

Libro de Actas del I Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Coordinadoras/es:

Cristóbal Torres Fernández

Dolores Limón Domínguez

Rosa Domínguez Martín

Zakaríae Cheddadi

Dykinson, S.L.

ISBN: 978-84-1377-972-0

© Cristóbal Torres Fernández, Dolores Limón Domínguez, Rosa Domínguez Martín y Zakaría Cheddadi (coordinación) 2021

© De los textos, las personas autoras 2021

El volumen es producto de los resultados científicos derivados del I Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado en la ciudad de Sevilla, en modalidad virtual, entre los días 22 y 25 de noviembre de 2021.

El Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Sevilla ha colaborado en la edición del presente Libro de Actas.

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-972-0

Preimpresión realizada por los autores

PRESENTACIÓN

Con esta obra ponemos a disposición de la comunidad educativa y científica los resúmenes de todas las comunicaciones y ponencias arbitradas por el Comité Científico del I Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado durante los días que comprenden del 22 al 25 de noviembre de 2021, en la ciudad de Sevilla y en modalidad virtual.

El Comité de Dirección quiere agradecer, muy sinceramente, la altísima participación registrada en esta edición, así como las numerosas muestras de cariño recibidas durante los cuatro días de celebración. Hemos tenido participantes de una amplia variedad de países, con especial presencia de países latinoamericanos, que han contribuido a crear un espacio de encuentro y de construcción colectiva del conocimiento con una perspectiva claramente internacional.

Ponemos aquí pues, un punto y seguido, con la esperanza y el deseo de que nos volvamos a encontrar y podamos celebrar la II Edición en el año 2022, en la que compartamos todos nuestros avances, progresos, estudios y experiencias que vayamos generando en este lapso de tiempo, con el objeto de ponerlos a disposición de la sociedad y de la comunidad científica.

Gracias, nuevamente, por vuestra participación, dedicación, implicación, y por el cariño que habéis depositado en cada una de vuestras producciones científicas.

El Comité de Dirección del I Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS).

Índice

Línea 1. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Línea Temática de las Personas	7
La literatura contemporánea en 4º de Educación Secundaria Obligatoria: una guía de lecturas para trabajar la igualdad de género en el aula	7
La prevención de la violencia de género desde el ámbito educativo: una investigación de campo en el IES La Nía, de Aspe	9
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como parte del Currículo Escolar	11
Proyecto de aulas de emprendimiento: por un futuro sostenible a través de la educación, la inclusión, la igualdad y la prosperidad	13
Experiencias de diseño de recursos educativos para afrontar la nueva normalidad en Educación Infantil	15
La pedagogía de la sexualidad: el VIH en el punto de mira de las nuevas infecciones en la juventud	17
Aprendizaje eficaz y formación docente: Impulsores de la calidad educativa	19
Educación Superior de calidad para personas indígenas y afromexicanas	21
Educación en línea y aprendizajes socioemocionales del estudiantado de educación básica. Hacia una educación de calidad	23
La formación para el emprendimiento en educación infantil como un factor de calidad en contextos de lo rural y lo urbano	24
Educación de calidad, igualdad de género y reducción de las desigualdades como pilares para luchar contra el antigitanismo	26
La escuela y su compromiso con los ODS y las personas	28
ODS, Currículo y Aprendizaje-Servicio: de la teoría a la práctica en el ámbito educativo	30
Investigación formativa accesible en lengua de señas para estudiantes Sordos universitarios	32
Manejo del estrés a través de mindfulness y música. Experiencia con estudiantes de Bogotá	34
Educación para todos: la virtualidad como escenario de inclusión y democratización educativa	36
Filosofía y arqueología: desmontando los cimientos del patriarcado para conocer el pasado, comprender el presente y construir el futuro	38
ODS y diversidades sexogenéricas: incorporando la inclusión en la universidad	40
“¿Conocías a esta autora?”: La incorporación de mujeres escritoras al temario de literatura. Una propuesta de innovación docente universitaria	42
Discurso de odio transfobo en Twitter: la identidad "radfem" como generadora de relatos discriminatorios	44
Usabilidad de una aplicación móvil Android para el aprendizaje de pronunciación de fonemas del idioma inglés	46
Las iniciativas educativas de la Restauración: la actividad filantrópica de Cultura e Higiene como modelo para el siglo XXI	48
Las relaciones de género en el ámbito laboral, perspectivas desde la cultura organizacional en el sector agrícola	50
	4

La inserción laboral de personas discapacitadas en el reparto “Rosa la Bayamesa”	52
Brecha de género de la educación en el Perú: Una mirada de oportunidad a los ODS	54
Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje en el currículo de la etapa de Educación Primaria. Hacia un enfoque inclusivo	56
Una respuesta al reto de calidad de Educación en los procesos de lectura y escritura desde el enfoque post humanista: una revisión sistemática	58
Discriminación hacia niñas y mujeres: una reflexión en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible	60
Análisis del Sistema Educativo en América Latina y el Caribe: una mirada de I+D para la calidad educativa	62
El aborto adolescente en América Latina y el Caribe: reflexión por una vida saludable al 2030	64
La Economía Social y Solidaria como instrumento educativo para favorecer la educación en valores para un desarrollo sostenible e inclusivo	66
La inclusión en la Educación Superior: una mirada desde los actores académicos	68
Comunidad de aprendizaje, una estrategia de formación docente para fortalecer la educación inclusiva de estudiantes con diversidad funcional auditiva	70
Educación, brecha digital y desarrollo sostenible: una revisión bibliométrica	72
Intercambio virtual interuniversitario para aproximarse a los ODS	74
Las series juveniles como instrumento educativo en los ODS: una propuesta de análisis	76
Percepciones del colectivo juvenil universitario sobre el bienestar emocional en tiempos de post-pandemia	78
Propuesta de diseño del “Programa de relajación y respiración en la escuela” como medida para crear un buen clima de aprendizaje y ayuda a la labor docente y familiar	80
Universidad y servicios educativos: creación de Guías de ayuda y asesoramiento a las familias, desde el ámbito local y el ámbito mundial, con un contenido de respuestas reales a las necesidades	82
Propuesta de intervención en el aula sobre el ODS 5: una necesidad fundamentada en el análisis comparado de un ecofeminismo desde la ruralidad	84
Línea 2. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Línea Temática de la Prosperidad	86
La Economía Circular como propuesta de innovación docente para la consecución de los ODS	86
El Aprendizaje Servicio como vía para la reducción de las desigualdades y lograr ciudades más inclusivas y resilientes	88
La ciudad a través del cine: una propuesta filosófica para configurar nuestra identidad urbana	89
Revalorización de residuos agrícolas afectados por el cambio climático para la fabricación de materiales biodegradables	91
El tráfico de animales exóticos en el Perú entre los años 2000 al 2015	93
Problemas en las aguas oceánicas y formación en sostenibilidad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales	95

Línea 3. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Línea Temática de la Paz	97
El rol del coordinador de convivencia y la nueva figura del coordinador de Bienestar y Protección: ¿Agentes de calidad en la educación?	97
La perfilación criminal como herramienta criminológica al servicio de la investigación criminal	99
Análisis de la Agenda 2030 desde la comunicación con vocación transformadora	101
Línea 4. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Línea Temática de las Alianzas	103
Una aproximación al análisis comparado de las Revisiones Nacionales Voluntarias: las políticas palanca en el marco de la UE	103
Identificación de las percepciones de padres de familia sobre el proceso de educación inclusiva que desarrolla la Escuela Normal Superior del municipio de San Bernardo	105
Alianzas para la cooperación al desarrollo: Huelva en Red por la Cooperación	107
Línea 5. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Línea Temática del Planeta	109
Dignificar la España Vacía para no dejar a nadie atrás	109
Las directrices de la Agenda 2030 como instrucciones de respuesta ante los desastres naturales: La propuesta de los ODS	111
Desigualdad social y medioambiente urbano en España: pobreza y configuración de espacios vitales	113
Fostering Sustainable Development Goals in the CLIL classroom to increase higher education students' cultural awareness and motivation	115
Forecast 2030: Estrategias para ciudades y comunidades sostenibles	116
Estudio sobre el procedimiento contable para el Subsistema de Efectivo en Caja en el UEB de Investigaciones y Proyectos Hidráulicos de Granma	118
Etnia y raza: dos conceptos diferentes a menudo entremezclados. Una reflexión filosófica acerca de la raza y su carácter biologizante y la problemática de confundirla con la etnia	120
Contaminación por la industria azucarera Agro Aurora en la ciudad de Piura-Perú	122
Integrando los ODS en la Educación Universitaria mediante experiencias docentes innovadoras con estudiantes de GADE con el fin de contribuir a la transformación de la sociedad y de las empresas para crear un mundo mejor	124
Migraciones y cambio climático: educación transversal y multidisciplinar para un desarrollo integral sostenible	126
Cómo integrar de manera práctica y transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la docencia universitaria. Un Proyecto de Innovación Docente para el Grado de ADE	127
Proyecto "ALJIBE". APS para un centro más sostenible. Persiguiendo los ODS	129

En México, la política pública de educación superior intercultural se inició hacia el 2005, con la creación de las universidades interculturales. No obstante, ya existían instituciones de educación superior que atendían a población indígena y afromexicana, impulsadas por las comunidades indígenas, por gobiernos estatales o apoyadas por instituciones privadas de carácter religioso. Entre 2005 y 2021, nuevas universidades interculturales fueron creadas, al tiempo que otras se abrían paso con orígenes diversos. A este conjunto se le denominará en adelante instituciones de educación superior interculturales y de base indígena (IESIBI). La oferta educativa de las universidades dirigidas a población indígena se centra en carreras de licenciatura y se vincula con las necesidades regionales, buscando el arraigo de las y los estudiantes a sus comunidades de origen para favorecer el desarrollo local y regional, así como la preservación de las lenguas y costumbres de los pueblos originarios. No obstante haber sido creadas por iniciativa de la Federación, las universidades interculturales han tenido un impulso de corto alcance, se ubican entre las de menor matrícula y oferta educativa en el subsistema de educación superior mexicano y su continuidad constantemente es amenazada por decisiones políticas de los gobiernos estatales. Por su parte, aquellas que surgen al margen del Estado no cuentan con apoyos, financiamiento público y en algunos casos, tampoco con el reconocimiento legal de los estudios que imparten, lo que las hace aún más vulnerables, pese a que dan respuesta a la demanda de educación comunal y desde la visión de los pueblos originarios del país. En este sentido, derivada de una tesis doctoral en curso, esta ponencia expone una propuesta de desarrollo de la educación superior intercultural y de base indígena en México, dando pautas para una educación de calidad, pertinente e innovadora, capaz de aportar a los procesos de desarrollo social y de brindar al alumnado las condiciones de estudio requeridas para un adecuado proceso formativo, que favorezca su desarrollo profesional al egreso. La innovación como una característica transversal, institucional, construida de la mano de las comunidades y las y los comuneros, con la calidad necesaria para que sus egresados puedan tener un desarrollo personal y profesional, que aporte al bienestar de la población en general. En esta propuesta innovadora, las lenguas indígenas y la preservación de las culturas originarias y afromexicanas del país ocupan un lugar importante en el curriculum universitario, son eje de la formación integral e intercultural.

Palabras clave: educación superior, indígena, afroamericana, innovación, intercultural.

