria	14	CONAFE
Colonia Enríquez	Telesecundaria	28	Estatal
Mafafas	Telesecundaria	63	Estatal
Alto Tío Diego	Telesecundaria	70	Estatal
Vicente Guerrero	Telesecundaria	66	Federal
Tepetlán	Telesecundaria	101	Federal
Total		347	

Fuente: elaboración propia con datos del DIF municipal, 2019

### 3.2.1. Tamaño de la muestra

El municipio de Tepetlán cuenta con siete escuelas secundarias, 4 del sistema federal, dos en la modalidad de CONAFE y 2 telesecundarias y las 3 del sistema estatal son telesecundaria, con un total de 347 alumnos, de los cuales 326 alumnos pertenecen a la modalidad telesecundaria, por consiguiente con base a nuestra población de alumnos pertenecientes al nivel secundaria y con la siguiente formula:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 P Q N}{B^2 (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 P Q}$$

B	B <sup>2</sup>	Z	Z <sup>2</sup>	P	Q	N	Z <sup>2</sup> * P * Q * N	N-1	B <sup>2</sup> (N-1)	Z <sup>2</sup> * P * Q	B <sup>2</sup> (N-1) + Z <sup>2</sup> * P * Q	n
0.04	0.002	1.96	3.8	0.5	0.5	347	333.2588	346	0.5536	0.9604	1.514	220



Donde:

N = Total de la población

Z= 1.96 (nivel de confiabilidad del 95 %)

P y Q = máxima varianza (0.5) (0.5)

B = error esperado (0.4)

Por consiguiente, el número de mi muestra es de 220 alumnos de las siete escuelas secundarias que existen en el municipio de Tepetlán.

### 3.3 Variables o categorías de análisis

Los campos de representación en el presente trabajo, provienen de los estudios de representaciones sociales de Moscovici (1979) y retomados por Jean Claude Abric (1994) y Jodelet (1986). Ver la tabla 7.

Tabla 7. Dimensiones de análisis de las representaciones sociales sobre la migración

Representaciones Sociales de la Migración	Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiares en Estados Unidos</li> <li>• Trabajo de los familiares en E.U</li> <li>• Tiempo en E.U.</li> <li>• Forma de llegada a los E.U</li> <li>• Motivos de la migración</li> </ul>
	Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de la migración</li> <li>• Sentimiento que evoca cuando el familiar migra</li> <li>• Plan a futuro en corto, mediano y largo plazo</li> </ul>
	Campo de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la migración</li> <li>• Causas de la migración</li> <li>• Por qué migrarías a los E.U</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.



### 3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Se elaboró un instrumento de investigación que se compone de 18 ítems de los cuales 14 son preguntas cerradas y 4 de tipo abiertas, de acuerdo con (Corral, 2010, p. 157), las preguntas abiertas los respondiente contestan con sus propias palabras, siendo útiles para investigaciones exploratorias y como preguntas de inicio en un cuestionario. Por su parte, las preguntas estructuradas presentan un grupo de alternativas de respuestas ya preestablecidas, pueden ser de opción múltiple, dicotómicas y de escala.

El cuestionario de acuerdo con Sierra (1994) en (Corral, 2010, p.156), nos dice que este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente.

Por su parte Malhotra (2008, p. 299), nos dice que el cuestionario es una técnica estructurada para recolección de datos, que consiste en una serie de preguntas, orales u escritas, que debe responder los encuestados. El cual suele tener tres objetivos, primero, traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los entrevistados puedan contestar, segundo, el cuestionario debe animar, motivar y alentar al encuestado para que coopere y termine la entrevista y tercero, el cuestionario debe minimizar los errores de las respuestas.

El instrumento inicia con un folio y fecha, seguido de una breve explicación de los alcances a los que se pretende llegar, se menciona el nombre de la investigación y para generar un ambiente de confianza se recalca que los datos y la información serán anónima y confidencial, se describen las instrucciones para contestar cada una de las secciones que integran el presente instrumento.

La división del instrumento es de dos secciones, la primera se compone de variables como son: el sexo, la edad y el grado escolar, recordemos que nuestra población abarca los tres grados escolares. La segunda sección, se compone de 18 ítems, de los cuales 14 son de tipo cerradas y 4 de tipo abiertas. Las cuales nos permitirán conocer las representaciones sociales de los estudiantes de



telesecundaria sobre la migración. De manera general buscamos capturar la objetividad y subjetividad de los informantes sobre lo que piensan en la actualidad ante el fenómeno de la migración.

Lo que respecta de la validez del cuestionario aplicado en este estudio, se llevó a cabo mediante la validación por expertos en materia de investigación educativa, estadística, sociología y pedagogía, los perfiles de manera breve se enuncian a continuación:

- Dra. en Educación por la UNED de Madrid España. Miembro del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana.
- Dr. en Estadística por la Universidad de Salamanca, España. Miembro del Centro de Estudios de Opinión y Análisis de la Universidad Veracruzana
- Dr. en Sociología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Miembro del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana.
- Dra. en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México, miembro del Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana.

Las observaciones realizadas al instrumento de manera general fueron de forma, así como algunas palabras que de acuerdo a su experiencia debería ser más entendible para mis actores objetivos y a mi población muestra de estudiantes de telesecundaria del municipio de Tepetlán, recordando a su vez que son adolescentes en proceso de formación, y que la claridad del instrumento era sumamente importante para evitar que algunos conceptos pudieran generar confusión al momento de responder.

### **3.5 Procedimiento general de recolección de datos**

Para la recolección de datos se acudió primero a la escuela telesecundaria de localidad de Alto Tío Diego, donde el primer día se aplicaron 53 cuestionarios a igual número de informantes, en un horario de 8:00 a 12:00 horas. Fueron cuatro grupos a los que se logró aplicar el instrumento de investigación, debido a que una profesora de tercer grado ese día no había asistido por acudir a consulta médica. El director de la escuela me llevó a cada grupo y me presento con los docentes donde ya tenían previamente el conocimiento de que se acudiría a la aplicación del instrumento y



todo transcurrió en buenos términos. Cabe desatacar que, en cada momento, se presentó un oficio de presentación de la investigación y autorización de las autoridades para poder acceder a los espacios educativos, así como el respaldo institucional de mi directora de tesis y del Centro de Estudios de Opinión y Análisis de la Universidad Veracruzana (CEOA), para efectuar el denominado trabajo de campo.

El segundo día se acudió a la localidad de Mafafas en horario de 8:00 a 12:30 pm, a la escuela telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz, donde se aplicaron a 62 estudiantes el instrumento, de igual manera la directora de la escuela se portó muy amable y me presentó con cada uno de los profesores, en esta escuela fueron cinco grupos, incluso con una maestra del segundo grado se intercambiaron opiniones respecto del tema ya que me comentaba que cuando se tituló de su carrera en pedagogía realizó un trabajo sobre migración y educación en el municipio de Landero y Coss, lo que facilitó y dio apertura para realizar una entrevista a los alumnos para efectos de la investigación, ella nos apoyaría en lo que fuese necesario. Al concluir la aplicación en esta escuela telesecundaria, se regresó a la localidad de Alto Tío Diego para aplicar el instrumento al grupo que no se había encontrado el día anterior, ese día solo asistieron 14 alumnos, lo que hasta este momento nos daba un total de 129 cuestionarios aplicados.

Al tercer día acudimos a la escuela telesecundaria ubicada en la localidad de Vicente Guerrero, cuya matrícula es de 66 alumnos, de los cuales solo 64 acudieron al momento de la aplicación. El director fue muy respetuoso y amable en todo momento y facilitó para que la aplicación no se prolongara mucho, dialogo con los cuatro profesores a su cargo y accedieron de manera inmediata. Esta fue la primera escuela donde me solicitaron identificación para dejar el antecedente de mi visita.

Ese mismo día me disponía a visitar la siguiente escuela, pero a sugerencia del director por distancias, tiempos y por matrícula de la telesecundaria ubicada en la cabecera municipal ya no contaba con el tiempo suficiente para la aplicación de los siguientes cuestionarios siendo que dicho centro escolar cuenta con 101 alumnos distribuidos en 8 salones. Por consiguiente, decido retirarme y acudir al siguiente día para continuar recolectando la información. Situación que sucedió y a la mañana siguiente al llegar a la escuela y después de faltar dos filtros el intendente y



unos padres de familia, me atendió la Directora quien de buena manera me escuchó, revisó los oficios que llevaba, los cuales iban dirigido a su persona, me pide que le muestre el cuestionario y lo lee detalladamente al final emite su opinión de que no le parecían tres preguntas ya que la información que se solicitaba era de tipo económico y debido a la situación actual de inseguridad consideraba impertinente preguntar a los alumnos esa información, seguido de que no quería meterse en problemas con los padres de familia. Pidió que modificara el cuestionario y regresara al día siguiente para que estando ella presente y el instrumento no contuviera dichas preguntas para ser aplicado a los alumnos. Estaba consciente de que al no tener autorización en esta escuela llevaba el riesgo de no alcanzar mi muestra, al momento llevaba aplicado 193 cuestionarios y me había percatado que en las escuelas anteriores no todos los alumnos asistían por diferentes motivos.

Después de ver que no obtendría la información de las cinco escuelas telesecundarias del municipio, acudí a la quinta y última en los siguientes días ya que es la escuela más retirada de la capital del estado, un tiempo aproximado de 1:20 horas. Nuevamente la actitud y amabilidad del director hizo que la jornada de aplicación transcurriera de manera amena y tranquila facilitándome la autorización para ingresar a las aulas y aplicar a los últimos estudiantes que completarían mi muestra de 220 alumnos.

### **3.6 Análisis de los datos**

Se requirió del diseño de una base de datos para la captura de los datos. Para el tratado y manejo de la información, inicialmente se elaboró con el apoyo de Excel 2016, que es una aplicación que permite realizar hojas de cálculo que sirve para trabajar con números de forma sencilla e intuitiva. Para ello se utiliza una cuadrícula donde en cada celda de la cuadrícula se pueden introducir números, letras y gráficos. Recuperado el 10 de septiembre del 2019 en [https://www.aulaclie.es/excel-2016/b\\_1\\_1\\_1.htm](https://www.aulaclie.es/excel-2016/b_1_1_1.htm).

Posteriormente se transportó la base de datos al software SPSS versión 21, en el cual se pueden efectuar diversos análisis (univariado, bivariado o multivariado), cruzando variables como sexo, edad, profesión, estado civil, región, área de conocimiento. Con algunos indicadores seleccionados también es posible realizar el diseño de conglomerados, clúster, grupos, índices o bien gráficas y



tablas referentes a sus frecuencias y porcentajes más significativos. La información obtenida en dicho software permite analizar e interpretar la realidad de forma más sencilla y en el menor tiempo posible (Dorantes, 2018, p.173).

Con el apoyo del software IraMuTeq 2.0 fue que logramos conocer las representaciones sociales y experiencias sobre la migración a partir de la mirada familiar de los estudiantes de telesecundaria, mediante la conformación de nubes de palabras y la elaboración de árboles de similitud donde se plasman mediante conceptos los significados más representativos de nuestros informantes.





## Capítulo 4. Resultados

En el presente apartado se detallan los resultados más relevantes obtenidos tras el análisis de la aplicación del cuestionario en la investigación “Las representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria sobre la migración. Caso del municipio de Tepetlán, Veracruz”, primero se mostrarán los resultados cuantitativos y posteriormente haremos lo mismo con la parte cualitativa de la investigación. Recordemos que con antelación se especificó que serían cinco escuelas telesecundarias las que se visitarían para la aplicación del instrumento y cubrir con nuestra muestra, pero obtuvimos respuesta negativa por parte de la escuela telesecundaria ubicada en la cabecera municipal de Tepetlán, argumentando que por cuestiones de seguridad y desconfianza, al posible mal uso y manejo de la información obtenida por parte de sus alumnos, aún presentando el oficio pertinente emitido por el coordinador de la Especialización en Estudios de Opinión y Análisis de la Universidad Veracruzana. A pesar de esta pequeña adversidad se logró acudir a las cuatro restantes telesecundarias, donde los directores mostraron apoyo y disposición para que se realizara la aplicación de 220 encuestas.

### 4.1 Descripción General de la población de estudio

El municipio de Tepetlán cuenta con siete escuelas secundarias, 4 del sistema federal y 3 del sistema estatal, con un total de 347 alumnos, de los cuales 326 alumnos pertenecen a la modalidad telesecundaria, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años, estos últimos en menor porcentaje sin embargo se presentan casos de jóvenes repetidores que aún cursan este nivel educativo. Por consiguiente y con base a nuestra población de alumnos pertenecientes al nivel secundaria obtuvimos que nuestra muestra es:

B	$B^2$	Z	$Z^2$	P	Q	N	$Z^2 * P * Q * N$	N-1	$B^2(N-1)$	$Z^2 * P * Q$	$B^2(N-1) + Z^2 * P * Q$	n
0.04	0.002	1.96	3.8	0.5	0.5	347	333.2588	346	0.5536	0.9604	1.514	220

Es importante hacer mención que de los 220 estudiantes a los que se le aplicó el cuestionario, 163 respondieron tener familiares trabajando en los Estados Unidos representando para nuestro trabajo el 74.09 % del total de nuestra población, existiendo casos donde se llegaron tener dos y tres



familiares, dándonos como resultados un total de 196 familiares migrantes. Es decir, que siete de cada 10 alumnos tienen más de un familiar sin importar el parentesco laborando en el vecino país del norte.

Por consiguiente, para nuestro análisis utilizaremos la información de los 163 estudiantes que tienen familiares trabajando en los Estados Unidos. Podemos observar que un alto porcentaje de estudiantes, tiene familiares cercanos trabajando en los Estados Unidos. Si hablamos de un sector social pobre, que tiene limitadas oportunidades de trabajo y de estudio en las comunidades y localidades en que se instalan las escuelas telesecundarias, consideradas como precarias, el escenario educativo de los egresados de telesecundaria, se orienta más a la migración que la continuación de sus estudios en un nivel medio superior.

Podemos ver que en el sector educativo de la telesecundaria está integrado de manera equitativa 52.8 % son hombres y 47.2 % mujeres predominando en un 5.6 % el sexo masculino. De acuerdo a las edades que caracteriza a los estudiantes de las escuelas telesecundarias en nuestro estudio, se encuentra caracterizado de la siguiente manera. Ver tabla 8. Edades de los estudiantes

**Tabla 8. Edades de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12 años	27	16.6	16.6	16.6
13 años	41	25.2	25.2	41.7
14 años	65	39.9	39.9	81.6
15 años	23	14.1	14.1	95.7
16 años o mas	7	4.3	4.3	100.0
Total	163	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia 2019

En la tabla 8 podemos observar que la mayor frecuencia esta en los alumnos con 14 años de edad, que representa el 39.9 %, seguido de estudiantes de 13 años de edad con el 25.2 %, los alumnos de 12 años, nos representan el 16.6 %, mientras que los de 15 años, son el 14.1 % y con una frecuencia muy baja se entrevistaron alumnos de 16 años o más que en conjunto alcanzan el 4.3 %, tal y como lo maneja el Sistema Educativo Nacional que la edad para cursar esta modalidad es de los 12 a 16 años de edad después de haber concluido la educación primaria.



Se buscó encontrar un equilibrio entre nuestros estudiantes encuestados, compartiendo con el mismo porcentaje tanto segundo y tercer grado con una frecuencia de 62 estudiantes, lo que representa el 38% de la población cada grado escolar y en menor frecuencia tenemos a los alumnos de primer grado con un total de 39, representando apenas el 24 % de nuestra población estudiada. Ver tabla 9. Grado escolar.

**Tabla 9. Grado Escolar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Primer grado	39	23.9	23.9	23.9
Segundo grado	62	38.0	38.0	62.0
Tercer grado	62	38.0	38.0	100.0
Total	163	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia 2019

Después de conocer cómo se conforma nuestra población de estudio vamos a dar paso a conocer lo que saben, conocen y perciben respecto de la migración, auspiciado por los parentescos familiares con los migrantes que se encuentran laborando en los Estados Unidos y que de acuerdo a lo que se pudo observar en los cuestionarios existe una relación estrecha entre ellos y los estudiantes de las escuelas telesecundaria del municipio de Tepetlán, Veracruz.

#### **4.2 Resultados generales de la investigación (cuantitativos):**

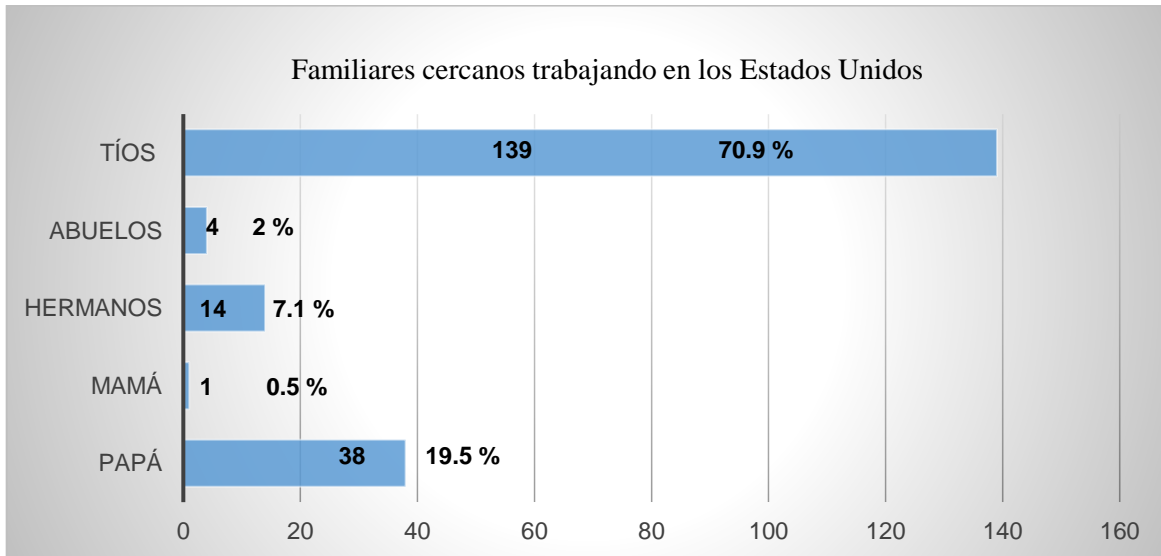
Para nuestro estudio fue necesario plantear 18 preguntas que se describen enseguida y que forman parte del objeto de estudio de las representaciones sociales de la migración desde la mirada de los jóvenes de telesecundaria del municipio de Tepetlán.

Para dar respuesta a la pregunta ¿Tienes familiares cercanos (Papá, mamá, hermanos (as), abuelos (as) y tíos (as)? Nos encontramos que de nuestros 163 encuestados tienen en total 196 familiares en los Estados Unidos laborando, 38 casos donde apenas tiene una relación directa con su familiar que labora en los Estados Unidos, esto es el parentesco con el papá (19.5%), mientras que con la mamá solo encontramos un caso cuya representatividad es del (0.5%). Seguidos por los hermanos



con una frecuencia de 14 casos que representan el (7.1 %) y los abuelos en 4 ocasiones representando el (2%). Lo impresionante es que el 70.9 % de los estudiantes tienen un tío (a) laborando en los Estados Unidos en datos duros son 139 casos. Para corroborar lo anterior veamos el gráfico 1.

Gráfico 1. **Familiares cercanos trabajando en los Estados Unidos.**



Fuente: elaboración propia 2019

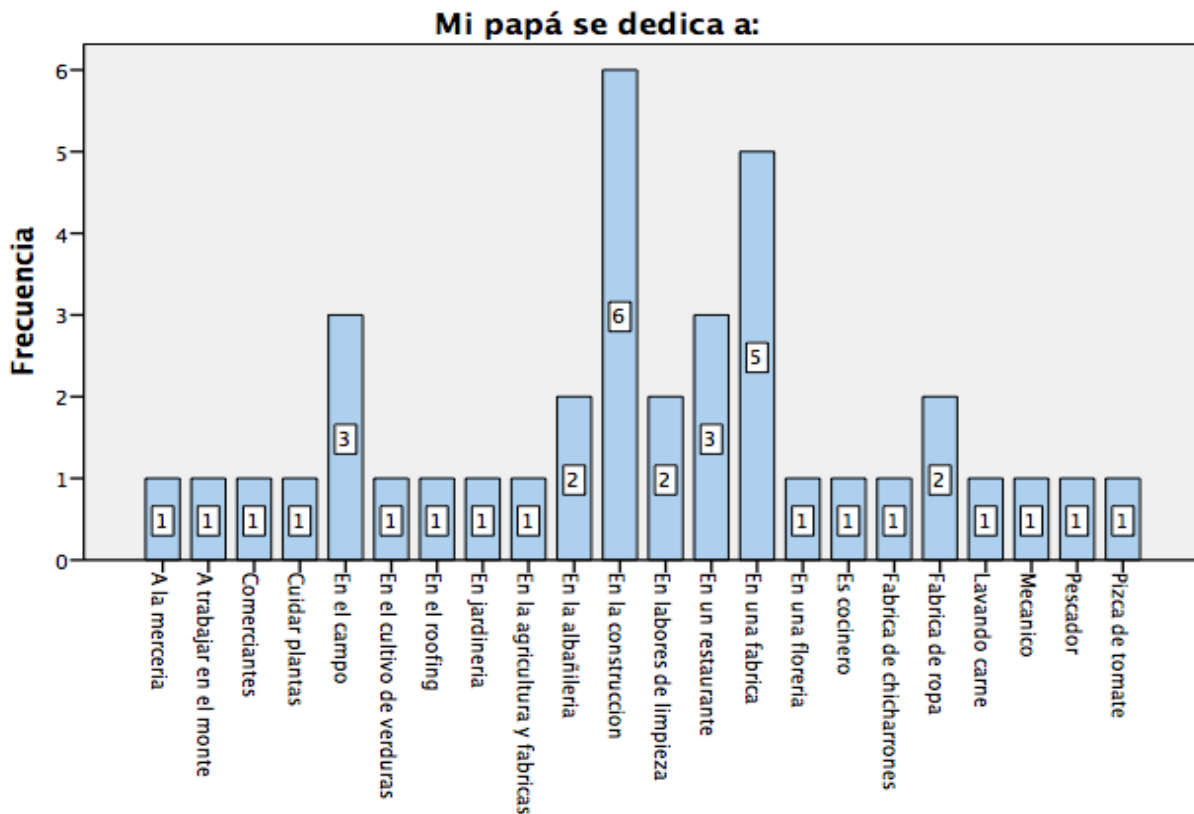
Podemos dar cuenta que son los tíos el principal familiar de los estudiantes de telesecundaria, que migra a los Estados Unidos, lo que son los hermanos de los padres quienes ejercen algún empleo de tipo oficio y que son los principales proveedores de sus familiares en su localidad, mediante el envío de las remesas.

Ahora vamos a desagregar cada uno de los diversos tipos de parentesco y conocer a que se dedican. Vamos a comenzar con las actividades que se dedican los papás de nuestros estudiantes encuestados y cómo podemos observar en el grafico 2, son cuatro los trabajos donde descansa el mayor peso, tenemos 6 casos que su área de trabajo es la construcción la cual puede ser de casas, edificios. Le siguen las actividades relacionadas con la fábrica en general con 5 casos, y los que fueron más específicos mencionaron el giro de chicharrones y de ropa. Con actividades relacionadas al campo tenemos 3 menciones, y los específicos nos comentaron que la pizca de tomate, agricultura, cultivo de verduras son otras de las actividades a las que se dedican sus papás.



En una frecuencia similar tenemos actividades relacionadas al giro restaurantero, sin especificar la función que lleven a cabo dentro del mismo. Con dos casos cada uno tenemos las labores de limpieza y trabajos de albañilería sin especificar en que giro se lleva a cabo, y por ultimo encontramos quince diversos trabajos en los que solo se tiene una frecuencia, dichas actividades van desde: “lavando carne, en la pizca de tomate, en una florería, pescador, mecánico, cocinero, en el roofing, en la jardinería, en el cultivo de verduras, cuidando plantas, comerciante, en el monte, en una mercería y por último un caso con dos trabajos en la agricultura y una fábrica”. Ver el gráfico 2.

**Gráfico 2. Mi Papá se dedica a.**



Fuente: elaboración propia 2019

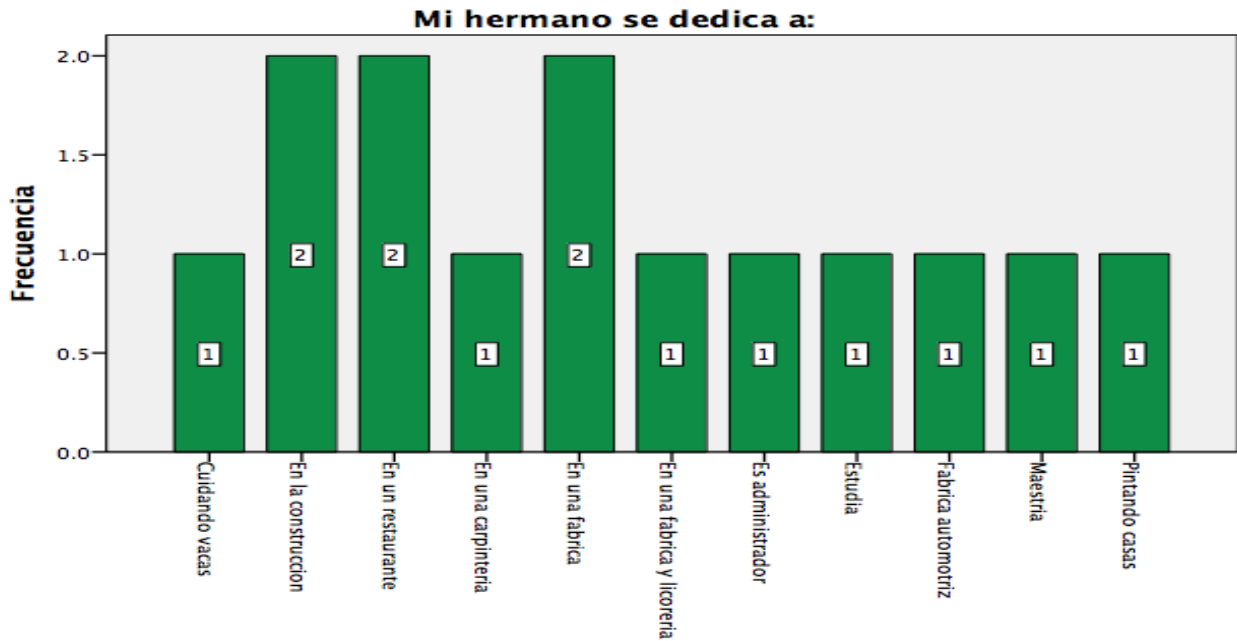
En nuestros resultados obtuvimos que solo un alumno tiene como familiar a su mamá, quien se dedica atender su propio restaurant y lleva más de nueve años en los Estados Unidos, de hecho este alumno comento que no conoce a su mamá, desde que nació se crio con su abuelita, aunque



mantiene comunicación constante con ella gracias a los medios tecnológicos, por medio del internet, WhatsApp o Facebook.

En lo que respecta a los hermanos encontramos diversos trabajos a los que se dedican, predomina la construcción, la fábrica y el restaurante con dos frecuencias, y los demás con un solo caso, en donde encontramos trabajos que van desde cuidar vacas, carpintería, administrador, un estudiante, en una fábrica automotriz, pintando casas, en una maestría, y un caso con dos trabajos en una fábrica y una licorería. Lo que suele resultar un poco inusual o común es que encontramos dos casos donde el hermano estudia y otro está en un posgrado. Ver el gráfico 3.

**Gráfico 3. Mi hermano se dedica a.**



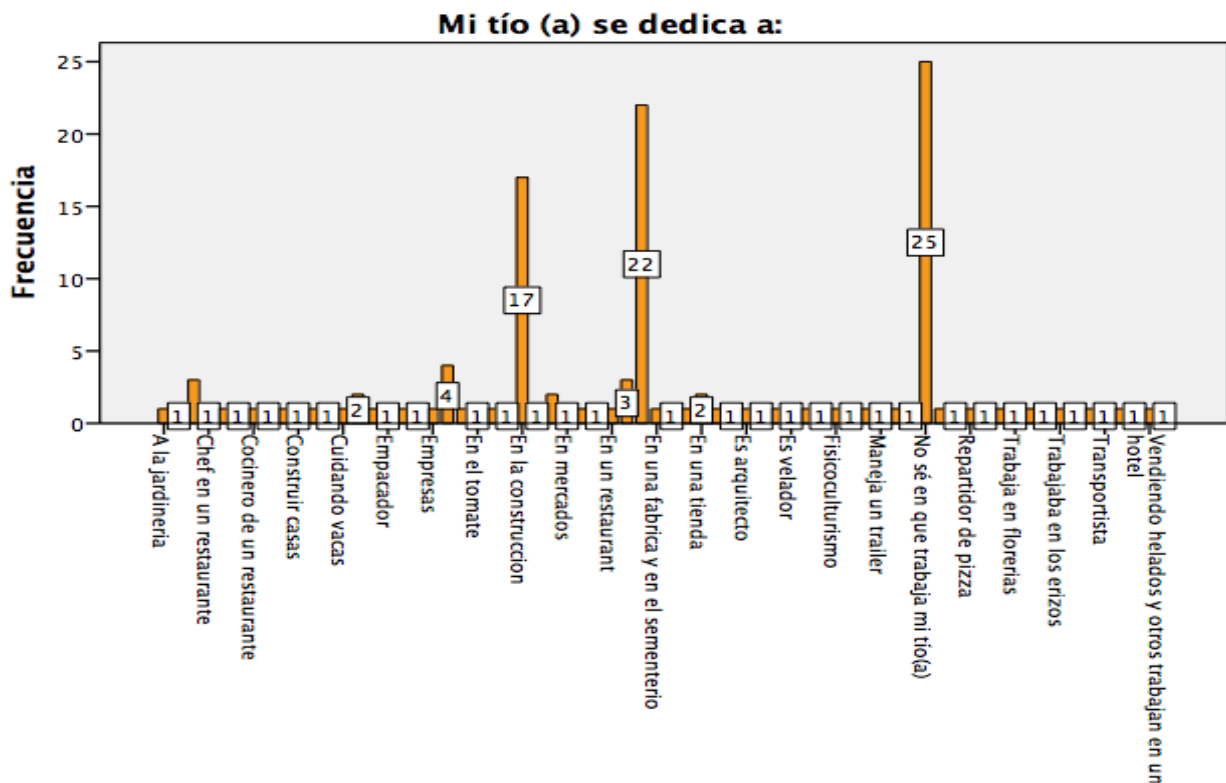
Fuente: elaboración propia 2019

En nuestros resultados encontramos que el parentesco que se tiene con el abuelo es mínimo, ya que solo se reportaron cuatro casos y sus actividades se encuentran focalizadas en los giros de: agricultura, restaurante, fábrica y trabajo doméstico, no precisan el género si es masculino o femenino.



En contraparte, con el parentesco que más familiares migrantes tienen laborando en los Estados Unidos son con el Tío (a), cuyos casos reportados son 139 de los cuales, veinte cinco contestaron no conocer a que se dedica su tío (a), veintidós comentaron que labora en una fábrica sin especificar el giro, diecisiete casos encontramos que se dedican a la construcción en la que destaca casas, edificio y hasta albercas. Cuatro tíos laboran en cuestiones del campo. Seguido de tres que comparten el trabajo de chef y en un restaurante, ambos casos no especifican el giro. Y por último con dos frecuencias cada uno encontramos actividades relacionadas con la miel, las tiendas y descargando barcos. De ahí nos encontramos con cincuenta y nueve trabajos que tienen una sola frecuencia, y al igual que en algunos casos de papás y hermanos encontramos seis casos que tienen dos y tres trabajos respectivamente. Por mencionar algunos empleos que nos arrojó el estudio se tiene, jardinería, albañilería, cocinero, comerciante, cortador de fruta, cuidando vacas, un tío realiza un doctorado, empacador, en mercados, un taxista, en un asilo, pintor, velador, entre otras, como podemos ver es una variedad de trabajos a los que se dedican los tíos(as).

Gráfico 4. Mi tío se dedica a.



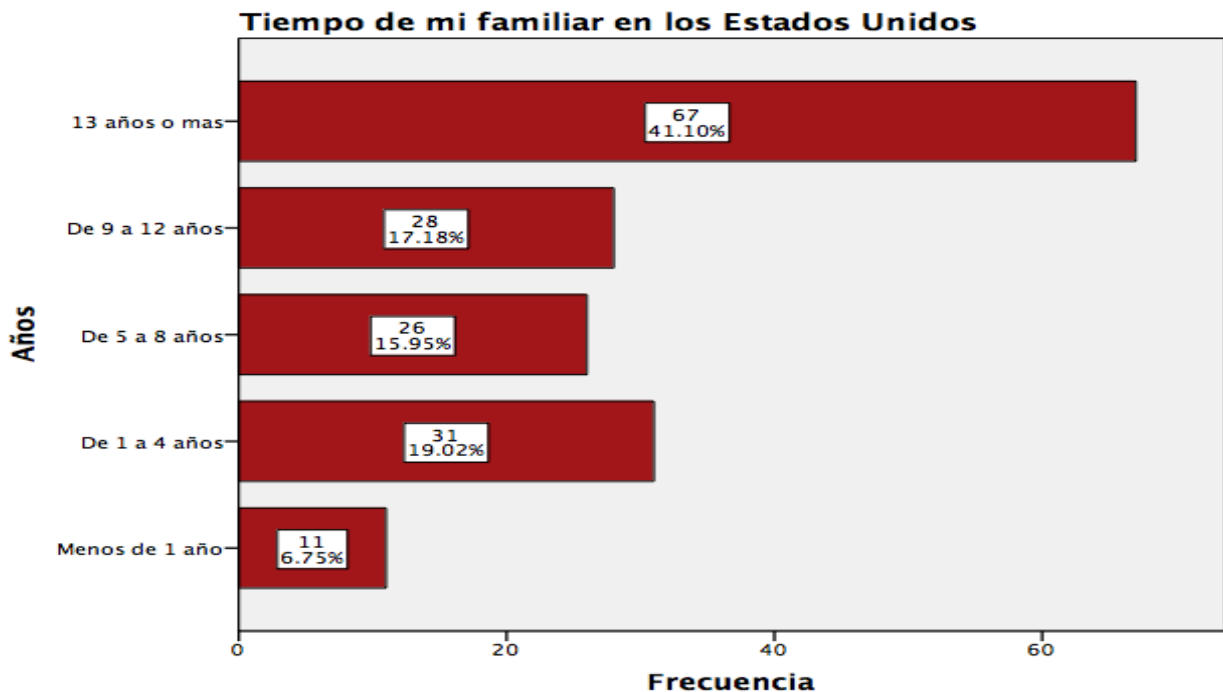
Fuente: elaboración propia 2019



Después de conocer las diversas actividades que desempeñan los familiares que se encuentran laborando en los Estados Unidos, vamos a conocer el tiempo que llevan radicando allá, así como la travesía por la que atravesaron para llegar a su lugar de destino y darnos una idea de que tanto pueden incidir en la forma de pensamiento de los estudiantes, debido a que como pudimos percatarnos en su mayoría tienen el conocimiento de que se va hacer al vecino país del norte, implicando peripecias en el traslado, y que conlleva a que los que se quedan vean ellos y en la migración internacional una movilidad social.

Es considerable que el 41.10 % (67 casos), tienen más de 13 años que emigraron a los Estados Unidos en busca del sueño americano, seguido del 19.02 % (31 casos), quienes tienen un tiempo promedio de uno a cuatro años, sin embargo se tiene un porcentaje de 17.18 % (28 casos), quienes tienen un tiempo de nueve a doce años, muy similar al 15.95 % (26 casos), cuyo tiempo radicando en el país del norte oscila entre los cinco a ocho años y en menor grado contamos con un 6.75 % (11 casos), que son los nuevos migrantes es decir tienen menos de un año que laboran en los Estados Unidos.

**Gráfico 5. Tiempo de mi familiar en los Estados Unidos.**



Fuente: elaboración propia 2019

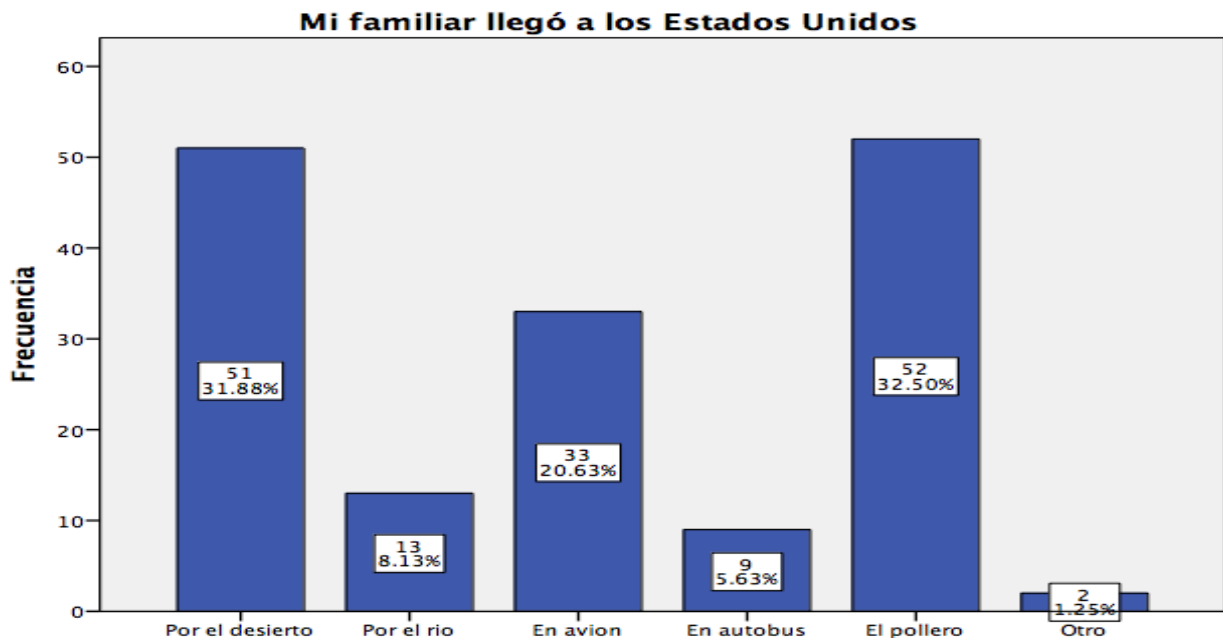




Como podemos ver el municipio tiene una emigración emergente de acuerdo a los años que tienen sus familiares radicando en el norte, también se considera importante conocer cómo es que llegaron estos familiares a su lugar de destino, tenemos el conocimiento de que el traslado implica riesgo para nuestros connacionales.

Fueron cinco los medios principales los seleccionados para conocer el medio por el que se llegó a los Estados Unidos, nuestros estudiantes de estudio nos reportan que mediante el pollero con un 32.5 % ( 52 casos) y por el desierto 31.8 % (51 casos) fue que sus familiares lograron cruzar la frontera, son las formas con mayor porcentaje dentro de nuestro trabajo, el 20.6 % (33 casos) reportaron que sus familiares viajaron mediante transporte aéreo y con un porcentaje bajo del 8.1% (13 casos) lo hicieron mediante el río, por un 5.6 % (9 casos ) que lo hicieron por vía terrestre, es decir mediante el autobús. En este apartado también tenemos reportado que solo dos casos con el 1.2 % expresaron que se utilizó otro medio pero no se especificó cual fue, y con 1.8 % (3 casos) encontramos que no supieron cómo fue que su familiar logro cruzar la frontera.

**Gráfico 6. Mi familiar llegó a los Estado Unidos.**

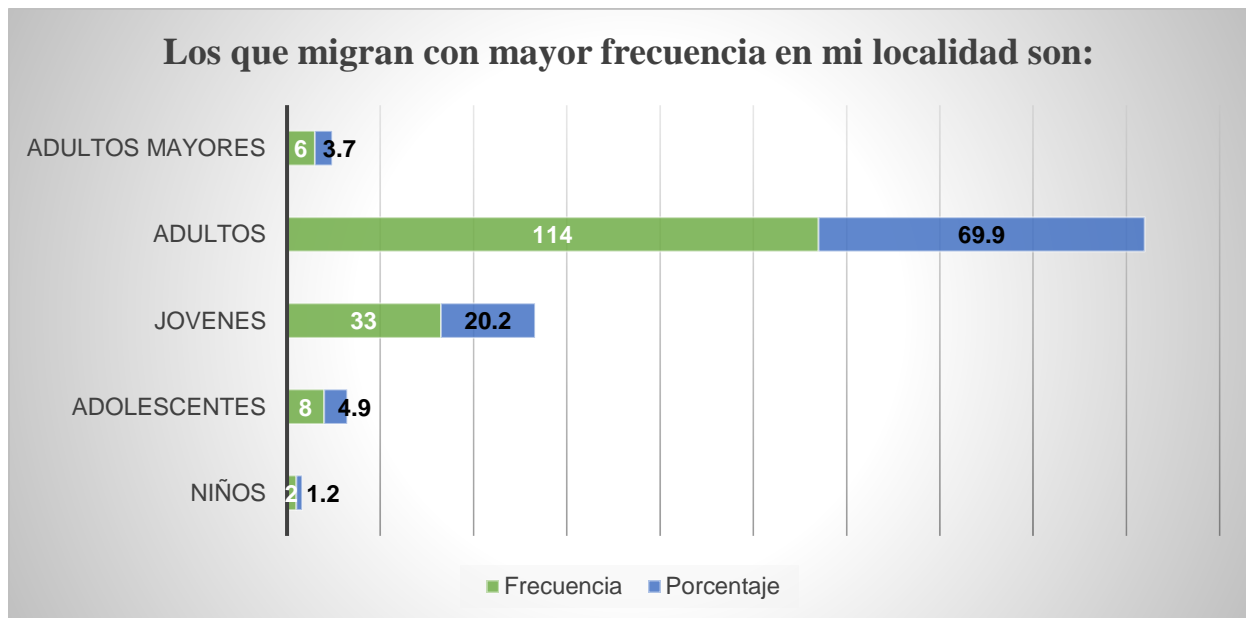


Fuente: elaboración propia 2019



Vamos a conocer quiénes son los que migran más en el municipio de Tepetlán de acuerdo al conocimiento que han generado los estudiantes de las escuelas telesecundarias con base a su experiencia de vida migratoria al contar con familiares laborando en los Estados Unidos. Sin duda alguna con un 69.9 % lo que respecta a 114 casos de los 163 que dijeron tener un familiar migrante trabajando en el país del norte, son los adultos los que mayormente llevan a cabo esta movilidad, le sigue el sector juvenil de la población con un 20.2 % (33 casos) quienes consideran que son los jóvenes quienes tienden a migrar con más frecuencia. Los adolescentes salen en estos resultados con un 4.9 % ( 8 casos), los que han partido de su lugar de origen, le siguen los adultos mayores con un 3.7 % (6 casos), aquí es preciso recordar que dentro de nuestra población contamos con 4 familiares del parentesco de abuelo (a), quienes nos fueron reportados se encuentran en los Estados Unidos, y por último con el 1.2 % (2 casos) nos dicen que son los niños quien tienen a dejar su localidad de origen para trasladarse a la unión americana.

**Gráfico 7. Los que migran con mayor frecuencia en mi localidad.**



Fuente: elaboración propia 2019

Se les cuestionó a los estudiantes desde su perspectiva de género quien migra más si los hombres o las mujeres, indiscutiblemente en un 99 % reportaron que los hombres son los que más tienden



a migrar, un dato que sin duda será sustentado en mayor profundidad en el apartado de la discusión de esta investigación.

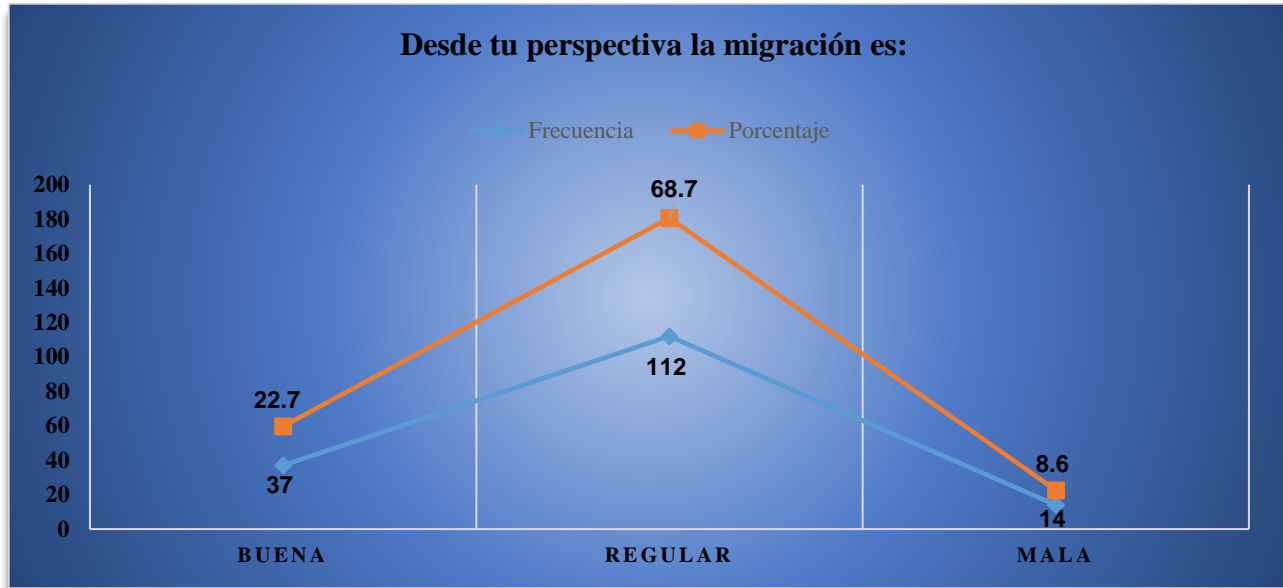
**Gráfico 8. Perspectiva de género de quien migra más.**



Fuente: elaboración propia 2019

Se les cuestionó a los estudiantes que desde su perspectiva como concebían a la migración y un 68.7 % que corresponde a 112 casos, nos expresó que para ellos es regular, por parte el 22.7 % (37 casos), la concibe como buena y solo el 8.6 % nos dice que es algo malo. A continuación vamos a revisar el sustento de cada una de las opciones que expresaron los estudiantes.

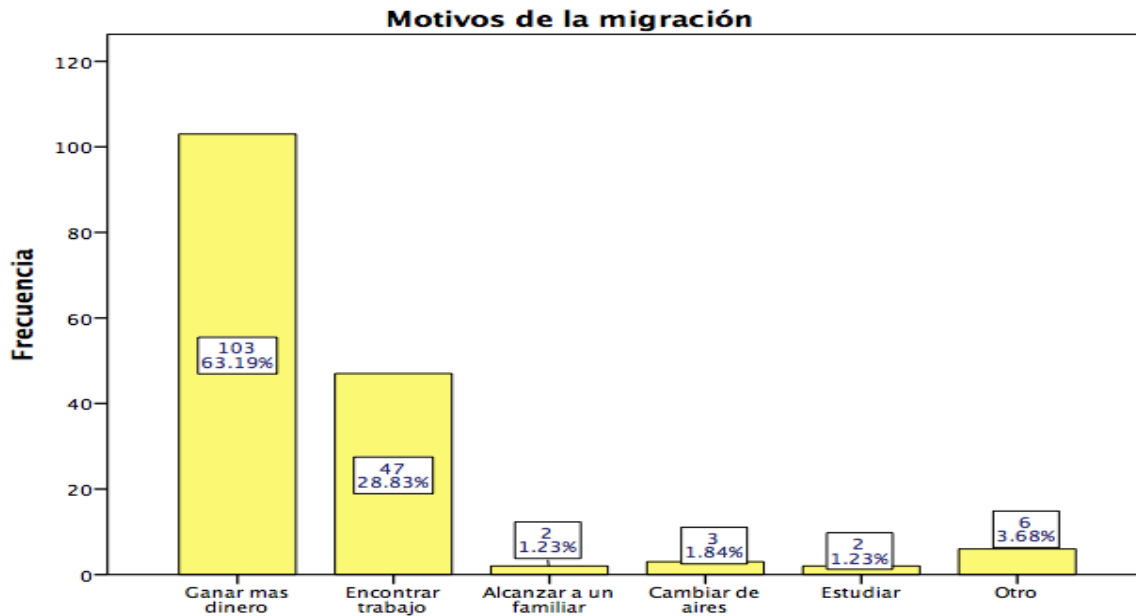
**Gráfico 9. Perspectiva de la migración.**



Fuente: elaboración propia 2019

Conocer los motivos que generan la migración es importante conocerlos para entender la movilidad que ha originado que miles de connacionales dejen sus lugares de origen, en nuestro estudio nos percatamos que el 63.19 % (103 casos) sus familiares migraron a los Estados Unidos para ganar más dinero, por su parte el 28.83 % (47 casos) reportaron que encontrar un trabajo fue lo que generó que sus familiares dejaran su lugar de origen. Y en menor proporción nuestros estudiantes nos comentan que cambiar de aires (1.84 %), alcanzar a un familiar e ir a estudiar (1.23 %) fueron lo que motivo a emprender la travesía migratoria. Es preciso mencionar que se tuvieron seis casos con el 3.68 %, que reportaron opciones diversas a las que se presentaban en el cuestionario, en las cuales tener una mejor calidad de vida fue la mas expuesta por los adolescentes, seguida de ayudar a la familia, abandono, un caso mencionó que su familiar se tuvo que ir por cuestiones de salud y ayudar al enfermo con el dinero que les enviaba.

**Gráfico 10. Motivos de la migración.**



Fuente: elaboración propia 2019

Hablar de cuestiones monetarias son situaciones que suelen incomodar a nuestros informantes y más en los tiempos donde la inseguridad, violencia prevalecen el día a día, en esta parte del cuestionario donde se manejan preguntas relacionadas a las remesas encontré disimilitud con las preguntas subsecuentes donde se cuestiona por montos y periodicidad del tiempo en los envíos de las remesas. Por ejemplo, al cuestionar a los alumnos sobre si sus familiares les enviaban remesas contestaron que si les envían el 84.7 % (138 casos), mientras que el 14.1 % (23 casos) dijeron no saber si sus familiares enviaban dinero por solo el 1.2 % que dijeron rotundamente que no enviaban remesas.

**Tabla 10. Envío de remesas por parte de mis familiares**

Envío de remesas por parte de mis familiares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	1.2	1.2	1.2
	Si	138	84.7	84.7	85.9
	No sé	23	14.1	14.1	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

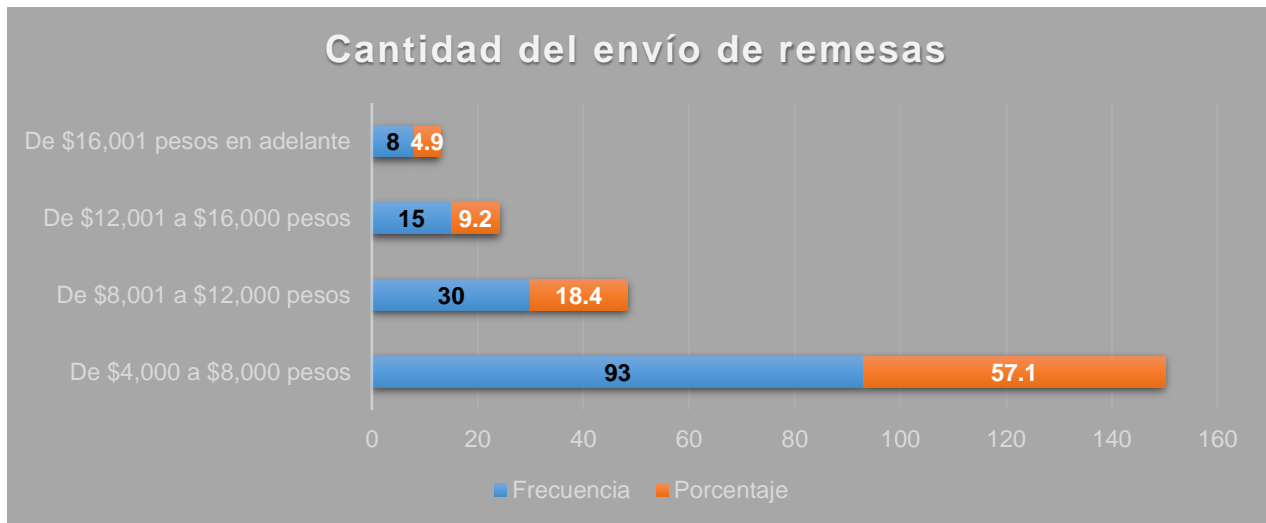
Fuente: elaboración propia 2019



Para los ítems relacionados con la cantidad de dinero y la temporalidad en el envío de remesas por parte de sus familiares nos dieron el 4.3 % (7 casos) no saben la información precisa, por su parte el 10.4 % (10 casos) no contestaron a dichas preguntas. Sin embargo 89.6 % (146 casos) contestaron lo siguiente para cada uno de los cuestionamientos.

En este ítem observamos que el 57.1 % recibe por concepto de remesas una cantidad entre \$ 4,000 a \$ 8,000 pesos, seguidos del 18.4 % cuyos montos fluctúan entre los \$ 8,001 a los \$ 12,000 pesos, mientras que el 9.2 % recibe por concepto de remesas la cantidad entre los \$ 12,001 a \$ 16,000 pesos, y con una minoría tenemos reportado que el 4.9 % recibe \$16,000 pesos en adelante, es preciso hacer mención que la periodicidad varía en cada uno de los casos, sin embargo se obtuvo su resultado general. Y nos encontramos con los siguientes resultados.

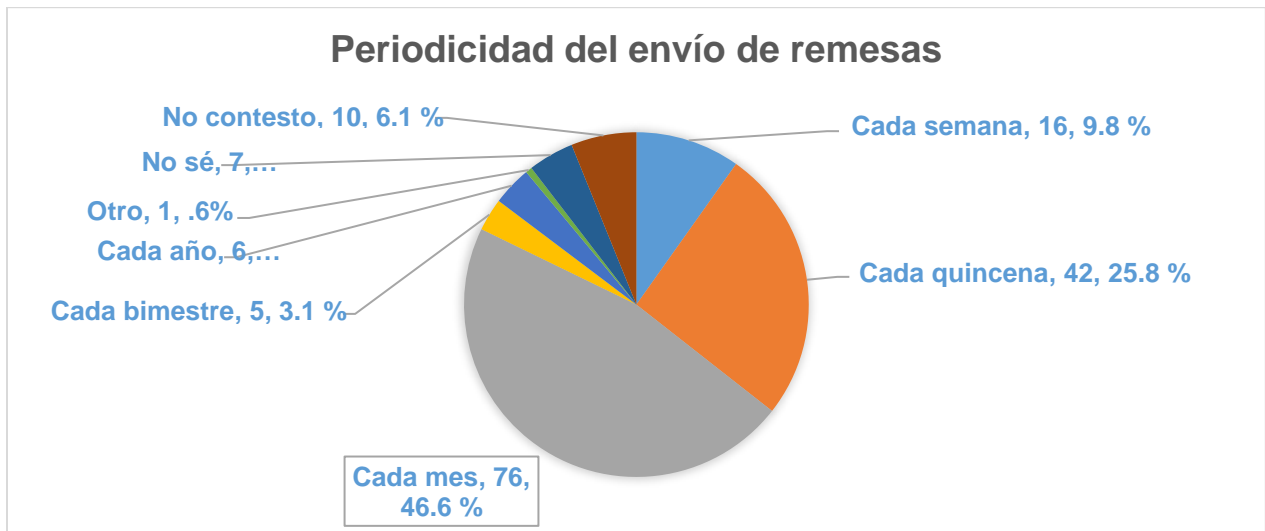
**Gráfico 11. Cantidad del envío de remesas.**



Fuente: elaboración propia 2019

Mensualmente es el tiempo que predomina en el que los familiares de los migrantes reciben sus remesas con un 46.6 %, por su parte el 25.8 % le llega de manera quincenal su dinero proveniente de los Estados Unidos, y con 9.8 % cobra una remesa semanalmente. Solo el 3.1 % le envían dinero desde el extranjero cada bimestre y el 3.7 % reporta que solo le envían una vez al año.

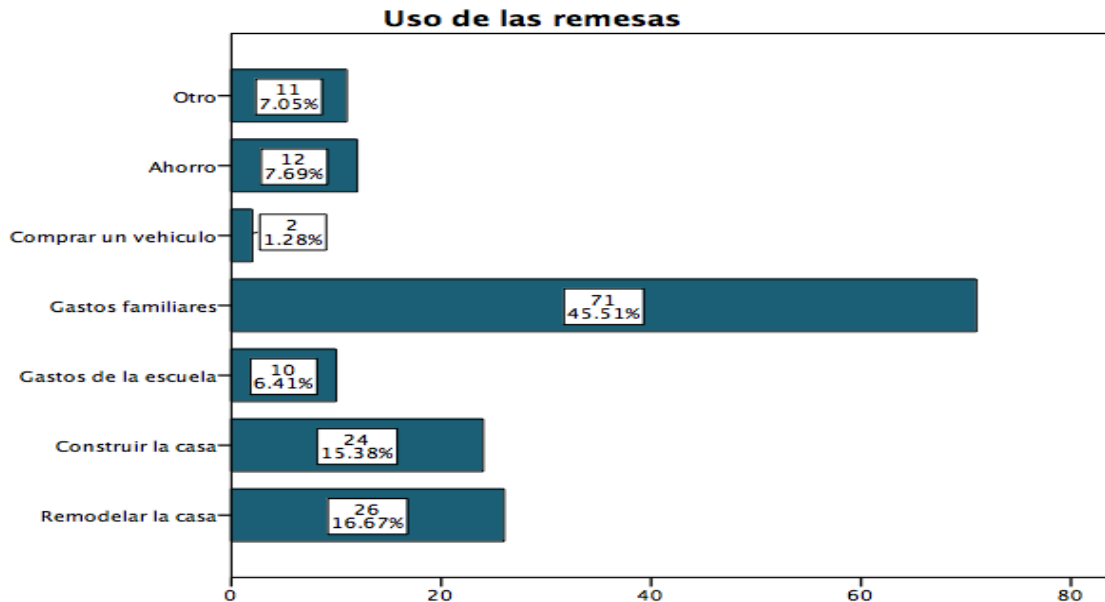
**Gráfico 12. Periodicidad en el envío de las remesas.**



Fuente: elaboración propia 2019

Una vez que conocemos el aspecto del envío de dinero por parte de los familiares que se encuentran laborando en los Estados Unidos, preguntamos cual es el uso que le dan las familias del municipio de Tepetlán. Por lo que nos reportaron los siguientes datos: 45.5 % (71 casos) expresan que lo ocupan en gastos familiares, el 16.6 % (26 casos) les ha servido para remodelar su casa, mientras que el 15.3 % sigue la misma línea utilizándolo para la construcción de su casa. En nuestras respuestas vemos que todavía les da tiempo para efectuar un ahorro ya que el 7.7 % contesto haberlo llevado a cabo. El 6.41 % lo utiliza para los gastos que le genera la escuela, por su parte solo el 1.2 % dijo que ese dinero sirvió para comprar un vehículo. Tenemos que el 6.7 % reporto otro uso el de las remesas pero no lo especificaron.

Gráfico 13. Uso de las remesas.



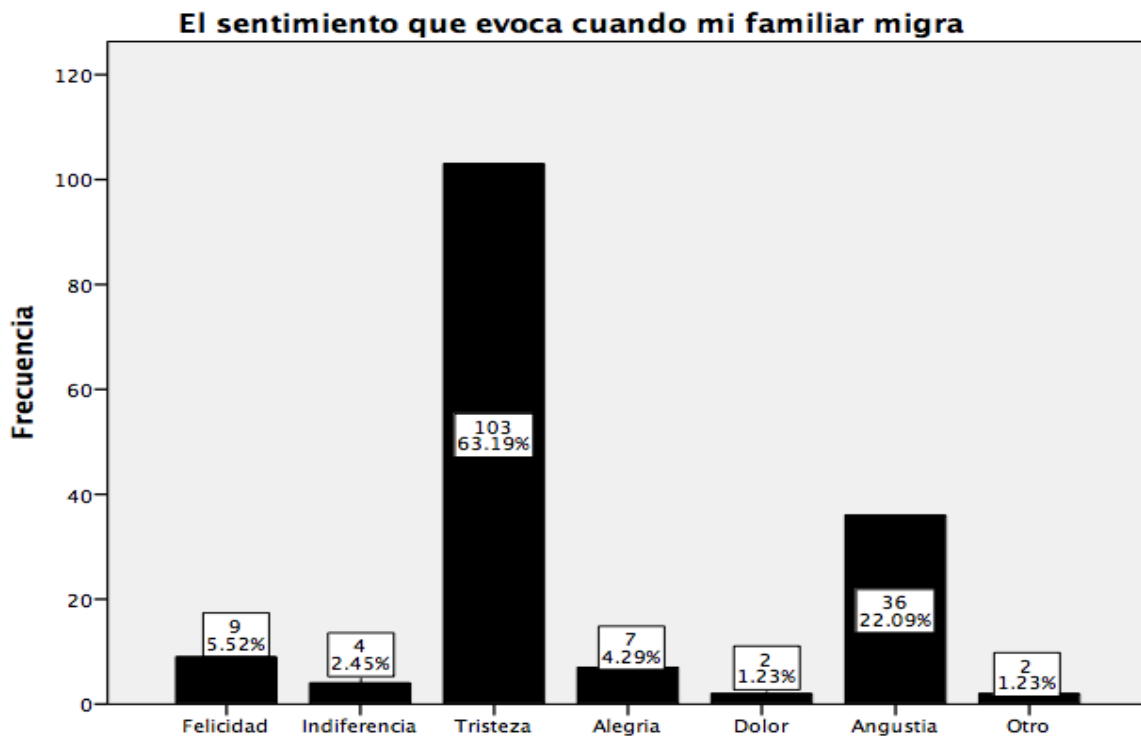
Fuente: elaboración propia 2019

Un aspecto que se considera importante es el sentimiento que se genera en los estudiantes a raíz de la partida del familiar a los Estados Unidos, ya que dependiendo del sentir puede tener repercusiones tanto positivas como negativas, no solo en la familia, en la escuela, y es en este último espacio donde el rendimiento académico puede salir afectado.

El sentimiento que mayor se genera entre nuestros estudiantes cuando el familiar migra es de tristeza el 63.2 % (103 casos) expresaron este sentir, seguido del 22.1 % (36 casos) que nos comentaron sentir angustia, debido a que están conscientes de lo que implica el traslado entre el lugar de origen y el de destino, en contraparte del tipo de sentimiento al 5.5 % expreso que le da felicidad y el 4.3 % le da alegría y en menor medida sensaciones como indiferencia se reportó en un 2.5 % y dolor en 1.2 % ( 4 y 2 casos ) respectivamente. Tuvimos dos casos donde expresaron sentir otro sentimiento (1.2 %), pero no lo expresaron.



**Gráfico 14. Sentimiento que evoca cuando mi familiar migra.**



Fuente: elaboración propia 2019

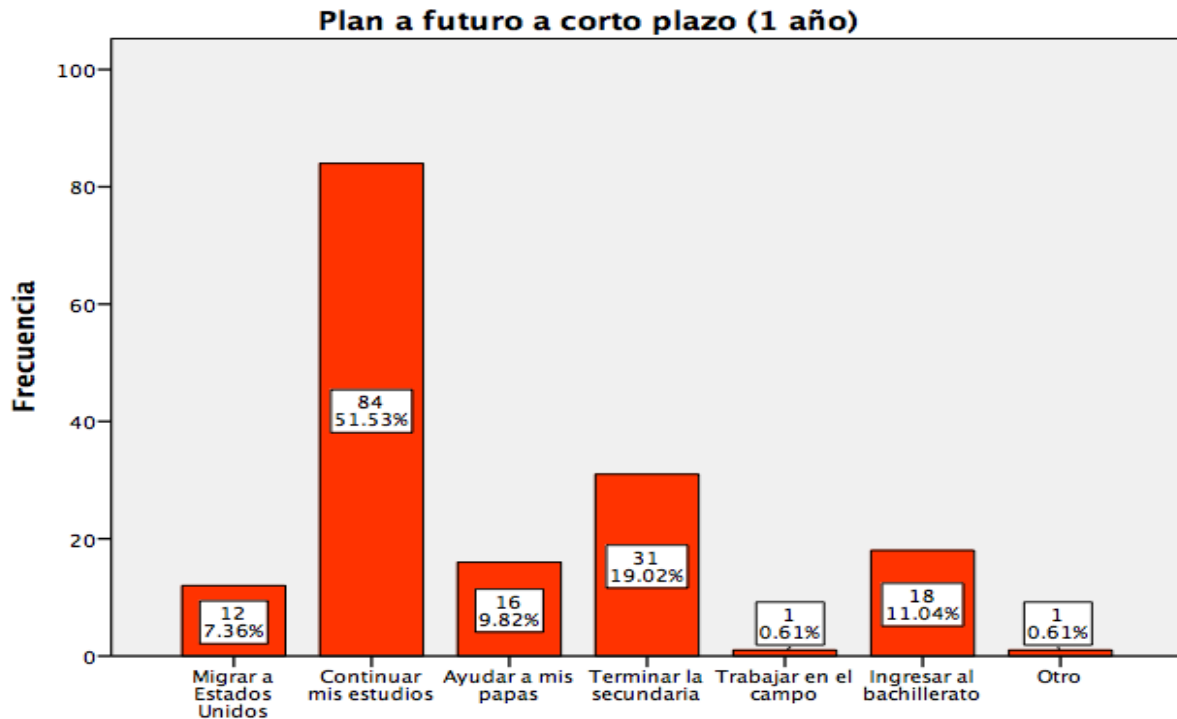
Después de conocer los sentimientos que les ha generado a los estudiantes la salida de un integrante familiar por cuestiones migratorias en busca de mejores oportunidades de trabajo que les permita y genere mejorar su condición de vida, planteamos un ítem para conocer su plan de vida en el corto, mediano y largo plazo.

Los resultados obtenidos son los siguientes, en el corto plazo (1 año) encontramos que el 51.5 % (84 casos) desean continuar sus estudios, el 19 % (31 casos) tiene deseos de terminar la secundaria, al igual que el 11% (18 casos) pretende ingresar al bachillerato el siguiente año, el 9.8 % pretende ayudar a sus papás, mientras que el 7.4 % nos reporta que le gustaría migrar a los Estados Unidos, y solo tuvimos un caso que corresponde al .6 % que tiene deseos de estar trabajando en el campo en el corto plazo. Como podemos percatarnos son diversas las opiniones y deseos de los alumnos en su plan de vida a corto plazo, es grato que están fincando su futuro en continuar estudiando e



ingresar al siguiente nivel educativo. Por la ubicación de las escuelas telesecundarias la opción siguiente para los alumnos es el telebachillerato.

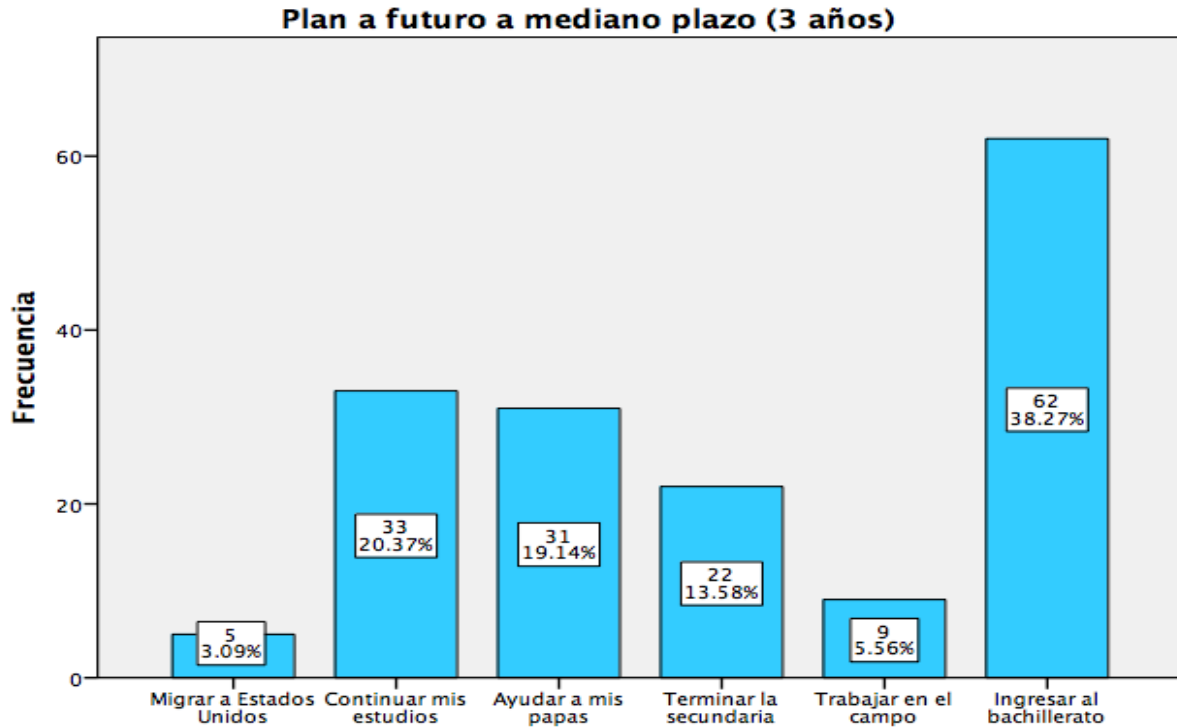
**Gráfico 15. Plan a futuro a corto plazo (1 año).**



Fuente: elaboración propia 2019

Respecto a su plan de vida en el mediano plazo encontramos la misma tendencia que el gráfico anterior, tenemos que el 38.2 % (62 casos) desean ingresar al bachillerato, aunado al 20.3 % (33 casos) donde nos reportan continuar sus estudios, mientras que el 19.1 % (31 casos) tiene en mente ayudar a sus papás, por su parte el 13.5 % (22 casos) su propósito es terminar la secundaria, en este sentido es aspecto educativo de los estudiantes de la telesecundaria está fincándose en continuar su trayectoria escolar más del 70 % de nuestra población en los siguientes tres años. Aunque en este tiempo aumenta el porcentaje al 5.6 % (9 casos) que su aspiración se encuentra en trabajar en el campo y el 3.1 % expreso su anhelo de migrar a los Estados Unidos (5 casos). Solo tuvimos un caso (.6 %) en este apartado que el alumno no contestó.

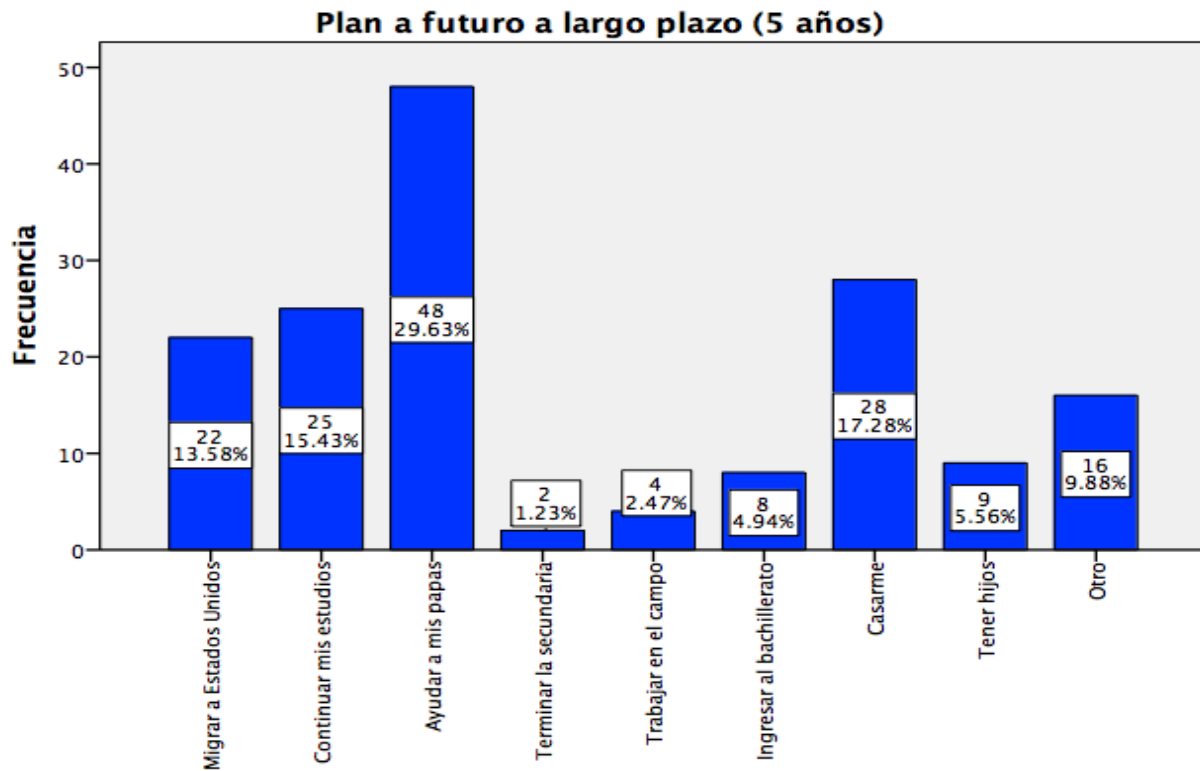
**Gráfico 16. Plan a futuro a mediano plazo (3 años).**



Fuente: elaboración propia 2019

Respecto a su plan de vida en el largo plazo observamos ciertos cambios respecto de los dos anteriores, sus inquietudes van cambiando por ejemplo el 29.6 % (48 casos) nos reportó que su anhelo es ayudar a sus papás, seguido del 17.2 % (28 casos) cuya idea esencial se centra en casarse y el 13.4 % (22 casos) tiene en la mirar migrar a los Estados Unidos. Como podemos percatarnos las aspiraciones relacionadas con el aspecto educativo han disminuido ya que el 15.4 % (25 casos) reporta sus deseos de continuar sus estudios aunado al 4.9 % (8 casos) que aspira ingresar al bachillerato y solo el 1.2 % (2 casos) desea terminar la secundaria. En este apartado ya aparecen aspiraciones como la de tener un hijo en el 5.5 % (9 casos) y en menos porcentaje la de trabajar en el campo con un 2.4 % (4 casos). El 9.8 % nos reportó tener otras aspiraciones entre las que sobresalió el llegar a tener una carrera universitaria, graduarse y tener un trabajo. Y solo tuvimos un caso (.6 %) que no contesto esta parte del cuestionario.

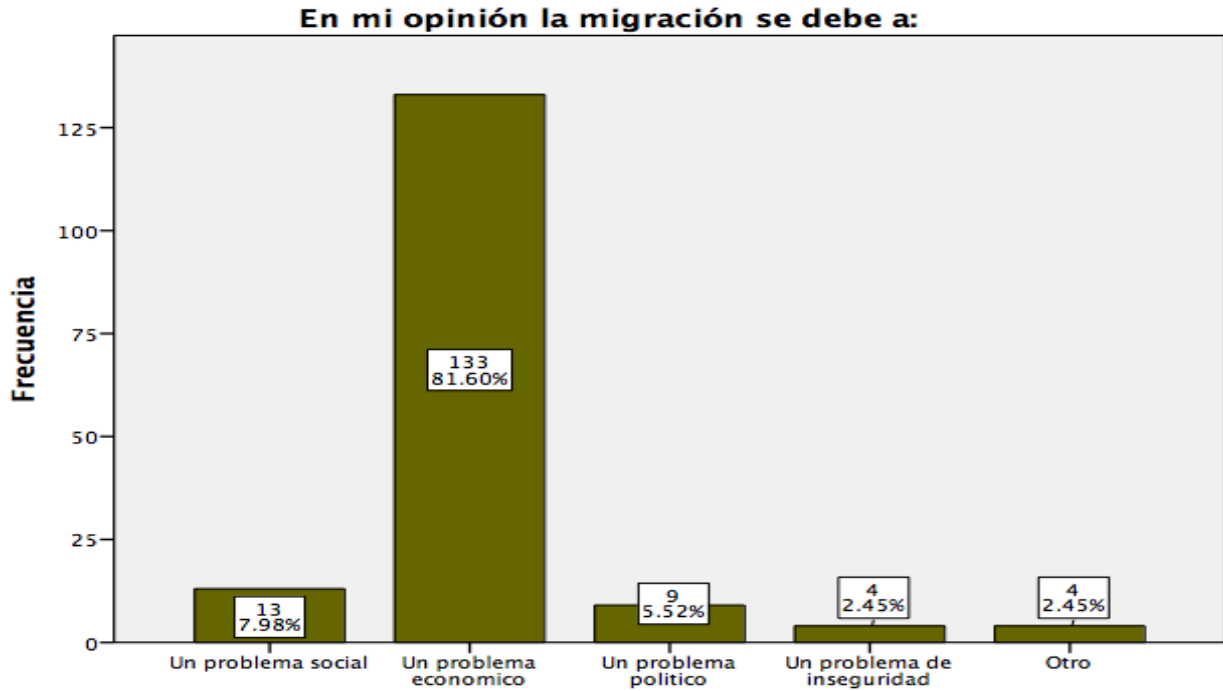
Gráfico 17. Plan a futuro a largo plazo (5 años).



Fuente: elaboración propia 2019

Para los jóvenes estudiantes del municipio de Tepetlán nos expresaron que la migración se debe a un problema económico 81.60 % (133 casos), solo el 7.98 % (13 casos) lo ve como un problema social, el 5.52 % (9 casos) es un problema político y un problema de inseguridad solo lo reportó el 2.45 %, de igual manera encontramos en el mismo porcentaje otras opciones como son por enfermedad, para ganar dinero y por trabajo (2.45 %), que es desde su perspectiva a lo que se debe la migración.

Gráfico 18. En mi opinión la migración se debe a.



Fuente: elaboración propia 2019

Después de mostrar las opiniones de los estudiantes de telesecundaria del municipio de Tepetlán, Veracruz, mediante una explicación cuantitativa (gráfico y tablas) mostrando los datos duros de nuestra investigación, vamos a detallar el análisis cualitativo de la misma.

#### 4.3 Resultados generales de la investigación (cualitativos):

El análisis cualitativo Taylor, (2006), de nuestro instrumento nos ayuda a conocer la representación social Moscovici, (1961) de la migración Lewis, (1954), desde la mirada de los estudiantes de telesecundaria del municipio de Tepetlán, Veracruz.

A continuación, el siguiente gráfico, nos permite observar lo que representa para los estudiantes la migración, la cual es logran dar cuenta de ella a partir de la migración que emprenden sus familiares a los Estados Unidos.

**Gráfico 19. Representación social de la migración.**



Fuente: elaboración propia 2019

Observamos que las palabras destacadas de la representación social de la migración son: “Lugar, país, ir, persona, buscar, bueno, vida, trabajo”. La palabra “lugar”, se refiere al país, (los Estados Unidos), donde los familiares de los estudiantes de telesecundaria, buscan trabajo o empleo por falta de dinero en su lugar donde viven.

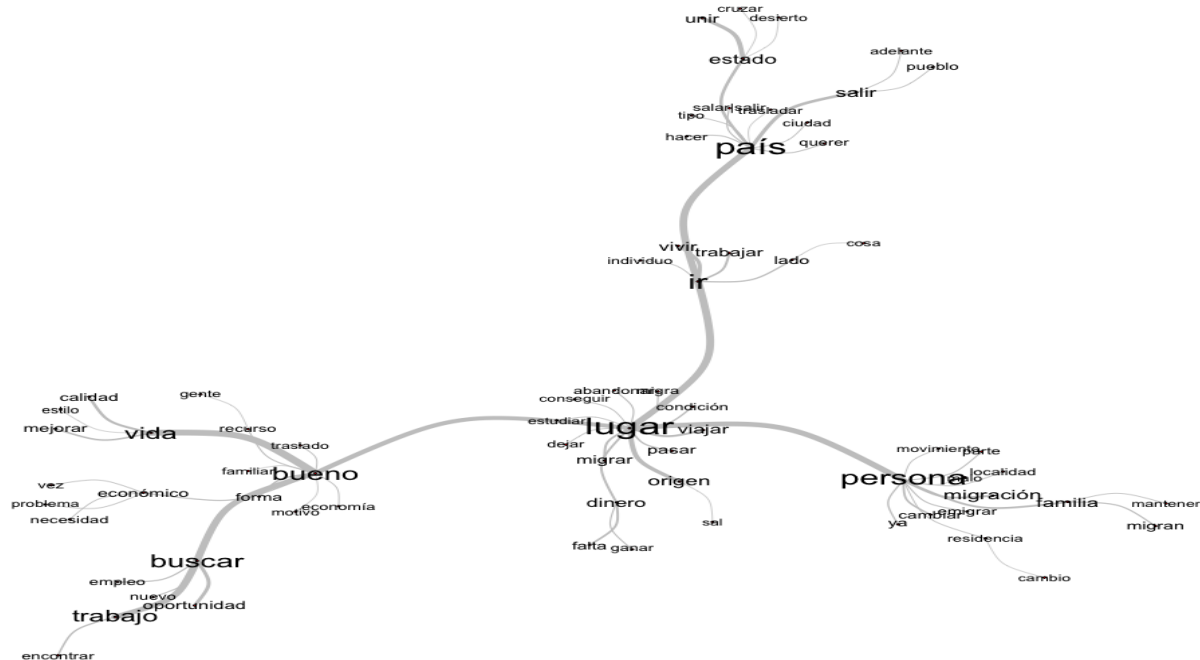
Observamos también, que destacan otras palabras, que otorgan importancia a la representación social: “estado, origen, familia, salir, vivir, migración, viajar, trabajar, dinero, migrar, unir, oportunidad, mejorar, pasar, económico mejorar, calidad, necesidad, falta, cambiar, emigrar, migran, condición, encontrar, querer, lado”. Particularmente, estas palabras, nos muestran que los familiares, migran, salen, viajan, hacia “el otro lado”, porque quieren encontrar, mejores condiciones de vida a través del trabajo, por necesidad de recursos económicos en su estado de origen, es importante destacar que la migración, también nos refleja la unión a la familia que es con la que se encuentran en los Estados Unidos.

Migrar ha sido una opción que millones de mexicanos a lo largo de la historia han practicado, desafortunadamente la situación económica, política y social que caracteriza a México y a sus comunidades rurales, indígenas y campesinas, orientan a migrar. Las razones son la notable precariedad y la falta de empleo, falta de oportunidades, carencia de recursos económicos.

Surgieron otras palabras, en la nube de palabras, pero con menor frecuencia e intensidad, tales como: “economía, abandonar, malo, migra, estudiar, mantener, nuevo, dejar, estilo, movimiento, cosa, adelante, trasladar, conseguir, problema, gente, individuo, recurso, ciudad, motivo, cruzar, cambio, localidad, pueblo, parte, empleo, familiar, desierto, hacer, ganar y residencia. Con ellas podemos observar, que la migración es un proceso en el que se abandona, se traslada, se migra, se parte del pueblo, se cruza, se sigue adelante, se deja la localidad, se abandona la familia, para conseguir lo nuevo, y dejar lo malo que es su pobreza, que se observa en su escasa y limitada economía.

Enseguida presentamos un árbol de similitud para dar cuenta de las relaciones que se entrelazan a la representación social de la migración.

**Gráfico 19.1 Árbol de similitud de la representación social de la migración**



Fuente: elaboración propia 2019



Observamos en nuestro árbol de similitud, que la representación social de la migración se relacionada con cuatro palabras claves: lugar, persona, ir, país, bueno y buscar. Enseguida veamos las relaciones:

- Lugar, se relaciona a las palabras: viajar, pasar, origen, migrar, dinero, falta y ganar, dejar, estudiar conseguir, abandonar, migran y condición.
- Valoramos que lugar tiene una relación directa con ir, al país, en donde se enuncian las palabras: querer, ciudad, trasladar, salir, salario, tipo y hacer. Cuando dicen ir, se refieren al individuo, que vive, y trabaja en el otro lado.
- Cuando se refieren a la relación de persona que está en movimiento. Están hablando del familiar que emigra a Estados Unidos, evidentemente cambian de residencia, para poder mantener a la familia de quienes estudian en la telesecundaria. Logramos observar que para los estudiantes de esta modalidad educativa la telesecundaria, el partir (a los Estados Unidos), es valorado como algo malo, ya que pueden estar en riesgo dichos familiares.
- En lo que respecta a la relación con la palabra bueno, se refiere a la mejora de su estilo y calidad de vida. Para que los estudiantes de telesecundaria, el que su familia tenga recursos lo denominan como algo bueno.
- En la relación de la palabra buscar, se refieren a tener la posibilidad de que los familiares de los estudiantes encuentren un empleo o trabajo en los Estados Unidos. Para este grupo minoritario, se crea una nueva oportunidad de encontrar dicho empleo, debido a los necesidades familiares y problemas económicos que viven en el municipio de Tepetlán, en el estado de Veracruz y en nuestro país México e incluso en Latinoamérica.

A continuación, analizaremos la perspectiva que los estudiantes tienen en torno a la migración, y de la cual han valorado como “buena, regular y malo”.

En el estudio, percibimos que los estudiantes de telesecundaria, concibieron desde su experiencia que la migración es algo “bueno”, demos cuenta de su pertinencia y justificación.





**Gráfico 20. Experiencia buena de la migración**



Fuente: elaboración propia 2019

Dentro de esta nube encontramos palabras destacadas como: “bueno, vida, trabajo, dinero, ir, persona, ganar, buscar, vivir, economía, vez”. Nos indica que es bueno, migrar a los Estados Unidos, porque tienen trabajo sus familiares, tienen dinero, mejora su vida, se encuentran con su familia, ayudan a la familia, y las personas mejoran su economía, porque ganan más dinero.

Otra de las respuestas que seleccionaron los alumnos de las escuelas telesecundarias del municipio de Tepetlán, y que derivan de su experiencia ante la migración, es que este fenómeno es “regular”, veamos la siguiente nube de palabras.

**Gráfico 21. Experiencia regular de la migración**



Fuente: elaboración propia 2019



En esta nube de palabras resaltan las palabras ir, bueno, familia, dinero, dejar, persona, muy similar a la opción buena, en el sentido en qué para nuestros estudiantes informantes la migración, es ir a los Estados Unidos, aunque se deja a la familia es bueno por el dinero que reciben de parte de las personas que laboran como allá. Así mismo, tenemos al interior de la nube, palabras como: vida, trabajo, mejorar, llegar, pasar, mandar, ganar, vez, familiar, país, perder, cruzar, correr, querer, riesgo, peligro, solo, viajar, migra, emigrar, agarrar, lugar, matar, separar, alejar, mal, mantener, hijo, mandar, encontrar. Para los estudiantes, también conciben que cruzar la frontera con Estados Unidos es ganar dinero, porque afirmaron que llega hacer una nueva vida y logran obtener un mejor trabajo; desafortunadamente en nuestro país México no se encuentran suficientes empleos y menos en comunidades de características marginales y precarias que distinguen a las escuelas telesecundarias. Son los familiares que trabajan por la necesidad de una remuneración económica.

Los estudiantes de telesecundaria, logran concientizar que migrar conlleva un riesgo, durante el viaje a los Estados Unidos. La vida del familiar está en un constante peligro al momento de emigrar, ya que puede ser detenido por la migra, deportados, robados, agredidos, e incluso perder la vida sin importar el sexo, edad, o municipio del que procedan de la entidad veracruzana. Otra de las cosas que tienen claro de la migración es la separación. La separación se refiere cuando los estudiantes de telesecundaria y sus padres están en dos escenarios geográficos diferentes. Particularmente cuando los padres migrantes “se alejan”, suelen abandonar algunas responsabilidades que están “implícitas”, en el proceso de migración como lo es el mandar dinero. Hay quienes omiten esto, acto, por el cual los hijos o los estudiantes de la telesecundaria valoran de sus padres “se portan mal” con sus familias, ya que dejan de mandar y mantener a dicha familia. Sin dinero los hijos sufren, la vida les es más difícil. Es importante manifestar que en algunos casos, los estudiantes manifestaron que sus padres al migrar a Estados Unidos, llegan a formar otra familia, situación por la que los estudiantes de la telesecundaria sufren aún más.

Las opiniones en este apartado son compartidas por los propios estudiantes, observemos la representación social, en el siguiente árbol de similitud.





que los familiares de los estudiantes de la telesecundaria, cuando migran a los Estados Unidos, corren peligro en su trayecto, por lo que valoran como malo. Son conscientes que dichos familiares, podrían quedarse en el camino.

- Valoramos que una siguiente palabra que muestra una relación con otras palabras es “ir”, observamos que relación directa es con las palabras: mal, hijo, caso, viajar y ya; nos indica que en el viaje puede pasar algo malo. También observamos que la palabra “persona” se relaciona con las palabras “necesidad, migran y siempre”. Mientras que la palabra “trabajo” se relaciona con “encontrar y conseguir”. Para esta asociación de palabras, logramos identificar, que para los estudiantes, la migración es malo/mala porque entre las familias, también hay “hijos” que “viajan” con sus familiares, debido a la necesidad de conseguir o encontrar un trabajo en los Estados Unidos.
- Una siguiente relación que observamos en el árbol de similitud es la palabra “dinero”, que se articula con las palabras: “lugar, ganar, agarrar, migra, gana, pasar, llegar, morir, país, mandar y hacer”. En esta similitud de palabras encontramos dos vertientes, por un lado percibimos que los familiares de los estudiantes, ganan más dinero gracias a que se van del país o a que migran, éstos, mandan dicho dinero a sus familias y lo utilizan para hacer sus casas/hogares. En contraparte, al irse a los Estados Unidos, reconocen que los puede agarrar “la migra”, e incluso podrían llegar a morir en su intento o bien, ni siquiera llegar a pasar al otro lado.
- En lo que respecta a la relación de la palabra vida con: mejorar, emigrar, perder, suerte y peligroso. Tenemos que el emigrar les permite tener una mejor vida, pero en caso contrario muchas veces se debe tener suerte ya que es peligroso y pueden llegar a perder la vida en su intento por llegar a los Estados Unidos.
- En la relación de la palabra familia observamos que: alejar, ver, separar, mantener, peligro y correr son con las que existe mayor correlación, las cuales nos representan ese alejamiento y separación que se tiene al interior de las familias cuando un integrante se va para el norte. Aunque es una oportunidad laborar y económica el cruzar también representa un riesgo para el que lo lleva a cabo.



Enseguida, analizaremos la experiencia que los estudiantes de telesecundaria, tienen sobre la migración, su mirada o representación social, la califican de “mala”. Observemos la nube de palabras.

### Gráfico 22. Experiencia mala de la migración

persona  
bueno  
familia  
vida pasar

Fuente: elaboración propia 2019

Los estudiantes de telesecundaria, destacaron que la migración “es mala”, debido a que sus familias y sus vidas están en riesgo, las personas, o familiares que pasan la frontera norte de Estados Unidos, ponen en riesgo dicha vida. Están conscientes sus familiares al cruzar el río o desierto, sea de manera individual, grupal o con la ayuda de un pollero, el riesgo está latente y la preocupación de las familias surge por saber si llegarán con vida. La migra, o el que los agarre la migra y los regrese a México, es otra de las consecuencias del riesgo de la migración, pero el caer en manos de algún grupo delincuenciales puede ser también de alto riesgo; sobre todo porque, se sabe que en muchos de los casos, abusan de los migrantes y son extorsionados. La migración es un peligro, pero también un “riesgo” que los aleja de su objetivo. El riesgo, también se manifiesta, al no poder regresar a su lugar de origen, o bien al poder saber más de sus familias. En el peor de los casos, “la muerte”, ante el intento de cruzar a los Estados Unidos es lo más grave que le puede suceder a un familiar de un estudiante de la telesecundaria veracruzana.

Otra peculiaridad que observamos en esta nube de palabras, es que los estudiantes valoran, que ante la migración surge el sentimiento de “tristeza”, y la sensación de la “angustia” por saber si su familiar logrará llegar a los Estados Unidos o bien se quedará en el “intento”.



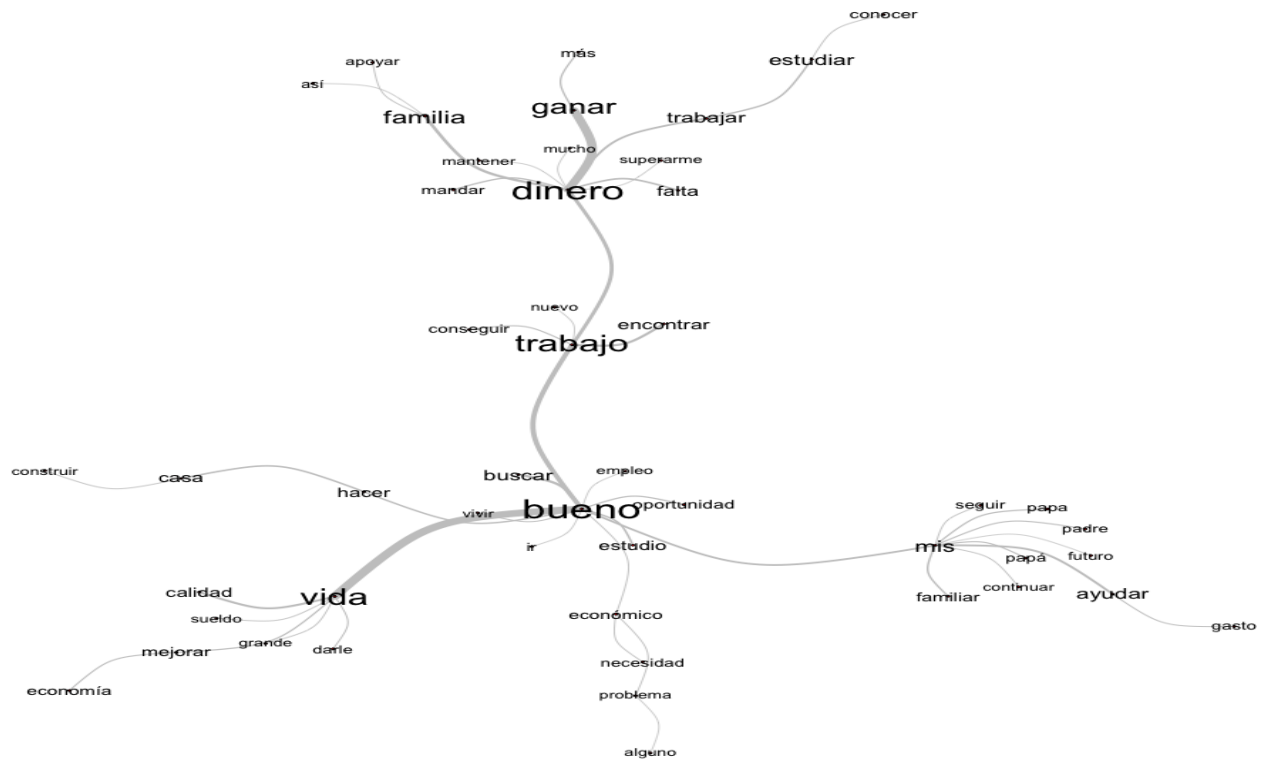


Observamos en la nube de palabras que surgieron otras palabras como: “oportunidad, conocer, economía, conseguir, necesidad, más, mandar, sueldo, superarme, construir, mucho, apoyar, gasto, nuevo, empleo, así, darle, futuro, problema, continuar, padre, seguir, papá, mantener, alguno, ir, vivir, grande vida, ganar”. Para los estudiantes la razón de migrar sería ayudar a los padres y a su familia, mejorar su economía que ha sido su principal problema. La superación de su vida futura es un tópico por resolver, debido a la necesidad que las familias de los estudiantes de la telesecundaria tienen por ganar un sueldo, y a partir de ello poder mandar los recursos económicos a sus los padres, mismos que necesitan mantener. El escenario de la migración, tiene un costo; es el que oriente a los hijos de las familias mexicanas, los estudiantes de telesecundaria, o cualquier joven en edad escolar (primaria o secundaria), ya esté específicamente en nivel secundaria piense en la migración como un medio de movilidad social pensando en migrar, porque ven en este proceso, que obtendrán mayores beneficios económicos para ayudar a su familia.

Los efectos negativos, es el abandono escolar, la deserción de los estudios, dejar de lado la escuela “la telesecundaria”, y posicionarse como jóvenes vulnerables a no tener ni siquiera la secundaria terminada, como parte de su educación básica, según lo estipula la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero. Por consiguiente, la migración afecta el futuro de los jóvenes veracruzanos, ya que posibilita el que queden sin estudios y vulnera cada vez más a las familias al momento que se quedan sin herramientas culturales que les permita escalar o ascender a siguientes niveles educativos de estudio bachillerato o la universidad. El escenario de la migración también atenta a la educación y a los niveles de escolaridad. Evidentemente podemos decir que también se vincula a una falta de capital cultural, en términos de Bourdieu, donde asocia la educación a la pobreza, y en este caso también a la migración.

Enseguida apreciemos cuáles son las razones para migrar a los Estados Unidos, que manifestaron los estudiantes de la telesecundaria del municipio de Tepetlán:

Gráfico 23.1 Árbol de similitud de las razones para migrar a los Estados Unidos



Fuente: elaboración propia 2019

En este árbol de similitud se desprenden las palabras: “bueno, trabajo, dinero y mis”; apreciamos que trabajo tiene relación con: encontrar, nuevo y conseguir. La palabra “bueno” tiene relación con oportunidad, empleo, estudio, ir, buscar, necesidad, problema, alguno hacer, casa y construir. Los estudiantes de telesecundaria, ven la migración como la oportunidad buena, para lograr trabajar y tener dinero para construir su casa.

Respecto a la palabra “vida”, podemos dar cuenta que se relaciona con las palabras: calidad, sueldo, grande, darle, mejorar y economía. La representación social dominante de las razones para migrar a los Estados Unidos, se debe a la necesidad de “tener una mejor calidad de vida”, mejorar su sueldo y economía familiar. Actualmente, en el estado de Veracruz, particularmente en el municipio de Tepetlán, el sueldo o salario, por jornada de trabajo que reciben los familiares de los estudiantes de la telesecundaria, están tazadas en \$170.00 al día, regularmente sus actividades de trabajo, se relacionan con actividades del campo.





En lo que respecta a la palabra “mis” encontramos que, se relaciona a otras palabras como: “familiar, seguir, papá, padre, futuro, continuar, ayudar y gasto”. Lo que nos muestra el deseo de los estudiantes por continuar ayudando a sus padres con el gasto familiar. Este deseo de jóvenes cuyas edades fluctúan de los 12 a 16 años, está latente a temprana edad, cuando su preocupación debe enfocarse en continuar sus estudios y llevar a cabo las diversas tareas escolares encomendadas, pero no es así, la vida los ha puesto en un escenario de exclusión y marginación donde los recursos económicos aportados al hogar no alcanzan para cubrir las necesidades básicas y es donde ellos optan por dejar de lado sus estudios para comenzar a trabajar y ser parte de los proveedores de su hogar, situación que nos deja una trayectoria escolar trunca y que sumando todos los hogares que se encuentran en las mismas condiciones tendremos como resultado un rezago educativo de los estudiantes de decidieron dejar sus estudios por llevar parte del sustento a su hogar.

Por último, la palabra “dinero”, presentó relación con: ganar, más y mucho. Nos muestra el deseo de ganar mucho dinero, pero también de superarse, trabajar, apoyar, mantener, mandar, conocer y estudiar. A pesar de que el deseo de estudiar prolifera, esto es aún desdibujado, se sigue anteponiendo las grandes diferencias salariales y estructurales que dan pauta a una gran desigualdad económica y social.

En la investigación, pretendemos conocer la experiencia de vida familiar de los estudiantes, por lo que nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuáles son las causas de migración? Desde su mirada, los estudiantes nos ofrecieron su opinión la cual percibimos en el siguiente gráfico:

**Gráfico 24. Causas de la migración.**



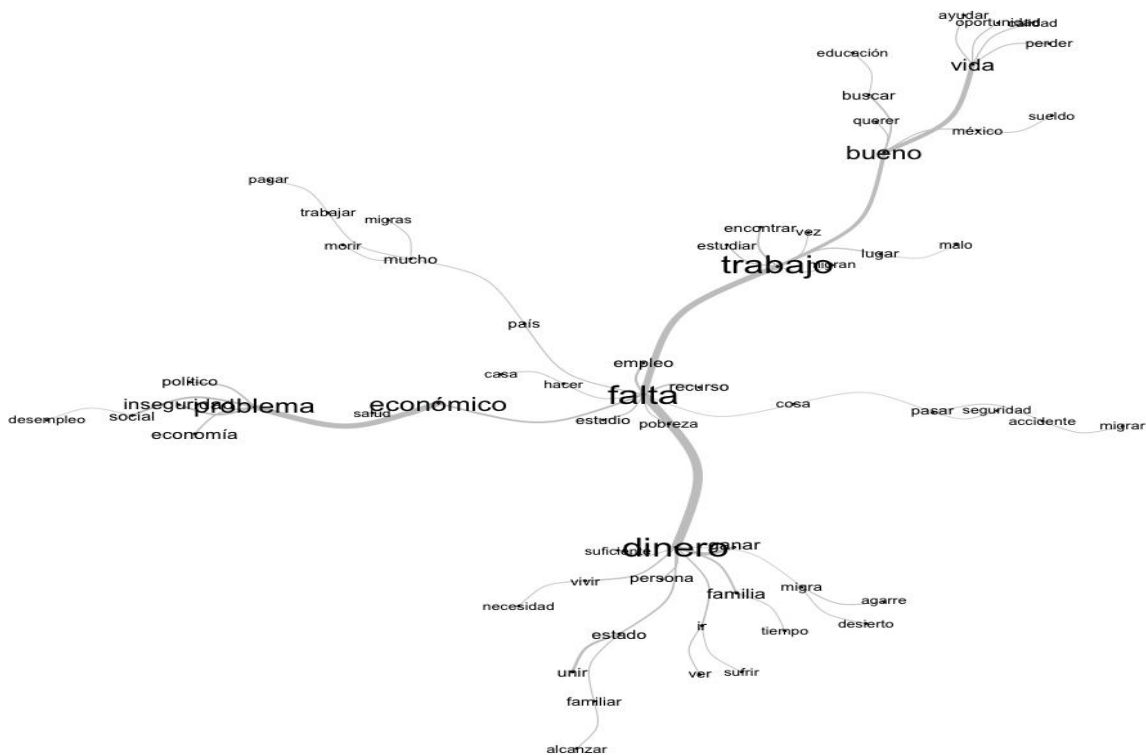
Fuente: elaboración propia 2019



Las tres palabras predominantes que destacan son: “dinero, falta, trabajo, problema, económico y bueno. Nos indica que la causa principal de la migración es “la falta de trabajo y dinero”. También destacaron otras palabras como: “vida, inseguridad, familia, ganar, economía, persona, buscar, social, estado, empleo, mucho, político, unir, recurso, estudio, pasar, migra, familiar, encontrar, estudiar, país, lugar, trabajar, México, vivir, ayudar, pobreza, oportunidad, cosa, tiempo, morir, desierto, casa, agarre, educación, salud, sufrir, sueldo, migras, hacer, vez, migran, pagar, desempleo, malo, querer, ver, migrar, alcanzar, perder, calidad, suficiente, accidente y necesidad”.

De manera general los familiares de los estudiantes de la telesecundaria, perciben la migración como algo inseguro, malo para su vida y familia, también perciben el morir en el desierto, sufrir, perder, accidente y necesidad de otras oportunidades fuera de su lugar o país México, debido a su pobreza, al desempleo. En sentido contrario, también observan un escenario más positivo de la migración, pues la migración es vista como la oportunidad de ganar, buscar, encontrar un trabajo o empleo, tener muchos recursos, mejorar su economía, tener educación, salud, estudios, vivir con calidad y seguridad en una casa junto a su familia. Llama la atención que el estado y la política, aparezcan en la representación social, palabras que se refieren a México, evidentemente el Estado y sus políticas públicas no ayudan demasiado para evitar la migración o bien generar empleos bien pagados a todos los trabajadores, este escenario ocasiona que se genere la migración en el estado de Veracruz y en nuestro país.

Gráfico 24.1. Árbol de similitud sobre las causas de la migración.



Fuente: elaboración propia 2019

En el árbol de similitud encontramos, que la palabra destacada fue “falta”, esta tiene similitud “empleo, recurso, pobreza, estudio, hacer y casa”. Los estudiantes de telesecundaria representan como la causa de la migración, es su pobreza, la falta de recursos y la necesidad de tener casa, empleo y estudio”.

A pesar de que perciben que en la migración “pasan cosas al migrar, como un “accidente” continúan haciéndolo, ya que eso es lo que les otorga “seguridad” a sus familiares. Migra, implica “morir, trabajar y pagar”, debido a los “problemas económicos, sociales, de salud, inseguridad y desempleo”. Conciben que la única manera de “ganar dinero”, es migrando.

Logran dar cuenta que su familia sufre en el desierto sin embargo luchan por ir a alcanzar a sus familiares a estado de los Estados Unidos.



Evidentemente observamos una necesidad de las familias de los estudiantes de la telesecundaria, de tener un trabajo, educación, estudio que afecta a su calidad de vida, carecen de oportunidades laborales en México, los sueldos no son suficientes, y el riesgo que corren es perder a su familia al momento en que migran.

## **Capítulo 5. Conclusiones y discusión**

De manera general podemos decir, que en el estudio, logramos dar cuenta de que los estudiantes participantes de las escuelas telesecundarias son en su mayoría hombres 76% destacaron sobre las mujeres con el 24%. Evidentemente las opiniones predominan del sexo masculino. También dimos cuenta que en su mayoría cuentan con alumnos con 14 años de edad, que representa el 39.9 %, seguido de estudiantes de 13 años de edad con el 25.2 %, los alumnos lo que habla de una población de adolescentes, que tienen una mirada fresca sobre los problemas sociales, pero experimentada a partir de las vivencias familiares en torno a la migración. También observamos que los estudiantes se distribuyen de manera homogénea en los tres grados escolares de la Telesecundaria.

Como un importante hallazgo, dimos cuenta que:

- Los estudiantes de telesecundaria, que tienen familiares (padre, madre, hermanos (as), abuelos (as) y tíos (as)). Del total de los estudiantes, por lo menos cuentan con uno o dos familiares en los Estados Unidos. De 163 estudiantes, 196 familiares se encuentran en los Estados Unidos trabajando como migrantes, de éstos un 70.9% son sus tíos y en un 19.5% son sus padres. Los patrones migratorios en las cuatro escuelas donde llevamos a cabo nuestro estudio son similares, incluso en los tres grados de telesecundaria, comparten la realidad donde emigran mayormente los hombres, específicamente los padres y tíos, lo cual coincide con lo reportado en el estudio de Nava y Marroni (2003), sobre migración en comunidades rurales, donde gracias a la migración disminuye la población masculina en edad de trabajar.
- En el estudio, dimos cuenta que las actividades a las que se dedican principalmente los familiares de los estudiantes son: “la construcción de casas, edificios, actividades relacionadas con la fábrica, el giro de chicharrones y de ropa, actividades relacionadas al campo (la pizca de tomate, agricultura, cultivo de verduras), el giro restaurantero, labores de limpieza y trabajos de albañilería, y actividades centradas en el: lavando carne, en la



pizca de tomate, en una florería, pescador, mecánico, cocinero, en el roofing, en la jardinería, en el cultivo de verduras, cuidando plantas, comerciante, en el monte, y trabajo en la mercería”. Observamos que más de veinte oficios, son los que se ofertan como empleos para los migrantes, de los cuales se dividen en trabajo de campo, fábrica, restaurant, y oficios menores”. Jordan (2018), manifiesta que los trabajos que se ofrecen en los Estados Unidos para los inmigrantes no autorizados están sobrerrepresentado en empleos que requieren poca preparación, como la agricultura, la construcción y el cuidado infantil. Nuestro estudio constata ésta realidad en los familiares migrantes de los estudiantes del municipio de Tepetlán.

- A pesar de que los familiares de los estudiantes trabajan en los EU, mantienen comunicación moderna o (contemporánea) con ellos, por medio de lo que denominan: “medios tecnológicos, por medio del internet, WhatsApp o Facebook”. Años atrás el único medio de comunicación que tenían era mediante el teléfono, muy pocos utilizaban el correo para estar en contacto con su familia, hoy en día el migrante está en una constante comunicación con sus familiares, amigos, con el pueblo en general y permanente, muchos de los alumnos conocen los lugares donde trabajan gracias al envío de fotografías, video llamadas, sin duda la tecnología acota la distancia y rompe las fronteras entre los que se van y los que se quedan. Damos cuenta que las redes sociales hoy en día ejercen un papel destacado para los migrantes y que las fronteras territoriales no son limitantes para la comunicación entre familia.
- En este estudio de opinión encontramos que el 41.10 % de familiares de los estudiantes se encuentran laborando en los Estados Unidos desde hace más de 13 años y solo el 19.02 % tiene un promedio entre uno y cuatro años de haber emigrado en busca del sueño americano. Como podemos ver existen familiares con más de una década de tradición migratoria, siendo el estado de Veracruz considerado como una entidad emergente.
- El conocimiento que tienen acerca de cruzar la frontera lo tienen bien definido nuestros estudiantes de telesecundaria, sus familiares han llegado a los Estados Unidos mediante el pago de un pollero en un 32.5 % y por el desierto un 31.8 %. Los medios pioneros por donde se comenzó a llegar al vecino país del norte siguen siendo los que utilizan actualmente, lo que nos sigue mostrando que muy a pesar de las restricciones establecidas



por el gobierno de los Estados Unidos, con este dato nos damos a la idea de que la migración de México sigue teniendo rostro de ilegal.

- En el municipio de Tepetlán con base a la experiencia de vida familiar, el 69.9 % es un adulto quien ha dejado a su familia para ir en la búsqueda de un trabajo mejor remunerado, mientras que el 20.2 % representa al sector juvenil que ha llevado a bien desplazarse de su lugar de origen. Es preciso mencionar que existe similitud con lo que reporto Canales (1999), en donde nos expresó que son los adultos los que tienden a establecer desplazamientos más frecuentes y periódicos, mientras que el sector joven establece residencias más estables y permanentes en los Estados Unidos. Un dato para la reflexión y el análisis es sin duda que siete de cada diez familiares de los estudiantes de la telesecundaria, han migrado a los Estados Unidos, en busca de un mejor trabajo. Lo que nos marca una tendencia de que aún con las políticas antimigratorias por parte del gobierno de Donald Trump se sigue migrando. Lo anterior es el reflejo de la necesidad económica por la que atraviesan las familias mexicanas asentadas en comunidades donde la precariedad y la marginación es su característica principal en el estado de Veracruz.
- Desde una perspectiva de género para los estudiantes de telesecundaria su opinión es indiscutible acerca del conocimiento que tienen respecto de quienes migran con mayor frecuencia en su localidad, sin duda es el sector masculino con un porcentaje de 99 %. De acuerdo con Verduzco (1995), los flujos migratorios a Estados Unidos cambiaron a partir de la década de los ochenta. Los patrones migratorios, aunque se han modificado y se amplió la participación femenina siguió prevaleciendo la masculina, con la diferencia de que se cuenta con una mayor diversificación de los lugares de origen de los migrantes y aunque se integraron más migrantes con procedencia urbana, siguieron prevaleciendo los de ascendencia rural. Situación que hasta el día de hoy se mantiene latente y lo podemos ver reflejado mediante la experiencia de vida familiar de nuestros estudiantes informantes del municipio de Tepetlán, Veracruz.
- Para englobar los dos anteriores apartados hago mención de las leyes de las migraciones de Georg Ravenstein de 1885, las cuales fueron definidas como un conjunto de proposiciones empíricas generales, vagamente relacionadas entre sí, que describen las relaciones migratorias entre orígenes y destino de Arango (1985). Si bien en nuestro estudio encontramos resultados que coinciden después de un siglo que se dan a conocer las



leyes de Ravenstein de las cuales obtenemos que: la ley número nueve nos dice “La mayoría de los migrantes son adultos”. Mientras que la ley número dos nos dice “La mayor parte de las migraciones de corta distancia las realizan las mujeres, caso contrario sucede con los hombres quienes realizan migraciones largas y prolongadas a los grandes centros del comercio o de la industria”. La ley número siete, “Los nativos de las ciudades tienen menos propensión a emigrar que los de zonas rurales del país”. Y la ley número once “Las migraciones más importantes son las que van de las áreas rurales a los grandes centros del comercio y de la industria. Como podemos observar después de cien años, parte de las Leyes de Ravenstein se siguen amoldando a los estudios de migración entre México y los Estados Unidos, y en nuestros resultados como en nuestro estudio de opinión no es la excepción.

- Nuestros informantes opinan que la migración es regular en un 68.7 %, porque por una parte el familiar (es) pone en riesgo su vida al llevar a cabo su traslado hasta el nuevo lugar de origen, los riesgos más latentes mencionan que los agarre la migra, que los abandonen por desierto incluso hasta la muerte, aun cuando a pesar de estos riesgos opinan que se gana mejor dinero trabajando en Estados Unidos que en su localidad y gracias a la remesa han mejorado su economía, tal como lo arrojó nuestra parte cualitativa de la investigación, donde nuestros estudiantes informantes conciben que migrar ha sido sinónimo de mejor calidad de vida y de la obtención de un mejor trabajo, así como la paga que se obtiene por realizarlo, de la cual la familia obtiene beneficios como son: alimentación, salud, educación, vivienda y gastos personales.
- Para los familiares de nuestros informantes el migrar ha tenido un rostro económico en un 63.19 %, ya que nos reportaron que ganar más dinero es la razón principal de la migración, y el 28.83 % nos menciona que encontrar un trabajo, fue lo que generó que sus familiares dejen su lugar de origen. Como podemos ver los motivos de nuestra población de estudio siguen siendo las razones de antaño que han generado la movilidad laboral entre dos sociedades que muestran disparidad entre las opciones laborales y económicas donde el desarrollo y crecimiento son latentes.
- Un efecto de la migración internacional son las remesas que envían a sus familiares, en nuestro trabajo de opinión el 84.7 % de los estudiantes admite que en sus familias se recibe dinero proveniente de los Estados Unidos. Respecto a la periodicidad en el envío de



remesas sobresale con un 46.6 % lo hace de manera mensual, mientras que el 25.8 % las recibe de manera quincenal. Los montos que se reciben por concepto de remesas varían dentro de nuestra población de estudio, el 57.1 % la cantidad recibida oscila entre los \$ 4,000 a \$ 8,000 pesos, es decir seis de cada diez migrantes solo logran enviar esta cantidad, la cual puede aparentar ser mínima, pero hay que recordar que los sueldos que actualmente se cobran por trabajar en el campo mexicano apenas y llegan a \$170.00 pesos diarios por jornada, por consiguiente para una familia rural veracruzana recibir esa cantidad sobrevive cómodamente. Otra opinión que se consideró importante en nuestro estudio de opinión es acerca del uso que las familias les dan a las remesas, donde el 45.5% opinó que en su hogar el uso del dinero proveniente de los Estados Unidos se destina para los gastos familiares, mientras que el 31.9% se reparten usándolo para la remodelación o construcción de su casa.

- Una de las opiniones importantes de los alumnos de telesecundaria, fue con base al sentimiento que generan al momento de que su familiar migra, donde seis de cada diez reporto que la “tristeza” esta presente al momento de la partida hacia los Estados Unidos, seguido de la angustia que representa dos de cada diez alumnos. Son sentimientos que perduran en los alumnos dependiendo quien es el integrante que lleva a cabo la migración, sin embargo, pueden repercutir durante su rendimiento escolar.
- Otro hallazgo dentro del estudio es con respecto al plan de vida que tienen los alumnos en el corto, mediano y largo plazo, es satisfactorio encontrarnos opiniones donde la mitad de la muestra, desean continuar sus estudios. Vemos que los estudiantes tienen la inquietud y las ganas de continuar sus estudios, ya sea en el siguiente nivel educativo o pasar al siguiente grado dentro de la telesecundaria. Respecto a su plan de vida en el mediano plazo, encontramos que las opiniones de nuestros informantes siguen la misma trayectoria, es decir cuatro de cada diez posee intenciones de ingresar al bachillerato y solo dos de cada diez manifestó el deseo de seguir sus estudios. Por lo que concierne al largo plazo, las opiniones se diversifican ya que tres de cada diez estudiantes de telesecundaria, desea ayudar económicamente a sus papás, mientras que dos de cada diez tiene la idea de casarse y solo uno de cada diez tiene la mira o intención de migrar a los Estados Unidos. Las aspiraciones cambian en nuestros estudiantes a lo largo de cinco años, muestran interés por ser parte de los que ayuden y proveen al hogar de sus padres, este patrón se emula debido





a que muchos de los que se encuentran en el norte envían remesas y sus padres en México son los que administran dicho recurso y lo reparten en las diversas necesidades del hogar.

- Por último, el presente estudio de opinión nos da cuenta de que los estudiantes de la telesecundaria veracruzana, valoran que “la migración” se debe a un problema económico, lo anterior de acuerdo con ocho de cada diez de nuestros informantes. Sin duda a pesar de que son jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años, están conscientes de la realidad que se vive en la economía mexicana, y que mediante la migración han podido acceder a ciertos beneficios que si bien un trabajo local o regional no les daría las mismas oportunidades.

Podemos dar cuenta que el análisis cualitativo de nuestra investigación nos arroja importantes hallazgos que se desprenden de las miradas de los estudiantes de telesecundaria del municipio de Tepetlán respecto del fenómeno migratoria que los ha acompañado gran parte de su vida mediante las experiencias familiares. Veamos los principales hallazgos:

- La representación social de la migración, se muestra con el lugar (Estados Unidos), como el país receptor de mano de obra proveniente de México, que va en busca de fuentes de empleo bien remuneradas que no se tienen en las localidades de origen. Así mismo, es donde se encuentran mejores oportunidades de vida, que se convierten en trabajo y recursos monetarios. Es el medio por el cual las familias rurales mexicanas mejoran su economía y acceden a mejorar sus bienes y servicios. También la migración es sinónimo de peligro, abandono pero sobre todo de mejora en la economía familiar.
- Para los estudiantes la migración es buena, porque sus familiares encuentran un buen trabajo con lo que tendrán dinero para enviar a sus familias y van a mejorar sus vidas. Sin duda es bueno porque en Estados Unidos se gana mejor que en México. Y opinan que la migración es mala porque cruzar la frontera de manera ilegal se traduce en un riesgo.
- Una de las razones de peso de los estudiantes informantes para migrar a los Estados Unidos, fue el dinero, el trabajo, la economía, las oportunidades, sin duda repetir el patrón que han vivido de cerca con sus familiares ha generado en su opinión si llegarán a migrar.
- En lo que respecta a las causas de la migración los estudiantes opinaron que la falta de dinero, trabajo y oportunidades son los precursores esenciales de la migración, aun existiendo pobreza en la familia, ellos ven la manera de conseguir recursos para moverse



hacia los Estados Unidos, por consiguiente, conciben que ganar más dinero es igual a migrar.

Otra peculiaridad en el estudio, es que logramos responder a la pregunta de investigación planteada ¿continúo estudiando o me voy pal el norte?, dando cuenta que los estudiantes modalidad de la Telesecundaria sí desean continuar con sus estudios a pesar de que cuenten con familiares en los Estados Unidos.

Finalmente el estudio se convierte en una aportación a los estudios de opinión, ya que no hay trabajos desarrollados sobre este eje temático dentro del campo de los estudios de opinión, también orienta a seguir su metodología para emplear estudios mayores en otras modalidades educativas de educación secundaria o bachillerato en el estado de Veracruz con estudiantes que cuenten con familiares en Estados Unidos, incluso en nivel superior y de la misma Universidad Veracruzana, o bien hacer estudios más cualitativos, con historias de vida, en donde se pueda trabajar con los migrantes que se encuentran en las calles de nuestra ciudad de Xalapa, fenómeno que jamás se había observado en esta ciudad denominada la Atenas Veracruzana. Un siguiente aportación, es que desarrollar estudios de opinión sustentado en la Teoría de las representaciones sociales, nos acercan al empleo de técnicas e instrumentos de investigación, que permiten dar cuenta de los problemas emergentes que acontece actualmente en nuestra la realidad.

También debemos reflexionar que para los Estados Unidos, la migración permanente de migrantes es un problema ya que altera su estructura social, pero también es un problema para México ya que recibe a miles de migrantes que transitan a lo largo de su país, y muchos de ellos se quedan lo que da cuenta de un problema económico de Latinoamérica que no se ha resuelto y que impacta en las distintas ciudades de nuestro país al no contar con políticas adecuadas de atención y de cuidado y acompañamiento al migrante. Finalmente y para cerrar podemos decir que la migración si afecta la continuidad de los estudios en los adolescentes veracruzanos que asisten a las escuelas telesecundarias, limitando sus saberes y conocimientos, pero más limitando la posibilidad de continuar sus estudios en los niveles posteriores, recordemos que un país educado, es un país poderoso.



## Referencias

- Abric, J.-C. (1994). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán México.
- Abric, J.-C. (1987). *Cooperation, Competition et representations sociales, Cousset: Del Val*.
- Arango, J. (1985), “Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein, cien años después”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, No. 32, octubre-diciembre: 7-26.
- Arango, J. (2000). *Enfoques Conceptuales y teóricos para explicar la migración*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*. 165: 33-47
- Arango, J. (2003). *La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. Migración y Desarrollo*, (1):1-30
- Canales, Alejandro I. (1999), “Periodicidad, estacionalidad, duración y retorno. Los distintos tiempos en la migración México-Estados Unidos”, *Papeles de población*, No 23, Morelos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).
- CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2002. *Índices de intensidad migratoria*. México-Estados Unidos, 2000. CONAPO, México, D.F.
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionario para la recolección de datos. *Revista ciencias de la Educación*. Vol. 20. N. 3, 152-168
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.( 1990). Conferencia Mundial sobre Eduacción para Todos: La satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje. Jomtiem- Tailandia. Nueva York. WCEFA/Declaración.
- Demetrio, E, y Ramírez, E. (2012). Las representaciones sociales sobre la disciplina escolar en educación secundaria: los estudiantes en cuestión (tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Dorantes, C. J. J. (2005). (Tesis). Representaciones sociales de estudiantes y familiares en torno a la experiencia escolar de los alumnos de telesecundaria en el Estado de Veracruz, Xalapa-Enríquez, Veracruz: Facultad de Pedagogía Maestría en Educación. Universidad Veracruzana.
- Dorantes, C. J. (2016). Las representaciones sociales de los estudiantes sobre la violencia. Caso universidad veracruzana. En Ruiz, L. (Comp.), *Complejidad, innovación y sustentabilidad*.



- Experiencias Educativas. (pp. 163-180). Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- Dorantes, J. J. (2018). «La aventura de investigar, es una tarea que se aprende en la Universidad». *Revista Interconectando Saberes. Revista de Divulgación del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana*, 6(3). (pp. 171-185).
- Dorantes, J. J. (2019) «La educación secundaria y México, su historia, desarrollo y proceso de reforma». *Memoria y Olvido Revista Electrónica de Historia y Humanidades*. Primer número México: Memoria y Olvido. (pp. 69-95). Recuperado de [www.memoriayolvido.com](http://www.memoriayolvido.com)
- Educación 2030. Incheon. *Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. (21 de mayo 2015). República de Corea: UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR.
- Eliosa M., J.A. (2012). *Migración internacional. Estrategias de sobrevivencia e identidad campesina en San Felipe Teotlalcingo, Puebla, México*. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*. 9(1):71-84.
- Flament, C. (1987). *Pratiques et representations sociales*. In J.L. Beauvois, R.V. Joule, J.M. Monteil (Eds), *Perspectives cognitives et conduites sociales. I. Theories implicites et conflicts cognitifs*. Cousset, Del Val. 143-150
- Franco G. M. J. (Noviembre de 2011). *Jóvenes escolarizadas en un contexto migrante*. En Casanova (presidente). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. México. D.F.
- Fernández G., E. (2011). *La importancia de las micro y mesoestructuras en la migración contemporánea México-Estados Unidos*. In: Rosas, R. (coord.). *El camino y la Voz. Visiones y perspectivas de la situación actual de Michoacán: género, política, arte y literatura*. Universidad de Guanajuato / Altres Costa Amic. México.
- Ferrant, E., Salas., W., y Chaires., J., A. (2009). *Problemas de comportamiento y depresión en hijos de migrantes y no migrantes veracruzanos*. En Garrido de la Calleja, Carlos Alberto (Coord.) *Huellas de la migración*. (pp. 11- 22). núm. 34, Cuadernos de Trabajo



- Giorguli, S. E. e I. Serratos L. (2009). *El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración?* In: El estado de la migración. Las políticas ante los retos de la migración mexicana hacia Estados Unidos. Leite, P., y S. E. Giorguli (coord.). Consejo Nacional de Población, México. pp. 313-344.
- Giorguli, S. E. y Gutiérrez V. E. (2011). *Niños y jóvenes en el contexto de la migración internacional entre México y Estados Unidos. Coyuntura Demográfica*. (1). Pp. 21-25
- Groizard C., J.L. (2006). Migraciones y desarrollo: nuevas teorías y evidencia. *Revista de Economía Mundial* (14):251-274
- Hamui, A. (2015). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Revista investigación en Educación Médica*, 5(17):49-54.
- Hernández S., R., C. Fernández C. y P. Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Iain Chambers. (1994). *Migración, cultura, identidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores, p. 19
- INAFED (Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal). 2014. *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México*. Estado de Veracruz-Llave. Tepetlán.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática). (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática). 2012. *Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud*. INEGI, Aguascalientes, México.
- Jodelet, D. 1986. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: MOSCOVICI, S. *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet D., Moscovici S., *Les représentations sociales dans le champ social Revue internationale de psychologie sociale*, 3(3), 1990,285-288.
- Jordan M. (2018). La realidad sobre el trabajo de personas indocumentadas en EE.UU. Recuperado el 27 de septiembre 2018 en: <https://www.nytimes.com/es/2018/12/13/migrantes-indocumentados-trabajo/>
- Kandel, W. y Massey, D. (2002). *The culture of Mexican migration: a theoretical and empirical analysis*. *Social Forces*, 80(3), 981-1004.
- Kearney, Michael y Bernadete Beserra. (2002). "Migration and Identities- A Class-Based Approach". *Latin American Perspectives*, Issue 138, Vol. 31, No. 5, Septiembre, p. 4



- Lewis, W. 1954. Economic Development with Unlimited Supplies of Labour. *The Manchester School*, 22 (2):139-191.
- Lewis, W. 1979. *The Dual Economy Revisited*. *The Manchester School*, 47 (3): 211-229.
- Massey S., D., K. Espinosa y J. Durand. 1998. *Dinámica migratoria entre México y Estados Unidos. Población, Desarrollo y Globalización*, (2):49-67.
- Massey S., D., J. Arango, H. Graeme, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. 2008. Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *ReDCE* (10):435-478.
- Materán, A. (2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. *Geoenseñanza*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre. Pp. 243-248. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Malhotra, N. 2008. Investigación de mercados. Un enfoque práctico. (5ª ed.). México: Prentice-Hall hispanoamericana S.A.
- Myrdal, G. 1974. Teoría económica y regiones subdesarrolladas. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
- Molina Neira, J. Tutorial para el análisis de textos con el software IRaMuTeQ. Barcelona: Grupo de Investigación DHIGES-University of Barcelona, 2017. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/3156965508>.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul S.A.
- Muro, G, F. (Noviembre de 2007). *Deserción escolar y cultura de la migración en Zacatecas*. En De Ibarrola (Presidencia). IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Congreso llevado a cabo en Mérida Yucatán, México.
- Nájera A. J. y Hernández V. J. (septiembre del 2009). *Educación y migración juvenil hacia Estados Unidos de América*. En López (presidente). X Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Veracruz, Ver.
- Oliva, L., Rivera, E., González, M., Rey L., y León C., (2009). “Cuando los hijos se quedan y los padres se van”... En Garrido de la Calleja, Carlos Alberto (Coord.) *Huellas de la migración*. (pp. 42- 65). núm. 34, Cuadernos de Trabajo.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). Derecho Internacional sobre Migración. Glosario sobre migración. Recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf)



- Oso, C. L. (1997). La migración hacia España de mujeres jefas de hogar: una dinámica migratoria creada por las estrategias de los actores sociales del contexto receptor y las actoras de la migración. (Tesis) Doctorado en Sociología y Ciencia Política. Universidad de Coruña. Coruña, España.
- Pedraza Rendón, Oscar Hugo y Armas Arevalos Enrique (2014). Políticas migratorias de Estados Unidos y su impacto en los flujos de migrantes mexicanos. En Navaro-Chavez, Jose Cesar Lenin y Leco- Tomas, Casimiro (Coord.), Reformas y políticas publicas migratorias (pp.73-91). Morelia Michoacán: UMSNH.
- Pérez M., M. 2010. Nodos sociológicos para explicar la migración. Los procesos de acción, interacción y red social. Sociogénesis (4):2-35.
- Perruchoud, R. (2006). Glosario sobre Migración. *Derecho Internacional sobre Migración. Organización Internacional para las Migraciones*. Ginebra, Suiza (7): 1-89
- Polo, V.A., Domínguez, E, A. (2009). *Elaboración de una escala de riesgo psicosocial para el trabajo con adolescentes mexicanos migrantes. Enseñanza e Investigación en Psicología*. (14). 2, 355-361
- Quijas R. y Orozco M. (Noviembre de 2011). Migración, familia y sus efectos en los estudiantes universitarios de la región de los Valles, Jalisco. En Casanova (presidente). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. México. D.F.
- Rojas R.T. (Noviembre de 2017). Oportunidades educativas de las niñas y niños jornaleros migrantes en la recolecta ejotera de Hidalgo. En Rodríguez (presidente). XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. San Luis Potosí, México.
- Rojas, S.,R. (2013). *Notas sobre investigación y redacción*. Editorial Plaza y Valdés México, D.F.
- Ruiz García, Aída. (2002). Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño, p.13
- Sandoval Forero, Eduardo. (1993). Migración e identidad: experiencias del exilio. Toluca: Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, Universidad Autónoma del Estado de México, p. 25
- Secretaría de Educación Pública ([SEP], 1996). Bases para dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores de Telesecundaria. Conceptos Básicos. Módulo IV. México: SEP.





- SEFIPLAN (Secretaría de Finanzas y Planeación). 2014. Cuadernillos Municipales 2014. Tepetlán. Gobierno del Estado de Veracruz, Xalapa, Ver. México.
- Sierra, R. 1994. Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (2006). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Timur, S. (2000). Las migraciones internacionales 2000: Cambios de tendencia y problemas fundamentales de la migración internacional: una perspectiva general de los programas de la UNESCO. *Revista internacional de ciencias sociales*, 165, 2-16.
- Verduzco, Gustavo (1995), “La migración mexicana a Estados Unidos: recuento de un proceso histórico”, *Estudios sociológicos*, vol. 13, N° 39, México, D.F., El Colegio de México.
- Viznado, L. (2008). *Nuestra Telesecundaria*, Xalapa: SEV.
- Yuni, J.A. y Urbano, C. A. Técnicas para Investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Vol. I. Córdoba: Editorial Brujas. 2006. p. 121.





**Universidad Veracruzana**  
**Centro de Estudios de Opinión y Análisis**  
**Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología**

Folio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación sobre “Las Representaciones sociales de los estudiantes de telesecundaria sobre la migración. Caso del Municipio de Tepetlán, Veracruz”, deseamos conocer tu opinión. La información que nos proporciones será anónima y confidencial. Responde sinceramente.

**Instrucción:** Marca con una “X” tus respuestas y responde donde se te indique.

Sección I								
Datos generales								
A. Sexo:	<input type="checkbox"/> 1. Mujer	<input type="checkbox"/> 2. Hombre	B. Edad	<input type="checkbox"/> 1. 12	<input type="checkbox"/> 2. 13	<input type="checkbox"/> 3. 14	<input type="checkbox"/> 4. 15	<input type="checkbox"/> 5. 16 o más
C. Grado escolar:	<input type="checkbox"/> 1. Primero		<input type="checkbox"/> 2. Segundo			<input type="checkbox"/> 3. Tercero		

Sección II			
1.- ¿Tienes familiares cercanos (Papá, mamá, hermanos, abuelos y tíos) que trabajen en los Estados Unidos?	<input type="checkbox"/> 1. No	<input type="checkbox"/> 2. Si	3. ¿Quiénes? <input type="checkbox"/> 1 Papá <input type="checkbox"/> 2 Mamá <input type="checkbox"/> 3 Hermanos <input type="checkbox"/> 4 Abuelos <input type="checkbox"/> 5 Tíos
2.- ¿En caso de tener familiares trabajando a que se dedican?			
1.- _____ 2.- _____ 3.- _____			
4.- _____ 5.- _____			
3.- ¿Cuánto tiempo tiene tu familiar en los Estados Unidos?			
<input type="checkbox"/> 1.- menos de 1 año <input type="checkbox"/> 2.- de 1 a 4 años <input type="checkbox"/> 3.- de 5 a 8 años <input type="checkbox"/> 4.- de 9 a 12 años <input type="checkbox"/> 5.- 13 años o más			
4.- De las siguientes formas ¿cómo es que llego tu familiar a los Estados Unidos?			
<input type="checkbox"/> 1.- Por el desierto	<input type="checkbox"/> 2.- Por el río	<input type="checkbox"/> 3.- En avión	<input type="checkbox"/> 4.- En autobús <input type="checkbox"/> 5.- “El pollero” <input type="checkbox"/> 6.- Otro
5.- ¿En tu localidad quienes migran con mayor frecuencia?			
<input type="checkbox"/> 1.- Niños	<input type="checkbox"/> 2. Adolescentes	<input type="checkbox"/> 3.- Jóvenes	<input type="checkbox"/> 4.- Adultos <input type="checkbox"/> 5.- Adultos mayores <input type="checkbox"/> 6.- Otros
6.- ¿Desde la perspectiva de género quién consideras que migra más?		<input type="checkbox"/> 1.- Mujeres <input type="checkbox"/> 2.- Hombres	
7.- ¿Qué es para ti, la migración?			
8.- ¿Desde tu perspectiva la migración es?	<input type="checkbox"/> 1. Buena <input type="checkbox"/> 2.- Regular <input type="checkbox"/> 3.- Mala ¿Por qué?		

Dale la vuelta a la hoja



9.- ¿De los siguientes motivos, por cuál consideras migró tu familiar a los Estados Unidos?	<input type="checkbox"/> 1.-Ganar más dinero <input type="checkbox"/> 2.-Encontrar trabajo <input type="checkbox"/> 3.- Alcanzar a un familiar <input type="checkbox"/> 4.-Cambiar de aires <input type="checkbox"/> 5.-Estudiar <input type="checkbox"/> 6.-Otro: _____		
10.- ¿Tus familiares envían dinero o remesas desde los Estados Unidos a México?	<input type="checkbox"/> 1.-No	<input type="checkbox"/> 2.-Si	<input type="checkbox"/> 3.-No sé
11.- ¿Cuánto dinero envían aproximadamente desde los Estados Unidos?	<input type="checkbox"/> 1.-De \$4,000 a \$8,000 pesos		<input type="checkbox"/> 2.-De \$8,001 a \$12,000 pesos
	<input type="checkbox"/> 3.-De \$12,001 a \$16,000 pesos		<input type="checkbox"/> 3.-De \$16,000 pesos en adelante
12.- ¿Cada cuando envían dinero o remesas a tus familiares?	<input type="checkbox"/> 1.-Cada semana	<input type="checkbox"/> 2.-Cada quincena	<input type="checkbox"/> 3.-Cada mes
	<input type="checkbox"/> 4.-Cada bimestre	<input type="checkbox"/> 5.-Cada año	<input type="checkbox"/> 6.-Otro
13.- ¿Qué sentimiento te evoca cuando tu familiar migra?	<input type="checkbox"/> 1.-Felicidad	<input type="checkbox"/> 2.-Indiferencia	<input type="checkbox"/> 3.-Tristeza
	<input type="checkbox"/> 4.-Alegria	<input type="checkbox"/> 5.-Dolor	<input type="checkbox"/> 6.-Angustia <input type="checkbox"/> 7.-Otro
14.- ¿El dinero que recibe tu familia ha servido para?	<input type="checkbox"/> 1.-Remodelar la casa	<input type="checkbox"/> 2.-Construir la casa	<input type="checkbox"/> 3.-Gastos de la escuela
	<input type="checkbox"/> 4.-Gastos familiares	<input type="checkbox"/> 5.-Comprar un vehículo	<input type="checkbox"/> 6.-Ahorro <input type="checkbox"/> 7.-Otro
15.- ¿Si tuvieras que migrar a Estados Unidos, por qué razón lo harías?			
16.- De las siguientes opciones selecciona la que mejor se adecue a tu plan a futuro en el corto, mediano y largo plazo?	1.- Migrar a Estados Unidos	4.-Terminar la secundaria	7.-Casarme
	2.- Continuar mis estudios	5.-Trabajar en el campo	8.-Tener hijos
	3.-Ayudar a mis papás	6.-Ingresar al bachillerato	9.-Otro
	Corto plazo (1 año)	Mediano plazo ( 3 años)	Largo plazo (5 años)
	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9
17.- ¿En tu opinión la migración se debe a?	<input type="checkbox"/> 1.-Un problema social <input type="checkbox"/> 2.-Un problema económico <input type="checkbox"/> 3.-Un problema político <input type="checkbox"/> 4.-Un problema educativo hoy en día <input type="checkbox"/> 5.- Un problema de inseguridad <input type="checkbox"/> 6 Otro: _____		
18.- ¿Las causas de la migración son?			

Gracias por tu participación