

Las competencias investigativas de docentes que forman para la investigación: aproximaciones para el estado del arte

Aurelio Vázquez Ramos |

Introducción

Las investigaciones en torno a las competencias investigativas de docentes que forman en el campo de la investigación, han sido muy escasas en los últimos cinco años. La información al respecto se limita a las competencias investigativas de los docentes en general o incluso a los estudiantes, sin embargo, prevalece la ausencia de investigaciones que se refieran a docentes que imparten materias relacionadas con la investigación.

Rojas y Aguirre (en Vázquez, 2021, p. 3) sostienen que hay diferentes usos conceptuales de la competencia investigativa, refieren que el concepto de “formación investigativa” o “habilidades investigativas”, ellos prefieren denominarla “capacidades investigativas” por considerarla más adaptable al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal y social de quienes se involucran y por considerarla en su conceptualización, más relacionada con la intencionalidad de su aplicación.

A pesar de la diversidad de enfoques sobre la categoría competencia, en este trabajo se asume la definición propuesta por Moscoso (2021) que las refiere como:

Procesos dinámicos y complejos que involucran diversos saberes y dimensiones humanas; también se da la importancia que se merece a la formación de personas íntegras con un compromiso ético, que estén en constante búsqueda de su autorrealización y que aporten al desarrollo social y que, además, sean emprendedoras y profesionales capaces y comprometidos (p. 18).

De ello deriva que, la competencia se refiere al conjunto de saberes que permite realizar ciertas actividades o resolver problemas con el fin de buscar la mejor alternativa, de manera que el sujeto ponga en práctica procesos cognitivos y metacognitivos, así como las destrezas y valores adquiridos para resolver situaciones que se le presentan.

“La competencia investigativa es una configuración psicológica que permite la integración de componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad que se vinculan dialécticamente permitiéndole al sujeto desempeñarse correctamente en la actividad investigativa” (Estrada, 2014, p. 185, como se citó en Moscoso, 2021, p. 19).

Por otro lado, la investigación formativa constituye un campo de estudio que ha venido cobrando relevancia en los últimos años. Restrepo (2003) expresa que: “la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico” (p.197).

El propósito del presente capítulo es mostrar el estado del arte de la investigación sobre las competencias investigativas de docentes en el campo de la investigación formativa, es decir, que forman a otros para hacer investigación. Por considerarse una temática bastante específica, se consideraron investigaciones sobre la perspectiva de los docentes, independientemente de que formaran o no para la investigación, sin considerar su antigüedad docente, ni el nivel educativo donde se desempeñaran, aunque prevalecieron trabajos de educación superior.

El análisis de las investigaciones respondió a las siguientes preguntas: ¿cuáles son los orígenes de las investigaciones?, ¿qué tipo de población se ha investigado?, ¿cuál es la metodología de investigación utilizada en los trabajos?, ¿qué temas han sido objeto de estudio? y ¿qué recomiendan los autores a partir de sus hallazgos en investigación?

Para desarrollar la temática expuesta, en primera instancia se presenta la ruta metodológica elegida para la selección y el análisis de los artículos; posteriormente, se exponen los hallazgos a partir de las preguntas planteadas; finalmente se exponen las conclusiones derivadas del análisis.

Metodología

Se realizó un análisis de contenido de tipo descriptivo. La búsqueda se utilizaron las siguientes bases de datos: Google académico, Semantic Scholar, Open Knowledge Maps, Dialnet y La Referencia, fue una exploración de artículos publicados en español. En la indagación se consideraron diferentes combinaciones de palabras clave. Por un lado, la palabra *competencias investigativas*, unida a las palabras *docente*, *profesor*

y *maestro*. Cada expresión fue ingresada a la base de datos como motor de búsqueda junto con el filtro a los años de selección, de 2016 a 2021.

En la tabla 1 se expone la identificación de los artículos seleccionados mediante el año de publicación, nombre del autor (es), el tipo de fuente, así como el título y los objetivos de los trabajos analizados. Un primer análisis de esta información permitió identificar que los documentos revisados, en su gran mayoría son artículos, seguido de tesis de maestría y, por último, actas de congreso. Por último, algunos de ellos, además de rescatar las competencias investigativas del docente, aborda sobre el impacto que estas tienen, otros más buscan evaluar dichas competencias y otros determinar las fortalezas y debilidades de los docentes en esta área.

Tabla 1: Identificación de los estudios por año de publicación, autor (es), tipo de fuente, título y objetivo (s)

N°	Año de publicación	Autor/es	Tipo de fuente	Título	Objetivo/s
1	2016	Benitovollo Pérez, Alexis	Artículo	La práctica pedagógica y las competencias investigativas del docente egresado del programa en investigación aplicada a la educación de Cecar	Analizar la práctica pedagógica del docente egresado de la Especialización en Investigación Aplicada a la Educación de CECAR, asociada a las competencias y experiencias investigativa adquiridas en el programa y en el desarrollo de su práctica de aula.
2	2016	Ruiz Alvarado, Priscila Isabel; Rodríguez Pillaga, Renán Teodoro; Ordoñez Gavilánez, Magdalena Emilia y Hernández Ciriano, Ida María	Artículo	Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca	Determinar las fortalezas y debilidades de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Extensión Cañar, en lo que a habilidades investigativas se refiere, para generar una propuesta de mejoramiento de la situación actual.
3	2017	Colmenares Escalona, Ana Mercedes	Artículo	Enaltecendo las competencias investigativas de los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto	Fortalecer las competencias investigativas e incrementar la productividad investigativa de los docentes participantes.
4	2017	Iniciarte González, Alicia; Camacho, Hermelinda y Casilla Matheus, Darcy	Artículo	Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas	Sistematizar la experiencia de formación en competencias docentes investigativas y caracterizar los elementos que generan compromisos investigativos integrados con la práctica educativa reflexiva y situada.
5	2017	Moreno González, Miguel Orlando; Galicia Casallas, David Antonio y Riscanevo Oicata, Reyes	Tesis de maestría	Impacto de las competencias investigativas en directivos docentes graduados de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas	Identificar el impacto que tiene en las instituciones educativas y en la vida profesional, la formación en competencias investigativas de los directivos docentes graduados de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de la Sabana.
6	2018	Ayala Garcia, Erika Tatiana Tatiana y Barrera Prieto, Jennyfer Magerly	Artículo	Competencias investigativas en docentes universitarios. El caso del departamento de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander	Determinar las competencias investigativas que poseen los docentes universitarios adscritos al departamento de Arquitectura, diseño y urbanismo de la Universidad Francisco de Paula Santander.
7	2018	Gómez Escorcha, Jesús Antonio	Artículo	Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior	Describir los tipos de competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador en educación superior.
8	2019	Bracho Pérez, Kleeder José	Artículo	Competencias investigativas del docente para el fortalecimiento de su praxis pedagógica	Adentrarse en la investigación por los caminos transversales de la educación, donde se adquiere una decisión responsable, libre y permanente, que profundiza en los docentes los aspectos que determinan las competencia escriturales, discursivas, de análisis e interpretación, competencias que fortalecen los aspectos representativos de una cultura de la investigación, desde una óptica social y como actividad permanente de generación de conocimiento.

9	2019	Delgado Nery De Vita, Yizza María y Alfonso Mendoza, Rosilio Ramón	Artículo	Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria	Crear principios metodológicos referentes a las competencias investigativas del docente, construidas durante su formación universitaria. Apoyada con referentes teóricos como los de Gallardo (2003); Ordóñez (2017), entre otros.
10	2019	Estrada, Lorenzo	Artículo	Evaluación del desarrollo de competencias investigativas: Un estudio en la formación inicial de docentes	Evaluar el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de las carreras de la modalidad a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
11	2019	Hernández Navarro, Marlene Isabel; Panunzio, Amelia Patricia; Daher Nader, Jorge y Royero Moya, Mario Ángel	Artículo	Las competencias investigativas en la Educación Superior	Sistematizar algunas consideraciones teóricas sobre la calidad de las habilidades investigativas en la educación superior.
12	2019	Monterroso Vargas, Pedro Emerson	Tesis de maestría	Competencias investigativas del docente y calidad educativa de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí 2019	Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas del docente y la calidad educativa de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochirí 2019 cuyas variables son: Competencias investigativas y Calidad Educativa.
13	2019	Mosquera Albornoz, Devis Robinson y Gallardo-Cerón, Blanca Nelly	Artículo	Análisis estadístico de las competencias investigativas docentes en instituciones educativas públicas de Colombia	Caracterizar las competencias investigativas que poseen los docentes de las instituciones educativas de carácter público del municipio de Rionegro, Antioquia, Colombia, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.
14	2020	Pinto, Lyda Lorena	Artículo	Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media	Describir las competencias investigativas que poseen los docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media, de las instituciones educativas de Sogamoso – Boyacá.
15	2020	Quezada Castro, Guillermo Alexander; Castro Arellano, María del Pilar; Oliva Núñez, Juan Manuel y Quezada Castro, María del Pilar	Artículo	Autopercepción de la labor docente universitaria: identificando competencias investigativas aplicables en el 2020	Identificar las competencias investigativas del docente universitario a partir de su autopercepción.
16	2020	Tua García, Alirio Alejandro	Artículo	Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico	Diseñar un programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas dirigido a los docentes en su accionar pedagógico de la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara, Venezuela.
17	2021	Moreno, Carola E.	Artículo	Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria	Justificar la relevancia del desarrollo de las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria.

18	2021	Moscoso Ramírez, María José	Tesis de maestría	Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay	Identificar las principales competencias investigativas que deberá poseer el docente investigador de la Universidad del Azuay como responsable directo de la creación y difusión de conocimientos en la práctica de la investigación; así como también, determinan que son necesarias para responder de manera pertinente, innovadora y creativa a los demandantes cambios y exigencias de las sociedades contemporáneas.
19	2021	Rincón González, Sorayda y Mujica Chirinos, Norbis	Actas de congreso	Las competencias investigativas en docentes de las universidades particulares de panamá	Analizar las competencias investigativas en docentes de Universidades Particulares de Panamá.
20	2021	Vargas-Hernández, Enadis Ester	Artículo	Competencias Investigativas Docentes: Una Alternativa en Instituciones Rurales.	Analizar las competencias investigativas en docentes de instituciones en instituciones rurales.

Fuente: Elaboración propia

La identificación de las tendencias se realizó a partir de los 20 documentos antes mencionados. Para examinar la información se diseñó e implementó una matriz de análisis con base en las preguntas planteadas en la introducción, como se observa en la tabla 2.

Tabla 2: Matriz de análisis

Año de publicación	Autor (es)	País/es	Título	Palabras clave	Resumen Objetivo	Participantes del estudio	Metodología de investigación	Recomendaciones del autor/es

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se presentan las tendencias a partir del año de la publicación, país donde se desarrollaron las investigaciones, características de los sujetos investigados en las publicaciones, metodologías utilizadas por los investigadores, objetos de estudio y finalmente las recomendaciones de los autores.

Origen de los diversos estudios analizados

La tabla 3 representa la cantidad de artículos científicos revisados por año de publicación. Se puede observar que el año en el que más fue abordado el tema de investigación fue en el 2019, ya que representa el 30% de los documentos analizados, de esta manera, en los años 2016 y 2018 fueron en los que solamente se encontraron dos documentos sobre el tema, respectivamente, y representan el 10% cada uno de la investigación.

A partir de la revisión de los artículos, se puede concluir que los últimos años se ha presentado un mayor número de investigaciones que abordan las competencias investigativas docentes, estudios que han sido publicados en las bases de datos ya mencionadas.

Tabla 3: Artículos científicos revisados por año de publicación

Año	N	%
2016	2	10%
2017	3	15%
2018	2	10%
2019	6	30%
2020	3	15%
2021	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se evidencia el número total de artículos según el país donde se realizó la investigación y el continente de procedencia. En primer lugar, se observa que el mayor número de publicaciones (18) proviene de diferentes países de América del Sur; se destaca la producción de investigaciones provenientes de Colombia (7), Ecuador (4), Perú (3) y Venezuela (4); mientras que América del Norte (2), cuenta con publicaciones de Honduras (1) y Panamá (1).

Tabla 4: Documentos científicos revisados por país de origen

País	Nº de Publicaciones	Continente
Colombia	7	América del Sur 18
Ecuador	4	
Perú	3	
Venezuela	4	
Honduras	1	América del Norte 2
Panamá	1	
Total	20	

Fuente: Elaboración propia

Se deduce, por tanto, que los documentos encontrados provienen de autores hispanohablantes y en su mayoría provienen de países de América del Sur, observando así una ausencia de producción en países como México, España y Chile, sólo por mencionar algunos, quienes al parecer no se interesan en abordar esta temática, al menos de acuerdo a las limitantes que se establecieron para realizar dicha búsqueda de información.

Características de los sujetos investigados en las publicaciones

La tabla 5 expone el número total de participantes de las investigaciones analizadas con su respectiva distinción.

Tabla 5: Sujetos investigados en las publicaciones

Sujetos	Recurrencia	% Porcentaje
Docentes en general	5	25%
Docentes de educación básica	2	10%
Docentes de educación básica y media superior	1	5%
Docentes de educación superior	9	45%
Directivos docentes	1	5%
Estudiantes y docentes de educación superior	2	10%
Total	20	100 %

Fuente: Elaboración propia

Como puede observarse, una parte considerable de los documentos analizados representa el 45%, estos se refieren a las investigaciones que tomaron en cuenta a docentes de educación superior; el segundo porcentaje más alto está representado por un 25%, que considera a docentes en general, es decir, sin distinguir de nivel educativo.

En un tercer puesto se encuentran los docentes de educación básica, así como los estudiantes y docentes de educación superior, representando el 10% cada uno.

Por otro lado, solamente el 5%, es decir una investigación, permitió obtener información de directivos docentes, quienes además de impartir clases, se encuentran en el área administrativa y que han vivido experiencias que posiblemente permitirían darle un enfoque distinto a las competencias investigativas del docente.

Es importante tomar en cuenta los puntos de vista de diferentes sujetos, principalmente de los docentes que es a quienes se están investigando, pero también a quiénes interactúan con ellos, como los estudiantes, directivos, personal administrativo, así como también investigadores profesionales.

Metodologías de investigación utilizadas en los estudios

Los investigadores manejan diversos diseños de investigación según su propósito y objeto de estudio. La tabla 6 permite identificar las metodologías de investigación,

lo que permite obtener una mirada global de las técnicas empleadas por algunos investigadores.

Tabla 6: Metodología de investigación utilizada en las investigaciones

Técnicas de investigación	Recurrencia	% Porcentaje
Encuesta	10	50%
Revisión de literatura	4	20%
Análisis documental, observación participante y testimonios focalizados	1	5%
Encuesta y estudio de caso	1	5%
Revisión documental, estudio de caso y entrevista	1	5%
Encuesta y entrevista semiestructurada	1	5%
No aplica	2	10%
Total	20	100 %

Fuente: Elaboración propia

La tendencia señala que la técnica de investigación más utilizada por los investigadores es la encuesta (10), con un 50% del total de artículos analizados. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 299), como se citó en Delgado y Alfonso, mencionan que “es aquella que permite determinar las opciones, actitudes, preferencias y percepciones respecto a los hechos o acontecimientos de interés” (p.215).

En segundo lugar, se encuentra la revisión de literatura (4) con un 20%. Ello demuestra que un gran número de investigadores escoge esta técnica para conocer las investigaciones que se han realizado respecto al tema, de qué manera las han abordado, los resultados que han obtenido y, sobre todo, qué es lo que falta por investigar en torno a la temática.

De acuerdo con Hernández et al., (2017), como se citó en Vargas-Hernández (2021), indican que la revisión de literatura “se centra en la información obtenida o consultada en la literatura, y en base a este entendimiento, todos los materiales se pueden utilizar como referencia de búsqueda sin cambiar su naturaleza o significado debido a su contribución a la información o información y que el investigador por medio de las fuentes de información sea testigo de la realidad o evento” (p.103).

Otras metodologías utilizadas por los investigadores son observación participante y testimonios focalizados, estudio de caso y entrevista. Todas las técnicas de investigación analizadas arrojan distintos resultados, cada una realiza un aporte distinto, sin embargo,

todas son de suma importancia, nos permite tener una visión más completa y global sobre las competencias investigativas de los docentes, principalmente de docentes de licenciatura.

Temas que han sido objeto de investigaciones

La tabla 7 expone las categorías y subcategorías clasificadas según el análisis de los resúmenes de los documentos estudiados, que nos permite obtener una mirada global de los enfoques abordados en las investigaciones.

Tabla 7: Objetos de estudio de los artículos

Categoría	Sub-Categoría	Recurrencia
Competencias investigativas de docentes	Autopercepción	1
	Calidad educativa	2
	Docentes investigadores	2
	Evaluación de impacto	1
	Formación profesional	6
	Habilidades investigativas	4
	Práctica pedagógica	3
	Sistematización del conocimiento	1
	Total	20

Fuente: Elaboración propia

Se observa que la subcategoría que más se repite es “Formación profesional” (6), que, de acuerdo con Castellanos (2006, p. 12):

Es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida y su inserción productiva en la sociedad; por tanto, supone determinado aprendizaje, el cual (...) representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme, diversa”.

La segunda subcategoría con mayor recurrencia es “habilidades investigativas” (4), la cual es definida como “un conjunto de acciones que regulan y guían el proceso de investigación” (Martínez y Márquez, 2014, como se citó en 2018, García, et. al., p. 126). Por

otro lado, García, et al., (2018) mencionan que se trata de cinco habilidades investigativas básicas, las cuáles son: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar. (p. 126)

La tercera subcategoría que podemos identificar es "Práctica pedagógica" (3):

Práctica pedagógica es una noción que designa: a) Los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza. b) La pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la Pedagogía. c) Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas, donde se realizan prácticas pedagógicas. d) Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica, en las instituciones educativas de una sociedad dada, que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica." (Echeverry, 2002, como se citó en Rojas y Castillo, 2016 p. 64 y 65)

La cuarta subcategoría es "calidad educativa" (2) y "docentes investigadores" (2).

En la quinta subcategoría encontramos "autopercepción" (1), "evaluación de impacto" (1) y "sistematización del conocimiento" (1).

Recomendaciones de los investigadores para futuros estudios

La revisión de los artículos seleccionados permite conocer la forma en que los autores han abordado las competencias investigativas docentes desde diversas perspectivas, considerando así los diferentes niveles educativos, desde docentes de nivel básico hasta el superior, estos últimos fueron mayor objeto de estudio de los autores, pues la mayoría de los artículos y tesis se centran en recopilar las competencias investigativas que estos poseen, como ayudan a la mejora de la calidad educativa de las instituciones donde se encuentran, la forma en que adquieren esas competencias, es decir, si lo hacen desde la formación inicial, o durante su trayectoria profesional mediante la capacitación y adquisición de experiencias.

Por otro lado, los autores se han centrado en investigar cómo estas competencias o habilidades (que también es como las han investigado), ayudan a mejorar la práctica pedagógica del docente y sus experiencias en ella. De esta manera fue posible observar que a pesar de qué se han investigado diferentes enfoques de las competencias, aún queda mucho camino por recorrer, pues también es importante conocer, en el nivel superior, las competencias investigativas que los docentes que enseñan investigación han adquirido a lo largo de su trayectoria profesional en experiencias como "Metodología de la investigación cualitativa o cuantitativa", "Experiencia Receptional", entre otras, pues son ellos los expertos en dicho tema. Son quienes dominan ese campo, debido a que además de desarrollar destrezas, habilidades y competencias para la investigación,

se vuelven expertos al enseñar a sus alumnos como desarrollar esas mismas habilidades para desarrollar los procesos que conlleva la investigación.

Los autores recomiendan profundizar en “desarrollar procesos de capacitación continua sobre las habilidades investigativas, reforzando sistemáticamente las acciones y operaciones contenidas en las habilidades, o sea, ejercitar los componentes operativos de la habilidad”. (Ruíz, 2016, p. 76)

La formación continua se relaciona con la capacidad, la mejora personal, el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol o la motivación, la creatividad, el cambio; también, mejora las relaciones interpersonales, desarrollando la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y el análisis de las necesidades sociales. (Moreno, 2021, p. 117)

Diversos autores coinciden en que:

Se considera relevante evaluar el desarrollo de competencias investigativas desde la mirada de los graduados y empleadores, de tal forma que se tenga una visión de la apropiación de estas competencias y como se ponen en marcha en los contextos de ejercicio profesional. (Estrada, 2019, p. 89)

Al apropiarse de estas competencias, el docente desarrolla el gusto por la lectura, que le permite promover un pensamiento crítico de su entorno académico, laborar y cotidiano, lo transforma en un individuo autónomo capaz de comprender y valorar las diversas formas de abordar el conocimiento de asimilarlo y transmitirlo, poniéndolo en función de transformar el espacio y las prácticas pedagógicas en los momentos de sociabilidad y reflexiones críticas, para que sean interpretados de múltiples formas y generar un acercamiento a las posibilidades de cambio en la educación a través de la investigación, debe considerarse además que las tecnologías de información y comunicación mantienen abierto sus espacios para el conocimiento, el aprendizaje y la producción al que tendrá acceso el docente que haya desarrollado dichas competencias. (Bracho, 2019)

Las recomendaciones de los autores permiten establecer el camino que debe seguirse en el futuro para desarrollar en los docentes que forman en investigación, competencias investigativas que ayuden a fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo tanto de ellos mismos como de sus propios estudiantes.

Conclusiones

Posterior al meta análisis desarrollado, resulta relevante reconocer que, a pesar de que aún existen diversos enfoques sobre las competencias investigativas que desarrollan los docentes, hasta el momento no se han investigado con profundidad en los últimos años, sin embargo, se ha encontrado información valiosa para profundizar en el tema y conocer desde la propia percepción docente, las competencias que han desarrollado en la investigación *per se* y en la enseñanza de la investigación. Esta es una investigación que se encuentra en proceso.

Las competencias investigativas de los docentes para la enseñanza de la investigación son relevantes, además de las que el docente ya posee para realizar sus investigaciones y diversos estudios, desarrolla otras al enseñar a los estudiantes como realizar el proceso de la investigación, es decir, fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes para resolver los problemas que enfrente durante su investigación, así como también crea un ambiente en el que ambos intercambian ideas en pos de un proyecto conjunto. El docente puede, por un lado, replantearse diversos cuestionamientos y con ello, generar múltiples respuestas, por su parte, el estudiante puede nutrirse de la experiencia del docente, ayudándose así a resolver las dudas que vayan surgiendo a medida que su investigación avanza.

Los diversos métodos de los autores seleccionados para estudiar las competencias investigativas de los docentes, en su mayoría fueron encuestas que permitieron encontrar certezas con relación a las competencias desarrolladas, sin embargo, también se realizaron entrevistas semiestructuradas, estudio de caso, testimonios focalizados y revisión de literatura que permitió dar un enfoque cualitativo para conocer las opiniones de los docentes.

Este ejercicio de meta análisis genera inquietudes que buscan resolverse a partir de futuras investigaciones. Resultará importante conocer los programas de formación en el área de investigación que las instituciones públicas y privadas ofrecen a los estudiantes, toda vez que es desde la propia formación inicial cuándo el futuro docente puede desarrollar el interés hacia la investigación que en el futuro y con la experiencia, le permitirá fortalecer las competencias, habilidades y destrezas necesarias no sólo para investigar, sino para lograr una formación sólida en el área investigativa, para coadyuvar en la formación de los investigadores educativos que se requiere.

Referencias

- Ayala Garcia, E. T. T., y Barrera Prieto, J. M. (2018). Competencias investigativas en docentes universitarios. El caso del departamento de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Revista Perspectivas*, 3(1), 71-84. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1425>
- Benitorevollo Pérez, A. (2016). La práctica pedagógica y las competencias investigativas del docente egresado del programa en investigación aplicada a la educación de Cecar. *Gestión Competitividad E Innovación*, 4(1), 12-51. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/19>
- Bracho Pérez, K. J. (2019). Competencias investigativas del docente para el fortalecimiento de su praxis pedagógica. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 23(1), 188-201. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/16>
- Colmenares Escalona, A. M. (2017). Enaltecendo las competencias investigativas de los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 8(2), 35-52. <https://www.semanticscholar.org/paper/Enaltecendo-las-competencias-investigativas-de-los-Escalona/d1e172ad538a9a1e809cf9b748cd5a79714db1f3>
- De Conti, M. (2018). Teoría del conocimiento pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, 49, 177-188. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n49/0121-2494-pys-49-00177.pdf>
- Delgado Nery De Vita, Y. M. y Alfonzo Mendoza, R. R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista Scientific*, 4(13), 200-220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7036575>
- Estrada, L. (2019). Evaluación del desarrollo de competencias investigativas: Un estudio en la formación inicial de docentes. *Paradigma: Revista De Investigación Educativa*, 26(41), 69-92. <https://www.semanticscholar.org/paper/Evaluaci%C3%B3n-del-desarrollo-de-competencias-Un-en-la-Estrada/0d68c5102a0ad688b96e1c66e391c77bb13b374a>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B. y Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-137. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a12v20n1.pdf>
- Gómez Escorcha, J. A. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. *Revista Publicando*, 5(15), 465-480 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055504>

- Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J., y Royero Moya, M. A. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Científica*, 8(3), 1-12. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_f531b85406e22a233368ea46a2ebfa24
- Iniciarte González, A., Camacho, H. y Casilla Matheus, D. (2017). Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 82(1), 322-343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6233630>
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Monterroso Vargas, P. E. (2019). *Competencias investigativas del docente y calidad educativa de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochiri 2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_1d340892c0f9036b849a4878b050227a
- Moreno, C. E. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Revista Espacios*, 42(5), 109-126. <https://www.semanticscholar.org/paper/Formaci%C3%B3n-continua-en-los-profesionales%3A-de-las-en-Moreno/246a42b9fe14103024169f2597452d1415a83a14>
- Moscoso Ramírez, M. J. (2021). *Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay*. (Tesis de maestría). Universidad del Azuay. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_236e2509a6c4c063547b36ae8579639e
- Mosquera Albornoz, D. R. y Gallardo-Cerón, B. N. (2019). Análisis estadístico de las competencias investigativas docentes en instituciones educativas públicas de Colombia. *Delectus*, 2(2), 17-31. <https://www.semanticscholar.org/paper/An%C3%A1lisis-estad%C3%ADstico-de-las-competencias-docentes-Albornoz-Gallardo-Cer%C3%B3n/787a360670bb9ccf92a2871285781134711de23a>
- Pinto, L. L. (2020). Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media. *Mérito - Revista De Educación*, 2(4), 12-31. <https://www.semanticscholar.org/paper/Competencias-investigativas-en-docentes-de-la-de-de-Pinto/398e3e047defe038994788b0d0662f22ca4dabcf>
- Quezada Castro, G. A., Castro Arellano, M. del P., Oliva Núñez, J. M., y Quezada Castro, M. del P. (2020). Autopercepción de la labor docente universitaria: identificando competencias investigativas aplicables en el 2020. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 164-173. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/905>

Restrepo Gómez, Bernardo (2003) Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (Col)*, (18), 195-202. [Fecha de Consulta 24 de diciembre de 2021]. ISSN: 0121-7550. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>

Rincón González, S. y Mujica Chirinos, N. (2021). Las competencias investigativas en docentes de las universidades particulares de panamá. (Actas del V Congreso en Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología - IDI-UNICYT 2020). <https://www.semanticscholar.org/paper/LAS-COMPETENCIAS-INVESTIGATIVAS-EN-DOCENTES-DE-LAS-Gonz%C3%A1lez-Chirinos/3ff478916a54bec66362e52f7cc5f1484589c543>

Rojas Rojas, L. M. y Castillo Gutiérrez, M. C. (2017). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y Rostros Del Saber*, 1(1), 60-72. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1986/1/PPS-613.pdf>

Ruiz Alvarado, P. I., Rodríguez Pillaga, R. T., Ordoñez Gavilánez, M. E., y Hernández Ciriano, I. M. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. *Yachana Revista Científica*, 5(1), 67-77. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_d676d102f09db05c5f90e3d05b82b77e

Tua García, A. A. (2020). Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *Revista Scientific*, 5(17), 19-38. <https://www.semanticscholar.org/paper/Programa-de-capacitaci%C3%B3n-para-desarrollar-dirigido-Garc%C3%ADa/e54db73492348a2d323c534ce4dee02ca92933db>

Vargas-Hernández, E. E. (2021). Competencias Investigativas Docentes: Una Alternativa en Instituciones Rurales. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(7), 1-16. <https://www.semanticscholar.org/paper/Competencias-Investigativas-Docentes%3A-Una-en-Vargas-Hern%C3%A1ndez/3cb625e946b0dd95daa014b92a58521d51d2b17>

Vázquez, R. A. et al. (2021). Percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía sobre el desarrollo de sus competencias investigativas: un estudio comparativo. Memorias del Ponencia presentada en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE realizado en Puebla, Pue.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/seccion4.htm>