

# LIBRO DE ACTAS



## II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS)

**COORDINADORAS/ES:**

**Cristóbal Torres Fernández  
Dolores Limón Domínguez  
Wilbemis Jerez Rivero  
Marina Fernández Miranda**

*Dykinson, S.L.*

© Cristóbal Torres Fernández, Dolores Limón Domínguez, Wilbemis Jerez Rivero y Marina Fernández Miranda (coordinación)

© De los textos, las personas autoras (2023)

El volumen es producto de los resultados científicos derivados del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado en la ciudad de Sevilla, en modalidad virtual, entre los días 21 y 24 de marzo de 2023

**El presente libro ha contado con el asesoramiento de profesionales en el tema objeto de estudio y ha seguido un proceso de revisión por pares ciegos antes de su publicación.**

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal). Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970 / 932720407

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-323-9

## **Presentación**

Con esta obra ponemos a disposición de la comunidad educativa y científica los resúmenes de todas las comunicaciones y ponencias arbitradas por el Comité Científico del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado durante los días que comprenden del 21 al 24 de marzo de 2023, en la ciudad de Sevilla y en modalidad virtual.

El Comité de Dirección quiere agradecer, muy sinceramente, la altísima participación registrada en esta edición, así como las numerosas muestras de cariño recibidas durante los cuatro días de celebración. Hemos tenido participantes de una amplia variedad de países, con especial presencia de países latinoamericanos, que han contribuido a crear un espacio de encuentro y de construcción colectiva del conocimiento con una perspectiva claramente internacional.

Ponemos aquí pues, un punto y seguido, con la esperanza y el deseo de que nos volvamos a encontrar y podamos celebrar la III Edición en el año 2025, en la que compartamos todos nuestros avances, progresos, estudios y experiencias que vayamos generando en este lapso de tiempo, con el objeto de ponerlos a disposición de la sociedad y de la comunidad científica.

Gracias, nuevamente, por vuestra participación, dedicación, implicación, y por el cariño que habéis depositado en cada una de vuestras producciones científicas.

**El Comité de Dirección del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS).**

## Comité de Dirección del evento

<b>Dirección</b>	<b>Cristóbal Torres Fernández</b> Universidad de Sevilla
	<b>Dolores Limón Domínguez</b> Universidad de Sevilla
<b>Subdirección</b>	<b>Marina Fernández Miranda</b> Universidad Tecnológica del Perú
<b>Secretaría</b>	<b>Wilbemis Jerez Rivero</b> Universidad de Alcalá de Henares

## Comité de Organización del evento

<b>Alejandro Granero Andújar</b> Universidad de Almería	<b>Susana Tallón Rosales</b> Universidad Internacional de Valencia
<b>Pablo de la Flor Bancalero</b> Universidad de Huelva	<b>Alejandro Rojas Domínguez</b> Universidad de Sevilla
<b>Almudena Cotán Fernández</b> Universidad de Huelva	<b>Heidy Gordillo Bogotá</b> Corporación Universitaria Iberoamericana
<b>Irene Galán Ríos</b> Unidad de Huelva	<b>Ángela Martín Gutiérrez</b> Universidad Internacional de La Rioja
<b>Fátima Romera Hiniesta</b> Universidad Internacional de Valencia	<b>Francisco José Redondo Sanz</b> Universidad Internacional de Valencia
<b>Sabina Reyes de las Casas</b> Universidad de Sevilla	<b>Begoña Sánchez Torrejón</b> Universidad de Cádiz
<b>Iris González Carbonell</b> Universidad Internacional de Valencia	<b>Marcos Meza Fuentes</b> Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
<b>Willy Enrique García Quispe</b> Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	<b>Jorge Enrique Chaparro Medina</b> Fundación Universitaria del Área Andina
<b>Ismael Suárez Salamanca</b> Universidad Nacional Abierta y a Distancia	<b>Isabel Cristina Rincón Rodríguez</b> Universidad de Santander

## Comité Científico del evento

### Línea 1. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Personas

**Coordinadora. Rosa Domínguez Martín**

Universidad Internacional de Valencia

**Jaime Puig Guisado**

Universidad de Sevilla

**Elena Peña Calzado**

Universidad Pablo de Olavide

**Karla Coré Moreno Cortés**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

**Christian Abraham Dios Castillo**

Universidad Tecnológica del Perú

**Juan Pablo Mora Gutiérrez**

Universidad de Sevilla

**Arasay Padrón Alvarez**

Universidad Tecnológica de la Habana José

Antonio Echeverría (Cujae)

**Francisca Ramón Fernández**

Universitat Politècnica de València

**Alejandro Carmona Sandoval**

Universidad Internacional de Valencia

**Juan Moisés de la Serna Tuya**

Universidad Internacional de Valencia

**M<sup>a</sup> Ángeles Triviño García**

Universidad de Huelva

**Manuel Jesús Hermosín-Mojeda**

Universidad de Huelva

**María del Val Bolívar Oñoro**

Universidad de Alcalá de Henares

**Begoña Mora Jaureguialde**

Universidad de Huelva

### Línea 2. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Prosperidad

**Coordinador. Miguel Puig Cabrera**

Universidad Católica de Murcia

**Ginesa Martínez del Vas**

Universidad Católica de Murcia

**Raúl Carbajal López**

Universidad de Oviedo

**María Guadalupe Venteño Jaramillo**

Universidad Nacional Autónoma de México

**José Ramón Márquez Díaz**

Universidad de Huelva

### Línea 3. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Paz

**Coordinadora. Roselina Pérez Díaz**

Universidad Internacional de Valencia

**María Guadalupe Ñeco Reyna**

Benemérita Escuela Normal Veracruzana

"Enrique C. Rébsamen"

**Jesús Conde-Jiménez**

Universidad de Sevilla

**Antonio Luis Moreno Sánchez**

Universidad Pablo de Olavide

**Isaac Abisaí Hernández Mijangos**

Benemérita Escuela Normal Rural "Justo

Sierra Méndez"

### Línea 4. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Alianzas

**Coordinadora. María Martha del Socorro**

**Romano Cadena**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

**María de los Ángeles Romero Gómez**

Universidad Pablo de Olavide

**Osbaldo Turpo Gebera**

Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa

**María Urbelina Fernández Vázquez**

Instituto Mexicano del Seguro Social

### Línea 5. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con el Planeta

**Coordinadora. M<sup>a</sup> Rosa García Sánchez**

Universidad de Sevilla

**Rosangela Carrara**

Centro Universitario Facvest – UNIFACVEST

**Gabriel Rodríguez Urquiza**

Universidad de La Habana

**Krystine Naranjo Villalón**

Universidad de La Habana

## Índice

<b>Línea 1. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Personas</b> .....	12
Experiencia familiar sobre el proceso de atención a la diversidad de necesidades educativas desde una perspectiva cualitativa .....	13
Escritura creativa y traducción: una experiencia transversal en el caso DaF .....	14
La gamificación como herramienta docente para una enseñanza superior de calidad: un caso real de Escape Room Virtual .....	16
La función del profesorado para una educación de equidad: entornos digitales sin discriminación de género en las redes sociodigitales .....	17
Retos y desafíos del equipo docente en términos de calidad educativa. Un estudio de caso del Sistema Amara Berri.....	19
La construcción de la figura femenina urbana en el cine. Una propuesta pedagógica de análisis crítico de la male gaze .....	20
Estrategias para la equidad de género en las instituciones de educación superior interculturales y de base indígena .....	22
Reto 21 Días: Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en alumnado universitario a través de la plataforma Moodle .....	23
Diario de clase digital: Promoción de la salud y el bienestar en alumnado universitario en tiempos de pandemia .....	25
La víctima. Un acercamiento a su participación en el proceso penal después de la reforma en Cuba. ....	26
Prácticas educativas transformadoras en contextos universitarios: La aplicación del método ECO en el Grado en Educación Primaria.....	28
Impacto de las políticas de igualdad en la docencia universitaria.....	29
“Siempre activODS”: un programa que potencia la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial de maestros/as de Educación Física .....	31
La prevención de los discursos de odio en el marco de los ODS: propuestas didácticas desde el área de Lengua Castellana y Literatura .....	32
Aprendizaje lingüístico docente basado en Retos en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla.....	34
La segregación escolar en la Región de Murcia: un obstáculo para alcanzar la educación inclusiva y sostenible promovida por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	35
Discriminación en Personas Transgénero y su incidencia en problemas de Salud Física y Mental: Estudio de caso de México .....	37
Estrategia para la culminación de estudios en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en condiciones de aislamiento físico por la Covid 19 .....	38

Construyendo espacios universitarios comprometidos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la construcción de una nueva ciudadanía global.....	40
El derecho al cuidado en el ámbito educativo: La ética del cuidado en el currículum coeducativo	41
Movidas docentes. Activar el aprendizaje significativo a través de actividades físicas dentro del aula universitaria .....	43
Experiencia didáctica con silent books e improvisación teatral para la emergencia de eventos de alfabetización encarnados en ZNTS .....	44
Interactividad y aprendizaje inteligente de las materias institucionales de liderazgo y realidad nacional de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE .....	46
Propuesta de acciones para perfeccionar la preparación docente-metodológica online en carreras de perfil técnico.....	47
La formación inicial docente en alfabetización temprana para la sostenibilidad social en Perú .....	49
El destino turístico como un ecosistema socio participativo en torno a la educación y la Agenda 2030.....	52
Incorporating the SDGs into social education degree: a need to start with .....	54
Una propuesta educativa para los ODS en clave intercultural.....	50
Tendencias de la investigación formativa en la educación superior .....	55
La formación doctoral online con énfasis en lo colaborativo. Propuesta a través de las redes sociales .....	56
La importancia de crear espacios para la reflexión en las aulas universitarias en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible y la Agenda 2030 .....	57
El desarrollo del trabajo colaborativo para la adquisición del aprendizaje significativo .....	59
El informe social como documento científico para la mejora de la calidad educativa del alumnado de Trabajo Social .....	61
Investigación sobre los recursos de la Biblioteca del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz para trabajar los ODS a través de la Literatura infantil y Juvenil .....	63
Caminando hacia la Educación intercultural y los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la herramienta del World Café: Una experiencia en la escuela. ....	64
La aplicación de estrategias de lectura para favorecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico .....	66
ODS e igualdad de género: incluyendo la coeducación a través de la formación del futuro profesorado de Educación Infantil.....	67
Relación entre manifestaciones de estrés y los Cinco Grandes Factores de personalidad en alumnos de Educación Primaria.....	69
Características del profesorado universitario para una docencia ambientalizada.....	71
Inclusión de la dimensión emocional en el sistema educativo español.....	72



Atribuciones causales de éxito y fracaso en matemáticas como predictoras de manifestaciones de estrés.....	74
Educar desde la música: percusión e improvisación para el desarrollo de la lectoescritura .....	76
Participación e influencia en la toma de decisiones de la mujer en los gobiernos corporativos: El caso de las grandes empresas con operación en Chile y Latinoamérica.....	77
La formación de futuros profesionales de la educación en la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	79
Proyecto “MIZORT”: Una intervención contra la pobreza infantil.....	80
Evaluación de los niveles de homofobia en el futuro profesorado: diseño de un proyecto de innovación docente e investigación educativa.....	82
Desafío en Educación Superior: Aula Viva. Contexto y Sociedad .....	83
La formación por competencias. Puntos de partida teórico-metodológicos .....	85
En lucha del sexismo: Coeducación y Democracia en la escuela .....	87
Análisis de la calidad de la práctica docente indagando en la percepción del alumnado universitario en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación .....	88
Proyecto sobre una educación más flexible y motivadora .....	90
La importancia de la coeducación y concienciación en torno a la igualdad de género en la inclusión educativa .....	91
Desarrollo de los Objetivos de ODS en el Prácticum de Magisterio: Una oportunidad para reflexionar en torno a la educación inclusiva .....	93
<b>Línea 2. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Prosperidad .....</b>	<b>95</b>
Capacitación de estudiantes en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre valorización de residuos y subproductos agrícolas .....	96
Dispositivo para la elaboración de útiles didácticos basados en material reciclado para las escuelas de Cumaral .....	97
Análisis de la concienciación de la juventud andaluza sobre la Economía Social y Solidaria como alternativa al consumo convencional.....	100
Coordinación, colaboración y cooperación (3Cs) para el fortalecimiento de las habilidades empresariales en emprendimientos rurales de la provincia de Cotopaxi, Ecuador .....	102
Análisis de las pérdidas y desperdicios alimentarios en la cadena de suministro.....	104
Propuesta docente en materia de coeducación para el alumnado en formación inicial del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huelva.....	106
Proyecto “La sostenibilidad empieza en el aula” .....	107
Análisis de la divulgación de la información sobre responsabilidad social y Agenda 2030 en los ayuntamientos de la comunidad de Madrid .....	109

<b>Línea 3. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Paz</b> .....	111
Desarrollo de habilidades de liderazgo ético en la formación inicial del profesorado de educación secundaria .....	112
Programas de alumnado ayudante en España: una revisión sistemática .....	113
El principio de intermediación en el proceso familiar cubano, una visión desde el Código de Procesos .....	115
<b>Línea 4. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Alianzas</b> .....	117
Metodologías colaborativas en la educación superior .....	118
Inglés más allá del aula: el viaje metahumano impulsado por la IA y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible .....	119
<b>Línea 5. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con el Planeta</b> .....	121
Evaluación integral de servicios ecosistémicos en sistemas de producción de plátano en el municipio de Barranca de Upia-meta (Colombia) .....	122
Hacia una nueva construcción de sostenibilidad Mediterránea: Lo que dejó el Congreso Internacional del Mar de la Universitat de Barcelona .....	123
Camino hacia una universidad sostenible en Latinoamérica .....	125
Blockchain en la educación: Explorando la satisfacción de necesidades y las percepciones de las partes interesadas .....	126
Experiencias de enseñanza-aprendizaje para la sostenibilidad ambiental en el marco de los ODS en Educación Primaria .....	128
Proyecto de Gestión Sociocultural para el Desarrollo GESTUR .....	129
El ecologismo de Ursula K. Le Guin como recurso didáctico para trabajar el ODS13 .....	131
Salud y Cambio climático: evaluación de un módulo de aprendizaje transversal en el Grado de Enfermería de la Universidad de Alcalá .....	132
La interdisciplinariedad: una estrategia holística en el aula .....	134
El valor educativo del agroturismo para contribuir al cumplimiento de los ODS y la Agenda 2030 en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible .....	136



*Estrategias para la equidad de género en las instituciones de educación superior  
interculturales y de base indígena*

Jessica Badillo Guzmán

**Universidad Veracruzana**

La educación superior, como los niveles precedentes, constituye un espacio en el que se generan prácticas, discursos y procesos que son discriminatorios en cuestión de género, que reproducen estereotipos y que, en el marco de estructuras patriarcales, colocan en desventaja a las mujeres y a aquellas identidades de género que no se correspondan con la heterosexualidad. En este marco, es fundamental contar con diagnósticos, políticas e instrumentos que permitan que el contexto universitario goce de equidad de género y que, en él, todas las expresiones de diversidad sean respetadas, apreciadas y ejerzan sus derechos humanos en un sentido amplio. Las instituciones con enfoque intercultural, pese a que recuperan elementos como la atención a la diversidad, un sentido crítico y una formación con pertinencia social, y con todo y que su matrícula es altamente feminizada, no son ajenas a las problemáticas arriba descritas. La discriminación, el racismo, la inequidad de género, el racismo y el clasismo, por mencionar algunas, se generan y se reproducen en las interacciones en aulas, oficinas administrativas, pasillos, patios; pocos son los espacios curriculares en los que se discuten lo que propicia su normalización, reforzamiento y reproducción, no sólo entre las comunidades estudiantiles, sino también docentes, de investigación y en la población universitaria en general. En este marco, esta ponencia tiene como objetivo proponer un conjunto de estrategias apoyadas en el enfoque intercultural y de derechos humanos, para abonar a una educación con perspectiva de género en estos espacios que están dirigidos de manera prioritaria a la formación profesional de la población indígena y de zonas rurales, que son los sectores más vulnerados en el país. Con ello, se pretende abonar a la agenda política pública en materia de equidad de género, en el marco del ODS 5. Para tal efecto, se presenta en primer lugar un análisis de la situación que guarda la equidad de género en las instituciones de educación superior interculturales y de base indígena en México, a partir de los resultados de una encuesta aplicada al profesorado de estas instituciones, por un lado, y por otro, de

la identificación y revisión de las políticas e instrumentos normativos en materia de género con los que cuentan, en donde se reconoce que todavía es un asunto poco abordado y que no se ha visibilizado del todo en las políticas institucionales y en la política pública en general en materia educativa.

**Palabras clave:** educación superior, equidad de género, estrategias, políticas, derechos humanos.

*Reto 21 Días: Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en alumnado universitario a través de la plataforma Moodle*

Tamara Gutiérrez Domingo

**Universidad de Córdoba**

Introducción: el año 2020 marca la llamada a la acción para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Agenda 2030. Concretamente, desde la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) se promueve la sostenibilización curricular —proceso que incorpora criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado— en las universidades españolas, para formar profesionales en pos de la sostenibilidad. Pese a los avances en esta línea, se siguen detectando dificultades en su difusión y la necesidad de estrategias de actuación en el alumnado universitario. Objetivo: el presente proyecto de innovación docente universitaria pretendió fomentar el conocimiento, la sensibilización y la concienciación, con la finalidad de promover la acción, sobre los ODS en alumnado de estudios universitarios de la Universidad de Córdoba (UCO), en tiempos de pandemia, a través de la herramienta e-learning. Método: un total de 400 estudiantes universitarios, de la Universidad de Córdoba, repartidos entre la asignatura de Psicología de la Salud (del Grado de Educación Infantil), impartida durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019/2020 y las asignaturas de Prevención e Identificación de Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje en la Etapa de Infantil (del Grado de Educación Infantil), Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Lenguaje (del Grado de Educación Primaria) y Ciencias

